

南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/ 科目	國語	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	張簡啓一	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

- 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。
- 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。
- 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。
- 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。
- 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
- 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第一單元： 當我們同在一起 第一課你我之間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的性格分析，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測「你我之間」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口頭評量：能配朗清表；能作用句法；想的分出清修問 聲情與動標；能語句法；想的分出清修問 讀課文；能語句法；想的分出清修問 情晰達能說；合並把字說；能正確；能回答 個別差異並說出全課重點。	【人權教育】 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二週 單元：在 第一 我們 一起 第一 第 起 在	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， 	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人合作的經驗、小組討論處理合作困難的經驗及感受，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測「風起，大家都在」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	正能兩晰達能；兩清表；文或用句法量課論能語想課、的字的說能與能；兩清表；題暢讀結法段確；學頭朗組論整己答正感說組正意全楚辭作正；找出讀並分音出國論題短能造課指與果的感。
		活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一~三題，並回顧本節學習歷程。	找認詞能讀寫的討問課；型本能色效當情能並語；的能整據答本作句用；特的適握字出義字；工根回用寫課運句的中出掌量生找詞音思且能回用寫課運句的中出掌評確能解多意確；果能進用；詞修文能氣量生找詞音思且能回用寫課運句的中出掌評確能解多意確；果能進用；詞修文能氣
		活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	能並語；的能整據答本作句用；特的適握字出義字；工根回用寫課運句的中出掌量生找詞音思且能回用寫課運句的中出掌評確能解多意確；果能進用；詞修文能氣量生找詞音思且能回用寫課運句的中出掌評確能解多意確；果能進用；詞修文能氣
		活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生觀察、欣賞本課表述方式，比較「記敘」及「借事抒情」寫法特色與表達效果，說出如果讀者和作者的想法一樣，就會有共鳴的感覺。	能並語；的能整據答本作句用；特的適握字出義字；工根回用寫課運句的中出掌量生找詞音思且能回用寫課運句的中出掌評確能解多意確；果能進用；詞修文能氣量生找詞音思且能回用寫課運句的中出掌評確能解多意確；果能進用；詞修文能氣

【人權教育】 E5 欣賞、包容個別並尊重自己與他人
【品德教育】 E3 溝通合作與和諧
【生涯規劃教育】 E7 培養良好的人際互動能力。

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 教師引導學生分組討論「合作學習公約」，學生上臺分享、對他人作品正面回饋並制定全班的合作學習公約。 回顧本節學習歷程。 	<p>觀 察量：能專注聆聽。</p> <p>評 量：能正確完成習作。</p> <p>現 小組：表現與小組能積極討論。</p> <p>學 習態度</p>	
第三週	<p>單元：在 第一 壹 我們 一起 第三 課 廉 頗 與 蘭 相如</p>	<p>國-E-A2 透過國語學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中人體察他的感受，並予適當的回應，以達成溝</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己與人相關的經驗、說出「良好的互動是理解尊重的重點，並配合課名與單元主題」像。 教師引導學生預測課名「廉頗與藺相如」的內容，默讀課文後比較文章的想差異並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性，並依不同分組朗讀課文，並回顧後節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字易錯識讀，並引導學生運用口訣、比較畫，正確書寫生字。 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p>	<p>【國際教育】國際弱勢者體會處境。</p> <p>【多元文化教育】國象文化認維護不同權力。</p> <p>【生命教育】多文化群體與人權自由。</p> <p>【生命教育】E3 理解人會思行自生考有情緒、能決定個體。</p> <p>正能兩討問完自說轉當情課、的字的說能大到清修能；兩據答晰達能事適握本確情出字確；文學能到量課論能回清表；敘出掌答正感說組正意全出；學評讀討；果能語想課能氣能；、；構；落說能發出口頭朗組論結；的本；語；題暢讀結法段確；新說確分討論題整已出折的感主流朗形方出正意的楚辭。</p>

		<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生練習閱讀歷史故事時，須注意時代背景及其對人物、事件的關係與影響。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>	<p>量：能正確評量；能找出錯字；能寫出正確字；能用短句造句；能指出課本中的效果。</p> <p>：能專注聆聽。</p> <p>：能正確評量；能正確完成習作。</p> <p>：能表現小組積極參與小組討論。</p> <p>：能專注聆聽。</p>
第四週	單元一： 當我們在一起 統整活動一	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>活動一 語文知識——認識反義詞</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反義詞的用法與效果。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」、圈出例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂聯想</p>	<p>量：能反應用；能正確說出效果。</p> <p>：能清晰達自己的想法；能正確說出關係。</p> <p>：能清楚反詞。</p> <p>：能專注在語境中。</p> <p>：能專注在語境中。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與</p>	<p>1. 教師引導學生默讀第二課課文及本段說明並提問，引導學生練習辨別觀察與聯想的關係。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出聯想的意思及如何讀出作者觀察與聯想的關係。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，正確說出例句中觀察與聯想的關係。</p> <p>活動三 寫作進階——寫出轉折</p> <p>1. 教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。</p>	<p>的用法；能清楚反義詞的用法與效果；能運用轉折敘事。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>學習態度</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	---	---	------------------------------

		包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
第五週	單元： 第四課來場 快樂的桌遊	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回答，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己玩桌遊的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 教師引導學生預測課名「來場快樂的桌遊」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 	<p>正感正能大出用句想課討問出能文詞說組說中出：能有能；文說能語的本據答說；明用能與能章讀量暢讀課出正意整己答根回楚辭說或；構；文能頭、朗讀說能大完自能；果能到說語特形方落用語量或用結調本確情確正意段清表法重論題所清本上出字出的適實組論示氣能溝通合作與和諧關係。</p> <p>【品德教育】 品人【生涯规划教育】 涯互【能力】 【阅读素养教育】 阅思</p>

