## 南投縣桶頭國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

# 【第一學期】

領域/科目	英語	年級/班級	四年級
教師	張燕如	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

#### 課程目標:

- 1.能理解各課故事內容,如:天氣、時間、文具、位置等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

2	教學進度	比以毛兰	业组 壬 WL	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	<b>教學重點</b>	評量方式	跨領域(選填)
_	字母拼讀、數字 Get Ready	專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試 運用基本的學習策	2.能運用發音規則拼念單字。 3.能聽懂英文數字16~20的念法。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

	學、字詞及句型進 行簡易日常溝通。			
	英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學			
	習活動,培養團隊 合作精神。			
	英-E-C3 認識國內 外主要節慶習俗及			
	風土民情。			
		1. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy,		【環境教育】
		sunny, windy, cold, hot。	·	環 E8 認識天氣的溫度、
		2.能聽懂並能應用本課主要句型:		雨量要素與覺察氣候的趨
		How's the weather? It's sunny.		勢及極端氣候的現象。
		3. 能運用本課單字、句型詢問天	作業評量	
		氣。		
天氣		4.能樂於與班上學生進行口語練習		
 Unit 1 The Big	的聽、說、讀、寫	及活動。		
Wind	英語文能力。在引			
W IIIG	導下,能運用所			
	學、字詞及句型進			
	行簡易日常溝通。			
	英-E-C2 積極參與			
	課內英語文小組學			
	習活動,培養團隊			
	合作精神。			

		專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試 運用基本的學習策 略,強化個人英語	<ul><li>2.能認真聽講並參與班級討論。</li><li>3.能完成故事順序的閱讀理解。</li><li>4.能樂於與班上學生進行口語練</li></ul>	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態
1-1	天氣 Unit 1 The Big Wind	略文英·B1 具備 人。 其·E·B1 具備 人。 其·E·B1 以 , 定, 字 号 号 说 能 記 就 能 記 , 定 , 定 , 定 , 是 另 员 。 之 , 定 的 , 是 日 日 者 之 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		作業評量	
		習活動,培養團隊 合作精神。 英-E-C3 認識國內 外主要節慶習俗及 風土民情。			

附件 2-5 (一至四/七至九年級適用)

四	天氣 Unit 1 The Big Wind	專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試	<ol> <li>2.能運用發音規則拼念單字。</li> <li>3.能認識天氣單字的組成。</li> </ol>		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
五	時間 Unit 2 Going Back Home	專注的特質及良 以 學習習慣, 當 以 等 習 等 習 署 等 習 署 署 署 署 署 署 署 署 署 署 署 署 等 署 署 、 等 器 在 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的 人 的	twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: What time is it? It's twelve	口語評量作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時 間的能力。

	T		I	1	
		英語文能力。在引	4.能樂於與班上同學進行口語練習		
		導下,能運用所	及活動。		
		學、字詞及句型進			
		行簡易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與			
		課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊			
		合作精神。			
		英-E-C3 認識國內			
		外主要節慶習俗及			
		風土民情。			
		英-E-A1 具備認真	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內	活動評量	【生涯規劃教育】
		專注的特質及良好	容。	紙筆評量	涯 E11 培養規劃與運用時
		的學習習慣,嘗試	2.能認真聽講並參與班級討論。	課堂觀察	間的能力。
			3.能完成故事順序的閱讀理解。	口語評量	【品德教育】
		略,強化個人英語		作業評量	品 E3 溝通合作與和諧人
		文能力。			際關係。
	_	英-E-B1 具備入門			【閱讀素養教育】
	時間	的聽、說、讀、寫			閱 E12 培養喜愛閱讀的態
六	Unit 2 Going	英語文能力。在引			度。
	Back Home	導下,能運用所			
		學、字詞及句型進			
		行簡易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與			
		課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊			
		合作精神。			
		D 11-777 17			

