

南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域 / 科目	國語	年級 / 班級	五年級，共 1 班
教師	張簡啓一	上課週 / 節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。
2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。
3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。
4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。
5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 / 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第壹單元： 當我們同在一起 第一課你我之間	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己與人相處的經驗及自己的想法，並配合課名與單元主題展開性格分析。 2. 教師引導學生預測「你我之間」的課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口頭評量：能配詞；能作用聲情與動能；能完整自己的語句；能說出自己的想法；能說出自己的字；能說出字；能正確說出大意；能說出所學；能回答；能	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述包容個別差異並尊重自己與他人的權利，透過溝通合作建立和諧人際關係。</p> <p>3. 教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處，並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。</p> <p>4. 學生上臺分享朗讀作品、對他人作品正向回饋並回顧本節學習歷程。</p>	<p>題；能說出詩歌的特點；能根據的文意讀出課文的語氣。</p> <p>評量：能專同交字能理辨及筆名課；詞修文能與表演。評量：能專注聆聽。評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：小組能積極參與討論。</p> <p>學習態度</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 學生分組討論本課的敘事結構，並找出事件的重要轉折。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生標示課文中時空背景與角色，討論歷史故事與一般故事中的關係，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生練習閱讀歷史故事時，須注意時代背景及其對人物、事件的關係與影響。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>	<p>實作評量：能找出並認出正確生詞；能理解詞義；能寫出正確且工整的國字；能運用本課句型造句；能用本課語詞的特色與中的效果。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	
<p>第四週</p>	<p>第壹單元： 當我們同在一起 統整活動一</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>活動一 語文知識——認識反義詞</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出反義詞的用法與效果。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」、圈出的例句中的反義詞，正確說出應用反義詞的效果，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂聯想</p>	<p>口頭評量：能正確說出應用的效果；能清晰表達自己的法觀察與聯想。</p> <p>實作評量：能專注聆聽；能在語境中</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與</p>	<p>1. 教師引導學生默讀第二課課文及本段說明並提問，引導學生練習辨別觀察與聯想的關係。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出聯想的意思及如何讀出作者觀察與聯想的關係。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，正確說出例句中觀察與聯想的關係。</p> <p>活動三 寫作進階——寫出轉折</p> <p>1. 教師引導學生默讀第三課課文與本段說明並提問，引導學生找出故事中打破僵局的關鍵轉折。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「轉折」的意思及寫作中的應用。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，分組討論說出生活中影響事件發展的轉折及效果，試說第三課習作第五大題寫作方式並完成習作。</p>	<p>的用法；能清楚反義詞的用法與效果；能運用轉折敘事。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>學習態度</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------

	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類構、識、讀，並引導學生運用口訣、比較畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生從課文發現本文在生事件的煩惱中，透過父親層層推進的說明，讓銳邦知曉尊重著作權的重要。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生標示課文中說文相關的特色語句，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生討論日常生活中尊重著作權的方法，完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>敘文本在語句或用詞上的特或色；能說出字的構法；能說出的構法在文章中的用。</p> <p>評量：能分作評量：能辨多音字的讀及意思；能用標示句或子標示句或變句；能造詞並找詞義；能恰當運用內容；修辭的中能根據相對應的內能參與討論重運用本課且工整的語氣。</p> <p>評量：能專注聆聽。</p> <p>評量：能正確完成習作。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生標示課文中說文的語句、流程圖、知識圖卡、小標題等相關的特色，並練習句型與文中運用的寫作方法和寫作技巧。 2. 教師提問，引導學生比較本單元說明文的不同，發現說明文會用不同方法陳述文章的事物，目的都在於讓讀者對文章內容有更清晰明確的認識。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、專業嚴肅的語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>示句或子結構、語氣能利用音調變化；能造句生字並認讀；能找出詞義；能指出在；能修辭的中特效果；能根據問的內短語能相對應的本課短語進行寫作；能寫出正確且工整的國字。 觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度</p>	
<p>第八週</p>	<p>第貳單元：生活大小事統整活動二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>活動一 語文知識——認識不同的句型 1. 教師引導學生默讀課文例句並提問，引導學生讀出句子強調的重點，認識不同的句型。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意關聯詞，掌握因果句、轉折句和遞進句的重點。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」畫線標示出句子的重點，並說出句子的意思。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂大意 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生發現透過「開頭、經過、結果」、</p>	<p>口頭評量：能用完整的語句回答問題；能清楚表達自己的看法；能根據清晰的問答課文的關係。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題的材閱相關的文本文閱讀發展能力。 E3 熟悉與學科學習策略。發長篇文本的閱讀理解能力。 E6 發展向文本提問的能力。</p>