	<p>國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生從課文發現本文在生活事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生標示課文中說明文相關的特色語句，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生討論日常生活中尊重著作權的方法，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>句特形方落作語的字的段落作文本詞說組說出字中的句能讀用子音用；詞正；了當明指與果找容，；語寫的適量字；句或利句語出讀並恰說能色效題內論點短能整出國當量：能專評量：能正確完成習作。</p> <p>記或色結法在用實辨及號構變課利句生找詞運題修文能相能記運行正字的觀察聆聽。評量：能正確完成習作。</p> <p>敘用；構；文。評音思示語；型本能並語；詞容的中據應與論本作且能氣。</p> <p>文本詞說組說出字中的句能讀用子音用；詞正；了當明指與果找容，；語寫的適量字；句或利句語出讀並恰說能色效題內論點短能整出國當量：能專評量：能正確完成習作。</p>
--	--	---	---

			現：與小組動參與小組能討論。學習態度		
第七週	單元： 第貳單元： 生活大小事 第六課世足 賽的贏家	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己觀賞運動比賽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課名「世足賽」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法，並說出全課重點。</p> <p>3. 根據學生學習歷程，依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習內容。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構，運用口訣、比較易錯字形結構做生字分類筆畫，並引導學生運用口訣、比較易錯字形結構做生字分類筆畫，並正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，並回顧本節學習內容。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>正感正能大出用句想課的話據問出能文說組說中出分討音意標能有能；文說能語的本當明根答說；明能與能章讀能兩多及號：、文全確；的已答恰說能回楚辭說；構；文能量暢讀課出正意整回能句；果清修出色結法在；語量或分音符評流朗讀說能大完自能；詞容結能到說特形方落用的評論能讀能頭、的朗確；落晰達；點用內論；學楚的字的段作當作討；的；兩辨音符確情確正意段清表法重運題討題所清本出字出字出的適實組論字思</p>	<p>【科技教育】 科 E3 體會科技與個人家庭生活的互動關係。</p> <p>【生命教育】 E1 探討生活議題，思考適當情意與養育。</p> <p>【閱讀素養教育】 E6 發展向文本提問的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並</p>	<p>「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「段落大意及文章大意」的意思。</p> <p>活動三 寫作進階——引用與列舉</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。</p> <p>3. 教師提出主題，引導學生口頭練習運用引用說明和列舉說明，試說第四課習作第六大題寫作方式並完成習作。</p>	<p>評量：能完 成說明文的實 作；能用引 舉說明文的 作；能用列 舉說明文的 作；能用文 中專線的筆 記說明方法。 評量：能正 確完成習作。 評量：能正 確完成習作。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	---

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

	<p>培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
--	--	--	--

第九週	享閱讀一 煙會說話	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 教師引導學生回顧本節學習重點。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 教師引導學生回顧本節學習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。 	能用句型問表論；完整自己的提的討論；大頭清晰達自己能完整依據整的討；點；果說。能回答本課題；上臺表達：態性他一起完成專想法。評量儀暢聽；人完能專觀察評量；能正作業評量；能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生回顧本節學習重點。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 教師引導學生回顧本節學習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。 	能用句型問表論；完整自己的提的討論；大頭清晰達自己能完整依據整的討；點；果說。能回答本課題；上臺表達：態性他一起完成專想法。評量儀暢聽；人完能專觀察評量；能正作業評量；能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生回顧本節學習重點。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 教師引導學生回顧本節學習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。 	能用句型問表論；完整自己的提的討論；大頭清晰達自己能完整依據整的討；點；果說。能回答本課題；上臺表達：態性他一起完成專想法。評量儀暢聽；人完能專觀察評量；能正作業評量；能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

		關懷自然生態與增進公民意識。			
第十週	第壹、貳單元 複習週一	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意及方法。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	<p>用作詩察表聯想與；運動達觀累用己影驗權識，話量表語；化，分享料著與語的頭評、口容變料；集論疑根角。評歌課文與作詩課文徵借與係故絡「事；事；事；事；論」；能</p> <p>：情表能積運自觀經作認境對量、內旨主；情間識時文和認識</p> <p>：借敘容；題能中；抒情能的；讀例」；能</p> <p>能事事、理與理事的歷史脈的推故</p>	<p>【人權教育】 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>事的前因後果；連結標題和內容；連容，讀出作者呈現主題的方式；現用畫記策略；標註文章中的因果關係。</p> <p>觀察評量學習態度</p>	
--	---	---	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
第十一週	第參單元：山的樂章 第七課 美景詩 閒情兩首	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p> <p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>頭評量：能正確流暢朗讀詩文；能正確朗讀詩文；能用自己的話簡單說出詩文的意義；能用清晰完整的語句表達自己。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>自我，奠定終身學習的基本。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解詩句的意思及整首詩的大意，最後說出主旨。 3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問，引導學生在詩文、注釋、語譯和賞析的課文結構中，發現五言絕句的特色，並感受詩人藉由映襯的手法，把親近山林的個人體悟，親切自然的流露出來，學生可透過圖片輔助理解，奠定學習古典詩文的美。 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要句型，並練習句型與課文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p>	<p>戶外教育</p> <p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受的能力。</p> <p>能回憶清楚修出意典的字的回憶；果清到說的古文出字的想法；主題結論；學試文的古文出字的本據問題；能詩說現代詩說組已答根答說辭古涵詩差形方法。量字；型正；能與構。</p> <p>分音用；字出詞辭用運造典能整出韻：能讀利句生找解修運能詞古；工讀的能造確能了出能；語識」且能讀評音思句出讀並指；語語義；特課本；「出國典。察量：能專注聆聽。</p> <p>評量：能正確完成習作。業評量：能正確完成互動表現：小組積極參與小組討論。</p>
--	---	---	--

