

南投縣桶頭國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	張容敏	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節

課程目標：

1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。
3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。
4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。
5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。
6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。
7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的	活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問請學生用完整語句說出和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】

		<p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動三：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。2. 教師從語句中分析出語詞、單字。3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動四：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。2. 教師提示每個符號書寫注意事項及形狀聯想活動。3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形的差異。4. 配合習作第一、二、三大題。 <p>活動五：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。2. 配合習作第四大題。3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」示範聲調書寫形狀動作。學生練習聲調高低與動作練習。 <p>活動六：綜合整理</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。3. 配合習作第五大題。		
--	--	---------------------------------	---	--	--

<p>二</p>	<p>首冊第壹單元 第二課排一排</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗和感覺。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出松鼠和白兔把蠟筆排整齊的情形。 3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 <p>活動二：符號教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 3. 教師從語句中分析出語詞、單字。 4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 <p>活動三：習寫教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「少一筆」和學過符號相似處。 3. 配合習作第一大題。 4. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意每個符號發音時嘴形變化和舌尖位置的差異。 5. 配合習作第三大題。 <p>活動四：拼讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」複習示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法。學生模仿試拼。 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p>
----------	--------------------------	--	--	--	---------------

			<p>2. 教師示範換聲符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>3. 配合習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生複習四聲聲調動作。</p> <p>5. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>6. 配合習作第五大題</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出本課符號與圖案的關係。</p>		
<p>三</p>	<p>首冊第壹單元 聆聽故事二第 三課來數數</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，請學生用完整語句，依經驗用完整語句說出自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>活動四：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生觀察本課符號「多一筆畫」和學過符號相似處。</p> <p>3. 配合習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生注意翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>活動五：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範換韻符拼音法，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 配合習作第三大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調加油站」複習一聲、二聲、四聲動作，學生模仿並獨立練習。</p> <p>4. 配合習作第四大題。</p> <p>活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」說出翹舌音和平舌音、舌尖音和舌根音兩組不同發音舌尖位置的差異。</p> <p>4. 配合習作第五大題。</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>四</p>	<p>首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語 文的興趣，能運 用國語文認識自 我、表現自我， 奠定終身學習的 基礎。 國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習 有步驟的規劃活 動和解決問題， 並探索多元知 能，培養創新精 神，以增進生活 適應力。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活中的 學習體察他人的 感受，並給予適 當的回應，以達 成溝通及互動的 目標。</p>	<p>活動一：聽說教學 1. 學生依經驗用完整語句說出自己 觀察過的形狀和物品。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認 念課文，注意空格處語氣停頓。 活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體 念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單 字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先 全班認念，再分組認念，最後個別 念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符 號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引 導學生觀察本課符號「旋轉方向」 和學過符號相似處。 3. 配合習作第一大題。 4. 教師引導學生注意發音時送氣、 不送氣的差異。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音 小高手」示範換聲符拼音法、換韻 符拼音法、拼音架拼音練習，學生 模仿試拼並獨立拼讀。 2. 配合習作第三大題。 3. 教師配合課本語文百寶箱「聲調 加油站」複習一聲、三聲動作，學 生模仿並獨立練習。 4. 配合習作第四大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複 習本課字詞句</p>	<p>作業評量 口頭筆測 紙筆習態 度</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>
----------	------------------------------------	--	--	-------------------------------------	---------------------------------------

			<p>2. 學生配合課本語文百寶箱「看圖說一說」讀出符號，並看圖說出與符號相關的短語。</p> <p>3. 配合習作第五大題。</p> <p>活動六：統整活動</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「念一念」複習符號發音時的不同口型。</p> <p>2. 教師複習書寫和記憶符號的方法。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動一「寫符號有方法」，引導學生拼讀寫注音符號的方法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動一「念一念 比一比」複習聲調。</p> <p>5. 教師配合課本統整活動一「說話練習」做你問我答的練習。</p>		
五	<p>首冊第貳單元 聆聽故事三第 五課雨來了</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體</p>	<p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。</p> <p>2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。</p> <p>活動二：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，配合提問說出小朋友玩遊戲時遇到大雨和在屋簷下躲雨的情形。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動三：符號教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

		<p>驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>4. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 5. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號筆畫不出頭與學過符號的差別。 3. 教師配合課本「符號寶貝箱」比一比，發翹舌音時用手指做出舌頭翹舌形狀，引導學生注意翹舌音和平舌音差異。 4. 配合習作第一、二大題。 活動五：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼練習。學生模仿試拼。 2. 配合習作第三、四大題。 活動六：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 4. 配合習作第五大題。</p>		
<p>六</p>	<p>首冊第貳單元 第六課山坡上的學校</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>活動一：聽說教學 1. 教師引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】</p>