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並</p>	<p>「總、分、總」的方式，可以快速掌握大意。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「段落大意及文章大意」的意思。</p> <p>活動三 寫作進階——引用與列舉</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並回顧曾經學過的說明文特色在於用科學、客觀的方式介紹事物，說明事理。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出引用說明和列舉說明的方法，著重討論使用時機及目的。</p> <p>3. 教師提出主題，引導學生口頭練習運用引用說明和列舉說明，試說第四課習作第六大題寫作方式並完成習作。</p>	<p>實作評量：能完成使用引說和列舉說文的關聯詞；專注聆聽線標示的重點；筆記說明方法。作業評量：能正確完成習作。</p> <p>學習態度</p>	<p>完明作句能畫標示辨正</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

	<p>培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>第九週</p>	<p>享閱讀一 煙會說話</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從對閱讀活動的影響中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並試做數位閱讀練習。 	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己依問題提出的討論；能根據問題回答出本課大意。</p> <p>評量：上臺發表的儀態與他人的完成度。</p> <p>評量：能專注聆聽他人完成作業。</p> <p>評量：能正確表現小組討論態度。</p>	<p>【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>第十週</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>活動一 文章回顧 1. 教師提問，引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型及重點語句 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的反義詞、不同句型特點。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，讀懂聯想和大意的意思及方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量：運用詩歌、口語、內容變遷、情境材料、想法、搜集資料、討論、疑惑、擬角、實作、情課、文的、主、徵、借、與、事、讀、事、論</p> <p>量：能讀、借、敘、文的、主、徵、借、與、事、讀、事、論</p> <p>用：能讀、借、敘、文的、主、徵、借、與、事、讀、事、論</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

	<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>		<p>事的前因後果； 的結標題和內呈； 連，讀出的者式； 容，主顯題的方注 現，畫記策略關 用文章中的因 文。察評量 係。學態度 觀。學</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>第十一週</p>	<p>參單元：山 樂章 第七課 美 景 情 詩 兩首</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己讀詩的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>口頭評量：能正確、流暢、有情、朗讀詩文；用自己的話說出詩文的意思；能用完整的語句表達</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>1. 教師指導學生指出各句需注意的語速與音量來展現聲情，讀出古典詩文的韻味，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生認識古典詩絕句有五言與七言之分，同學可分享學過或知道的古典詩文，並予區分。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>	<p>學習態度</p>	
<p>第十二週</p>	<p>參單元：山的樂章 第八課與山為鄰</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗，配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「與山為鄰」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類筆識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p>	<p>口頭評量：能用完整的語句表達自己的感想；能有正確、流暢的朗讀說詞；能正確朗讀課文；能大段說出大意；能根據問題回答；能根據問題回答；能清楚說出字形的方和之敘。實用作業評量：能找出正確字並認讀；能指出修辭的辭義；能運用本課詞語</p>	<p>【環境教育】 E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 E1 探討生活議題，思考的適當情意與培養度。 【閱讀素養教育】 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題閱的材。</p>