		<p>1. 教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>	學習態度	
第十二週	<p>單元：山的樂章 第八課與山為鄰</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗，配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生預測課名「與山為鄰」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p>	<p>用句想流朗讀說能大課討問出能與能學差評完自己的確情確正意段答根回楚辭結法前的頭晰達；能有能；課說能；果能到字的和文全確；題結；學出字出敘。利造確能解修運能造量句出讀並指；能並語；特課本課語詞作本；字出義的本用詞辭用運</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，思考的適當情意與養度。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。</p>	

		<p>斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者對山的期望、與山為鄰的生活及思想等。 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 	<p>正確；能整出國字的語句；且能氣觀並掌握情感。專注聆聽評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度</p>
第十三週 第參單元：山的樂章 第九課 窗邊的鳴聲	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可揭示山林中物種圖片讓學生辨認，並請學生分享自己觀察動物的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 教師引導學生預測課名「窗邊的鳴聲」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 	<p>【環境教育】環諧棲地。 【閱讀素養教育】閱讀的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】戶的互動經驗，培養對生的活環境的覺知與敏感感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>正感：能大用句想課討問出能與能學差：能有能；課說能語的本據答說；構；所的：文全確；的己答根回楚辭結法前的：頭評量暢讀課出正意整己能回能回能；落清晰達；題結；學出字出敘文記；主論題；所說組說記</p>

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並运用提取讯息、推论讯息、诠释整合、比较评估等策略理解课文内容。 学生分段阅读课文，教师提问引导学生回答、理解并整理段落大意及全课大意，最后说出文章主旨。 教师引导学生完成习作第六大题并回顾本节学习历程。 <p>活动四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教师提问引导学生从课文中发现本课为记叙文，试着了解作者的主要想法，说出住在山里的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受与其和谐共处的山居生活。 教师配合课文，引导学生标示课文中重要语句，并练习句型与文中运用的修辞技巧。 教师引导学生完成习作第四、五大题，并回顧本节学习历程。 <p>活动五 延伸活动</p> <ol style="list-style-type: none"> 教师指导学生适当断句、强调语气朗读课文，学生练习后上台发表。 教师引导学生完成习作第七大题，并回顧本节学习历程。 	<p>當適讀出能；語並掌情；語。評量：能利；作本；字出語；找詞；本；句；且能與觀察；注聆聽；作業；小組；學習態度</p> <p>當適讀出能；語並掌情；語。評量：能利；作本；字出語；找詞；本；句；且能與觀察；注聆聽；作業；小組；學習態度</p>
第十四週	第參單元：山的樂章 統整活動三	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>活動一 語文知識——認識古典詩「絕句」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。 <p>活動二 閱讀思考——讀懂主旨</p>	<p>用語完整；能句用語完整；能句用自己的想法；能說出找主旨的方法；能說出絕句的特色。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發</p>	<p>1. 教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意思，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出主旨是作者的主要寫作目的，可透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。</p> <p>活動三 寫作進階——描寫動物的技巧</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出第九課以聯想方式描寫青蛙。</p> <p>3. 教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。</p>	<p>評量：能完 成文；能尊重別人 一理不能色。評量：能專 注聆聽。</p> <p>評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	<p>E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	--	---

		<p>展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		
第十五週	單元：平別 單中 肆凡 第十 觀察	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1.教師揭示世界地圖，請學生觀察並分享自己觀察的結果，對「平凡」、「特別」想予以定義並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生預測課名「敏銳觀察」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2.教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類</p>	<p>量評：能；文全確；的已答根回楚辭結法前：正感正能大出用句想課討問出能與能學量暢讀課出正意整己回能回清修形方之：能有能；課說能語的本據答說；構；所頭、的朗確；落晰達；題結；學出字出確情確正意段清表法主論題所說組說</p> <p>【生命教育】 E1 生養度：探討生活的議題，思考適當的情意與</p> <p>【閱讀素養教育】 E2 本體材：認識與領域相關的文</p>

	<p>驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。 教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 	<p>本的差察能說出的線索。</p> <p>分討音意歸；正出詞辭用；語運造確；語能兩多及並習並找解修運句短能詞；語想學字能了出能造課；語記別；能讀能自己出讀並指；型本作語組論字思納能確語義的本能進用句且能氣觀注並掌評量：能專業評量：能正確完成習作。小組互動表現：小組能積極參與小組討論。學習態度</p>
--	--	---	---

第十六週 單元：特 別第一的 單中 肆凡 第十 一定	課聽 你見 會一 的	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	正感正能大出用句想課討問出能與能用：；文全確；的己答根回楚辭結構所。評流朗讀課出正意整自能回能回楚辭結構所。兩辨音用；字出義辭用寫課寫的適握頭、的朗確；落晰達；題結；學出字出述評論能讀能造確能解修運行本能整出掌口確情確正意段清表法主論題所說組說的實組論字思句出讀並指色短能造確字的感。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。		
			活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。	分討音意課找認詞能特課；詞正國當情分多及本能並語；的本作語出的適握兩辨音用；字出義辭用寫課寫的適握量暢讀課出正意整自能回能回楚辭結構所。評流朗讀課出正意整自能回能回楚辭結構所。兩辨音用；字出義辭用寫課寫的適握頭、的朗確；落晰達；題結；學出字出述評論能讀能造確能解修運行本能整出掌口確情確正意段清表法主論題所說組說的實組論字思句出讀並指色短能造確字的感。	【生命教育】 生 E6 從道德感，練日常生活以及判斷事實和價值做出道德判斷，分辨美善的不同。		
第十六週 單元：特 別第一的 單中 肆凡 第十 一定			活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題前四題並回顧本節學習歷程。	分討音意課找認詞能特課；詞正國當情分多及本能並語；的本作語出的適握兩辨音用；字出義辭用寫課寫的適握量暢讀課出正意整自能回能回楚辭結構所。評流朗讀課出正意整自能回能回楚辭結構所。兩辨音用；字出義辭用寫課寫的適握頭、的朗確；落晰達；題結；學出字出述評論能讀能造確能解修運行本能整出掌口確情確正意段清表法主論題所說組說的實組論字思句出讀並指色短能造確字的感。	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。		
第十六週 單元：特 別第一的 單中 肆凡 第十 一定			活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。	分討音意課找認詞能特課；詞正國當情分多及本能並語；的本作語出的適握兩辨音用；字出義辭用寫課寫的適握量暢讀課出正意整自能回能回楚辭結構所。評流朗讀課出正意整自能回能回楚辭結構所。兩辨音用；字出義辭用寫課寫的適握頭、的朗確；落晰達；題結；學出字出述評論能讀能造確能解修運行本能整出掌口確情確正意段清表法主論題所說組說的實組論字思句出讀並指色短能造確字的感。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。		