養教育】
总識一般生活情境
·用的,以及學習
甚知識所應具備的

Т		, b =			F
		英-E-A1 具備認真	1.能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差	活動評量	【閱讀素養教育】
		專注的特質及良好	別。	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
		的學習習慣,嘗試	2.能運用發音規則拼念單字。	課堂觀察	中需要使用的,以及學習
		運用基本的學習策	3.能認讀-teen 及-ty 的數字。	口語評量	學科基礎知識所應具備的
		略,強化個人英語		作業評量	字詞彙。
		文能力。			
		英-E-B1 具備入門			
		的聽、說、讀、寫			
	時間	英語文能力。在引			
八	Unit 2 Going	導下,能運用所			
	Back Home	學、字詞及句型進			
		行簡易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與			
		課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊			
		合作精神。			
		英-E-C3 認識國內			
		外主要節慶習俗及			
		風土民情。			
	カル祭鹿・芸	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	1.能認識萬聖節的習俗及相關用	活動評量	【國際教育】
	1 1 1 1/1/20 12	專注的特質及良好		紙筆評量	國 E4 了解國際文化的多
	-1 X 11 /1			課堂觀察	楼性。
	71—111	1	3.能了解參與萬聖節活動的安全事	, - , - ,	<sup> </sup>
九	容 Cultura %	略,強化個人英語		作業評量	品 E3 溝通合作與和諧人
	Culture & Festivals		4.能聽懂並跟唱本課課文。	11	際關係。
	Halloween,		5.能聽懂並了解本課韻文。		<sup>                                      </sup>
	Review 1		い肥誠連业(肝本研入)		【闪明系 <b>食</b> 仪月】
	IXCVICW I	的聽、說、讀、寫			

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

		英語文能力。在引	6.能熟練 Unit 1 字彙 cloudy, rainy,		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
			sunny, windy, cold, hot 與 句 型		度。
			How's the weather? It's sunny. •		
			7. 能熟練 Unit 2 字彙 fifteen, twenty,		
		英-E-C2 積極參與	twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型		
			What time is it? It's twelve		
		習活動,培養團隊	o'clock./It's twelve thirty. •		
		合作精神。			
		英-E-C3 認識國內			
		外主要節慶習俗及			
		風土民情。			
		英-E-A1 具備認真	能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母	活動評量	【閱讀素養教育】
		專注的特質及良好	音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單	課堂觀察	閱 E1 認識一般生活情境
		的學習習慣,嘗試	字。	口語評量	中需要使用的,以及學習
		運用基本的學習策		作業評量	學科基礎知識所應具備的
		略,強化個人英語			字詞彙。
		文能力。			
	<b>发羽松                                    </b>	英-E-B1 具備入門			
1.	複習第一、第	的聽、說、讀、寫			
+	二課內容	英語文能力。在引			
	Review 1	導下,能運用所			
		學、字詞及句型進			
		行簡易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與			
		課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊			
		合作精神。			

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

		英-E-C3 認識國內 外主要節慶習俗及 風土民情。			
+-	文具 Unit 3 Be Honest	專的運略文英的英導學行英課習合英外風注學用,能-E-聽語下、簡-E-內活作-E-主生的習基強力-B、文,字易-C-英動精-C-要民特習本化。 1 說能能詞日 看 文培。 認廣度價的個 具、力運及常積文培。 認慶。良嘗習英 入、在所型通參組團 國俗好試策語 門寫引 進。與學隊 內及好試策語	2.能聽懂並能應用本課主要句型: Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3.能運用本課單字、句型詢問文具。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	紙筆觀察日語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。
+=	文具 Unit 3 Be Honest	專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。

		略文英的英導學行英課習合 作是·B1 具、力運及常長·E-內 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		作業評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		英-E-C3 認識國內 外主要節慶習俗及 風土民情。			
+=	文具 Unit 3 Be Honest	專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試 運用基本的學習策 略,強化個人英語	2.能聽懂並應用本課生活用語:	課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			1		
		英-E-C2 積極參與			
		課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊			
		合作精神。			
		英-E-C3 認識國內			
		外主要節慶習俗及			
		風土民情。			
		英-E-A1 具備認真	1.能聽辨短母音 O 及長母音 O_e 的	活動評量	【閱讀素養教育】
		專注的特質及良好	差別。	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
		的學習習慣,嘗試	2.能運用發音規則拼念單字。	課堂觀察	中需要使用的,以及學習
		運用基本的學習策	3.能瞭解 my, your 並正確使用。	口語評量	學科基礎知識所應具備的
		略,強化個人英語		作業評量	字詞彙。
		文能力。			
		英-E-B1 具備入門			
		的聽、說、讀、寫			
	文具	英語文能力。在引			
十四	Unit 3 Be	導下,能運用所			
	Honest	學、字詞及句型進			
		行簡易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與			
		課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊			
		合作精神。			
		英-E-C3 認識國內			
		外主要節慶習俗及			
		風土民情。			