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出住在山裡的作者因斯文豪氏蛙相伴，享受與其和諧共處的山居生活</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第七大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>別；能讀出適當的語氣並掌握情感。</p> <p>評量：能利用本課句型造句；能找出正確字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出辭的特色；能用本課語詞造句；能寫出正確且工整的國字；能積極參與創作與表演。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第參單元：山的樂章 統整活動三</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>活動一 語文知識——認識古典詩「絕句」</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文第一課和第七課的異同，發現古典詩和現代詩的不同，並由本課範例認識古典詩的押韻特色、絕句有五和七言之分。</p> <p>2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利貼」並提問，說出絕句有五和七言之分。</p> <p>活動二 閱讀思考——讀懂主旨</p>	<p>口頭評量：能用清晰的語句回答問題；能用清晰的語句表達自己的想法；能說出找主旨的方法；能說出絕句的特色。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>

		<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發</p>	<p>1. 教師引導學生默讀課文，說明並練習標示出與課名有關的語句，引導學生說出作者的意圖，推測作者的主要寫作目的，即可找到文章主旨。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出主旨是作者的主要寫作目的，可透過歸納題目相關的語句找出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」題目，在學過的課文中練習找出文章主旨。</p> <p>活動三 寫作進階——描寫動物的技巧</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明、揭示一張動物照片並提問，引導學生觀察並討論動物特點，以譬喻、擬人等不同方式試說動物特點。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出第九課以聯想方式描寫青蛙。</p> <p>3. 教師引導學生試說第九課習作第七大題寫作方式並完成習作。</p>	<p>實作評量：能完成描寫動物的文章；能尊重別人的說法；能理解絕句的特色。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	<p>驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生從課文中，找出作者引用名人話語支持本人論點來增加說服力，與記敘文文本相異。</p> <p>2. 教師配合課文，引導學生比較本課與前一課課文風格，發現作者論述目的在說服讀者，由此認識議論文體，並練習句型與文中運用的修辭技巧。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>記敘文本的差別；能說出觀察到的線索。</p> <p>實作評量：能分組討論或兩兩討論；能分辨多音字的讀音及意思；能回想並納自己的學習；能找出生字並確認讀；能找出語詞並了解詞義；能指出修辭的特色；能運用本課句型造句；能運用本課語詞進行寫作；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的語氣並掌握情感。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：小組能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第十六週</p>	<p>肆單元：特別第一的 單中的特 元：你見 一課聽 十會</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己聽過的大自然聲音及聆聽的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「你一定會聽見的」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題前四題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究 1. 教師提問，引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述微聲世界及各種聲音，提醒我們要學習聆聽來認識世界。</p>	<p>口頭評量：能正感 確、流暢、有能正 的朗讀課文；能大 正確朗讀說出全 意；能正確說課 ；能大意；能用 清晰完整語句 表達自己想的 法；能回答本 主題；能根據 論結；能回答 題；能清楚說 所學到修辭；能 說出字形結構 組字的方 說出的作者所 的描述人稱。 實作評量：能 組討論或兩 字的讀音及 的讀音；能 型造句；能 出正確生字 讀；能找出 並了解詞義 指出修辭的 特色；能運 短語進行寫 能運用本課 造句；能寫 確且工整的 字的語氣並 的感。</p>	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值，關懷動、植 物的生命。</p> <p>【生命教育】 生E6 從日常生活中培 養道德感以及美感，練 習做出道德判斷以及審 美判斷，分辨事實和價 值的不同。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。</p>
-------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>合作的重要性。</p>	<p>2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重要語句，並練習句型與文中運用的修辭技巧。 3. 教師引導學生完成習作第二大題及第三大題後兩題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意的語速與音量來展現聲情朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>觀察評量：能專注聆聽。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度</p>	
<p>第十七週</p>	<p>第肆單元：平凡中的特別 第十二課 藍色連身裙</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 教師提問引導學生思考當一個人與群體不同時，個人可能的想法或意見，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課名「藍色連身裙」的內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類筆構、識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p>	<p>口頭評量：能分組討論或兩兩討論，並根據問題回答；能正確、流暢朗讀有感情、正確朗讀全文大意；能說出段落大意；能用清晰的語句表達自己的想法；能回答本課所說清楚修辭結構；能與組員分享本課的差別。 實作評量：能分組討論或兩兩討論，並根據問題回答；能正確、流暢朗讀有感情、正確朗讀全文大意；能說出段落大意；能用清晰的語句表達自己的想法；能回答本課所說清楚修辭結構；能與組員分享本課的差別。 本課</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。 3. 教師引導學生完成習作第三大題前兩題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師提問引導學生從課文中發現本課為記敘文，試著了解作者的主要想法，說出作者描述因為老師送給女孩一件新衣服，讓女孩的家及社區發生一連串改變的故 2. 教師配合課文，引導學生標示課文中重 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、依各段需注意 2. 教師引導學生完成習作第三大題第三小 題及第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>能完整的表達出符合主題的正確法；能找出並認讀；能找出語詞並指出辭義；能運用本課短語寫出正確且適當的國語詞句；能參與活動；能掌握情感。觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元： 平凡中的特別 統整活動四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>活動一 語文知識——認識議論的表述方式 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生比較第十課（議論文）和記敘文、說明文的差異，認識議論文的「論點、論 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 3. 教師引導學生討論習作第十課第五大 活動二 閱讀思考——讀懂寓意 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引 導學生回顧第十、十一、十二課作者觀點</p>	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句回答問題；清晰完整的表達自己想的和論點；能說出論點和論據；能說出自己的特出讀出方法。</p>	<p>【閱讀素養教育】 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 E3 熟悉與學科學習 相關的文本文本閱讀策略。 E4 中高年級後需發展 長篇文本的閱讀理解 能力。 E6 發展向文本提問 的能力。</p>