		<p>合作的重要性。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第二大題及第三大題後兩題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：小組能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	
第十七週	<p>單元： 平凡中的特 別</p> <p>第十二課 藍 色連身裙</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p>	<p>【環境教育】 環 E2 環美物與生命的【生命教育】 E6 生養習美值【閱讀素養教育】 E7 閱思</p> <p>【環境教育】 覺知生物生命的價值，關懷動、植物。 E2 德從日常生活中培養，以及判斷和審美。 E6 德道做判斷的同感，以及道德判斷。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E2 環美物與生命的【生命教育】 E6 生養習美值【閱讀素養教育】 E7 閱思</p> <p>【環境教育】 環 E2 環美物與生命的【生命教育】 E6 生養習美值【閱讀素養教育】 E7 閱思</p>

		<p>國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要特性。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故事。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第三大題第三小題及第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>想確能解修運行本能整極讀並出達的正表題找出；了出能進用；工積能氣完合；字出義的本作語出國與適握情感。觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度</p>
第十八週	單元：平凡中的特 別 統整活動四	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p> <p>活動一 語文知識——認識議論的表述方式</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論據」文本特徵。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「論點、論據」的意思。</p> <p>3. 教師引導學生討論習作第十課第五大題，正確分辨文章中的論點和論據。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂寓意</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生回顧第十、十一、十二課作者觀點</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。</p> <p>E3 熟悉與學科學習相關文本高年級後需發長篇</p> <p>E4 相閱文本的閱讀理解能力。</p> <p>E5 發展向文本提問的能力。</p> <p>用句用句想頭清晰答清晰完整問答完整自清回清表法點；和；本思文說方法。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>或文章主旨，並依本段說明認識「寓意」的定義。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及读懂文章寓意的方法。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。</p> <p>活動三 寫作進階——用聲音來擴寫</p> <p>1. 教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出以狀聲詞或對話來擴寫，可以讓文章更精彩。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，試說第十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。</p>	<p>評量：能分辯文章中的論點和運用作文。</p> <p>評量：能完成作文據聲音擴寫的作業。</p> <p>評量：能正確完成習作。</p> <p>評量：能正確完成學習態度。</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十九週	享閱讀二 馬祖藍眼淚 ——夜空下的藍色精靈	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。</p> <p>2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。</p>	<p>評量：能用頭清晰完整地表達自己的想法；能依照完整的表格重點；能根據問題重複回答問題；能回答問題；能根據問題回答問題；能回答問題。</p>	<p>【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回答，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。</p> <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。 	<p>能說出本課大意。</p> <p>評量：上臺發達專想法並完成比對內容；專注閱讀。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	<p>E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	---	--	---	---

第二十週 單元複習週二	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基本。 國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的古典詩絕句、議論文特徵。 2. 教師配合課本統整活動複習讀懂主旨和寓意；描寫動物、用聲音擴寫文章的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	用單意文並看文說能者並論能簡的課，的課並；作，的語句出意己納，意中點應量口評的詩說大歸段大文論呼頭已出；要出；意段出出述。作古；特文掌技章分論事；寓觀察學習
		【環境教育】 E2 環美物 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。	【環境教育】 E2 閱讀素養教育 認識與領域相關文本類型與寫作題材。
		E3 閱閱長力 熟悉與學科學習文本的閱讀策略。 E4 相閱篇 中高年級後需發文本的閱讀理解能力。	E6 生命教育 從日常生活中培養美感，練習道德判斷以及審美價值的不同。

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>		
--	--	--	--

		見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
第二十一週	第一、二、三、四單元總複習	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師提問，引導學生回顧各課內容。 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、古典詩絕句、議論文等特徵。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	<p>導到大名；己內要口評說量：引壹課題識自課重生頭生單元單主學重述各導句型造句；導話依各導句型引。：量字、件的理本語思重表敘文、詩古論文等觀察評量學習態度</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提问的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受</p>		
--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

	<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊</p>		
--	---	--	--

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

	<p>合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
--	---	--	--

南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/ 科目	國語	年級/班級	五年級，共 1 班
教師	張簡啓一	上課週/節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

- 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。
- 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。
- 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。
- 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。
- 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
- 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第一單元：旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	活動一 概覽課文 1. 學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；朗讀詩歌時，聲調有抑揚頓挫的變化；能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確說	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。 2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課詩人以詩歌方式表述對臺灣這塊土地的情懷。 3. 教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。 4. 學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>能朗歌據整想論；的詩依完的討；意情達能，己據題。大聲表；點自己根問題；段豐富式感重達能答回評論能整行回能與能困學能前明閱；果作討；工進能；構；習同；之說與同。觀察聆聽：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。現：小組積極參與小組討論。學習態度</p>
--	---	--	---