		專注的特質及良好	1.能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2.能聽懂並能應用本課主要句型:	紙筆評量	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。
十五	位置 Unit 4 Earthquake Drill	運用基本的個學人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人 等人	Where's the eraser? It's under the chair.。 3.能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4.能樂於與班上同學進行口語練習	口語評量作業評量	<b>週</b> 留避難行為。
		行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參組 課活動,培養國內 各作精神。 英-E-C3 認識國內 外主要節慶習俗 風土民情。			
十六	位置 Unit 4 Earthquake Drill	專注的特質及良好 的學習習慣,嘗試	<ul><li>2.能認真聽講並參與班級討論。</li><li>3.能完成故事順序的閱讀理解。</li></ul>		【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】

英語文能力。在引	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
等下,能運用所 「導下,能運用所	度。
學、字詞及句型進一	/2
課內英語文小組學	
習活動,培養團隊	
合作精神。	
英-E-C3 認識國內	
外主要節慶習俗及	
風土民情。	
英-E-A1 具備認真 1.能樂於與班上同學進行口語練 活動評量	【閱讀素養教育】
專注的特質及良好 習。 紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
的學習習慣,嘗試 2.能聽懂並應用本課生活用語: 課堂觀察	中需要使用的,以及學習
運用基本的學習策   Give me a hand./Watch out!。 口語評量	學科基礎知識所應具備的
略,強化個人英語 3. 能 聽 懂 並 跟 唱 本 課 歌 謠 : 作業評量	字詞彙。
文能力。 Where's the Cat?。	
英-E-B1 具備入門	
位置 的聽、說、讀、寫	
十七   Unit 4   英語文能力。在引	
Earthquake Drill 等下,能運用所	
學、字詞及句型進	
行簡易日常溝通。 	
英-E-C2 積極參與	
課內英語文小組學	
習活動,培養團隊	
合作精神。	

		I.,			<u> </u>
		英-E-C3 認識國內			
		外主要節慶習俗及			
		風土民情。			
		英-E-A1 具備認真	1.能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的	活動評量	【閱讀素養教育】
		專注的特質及良好	差別。	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
		的學習習慣,嘗試	2.能運用發音規則拼念單字。	課堂觀察	中需要使用的,以及學習
			3.能聽辨字詞是單音節或多音節。	口語評量	學科基礎知識所應具備的
		略,強化個人英語		作業評量	字詞彙。
		文能力。		11 11 11 11	1.21
		英-E-B1 具備入門			
		的聽、說、讀、寫			
	位置	英語文能力。在引			
十八	Unit 4	導下,能運用所			
	Earthquake Drill	學、字詞及句型進			
		行簡易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與			
		課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊			
		合作精神。			
		英-E-C3 認識國內			
		外主要節慶習俗及			
		風土民情。			

十九	複習第三、第 四課內容 Review 2	專注的特質及良 以 以 等習習慣 以 等 習 等 習 等 習 署 質 等 習 署 署 署 等 署 署 第 等 署 器 、 、 等 器 在 的 人 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の 人 の	1.能熟練 Unit 3 字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler 與句型 Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 2.能熟練 Unit 4 字彙 in, on, under, box, chair, desk 與句型 Where's the eraser? It's under the chair.。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。
<b>二</b> +	複習第三、第 四課內容 Review 2	英-E-A1 具備認真		活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

			T	T	
		英語文能力。在引			
		導下,能運用所			
		學、字詞及句型進			
		行簡易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與			
		課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊			
		合作精神。			
		英-E-C3 認識國內			
		外主要節慶習俗及			
		風土民情。			
		英-E-A1 具備認真	1.能熟練 Units 1~4 的單字與句	活動評量	【防災教育】
		專注的特質及良好	型。	課堂觀察	防 E5 不同災害發生時的
		的學習習慣,嘗試	2.能依據情境描述,對照圖片線	口語評量	適當避難行為。
		運用基本的學習策	索,找出正確的答案。	作業評量	
		略,強化個人英語	3.能仿照課本的示範,創作自己的		
		文能力。	謎題。		
	<b>冶羽松 七松</b>	英-E-B1 具備入門	4.能與同學分享自己的謎題創作,		
- L	複習第一至第	的聽、說、讀、寫	並用學過的問答句來猜謎。		
ニナー	四課內容	英語文能力。在引			
	Review 2	導下,能運用所			
		學、字詞及句型進			
		行簡易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與			
		課內英語文小組學			
		習活動,培養團隊			
		合作精神。			