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>或文章主旨，並依本段說明認識「寓意」的定義。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出「寓意」的定義及讀懂文章寓意的方法。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，配合第十二課習作第五大題，正確說出文章寓意。</p> <p>活動三 寫作進階——用聲音來擴寫</p> <p>1. 教師可播放自然界聲音，引導學生思考及聯想；引導學生默讀課文說明，發現寫作時加入視覺、聲音、擬人……等描寫，可以讓文章更生動。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出以狀聲詞或對話來擴寫，可以讓文章更精彩。</p> <p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」，試說第十一課習作第四大題寫作方式並完成習作。</p>	<p>實作評量：能分辨文章中的論點和運用聲音擴寫作業評量：能正確完成習作。</p> <p>學習態度</p>	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
<p>第十九週</p>	<p>享閱讀二 馬祖藍眼淚 夜空下 的藍色精靈</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。</p> <p>2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，課略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。</p>	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能根據提問，完整回答問題；能根據提問，完整回答問題；能根據提問，完整回答問題。</p>	<p>【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型的文本。</p> <p>【戶外教育】</p>

	<p>思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心人學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習重點。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。</p> <p>2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。</p>	<p>能說出本課大意。</p> <p>實作評量：上臺發表的儀態與表達的流暢性；能專注聆聽他人的想法並一起合作完成比對內容；能專注閱讀。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

		<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>			
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>第二十一週</p>	<p>第壹、貳、參、肆單元 總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師提問，引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。 2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、說明文、古典詩絕句、議論文等特徵。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	<p>口頭評量：引導學生說出第壹到肆單元各課大意、單元主題名稱、主題意識、單元重述各課重點；依各課句型造句。</p> <p>實作評量：配合課本「左右、上下、內外部件、部件重組」的學生整理生字、詞語、句型、統整複習語文知識、閱讀思考、寫作進階重點。</p> <p>觀察評量：觀察學生學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

	<p>有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

		合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
--	--	----------------------------------------------------------------------	--	--	--

南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域 / 科目	國語	年級 / 班級	五年級，共 1 班
教師	張簡啓一	上課週 / 節數	每週 5 節，21 週，共 105 節

課程目標：

1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。
2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。
3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。
4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。
5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入 / 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	第一單元：旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，	活動一 概覽課文 1. 學生分享與討論自己讀過與海相關的課文與看海的經驗與感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫	口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；朗讀詩歌時，聲調有抑揚頓挫的變化；能正確、流暢、有感情的朗讀；能正確朗讀課文；能正確說出全文大意；能正確	【海洋教育】海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【環境教育】環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