第二週	單元：旅 第一筆記 第二課 的交響 海岸	國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基本。	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己搭火車旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受，配合課名與單元主題展開想像。 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 教師引導學生完成習作第二、五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p>	<p>正感正能大出回能回楚修形方己方方之本課說發當情能有能；文說能；果清到字的自地的和文的能新適握量暢讀課出正意主論；學說組說難建說記景別的出掌評流朗讀說能大課討題所說能與能困學能學寫差到能氣量或用句法句出讀並指頭、的朗確；落本據問出；構；習同；所描的學；語。作討；的本；字出義的感實組論整已用句生找詞辭</p> <p>戶外學習與自然體驗，覺知自然美、平衡、與完整性。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感覺眼、耳、鼻、舌感、觸受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。</p>
			<p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 應用與溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
			<p>國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與</p>	<p>活動一 應用與溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <p>活動二 閱讀與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 教師引導學生完成習作第二、五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。
			<p>國 -E-B2 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與</p>	<p>活動一 應用與溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <p>活動二 閱讀與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 教師引導學生完成習作第二、五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。
			<p>國 -E-B2 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與</p>	<p>活動一 應用與溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <p>活動二 閱讀與理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 教師引導學生完成習作第二、五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文，引導學生標示課文中的主要事件與作者想法，讀出借事抒情的特色，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。

		<p>欣賞多元文化。</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課「記敘+表述方式」，比較讀過的遊記課文異同及「插敘」寫法特色與表達效果，說出文中作者加入自身感受與聯想，讓讀者更容易產生共鳴。 3. 教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>正確且工整的國字。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：小組積極參與小組討論。</p> <p>學習態度：</p>	
第三週	單元：旅行筆記 第一人稱我眼中 的東方之最	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己出國旅遊經驗或知道的不同國家文化民情、小組分享討論並說出旅行收穫，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p>	<p>正感正能；能有能；文全確；的本據答說；構；習同；題課出正意整己答根回楚辭結法學和法前；所的適情量暢讀問讀說能大完自回能回能到字的自地的和文讀並掌本出掌的感。</p> <p>評頭、的回確情確正能大出用句法主論題所說組說難建說記別的感。</p> <p>戶外教育】 E2 豐富自身的互動環境的活體驗，珍惜環境的好。</p> <p>【生命教育】 E1 探討生活的適當情意與養育。</p> <p>【國際教育】 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		國 -E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	<p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文，引導學生標示並練習課文中運用的句型及修辭技巧。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第四、六大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生從課文中發現「總說、分說、總結」的記敘文結構安排，說出本課與以前所學記敘文本的差異。</p> <p>3. 教師引導學生發表曾旅遊過印象深刻的景點及其獨特之美與感受，配合習作第七大題的結構圖作為寫作大綱，蒐集材料，完成寫作。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p>	<p>分討與自出的本能之能並語；特確；資達同新量：兩聽想說學用；○；字出義的正字；寫確定能解修寫的國集表與的評論專；學哪；型「寫確定能解修寫的國集表與的正；了出能整習並力享。」出讀並指；工學，能分現察聆聽。</p> <p>實組論分己喜發課完美找認詞能色且能料的學發觀注聆聽。</p> <p>評量：能專業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	
第四週	第一單元：旅人筆記統整活動一	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策	<p>活動一 語文知識——新詩朗讀</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，練習朗讀詩歌前可先默讀，理解詩歌內容及各段重點，融入作者情緒後適當控制聲調變化，表現詩歌的意境及作者的感情。</p>	<p>用句想表、能語清晰完整自己的能力；朗讀音量、速度；用清晰完整的情用清表法；音感清晰完整的頭評量：能用</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。</p> <p>E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心</p>	<p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出新詩的特色及新詩朗讀的技巧。 3. 教師引導學生小試身手，練習朗讀新詩。</p> <p>活動二 閱讀思考——文化大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。 3. 教師引導學生小試身手，分組閱讀相關文章，並由內容中找出可以引導讀者判斷文化特色的內容。 <p>活動三 寫作進階——遊記感受的書寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出寫景過程中適當融入個人感想，可引導讀者感受。 3. 教師引導學生配合第三課習作第七大題，完成遊記寫作練習。 	<p>句用聲情表現的朗讀方式朗讀詩歌；能說出這節課的學習重點。</p> <p>回答問題；能專注評量：能專作聆聽；能完成「○○之作文；能達到這堂課指能理解不同文化的分類。</p> <p>評量：能正確完成習作。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>學習態度</p>	<p>E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	--	--	---

		本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
第五週	第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 	<p>能正感；能；文全確；的本出；構；所學能與能學差：兩想說學用；字量或回，同利用句型正確的評論能學位能造確討己喜發課找認：兩想說學用；字量或回，同利用句型正確的評論能學位能造確討己喜發課找認</p> <p>【品德教育】品 E6 同理分享。 【生命教育】E4 觀察日常生活象，思考老病生命的價值。 【閱讀素養教育】E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 教師提問引導學生說出本課為應用文書信形式，以第一人稱角度展開全文，先介紹史懷哲故事，進一步探討愛與助人的關係及對孩子的期望。 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 	<p>困學能學；同學能學；能兩想說；能評論；學位能造；能解修；能整出；工讀並掌；專注聆聽。</p> <p>同學能學；前學能學；兩想說；能兩想說；學位能造；能解修；能整出；工讀並掌；專注聆聽。</p> <p>同學能學；前學能學；兩想說；能兩想說；學位能造；能解修；能整出；工讀並掌；專注聆聽。</p> <p>同學能學；前學能學；兩想說；能兩想說；學位能造；能解修；能整出；工讀並掌；專注聆聽。</p> <p>同學能學；前學能學；兩想說；能兩想說；學位能造；能解修；能整出；工讀並掌；專注聆聽。</p>
--	---	--	---