英-E-C3 認識國內		
外主要節慶習俗及		
風土民情。		

## 南投縣桶頭國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

# 【第二學期】

領域/科目	英語	年級/班級	四年級
教師	張燕如	上課週/節數	每週1節,20週,共20節

#### 課程目標:

- 1.能理解各課故事內容,如:房間名稱、動作、食物、動物等。
- 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- 5.能寫出各課相關之字彙和句子。
- 6.能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的回應。
- 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

į	教學進度	<b>比</b> 、	ty 紹 千 ml	₩ <b>日</b> → よ	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	數字 Get Ready	注的特質及良好的 學習習慣,嘗試運 用基本的學習策 略,強化個人英語	2.能熟悉數字 60、70、80、90、 100的念法。 2.能參與班級活動討論並回答教 師的提問。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

		輯習英聽語下字易英聽語下字易英內活作英主上考能-Bi的能能及常Bi的講了 ()			
-	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語略,強化。	bathroom,bedroom,kitchen,dining room,living room。 2. 能聽懂並能應用本課主要句	課堂觀察	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約 用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

英-E-A2 具備理解簡 room. Where's Mom? She's in the 【能源教育】 易英語文訊息的能 living room. • 能 E2 了解節約能源的重 3.能運用本課單字、句型詢問所 力,能運用基本邏 要。 在房間。 輯思考策略提升學 能 E8 於家庭、校園生活 4. 能樂於與班上同學進行口語練 習效能。 實踐節能減碳的行動。 |英-E-B1 具備入門的 |習。 聽、說、讀、寫英 語文能力。在引導 下,能運用所學、 字詞及句型進行簡 易日常溝通 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英 語文能力。在引導 下,能運用所學、 字詞及句型進行簡 易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習 活動,培養團隊合 作精神。 英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風 土民情。

養教育】
段 汉 月 』
識一般生活情境
用的,以及學習
知識所應具備的
養喜愛閱讀的態
)

		注的特質及良好的	1.能樂於與班上同學進行口語練習。 2.能聽懂並應用本課生活用語:	紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。
四	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello	用基本的學習策 略,強化個人英語	This is for you. Cool!  3. 能 聽 懂 並 跟 唱 本 課 歌 謠: Where's Boka?	口語評量	品 E6 同理分享。

字詞及句型進行簡 易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習 活動,培養團隊合	
英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習	
內英語文小組學習	
活動,培養團隊合	
作精神。	
英-E-C3 認識國內外	
主要節慶習俗及風	
土民情。	
英-E-A1 具備認真專 1.能熟悉有聲 th 和無聲 th 的字音 活動評量 【閱讀素養教育】	
注的特質及良好的 及其代表單字。 紙筆評量 閱 E1 認識一般	
學習習慣,嘗試運 2.能運用發音規則拼念單字 課堂觀察 中需要使用的,」	
用基本的學習策 口語評量 學科基礎知識所及	
	5 共 佣 的
略,強化個人英語 作業評量 字詞彙。	羽上儿头
文能力。 関 E12 培養喜愛	划韻的怨
英-E-A2 具備理解簡	
Unit 1 A	
五 Dollhouse for	
Jello 輯思考策略提升學	
習效能。	
英-E-B1 具備入門的	
聽、說、讀、寫英	
語文能力。在引導	
下,能運用所學、	
字詞及句型進行簡	
易日常溝通	

		英-E-B1 具備、E-B1 具備、在所建的 其體 是一是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在		T 4. 1. T. F	
六	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	注的特質及良好的 學習習慣,嘗試運 用基本的學習策 略,強化個人英語 文能力。 並-F-A2 具備理解簡	1.能熟練本課字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型: What are you doing? I'm reading. What's he doing? He's sleeping. What's she doing? She's eating. 3.能運用本課單字、句型詢問正在做的事。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【安全教育】 安全教育】 号 E4 探守