	<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心人學習體察他的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文，引導學生比較詩歌和一般課文的不同，思考詩歌裡的象徵與作者的意念、詩歌的結構布局與效果。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述對臺灣這塊土地的情懷。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀詩歌內容，由具象推測象徵意義來解讀詩歌內容，說出詩歌內容的想像。</p> <p>4. 學生上臺朗讀詩歌、對他人朗讀正向回饋，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>出段落大意；能朗讀詩歌，並運用豐富情感重述重點；能根據自己的理解，完成朗讀的提問表；能根據自己的理解，完成朗讀的提問表；能根據自己的理解，完成朗讀的提問表。</p> <p>結果回答問題。分討或兩出正字；能進行詩歌仿寫；能回答本課的主題；能與組員的學習困難建議理解前所學的不同。觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：小組能積極參與小組討論。學習態度</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心</p>	<p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出新詩的特色及新詩朗讀的技巧。</p> <p>3. 教師引導學生小試身手，練習朗讀新詩。</p> <p>活動二 閱讀思考——文化大不同</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，學生分組討論整理出本單元三課提到的臺灣及東方國家特色文化。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出文化可分物質、社群與精神文化。</p> <p>3. 教師引導學生小試身手，分組閱讀相關文章，並由內容中找出可以引導讀者判斷文化特色的內容。</p> <p>活動三 寫作進階——遊記感受的書寫</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，引導學生思考遊記景點描寫與作者表達感受的寫法。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出寫景過程中適當融入個人感想，可引導讀者感受。</p> <p>3. 教師引導學生配合第三課習作第七大題，完成遊記寫作練習。</p>	<p>句回答問題；能用聲情表現朗讀方式朗讀詩歌；能說出這節課的學習重點。</p> <p>實作評量：能專心聆聽；能完成「○○之美」的寫作；能做到的寫作要求；能理解不同文化的分類。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>學習態度</p>	<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

		<p>本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>第五週</p>	<p>第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看過或遇過重度殘障者的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生配合課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p>	<p>口頭評量：能正確、流暢朗讀；能正確回答朗讀問題；能正確說出大意；能完整表達自己想法；能說出字詞的修辭結構；能說出和之敘別。實作評量：能分組討論或回說，能利用句型造出正確</p>	<p>正感正能；文說能語想課所與能學差 能正能；文說能語想課所與能學差 【品德教育】 品E6 同理分享。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生說出本課為記敘文，作者透過生活小事件的描述，間接抒發情感，呈現家庭幸福日常。 3. 教師引導學生完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>氣並掌握情感；評量能找出正確生字並認讀。觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。學習態度</p>	
<p>第八週</p>	<p>第貳單元：與愛相遇 統整活動二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 語文知識——認識採訪流程 1. 教師引導學生默讀課文圖例與說明並提問，引導學生認識採訪流程。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，引導學生注意準備採訪時的準備、禮儀等細節。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」試做採訪計畫。 活動二 閱讀思考——讀懂主題找重點 1. 教師引導學生默讀課文說明並提問，引導學生在課文中找出與主題相關的言語、對話、情境或行動。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」，說出「主題」可以引導讀者思考作者想呈現對的主要思想，也可從文章中找出重點。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，在本單元三課中找出其他與主相關的内容單句。 活動三 寫作進階——藉由敘述事件間接抒情 1. 教師引導學生默讀課文說明，並回顧課文內容，發現作者透過事件描寫，讓讀者在事件中細緻體會並產生共鳴。</p>	<p>口頭評量：能用清晰的語句表達自己的學習重點；能說出讀懂主題的方法。作業評量：能清楚完整的語句完備成文；能藉由敘述事件間接抒情；能做到的寫作課求；能專心閱讀；能尊重別人；能實際應用。作業評量：能正確完成習作。學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出透過事件的寫作方式，來表達作者的情感。</p> <p>3. 教師引導學生試著口述事件來表達快樂的寫作方法。</p>		
<p>第九週</p>	<p>第貳單元：與愛相遇 第壹單元：廣受讚譽的保護制度</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過</p>	<p>活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、連結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。</p>	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能依據提問重點，完整的表達；能根據討論結果回答問題；能說出本課大意。</p>	<p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【閱讀素養教育】</p>

