

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化，一直是教育中相當重要的課題，學校教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸社區環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣，教師若能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，才能有效達到學校教育的目標。

二、主題說明

彈性學習課程類別	統整性(□主題□專題□議題)探究課程		設計者	高年級團隊
實施年級	六年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
主題名稱	探索小鎮			
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
與其他領域/科目的連結		社會、綜合活動		
議題融入	實質內涵	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
	所融入之單元	世界那麼大、社區冒險-步步為營		
教材來源				
教學設備/資源		地圖、地球儀、電腦		
各單元與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 世界那麼大	學習表現	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		1. 瞭解自己的家鄉的地理位置。 2. 運用電腦找到家鄉的位置。
	學習內容	綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社會 Ab-II-1		

		居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
單元二 社區冒險-步步為營	學習表現	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 找到家到學校路線上的商店及特色。 2. 實地訪問商店完成任務。
	學習內容	綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	

教學單元設計

一、教學設計理念

結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化，一直是教育中相當重要的課題，學校教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸社區環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣，教師若能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，才能有效達到學校教育的目標。

二、教學單元設計

主題	探索小鎮	設計者	高年級團隊
實施年級	六年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	世界那麼大		
設計依據			
學習重點	學習表現	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心素養 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	
議題融入	學習主題	資訊科技與溝通表達	
	實質內涵	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
與其他領域/科目的連結	社會、綜合活動		
教材來源			
教學設備/資源	地圖、地球儀、電腦		
學生經驗分析	多數學生已具備基本的生活空間認知(例如：知道學校、家、常見路線、附近地標)，但對於「家鄉在世界中的位置」尚屬抽象或模糊。		
學習目標			
1. 能透過地圖，介紹自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路。 2. 能瞭解自己住的地方附近有些什麼特別的地方。 3. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>一、準備活動-[地圖、地球儀]</p> <p>1. 你的家在哪裡？</p> <p>2. 拿出地球儀以及世界地圖、台灣地圖、南投縣地圖、竹山鎮地圖詢問學生，你住在哪裡？</p> <p>二、發展活動-[異想天開]</p> <p>1. 利用電腦 GOOGLE 軟體，配合多媒體的呈現，找到桶頭國小的位置，建立孩子世界地理的概念。</p> <p>2. 練習找其他國家及地區，適時給予「地球」、「南北半球」、「五大洲」等概念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生必須依序從世界地圖、亞洲地圖、台灣地圖、縣市地圖找出自己的家鄉並塗上顏色。</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>能正確指出位置</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

主題	探索小鎮		設計者	高年級團隊
實施年級	六年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	社區冒險-步步為營			
設計依據				
學習重點	學習表現	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
	學習內容	綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
議題融入	學習主題	有意義的學習		
	實質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
與其他領域/科目的連結	社會、綜合活動			
教材來源				
教學設備/資源	電腦、平板			
學生經驗分析	學生能用說出經過的地方，但對應實際空間位置或路線的邏輯結構仍不成熟。			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 能透過地圖，介紹自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路。 能瞭解自己住的地方附近有些什麼特別的地方。 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
一、引起動機 1. 上學途中，你會經過哪些特別地方（如，廟宇、商店…）？ 2. 學生指出相對應的地理位置。			10	能正確畫出路線圖
二、發展活動 1. 事先規劃一條以學校為出發點的「探險路線」，讓學生實際體驗。 2. 在這條路線上，找幾家商店，請店家加以介紹自己行業的特色，讓孩子在參與的過程中，與生活經驗相結合。 3. 出發前，除了向學生說明路線之外，安排每個學生在探險的過程中，都有各自需完成的任務。			15	

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 經過了哪些地方？</p> <p>2. 學習單</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 上學途中，你會經過哪些特別地方（如，廟宇、商店…）？</p> <p>2. 學生指出相對應的地理位置。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 事先規劃一條以學校為出發點的「探險路線」，讓學生實際體驗。</p> <p>2. 在這條路線上，找幾家商店，請店家加以介紹自己行業的特色，讓孩子在參與的過程中，與生活經驗相結合。</p> <p>3. 出發前，除了向學生說明路線之外，安排每個學生在探險的過程中，都有各自需完成的任務。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 經過了哪些地方？</p> <p>2. 學習單</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>能正確畫出路線圖</p>
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能透過地圖，介紹自己家的位置				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
世界那麼大	表現描述	能正確、完整地 在四層地圖中依序標示家鄉位置，塗色清晰、細緻，展現高度地理概念與地圖操作能力。	能正確標示家鄉位置，地圖順序無誤，塗色整齊，僅有小幅疏漏或不夠細緻之處。	能辨識主要地圖位置，大致標示家鄉，順序略有錯誤或塗色不夠清楚，但整體完成度尚可。	僅能在部分地圖中標示家鄉，地圖順序錯誤較多，塗色粗略或缺漏。	未達 D級
	評分指引	能否正確在四層地圖中標示家鄉位置	是否依序從世界 → 亞洲 → 台灣 → 縣市	塗色是否清楚、整齊、標示合理	呈現是否具整體性，圖面整潔美觀，是否展現地理理解	未達 D級
	評量工具	地圖				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下


分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習目標		地圖閱讀與空間表達能力				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
社區冒險——步步為營	表現描述	能正確標示清楚完整的回家路線，包含起點、轉彎處、地標與終點，線條清晰，表現出優秀的地圖解讀與路線規劃能力。	能標示正確的回家路線，包含大部分轉折點與明確終點，路線合理，表現出良好的地圖使用能力。	回家路線大致正確，轉折或地標有遺漏，終點位置接近正確，表現出基本地圖閱讀能力。	僅標示部分路段或起終點不清楚，方向錯誤或轉彎混亂，顯示有限的地圖理解力。	未達 D級
	評分指引	能否正確畫出從學校到家的路線，包含起點與終點	路線是否合乎邏輯、方向大致正確，轉彎處是否合理	是否能使用地圖上的標記（如公園、十字路口、超市等）輔助路線	線條畫得清楚、有起點與終點標示，整體視覺整潔有條理	未達 D級
	評量工具	學生繪製的學區地圖作品				
	分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

✿ 探險學習單 ✿

主題：生活中的地圖與地理位置

1. 請畫出你每天上學會經過的地方，並簡單寫下名稱（例如：早餐店、廟宇、公園）。

 我的上學路線：

（請畫圖並加上簡單的地名）

2. 你知道這些地方大約在學校的哪個方向嗎？試著填寫看看：

- 廟宇在學校的（ ）邊。
- 早餐店在學校的（ ）邊。

（選項：東、西、南、北）

✿ 探險學習單 ✿

主題：生活中的地圖與地理位置

✿ 我們今天一起來一場「小小社區探險」！

請在活動中完成下列任務：

👤 我的探險路線（請記下你經過的地方）：

順序	地點名稱	特別的發現或觀察	店家說了什麼？
1			
2			
3			
4			

📷 小任務：

我在探險途中要完成的任務是：

（老師會事先分配任務，例如拍照、畫圖、紀錄聲音、數商店數量……）

✿探險學習單✿

主題：生活中的地圖與地理位置

1. 今天我經過了這些地方（請畫出今天的探險路線圖）：

（可以簡單畫地圖並標示你經過的地點）

2. 請完成下列句子：

- 我覺得今天的探險活動（ ）。(好玩 / 有趣 / 學到很多 / 很累)

- 我最喜歡的地方是（ ），因為

（ ）。

- 如果我也能介紹一間商店，我想介紹（ ），因為

（ ）。