<p style="text-align: center;">第七週</p> <p style="text-align: center;">單元：與 單元：與 單元：與 單元：與 單元：與</p> <p style="text-align: center;">第 六 課 遇 遇 遇 遇 遇</p> <p style="text-align: center;">愛 愛 愛 愛 愛</p> <p style="text-align: center;">第 六 課 遇 遇 遇 遇 遇</p> <p style="text-align: center;">幸 福 的 味 道 道 道 道 道</p>	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生內省並分享自己對幸福的感受及經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文，引導學生標示課文重要句型，並練習句型與文中運用的寫作方法和修辭技巧。 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p>	<p>正感正能；文說能學哪；果清修形方己方方之本出能有能；文全確；的歡表結能到字的自地的和文說。能兩晰達能；型語；的正字的題課出正意己喜發論；學出字出的議出敘能現：兩清表；題句出義辭出國當量暢讀問讀說能大已出的討題所說組說難建說記；發：新量或用句法主課找詞辭寫的適評流朗答朗確；落自說學據問出能與能困學能學別的評論能語想課本能解修能整出頭、的回確正意段想，同根答說；構；習同；所差到作討；的本用；了出；工讀回習位能回楚辭結法學和法前的學實組論整己答利句並指色且能</p>	<p>【家庭教育】 E7 心命家的【家庭教育】 E7 身愛生命的【家庭教育】</p> <p>【生命教育】 E7 心命家的【生命教育】 E7 身愛生命的【生命教育】</p> <p>【情感教育】 E7 表達對家庭成員的情感。</p> <p>【感恩教育】 E7 同去從事，培養感恩教育。</p> <p>【愛心教育】 E7 同去從事，培養愛心教育。</p> <p>【自尊教育】 E7 同去從事，培養自尊教育。</p> <p>【自強教育】 E7 同去從事，培養自強教育。</p> <p>【自信教育】 E7 同去從事，培養自信教育。</p> <p>【自立教育】 E7 同去從事，培養自立教育。</p> <p>【自覺教育】 E7 同去從事，培養自覺教育。</p> <p>【自覺教育】 E7 同去從事，培養自覺教育。</p> <p>【自覺教育】 E7 同去從事，培養自覺教育。</p> <p>【自覺教育】 E7 同去從事，培養自覺教育。</p> <p>【相關領域】 E7 同去從事，培養相關領域。</p> <p>【相關寫作題材】 E7 同去從事，培養相關寫作題材。</p>

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。 3. 教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>掌握情感；評量能找出正確生字並認讀。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	
第八週	第二單元：與愛相遇 統整活動二	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 語文知識——認識採訪流程</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意準備採訪時的準備、禮儀等細節。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂主題找重點</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或行動。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現的主要思想，也可從文章中找出重點來對應。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，在本單元三課中找出其他與主相關的內容語句。</p> <p>活動三 寫作進階——藉由敘述事件間接抒情</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。</p>	<p>用句完整：能語的這點主。題頭評量：能清晰達自己說出重點。能語能事的這件作題；的說出重點評完題敘情到寫堂要閱人；接；指；；一實作評量：能正確完成習作。</p> <p>E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>E6 發展向文本提问的能力。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		<p>國 -E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出透過事件描述讓讀者體會文章情感是間接抒情的寫作方式，並可用不同對象、時間、空間發生的事件，來表達作者想抒發的感情。</p> <p>3. 教師引導學生試著口述事件來表達快樂的感受，練習以敘述事件間接抒情的寫作方法。</p>		
第九週	第貳單元：與愛相遇 享受讚譽的一：廣受讚譽的健康照護制度	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。</p> <p>2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。</p>	<p>口頭評量：能用清晰完整的語言表達自己的想法；能依據提問重點；能完整地表達結果；能根據討論回答回答問題；能說出本課大意。</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。。 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。 	<p>上臺：能與表達的流暢性；能專注並一起完成想法。</p> <p>評量：能專注聆聽；能專注閱讀。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	<p>E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	---	---	---	------------------------------------

第十週	第壹、貳單元 複習週一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能运用國語文认识自我、表现自我，奠定终身学习的基础。	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	<p>用運動達觀累用已課，表情表能積運量表語；頭調助內容變化，要相輔歌情達想法；主結經的評量：評量的實懂大解連容現觀察學習</p> <p>察表聯想文連和自己課，意知達大的的表；要相經驗感受。評量的主課意詩結，標題和作者。評量的主標題和作者。評量的主標題和作者。</p> <p>：詩察表聯想文連和自己課，意知達大的的表；要相經驗感受。評量的實懂大解連容現觀察學習</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 E7 發展設身處地、感受的同理心及主生愛的能力，察覺自從己去愛他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	<p>用運動達觀累用已課，表情表能積運量表語；頭調助內容變化，要相輔歌情達想法；主結經的評量：評量的實懂大解連容現觀察學習</p> <p>察表聯想文連和自己課，意知達大的的表；要相經驗感受。評量的主課意詩結，標題和作者。評量的主標題和作者。評量的主標題和作者。</p> <p>：詩察表聯想文連和自己課，意知達大的的表；要相經驗感受。評量的實懂大解連容現觀察學習</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 E7 發展設身處地、感受的同理心及主生愛的能力，察覺自從己去愛他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 教師依各課重要句型引導學生應用句形及修辭技巧口述造句。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	<p>用運動達觀累用已課，表情表能積運量表語；頭調助內容變化，要相輔歌情達想法；主結經的評量：評量的實懂大解連容現觀察學習</p> <p>察表聯想文連和自己課，意知達大的的表；要相經驗感受。評量的主課意詩結，標題和作者。評量的主標題和作者。評量的主標題和作者。</p> <p>：詩察表聯想文連和自己課，意知達大的的表；要相經驗感受。評量的實懂大解連容現觀察學習</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 E7 發展設身處地、感受的同理心及主生愛的能力，察覺自從己去愛他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理</p>		
--	--	--	--

		<p>心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
第十一週	單元：生活與學習 第七課 生活有感 詩兩首	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 	<p>正感量、能評頭；能暢流朗讀課文；能單意完自回，同清與詩首作特說課的能嘗試說詩文的意下；能說出上</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