	<p>體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>4. 教師引導學生回顧本節學習重點。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考文章內容，省思加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。</p> <p>2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗與發現，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並試做數位閱讀練習。</p>	<p>實作的儀態與表達的流暢性；能專注聆聽他人的想法並一起完成表格。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽；能專注閱讀。</p> <p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論。</p> <p>學習態度</p>	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>第十週</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以</p>	<p>活動一 文章回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞、句型、重點語句及修辭技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思及各課重點語句。 4. 教師依各課重要句型引導學生應用句型及修辭技巧口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學過的新詩朗讀技巧、採訪流程。 2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱讀思考能力，說出文化特色分類、主題與文章內容的關係。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 	<p>口頭評量：運用 語調、表情動作 輔助口語；能觀 歌內容變積累表 情境化；運用聯 情境材料，運想 表達自己課文 法；能說出大意 想；能說大的知 主；要相關的識 結經驗，表達自 經的受。評量：能 的實作評量的內 懂課文的內旨；理 大意與的主題；內 解詩作的主題和呈 容，讀出作者 現主觀的評量度 察學習態</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

	<p>增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		<p>心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>第十一週</p>	<p>單元：生活有詩 第七課 詩兩首</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 學生回想五上讀過王維描寫山景詩，及曾經讀過的詩與啟示的經驗，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p>	<p>口頭評量：能正確、流暢、有感情的朗讀課文；能用自己話說出詩文的整句；能用自己的想法說出自己的喜歡哪一位學楚說出的本課的寫色；能嘗試說出上</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的本類型與寫作題材。</p>

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生從以前學過的說明文本與本課做比較，說出說明文有說明事物與說明事理之分。 3. 教師引導學生省思讀完本課後對自己遇到問題尋找資料及篩選資料的啟發與影響。</p>	<p>生字並認讀；能找出語詞並了解詞義；能根據論結；能正確回答問題；能寫出正確且工整的語氣，有條理的朗讀。觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：小組能積極參與小組討論。學習態度</p>	
<p>第十三週 第活與九三 單參元：生 學習良言一 課冬暖</p>		<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 教師請學生分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。 2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字識讀，並引導學生運用口訣、比較運、正、確、書、寫、生、字。</p>	<p>口頭評量：能正確、流暢朗讀；能正確朗讀課文，能大完整自己想出的喜文，能自回習位，能利、大、出、己、生、活、的、字、</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				<p>小組互動表現： 能積極參與小組 討論。 學習態度</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第參單元：生 活與學習 統整活動三</p>	<p>國-E-A2 透過 國語文學習， 掌握文本要 旨、發展學習 及解決問題策 略、初探邏輯 思維，並透過 體驗與實踐， 處理日常生活 問題。 國-E-A3 運用 國語文充實生 活經驗，學習 有步驟的規劃 活動和解決問 題，並探索多 元知能，培養 創新精神，以 增進生活適應 力。 國-E-B1 理解 與運用國語文</p>	<p>活動一 語文知識——認識流行語 1. 教師引導學生默讀課文說明，認識某些 語詞只在某些時期、地點或場景被創造、 使用或流傳，也容易快速消失，流行語容 易拉近彼此距離，但需注意適當使用，以 免誤解。 2. 教師引導學生默讀課文及「學習便利 貼」並提問，說出流行語的定義及使用時 的注意事項。 3. 教師引導學生默讀「小試身手」，配合 課本例題，思考配合需要而正確使用的語 詞。 活動二 閱讀思考——讀懂客觀事實與主觀 意見 1. 教師引導學生默讀課文說明，練習辨別 新聞中的客觀事實與主觀意見。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 問，說出客觀意見與主觀意見的定義及異 同。 3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文 中練習找出客觀意見與主觀意見的語句。 活動三 寫作進階——議論文本的舉例 1. 教師引導學生默讀課文說明，依第九課 課文結構圖表，說出議論文本的表述方式 可運用事實與理論來說服他人，可再舉不 同例子及名人文句支持論點，讓文章更具 說服力。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提 問，說出議論文文的要素、作用和類型。</p>	<p>口頭評量：能用 清晰完整的語 句回答問題； 清晰完整的語 句表達自己的 想法；能說出 事實與主觀意 見的意思；能 說出這節課的 重點。 實作評量：能 分辨哪些語詞 用在正式的邀 請函中；能做 到這節課的寫 作要求；能理 解流行語的特 色與注意的項 目；能舉出符 合論點的論據。 觀察評量：能 正專 確完成習作。 小組互動表現： 能積極參與小 組 討論。 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱 E6 發展向文本提問 的能力。 閱 E7 發展詮釋、反 思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生默讀「小試身手」例題，試說符合論點的論據。</p>		
<p>第十五週</p>	<p>第肆單元：精彩故事集 第十課：擅長推理的人</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>活動一 概覽課文 1. 教師請學生分享自己觀察曾看過的少年小說書名、內容概要、並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測課文內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀的流暢性及發音聲調，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識</p>	<p>正確正能大出回，同清修形能有能；文說能習位能到字：、；文全確；學哪；學出量暢讀課出正意的歡表所說頭、的朗讀說能大己喜發出能口確情確正意段想說學楚辭</p>	<p>【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型的文本。</p>