		下字易用所學、 電理用所進 用所進 是一B1 具備入門的 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國			
		易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課 內英語文小組學習 活動,培養團隊合 作精神。 英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風 土民情。			
t	Unit 2 A Video	注的特質及良好的 學習習慣,嘗試運 用基本的學習策 略,強化個人英語	<ol> <li>2.能認真聽講並參與班級討論。</li> <li>3.能完成故事後的閱讀理解。</li> </ol>	活動評量 紙筆製察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

		英-E-B1 具體語下字易英聽語下字易其體語下字易英語語下字易時間, 具體。用型的 其體。用型通過, 是-B1、力運的溝 是-B1、力運的溝 是-B1、力運的溝 是-B1、力運的溝 是-B1、力運的溝 是-B1、力運的溝			
八	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	易英聽語下字易英內活作英主土 英注學用日子E、文,詞日子英動精子要民子的習基常月。 九運句溝積小養 認習 具及,學通媽、在所進。 參學隊 國及 認好試策的 與導、簡 與習合 內風 真的運的的 與 等	2.能聽懂並應用本課生活用語: I'm done. Me, too.	活無之之。	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E6 同理分享。
		英-E-A2 具備理解簡 易英語文訊息的能			

		力輯習英聽語下字易英聽語下字易英內活作英主土,思效E、文,詞日E、文,詞日E、英動精E、要用略。具讀。用運句溝1、力運句溝2文培。3 慶基提 備、在所進 備、在所進。用型通債、在所進。經經團 國及本升 入寫引學行 入寫引學行 急學隊 國及 國學 門英導、簡 門英導、簡 與習合 內風 興學 的			
九	動作 Unit 2 A Video Call from Boka	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的 學習習慣,嘗試運 用基本的學習策	2.能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

mb 74 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	明 [17] 古美主政阳达几处
略,強化個人英語	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
文能力。	度。
英-E-A2 具備理解簡	
易英語文訊息的能	
力,能運用基本邏	
輯思考策略提升學	
習效能。	
英-E-B1 具備入門的	
聽、說、讀、寫英	
語文能力。在引導	
下,能運用所學、	
字詞及句型進行簡	
易日常溝通	
英-E-B1 具備入門的	
聽、說、讀、寫英	
語文能力。在引導	
下,能運用所學、	
字詞及句型進行簡	
易日常溝通。	
英-E-C2 積極參與課	
內英語文小組學習	
活動,培養團隊合	
作精神。	
英-E-C3 認識國內外	
主要節慶習俗及風	
土民情。	
上八阴。	

+	注學用略文英易力輯習英聽語下字易英聽語下字易英的習基,能上英,思效上、文,詞日上、文,詞日中質慣的化。2 文運策。1、力運句溝1、力運句溝及,學個具訊用略具讀。用型通具讀。用型通積良嘗習人 備息基提 備、在所進 備、在所進 像好試策英 理的本升 入寫引學行 入寫引學行 奧的運 語 解能邏學 門英導、簡 門英導、簡 與的運 語 解能邏學 的英	1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能熟練 Unit1 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room與句型 Where are you? I'm in the bedroom. / Where's Kevin? He's in the dining room. / Where's Mom? She's in the living room.。 4. 能熟練 Unit2 字彙 cooking, eating, sleeping, writing, running, reading與句型 What are you doing? I'm reading. / What's he doing? He's sleeping. / What's she doing? She's eating.。 5. 能辨識、念讀無聲 th、有聲th,ng,nk 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	紙筆部案。日本業部量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,應具備的 學科基礎知識所應 學問讀的 管 E12 培養喜愛閱讀的態 度。
	易日常溝通。			

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

字詞及句型進行簡 易日常溝通 英-E-B1 具備入門的 聽、說、讀、寫英 語文能力。在引導 下,能運用所學、 字詞及句型進行簡	+	食物 Unit 3 Let's Have Lunch!	注學用略文英易力輯習英聽語下字易英聽語下的習基,能-E-英,思效-E、文,詞日-E、文,質質質的化。2文運策。1、力運句溝1、力運及,學個具訊用略具讀。用型通,實。用良嘗習人 備息基提 備、在所進 備、在所近 解說 英 理的本升 入寫引學行 入寫引學的運 語 解能邏學 門英導、簡 門英導、的運	1.能熟練本課字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream。 2.能聽懂並能應用本課主要句型: What do you want for lunch? I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 3.能運用本課單字、句型詢問想吃的食物。 4.能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技 產品的用途與運作方式。
---	---	-----------------------------------	---	---	------------------------------	--