	<p>學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並运用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文重要語句。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，理解詩句的意思及整首詩的意涵。 教師引導學生欣賞古典詩文的意涵，完成習作第三大題 1-3 小題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文，引導學生認識古典詩文七言絕句的寫作形式、本課課文形式及文中兩首詩的寫作要點與特色。 教師引導學生完成習作第三大題第 4 小題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生朗讀詩句，指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩的韻味，學生練習後上臺發表。 教師提問引導學生複習絕句特色，說出絕句有五言七言之分，並依本課詩文內容，說出詩人藉由描寫事物間接抒情，表達詩人對生活的感悟。 教師引導學生思考由本課事理詩陳述的觀點對自身生活的連結與啟發。 回顧本節學習歷程。 	<p>同字的自的自地的學不出字的說組說事說難建說。：能與完能；字出義結能對所正國典句能與能活能困學能能回自己悟且工讀出古詩文的韻味。</p> <p>期處結構；生；習同方法；到的新評作詩；作本出讀並根認詞能回自己悟且工讀出古詩文的韻味。</p> <p>詩；構；生；習同方法；到的新評作詩；作本出讀並根認詞能回自己悟且工讀出古詩文的韻味。</p> <p>學之形方法對悟學和方法；發現：能與完能；字出義結能對所正國典句能與能活能困學能能回自己悟且工讀出古詩文的韻味。</p> <p>了意成回能並語；果對所正國典句確；題生找詞論；能有出生活的整的古詩文的韻味。</p> <p>評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>
--	---	---	--

第十二週 單元：生 活與學 習 第八課 別把重 點當全部	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	活動一 概覽課文 1. 教師請學生分享曾看過或聽過關於「懶人包」相關資料的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。	正出能；落本楚構方出結何中出字出的議出同學能念；文段答清結作說的如活說組說難建說不出：、氣課出回能的寫楚本出生能與能困學能文說。量暢語讀說能；課的清本出生能與能困學能文說。評流的朗確；題本用能文說讀；構；習同；明能發現頭、問確正意主出運；明；慎訊形方已方篇處到新評明寫說成能語想自己喜發落出能解構輔確習整己想說學聯確意了結與正練完自回，同串正大確能的法能作晰達能習位能，文正寫清表；學哪；意全找出
		活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。	
		活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。	
		活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生複習說明文特色，標示課文中重要語句，歸納課文結構，並標出本課使用的說明文寫作手法與圖片輔助說明。 2. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。	

【資訊教育】
E8 認識基本的數位資源
【養育教育】
E2 認識與領域相關的材

		關懷自然生態與增進公民意識。	<p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。 教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。 	<p>能解討問題；了據回答；並根認詞並語；能果回認字；能果回認詞；題問確字；且能工讀；語氣，有條理的朗讀。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：小組積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	
第十三週	單元：生活與學習 單元：生活與學習 單元：生活與學習 單元：生活與學習 單元：生活與學習 單元：生活與學習	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 	<p>能正感正能；落晰達能學哪；結全整與關形評量流暢朗讀問題；題課出用句法；的歡表章出統題的頭、的情確回確朗確；的的自想，同利，大出己能說自聯</p> <p>品人【品德教育】E3 溝通合作與和諧關係。</p> <p>【生命教育】E7 身愛他者養感恩之心。</p> <p>【情感教育】E2 閱讀素養教育</p>	

	<p>學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並运用提取讯息、推论讯息、诠释整合、比较评估等策略理解课文内容。 学生分段阅读课文，教师提问引导学生回答、理解并整理段落大意及全课大意，最后说出文章主旨。 教师引导学生完成习作第三、四大题，并回顾本节学习历程。 <p>活动四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教师配合课文，引导学生复习议论文结构，并分析课文中作者所提出的论点、论据以及结论，注意段落中引言与小结的写法，可做为习写作文时的参考。 教师引导学生完成习作第五大题，并回顾本节学习历程。 <p>活动五 延伸活动</p> <ol style="list-style-type: none"> 教师指导学生适当断句、强调语气朗读课文，学生练习后上台发表。 教师提问引导学生复习议论文文本的结构，本课以名言开头，再举故事为例，增力文章说服力，最后结论呼应论点，强调课文主题意识。 教师引导学生回顾本单元三课内容与单元名称的关联，思考自身生活应用与延伸学习的方向。 	<p>自己或能因学的自读；习同字出阅题学和组说伸主自己方法。想了结论能练课正；了据问课、议；论之到写的适握结构；要习出自己的地方法。量文分讨成理能并语；果指、能的两不享；工读并建实解构或正习主确能解讨题的结论能文处的出国当情观察聆听。评量：能专注业评量：能正确完成习作。</p>
--	--	--	---

				小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度	
第十四週	第參單元：生活與學習統整活動三	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>活動一 語文知識——認識流行語</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，認識某些語詞只在某些時期、地點或場景被創造、使用或流傳，也容易快速消失，流行語容易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以免誤解。</p> <p>2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出流行語的定義及使用的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，配合課本例題，思考配合需要而正確使用的語詞。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀意見</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，練習辨別新聞中的客觀事實與主觀意見。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異同。</p> <p>3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。</p> <p>活動三 寫作進階——議論文本的舉例</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，依第九課課文結構圖表，說出議論文本的表述方式可運用事實與理論來說服他人，可再舉不同例子及名人文句支持論點，讓文章更具說服力。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出議論文的要素、作用和類型。</p>	<p>用句用語完整；能回答完整問題；能清晰表達自己；能說出觀點；能與想法；實意節這點。評量：能分合評哪些語詞；能在正式的邀請這作中；指能導的理；用語的特；能舉出事項；能論據。合論點的論據。注聆聽。作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九 年級適用)

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」例題，試說符合論點的論據。</p>		
第十五週	<p>單元：精彩故事集 第十課 擅長推理的人</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>	<p>評頭論頤：能正確；能有能；文全確；學哪；學出；能到字；能說；能修形；能回；同清修形；能接觸不同學科主題的文本。</p>	<p>【海洋教育】 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