	<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中學習他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語句、認讀語詞，並運用理解監控策略輔助理解詞義。</p> <p>2. 教師引導學生依字體「聲音、部首」結構、「上下、左右」字形結構做生字分類識讀，並引導學生運用口訣、比較易錯筆畫，正確書寫生字。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點，完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問，引導學生細讀課文，並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意及全課大意，最後說出文章主旨。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>2. 教師提問引導學生比較本課採用的記敘方式與以前學過的記敘文差異。</p> <p>3. 教師引導學生練習根據線索推理，完成習作第三大題延伸練習，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>構與組字的方</p> <p>法；能說出的自</p> <p>學；習困難的地的</p> <p>和法；能說出的和</p> <p>前的所學記敘文</p> <p>的差別；能說</p> <p>的學到新發</p> <p>實作評量：能</p> <p>組討論或兩分</p> <p>；能正確用兩討</p> <p>完整語句表答</p> <p>自的想法；能</p> <p>回的本課主題</p> <p>能利本課句語</p> <p>造詞並了解詞</p> <p>能指出修辭的</p> <p>色；能根據特</p> <p>結果回答且工</p> <p>能寫出正字；</p> <p>整的國字的語</p> <p>出適當的感；</p> <p>掌握情感生並</p> <p>出正確生字認</p> <p>讀。</p> <p>觀察評量：能專</p> <p>注聆聽。</p> <p>作業評量：能正</p> <p>確完成習作。</p> <p>小組互動表現：</p> <p>能積極參與小組</p> <p>討論。</p> <p>學習態度</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文，引導學生認識並練習本課句型及作者運用的修辭技巧。 2. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生發現本課內容為記敘文，內容選自短篇故事，作者以「三個問題」勾起讀者的好奇心，並一同思索可能的答案。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>詞義；能根據討論結果回答問題；能寫出正確且工整的國字；能讀出適當的情感；能分辨多音字及意思；能讀音及意找出正確字並運用本課語詞造句。觀察評量：能專注聆聽。作業評量：能正確完成習作。小組互動表現：能積極參與小組討論。 學習態度</p>	
<p>第十八週</p>	<p>第肆單元：精彩故事集 統整活動四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習</p>	<p>活動一 語文知識——用數位辭典查成語 1. 教師引導學生朗讀課文說明，聽出誤用的成語，討論查閱成語的方法，試用教育部網站檢索成語的意思、典故和用法說明、近義與反義成語。 2. 教師引導學生朗讀「學習便利貼」，說出紙本與數位成語典的特色優缺及適用、使用方法。 3. 教師引導學生朗讀「小試身手」，配合課本例題試查成語。 活動二 閱讀思考——讀懂小說的人物 1. 教師引導學生朗讀課文對話，說出兩人討論鮮明的人物形象，在課文中找出相關語句。 2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提問，說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。</p>	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句回答問題；能用清晰完整的語句表達自己的想法；能正確檢索成語；能說出位辭典的特色。實作評量：能用清晰完整的語句歸納重點；能完成讀書報告；能尊重別人的說法；能了解作者如何刻畫說人物。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本文閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 教師引導學生小試身手，在學過的課文中練習找出描寫人物形象的語句。</p> <p>活動三 寫作進階——撰寫讀書報告</p> <p>1. 教師引導學生默讀課文說明，認識讀書報告應有的格式、項目、訊息出處，並討論讀後心得可以書寫的內容方向。</p> <p>2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。</p> <p>3. 教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。</p>	<p>作業評量：能正確完成習作。</p> <p>學習態度</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--