		1			T
		英-E-C2 積極參與課			
		內英語文小組學習			
		活動,培養團隊合			
		作精神。			
		英-E-C3 認識國內外			
		主要節慶習俗及風			
		土民情。			
		英-E-A1 具備認真專	1.能聽懂故事並朗讀本課故事內	活動評量	【閱讀素養教育】
		注的特質及良好的	容。	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
		學習習慣,嘗試運	2.能認真聽講並參與班級討論。	課堂觀察	中需要使用的,以及學習
		用基本的學習策	3.能完成故事後的閱讀理解。	口語評量	學科基礎知識所應具備的
		略,強化個人英語		作業評量	字詞彙。
		文能力。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		英-E-A2 具備理解簡			度。
		易英語文訊息的能			
	A 17	力,能運用基本邏			
1 -	食物	輯思考策略提升學			
十二	Unit 3 Let's	習效能。			
	Have Lunch!	英-E-B1 具備入門的			
		聽、說、讀、寫英			
		語文能力。在引導			
		下,能運用所學、			
		字詞及句型進行簡			
		易日常溝通			
		英-E-B1 具備入門的			
		聽、說、讀、寫英			
		語文能力。在引導			

		下,能運用所學、			
		字詞及句型進行簡			
		易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與課			
		內英語文小組學習			
		活動,培養團隊合			
		作精神。			
		英-E-C3 認識國內外			
		主要節慶習俗及風			
		土民情。			
		英-E-A1 具備認真專	1.能樂於與班上同學進行口語練	活動評量	【品德教育】
		注的特質及良好的	習。	紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛
		學習習慣,嘗試運	2.能聽懂並應用本課生活用語:	課堂觀察	人。
		用基本的學習策	Good idea! How about you?	口語評量	品 E6 同理分享。
		略,強化個人英語	3.能聽懂並跟唱本課歌謠:What	作業評量	
		文能力。	Do You Want for Lunch?		
		英-E-A2 具備理解簡			
	食物	易英語文訊息的能			
十三	Unit 3 Let's	力,能運用基本邏			
	Have Lunch!	輯思考策略提升學			
		習效能。			
		英-E-B1 具備入門的			
		聽、說、讀、寫英			
		語文能力。在引導			
		下,能運用所學、			
		字詞及句型進行簡			
		易日常溝通			

		英-E-B1 具備入門的			-
		聽、說、讀、寫英			
		語文能力。在引導			
		下,能運用所學、			
		字詞及句型進行簡			
		易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與課			
		內英語文小組學習			
		活動,培養團隊合			
		作精神。			
		英-E-C3 認識國內外			
		主要節慶習俗及風			
		土民情。			
		英-E-A1 具備認真專	1.能熟悉複合子音 wh, ph 的字音	活動評量	【閱讀素養教育】
		注的特質及良好的	及其代表單字。	紙筆評量	閱 E1 認識一般生活情境
		學習習慣,嘗試運	2.能運用發音規則拼念單字。	課堂觀察	中需要使用的,以及學習
		用基本的學習策		口語評量	學科基礎知識所應具備的
		略,強化個人英語		作業評量	字詞彙。
	食物	文能力。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態
十四	Unit 3 Let's	英-E-A2 具備理解簡			度。
	Have Lunch!	易英語文訊息的能			
	Trave Eunen:	力,能運用基本邏			
		輯思考策略提升學			
		習效能。			
		英-E-B1 具備入門的			
		聽、說、讀、寫英			
		語文能力。在引導			

十五	動物 Unit 4 At the	注的特質及良好的 學習習慣,嘗試運 用基本的學習策 略,強化個人英語 文能力。	2. 能聽懂並能應用本課主要句型: Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't. 3. 能運用本課單字、句型詢問喜	紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環境教育】 電力 電子 電質 動 性 動 性 動 性 動 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。
十五			,	作業評量	
	Zoo	英-E-A2 具備理解簡	歡的動物。		地。
		易英語文訊息的能	4.能樂於與班上同學進行口語練		
		力,能運用基本邏	習及活動。		
		輯思考策略提升學			
		習效能。			

		英聽語下字易英聽語下字易英內活作 是·B1、力運句溝目, 具讀。用型通為 是·B1、力運句溝是·C2 文培。 所進 為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
		英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風 土民情。			
十六	動物 Unit 4 At the Zoo	注的特質及良好的 學習習慣,嘗試運	<ul><li>2.能認真聽講並參與班級討論。</li><li>3.能完成故事後的閱讀理解。</li></ul>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