	<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。 3. 教師引導學生練習根據線索推理，完成習作第三大題延伸練習，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>方自己方之本出的自地的和文說字出的議出敘說。組說難建說記能學；能學記能說。發現：能兩回清表；題句出義的討題且能氣能並構；學習同；所差到的新量或正確用句法主課找詞辭據問確；語；字能學記能說。實作評論能；題整自己答利句並指；果寫的適握正。觀讀量：能專注聆聽。評量：能正確完業評習作。組互動表現：小組能討論。學習態度</p>
--	---	--	--

第十六週 單元：精 彩故事集 第十一課 草船 借箭	國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國 -E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己聽過諸葛亮或「三國演義」的故事，並配合課名與單元主題展開想像。 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p>	<p>正感正能大出用句想己喜發形方己方方之本出能有能；文說能語的自出的字的自地的和文說。能兩回答利句生找解修根答說；工量暢讀課出正意整的己想說學出字出的議出敘能現：兩確回能造確能了出能回楚辭且評流朗讀說能大完自能習位能與能困學能學別的評論能；題句出讀並能色結能到正頭、的朗確；落晰達；學哪；構；習同；所差到作討；題主課找認詞；特論；學出口確情確正意段清表法的歡表結法學和法前的學實組論問課本能並語義的討題所寫</p>
		<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧關係。</p>	<p>【生涯規劃教育】 品人 E6 覺察個人的優勢涯能力。</p>
		<p>【生涯能力】 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>【閱讀素養教育】 E7 發展詮釋、反閱思、評鑑文本的能力。</p>

		動，體會團隊合作的重要性。	<p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生發現本課表述方式為應用文劇本，依時間先後順序交代「草船借箭」發生的背景、經過和令人意想不到的結局；透過劇本的對白、表情和動作，塑造人物的真實個性。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	能讀出適當的語氣並掌握國字；能觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度	
第十七週	單元：精采故事集第十二課三個問題	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-B1 理解與運用國語文，在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 學生配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p>	正感量頭評量：能有正感；文題課課題題；文全文說能主的字的自讀；元活出字出閱題前的意單生說組說伸主之本段整與聯結法想學說記；要習出敘己或能學別實組論；作討論能語的想課語詞；評論或用句法主題並兩清表；題並了解	<p>【人權教育】 E4 表達自己對一個世界的想法，並聆聽他人想法。</p> <p>【安全教育】 E2 了解危機與安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

	<p>國 -E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索問題可能的答案。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>討論問題；能回答正確；語；的能並根據結果寫出國字的感字；字用本義結；能整出掌辨及正能用本詞論題；工讀並分音及正能用本語；且能氣能讀找認語詞造句。觀察評量：能專注聆聽。 課語詞：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度</p>
第十八週 第肆單元：精彩故事集統整活動四	<p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習</p>	<p>活動一 語文知識——用數位辭典查成语 1. 教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成语，討論查閱成语的方法，試用教育部網站檢索成语的意思、典故和用法說明、近義與反義成语。 2. 教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成语典的特色優缺及適用、使用方法。 3. 教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例題試查成语。 活動二 閱讀思考——读懂小說的人物 1. 教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。</p>	<p>頭評量：能語句用完整句；能回答問題；能清晰完整語句；能表達自己的想法；能正確檢索數位辭典的特色。實作評量：能語句用完整句；能清歸納重點；能成尊重別人；能一樣說法；能了解說者如何刻畫小說人物。</p> <p>【閱讀素養教育】 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 E6 發展向文本提問的能力。 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。</p> <p>活動三 寫作進階——撰寫讀書報告</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。3. 教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。	<p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>學習態度</p>	
--	---	---	----------------------------------	--

第十九週	第單元：精 彩故事集二：我 愛藍影子	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， 	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 教師引導學生回顧本節學習重點。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。 	用句量完整：能語的想問表論；大頭清晰達自己：能依完整依據整的討的論；大評完點；能回答本題課法重達結能意實發達專想法。評量儀暢聽他一起：上臺與能評的流聆並：上臺與能專觀注閱讀。評量：能專作業評量：能正確完成習作。組互動表現：小組積極參與小組討論。學習態度	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

		關懷自然生態與增進公民意識。			
第二十週	第參、肆單元 複習週二	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基本。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成语。 教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	<p>用單意文並看文說能者並論頭評量：能簡單的課，並；作，的課並能的自己納，意中點應；要出；意段出出述。用單語句出意的詩說大歸段大文論呼；自己出；要出；意段出出述。用單語句出意的詩說大歸段大文論呼；自己出；要出；意段出出述。用單語句出意的詩說大歸段大文論呼；自己出；要出；意段出出述。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧關係。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧關係。</p> <p>【生命教育】 品 E1 探討生活議題，思考的適當情意與品培養度。</p> <p>E7 發展設身處地、感受的能力，察覺各種受者者接恩之心。</p> <p>E6 發展向文本提出問題的能力。</p> <p>E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。</p> <p>E6 發展向文本提出問題的能力。</p> <p>E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>		
--	--	--	--

		適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
第二十一週	第參、肆單元 複習週二	<p>國 -E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p> <p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成语。 	<p>用單意文並看文說能者並論：能簡的課，的課並；作，的頭評量：語句出意己納，意中點應：自己出；要出；意段出出述。作古並讀；主事；寓察習學：能的自能義落課的其：詩說大歸段大文論呼：文特文文讀的故：讀內；內章懂轉事；讀掌；握課握能；節握情掌；旨情意。量評態度</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】品 E1 探討生活議題，培養思考。品 E7 身愛同去從他感動已助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。E4 中高年級後需發長篇文本的閱讀理解能力。E6 發展向文本提問的能力。E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	<p>處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>2. 教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	
--	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

	關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。