<p>第十九週</p>	<p>肆單元：精彩故事集 二元：我愛閱讀藍影子</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從對中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2. 教師分組依文章結構討論並上台分享，略說課文內容，總結各組答案，並整理課文大意。 3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語句，依課文題目思考並分組討論段落問題及重點。 4. 教師引導學生回顧本節學習重點。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策略，帶領學生核對前節標註重點，回想個人相關經驗，重新感受文章意涵，發表自己的新發現，並覺察閱讀策略的功能性。 2. 教師提問引導學生細讀課文，並運用提問取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解課文內容。 3. 教師引導學生完成習作 1-5 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考文章內容，省思是否加入自身經驗以檢視文章內容及連結策略對閱讀活動的影響。 2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的經驗，比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺點，善用文書處理工具，將查到的訊息重新整理。 3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀策略並完成習作。 	<p>口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想 法；能依據提問重點，完整的表 達；能根據討論結果回答問題； 能說出本課大意。</p> <p>實作評量：上台發表的儀態與能 發表的流暢性；能專注聆聽他人 的想法並一起完成表格。 觀察評量：能專注閱讀。 作業評量：能正確完成習作。 小組互動表現：能積極參與小組 討論。 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意與 態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊的 數位閱讀能力。</p>
-------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
<p>第二十週</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。 2. 教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量：能用單己的口語的課文並說出自己的大意，並提出自己的歸納，並說出段落的中心點，並簡述其呼應的實據。評量：能讀懂課文內容；能掌握文章的主旨；能掌握故事的情節；能掌握寓意。觀察評量：能讀懂課文內容；能掌握文章的主旨；能掌握故事的情節；能掌握寓意。</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 品 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

	<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

附件 2-5 (一至五/七至九年級適用)

		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>第二十一週</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p>	<p>活動一 文章回顧 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作進階重點。 1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的認識流行語、用數位辭典查成語。</p>	<p>口頭評量：能用簡單口語的課文大意，並看課文的意義段，意中點應據實懂容能容的主旨；能掌握故事；能觀察學習 量：能讀內；內章懂轉事 評量：能讀內；內章懂轉事 量：能讀內；內章懂轉事 量：能讀內；內章懂轉事</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 品E1 探討生活議題，與培養思考的適當情意與態度。 品E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>

		<p>處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，</p>	<p>2. 教師配合課本統整活動複習讀懂客觀事實與主觀意見；讀懂小說人物的方法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

		關懷自然生態 與增進公民意 識。 國-E-C2 與他 人互動時，能 適切運用語文 能力表達個人 想法，理解與 包容不同意見，樂於參與 學校及社區活 動，體會團隊 合作的重要 性。			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。