	力輯習英聽語下字易英聽語下字易英內活作英主土,思效E、文,詞日E、文,詞日E英動精E、要民能考能B1、力運句溝1、力運句溝6C語,神C3 慶馬略 具讀。用型通人講會,用型通情、在所進 備、在所進 備、在所進 備、在所進 。 展 到學行 《 學 》			
++	注的特質及良好的學習習慣,嘗試運	<ul><li>2.能說出與端午節相關的字彙與用語。</li><li>3.能聽懂並了解本課課文。</li></ul>	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。

mb 74.11.11 计工	明 [17] 改美主政阳达几处
略,強化個人英語	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
文能力。	度。
英-E-A2 具備理解簡	
易英語文訊息的能	
力,能運用基本邏	
輯思考策略提升學	
習效能。	
英-E-B1 具備入門的	
聽、說、讀、寫英	
語文能力。在引導	
下,能運用所學、	
字詞及句型進行簡	
易日常溝通	
英-E-B1 具備入門的	
聽、說、讀、寫英	
語文能力。在引導	
下,能運用所學、	
字詞及句型進行簡	
易日常溝通。	
英-E-C2 積極參與課	
內英語文小組學習	
活動,培養團隊合	
作精神。	
英-E-C3 認識國內外	
主要節慶習俗及風	
土民情。	
上八阴。	

		廿 口 1 1 日 14 1 1 十 十	1 从 做 以 也 上 」 □ 姆 小 上 一 上 上	イチュエ目	
			1.能樂於與班上同學進行口語練		【品德教育】
			習。	紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛愛
		學習習慣,嘗試運	2.能聽懂並應用本課生活用語:	課堂觀察	人。
		用基本的學習策	Have fun! Help!	口語評量	品 E6 同理分享。
		略,強化個人英語	3. 能聽懂並跟唱本課歌謠: Do	作業評量	
		文能力。	You Like Tigers?		
		英-E-A2 具備理解簡			
		易英語文訊息的能			
		力,能運用基本邏			
		輯思考策略提升學			
		習效能。			
		英-E-B1 具備入門的			
	£1.₩-	聽、說、讀、寫英			
十八	動物	题 说 頭 為			
	Unit 4 At the Zoo	, , , ,			
	<b>Z</b> 00	下,能運用所學、			
		字詞及句型進行簡			
		易日常溝通			
		英-E-B1 具備入門的			
		聽、說、讀、寫英			
		語文能力。在引導			
		下,能運用所學、			
		字詞及句型進行簡			
		易日常溝通。			
		英-E-C2 積極參與課			
		內英語文小組學習			
		活動,培養團隊合			
		作精神。			

		英-E-C3 認識國內外 主要節慶習俗及風 土民情。	1.能熟悉複合子音 sh, ch 的字音及	活動評量	【閱讀素養教育】
十九	動物 Unit 4 At the Zoo		其代表單字。 2.能運用發音規則拼念單字。	無	問 E1 認識一般生活情境中需要使用的所應具備的所應具備的所應具備的學問彙。 B12 培養喜愛閱讀的態度。

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

二十 四部	注學問題 學習 學習 學習 學 學 學 學 學 學 學 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是	1.能詢問他人想吃的食物並回應他人的詢問。 2.能詢問他人喜歡的動物並回應他人的詢問。 3.能熟練 Unit 3 字彙 a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream與句型 What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want two hamburgers. / I want some juice.。 4.能熟練 Unit4 字彙 bears, lions, monkeys, tigers, zebras 與句型 Do you like bears? Yes, I do. / No, I don't.。 5.能辨識、念讀 wh, ph、ch, sh 發音規則並能運用字母拼讀法拼念例字。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 問題 E1 認識一般生活情境 中需要礎知識所應具備的 學科基礎。 B12 培養喜愛閱讀的態 度。
-------	--	--	------------------------------	--

	,
下,能運用所學、	
字詞及句型進行簡	
易日常溝通。	
英-E-C2 積極參與課	
內英語文小組學習	
活動,培養團隊合	
作精神。	
英-E-C3 認識國內外	
主要節慶習俗及風	
土民情。	
上八月	