		<p>奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中之美，發展藝術創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>活動二：符號教學 1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。 3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意符號發音時，脣齒的位置、單韻和複韻音長的差異，以及舌根音、舌尖音的不同。 3. 配合習作第一大題、第二大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法。學生模仿試拼。 2. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範結合韻拼音練習，換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀。 3. 配合習作第三大題。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」練習ㄇ音及加介音ㄨ結合韻拼讀語詞。 3. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 活動六：教學評量</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>1. 教師配合習作第四大題引導學生拼讀短語，並填寫正確聲調符號。 2. 教師配合習作第五大題，引導學生拼讀短文，圈出有ㄥ音的字。 3. 教師以學過的符號卡，分聲符、韻符卡讓學生隨機拼音遊戲，並回顧本課學習內容。</p>		
<p>七</p>	<p>首冊第貳單元 聆聽故事四 第 七課值日生</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語 文的興趣，能運 用國語文認識自 我、表現自我， 奠定終身學習的 基礎。 國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活 中學習體察他人 的感受，並給予 適當的回應，以 達成溝通及互動 的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文 能力表達個人想 法，理解與包容 不同意見，樂於 參與學校及社區 活動，體會合作 的重要性。</p>	<p>活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，請學生專心聆聽故事。 2. 聽完故事後，教師以提問方式引導學生回憶，並了解故事內容。 活動二：聽說教學 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，學生用完整語句說出自己擔任值日生的經驗及感覺。 2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文，注意空格處語氣停頓。 活動三：符號教學 1. 教師範念課文，語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。 2. 教師從語句中分析出語詞、單字。指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 3. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動四：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師引導學生觀察本課符號聯想這些學過的符號像什麼？ 3. 配合習作第一大題。 活動五：拼讀教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>

			<p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、換聲符直接拼讀、換韻符直接拼讀練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p> <p>3. 配合習作第二大題、第三大題。活動六：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句</p> <p>2. 學生朗讀課文並說出課文重點。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文。</p> <p>4. 配合習作第四大題、第五大題。</p>		
<p>八</p>	<p>首冊第貳單元 第八課運動會</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語 文的興趣，能運 用國語文認識自 我、表現自我， 奠定終身學習的 基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活 學習體察他人 感受，並給予適 當的回應，以達 成溝通及互動的 目標。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生用完整語句說出自 己參加過運動會經驗及感覺。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認 念課文，注意空格處語氣停頓。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體 念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單 字。</p> <p>3. 教師從單字中分析符號，先全班 認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>活動三：習寫教學</p> <p>1. 教師在黑板上逐字範寫本課符 號，學生書空符號並讀出筆畫數。</p> <p>2. 配合習作第一大題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】</p>

		<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意捲舌音和平舌音念法不同。</p> <p>活動四：拼讀教學</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼練習、結合韻拼音練習、聲調強化練習，學生模仿試拼並獨立拼讀。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「念一念」引導學生比對拼音練習，念出符號及拼音短文，並說出符號相同和不同的寫法和讀法。</p> <p>3. 配合習作第二大題、第三大題。</p> <p>活動五：綜合整理</p> <p>1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。</p> <p>2. 配合習作第四、五大題。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀」引導學生拼讀短文，並說出有哪些動作。</p>		
<p>九</p>	<p>首冊第貳單元 第九課做卡片統 整活動二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重 要性，培養國語 文的興趣，能運 用國語文認識自 我、表現自我， 奠定終身學習的 基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語 文在日常生活 學習體察他人 感受，並給予適 當的回應，以</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用完整語句說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。</p> <p>2. 學生用完整語句說出自己做卡片和送卡片的經驗。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：符號教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p>	<p>作業評量 口頭筆測驗 紙筆學習態 度</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 4. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 活動三：習寫教學 1. 教師在黑板上逐字範寫本課符號，學生書空符號並讀出筆畫數。 2. 教師配合課本「符號寶貝箱」引導學生注意無法和其它聲符拼音的結合韻。 3. 配合習作第一大題。 活動四：拼讀教學 1. 教師配合課本語文百寶箱「拼音小高手」示範正拼和反拼的方法、結合韻拼音練習。學生模仿試拼，並進行聲調練習。 2. 教師配合課本語文百寶箱「讀一讀、比一比」引導學生比較相似音結合韻的發音和寫法。 活動五：綜合整理 1. 教師以符號卡、字卡引導學生複習本課字詞句。 2. 學生朗讀課文並說出課文重點。 3. 學生配合課本語文百寶箱「念一念」說出本課符號並拼讀語詞。 4. 學生配合課本語文百寶箱「讀一讀」練習拼讀短文。 5. 配合習作第二大題、第三、四大題。 活動六：統整活動 1. 教師配合課本統整活動三「認符號有方法」，引導學生說出相似符號少一筆、多一筆、長和短、轉和翻變成不同的符號。</p>		
--	--	---	---	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>2. 教師配合課本統整活動二「比一比 念一念」引導學生比較相似字形的符號。</p> <p>3. 配合習作統整活動二第一、二大題。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動二「念一念 說一說」引導學生比較相似發音的符號及結合韻。</p> <p>5. 教師配合課本統整活動二「念一念 比一比」引導學生練習輕聲。</p> <p>6. 配合習作統整活動二第三大題。</p> <p>7. 教師配合課本語文百寶箱「拼讀符號有方法」引導學生讀出學過的注音符號。</p> <p>8. 教師請學生複習注音符號表。</p> <p>9. 配合習作統整活動二第四大題。</p>		
十	首冊來閱讀 紙飛機	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文</p>	<p>活動一：聽說教學</p> <p>1. 教師引導學生用完整語句說出「誰在哪裡做什麼」的短句。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生以手指字認念課文。</p> <p>活動二：拼讀教學</p> <p>1. 教師範念語句逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 教師帶領學生朗讀課文，語句之間稍作停頓。</p> <p>3. 教師從語句中分析出語詞。</p> <p>活動三：教學評量</p> <p>1. 教師自製圖卡、字卡，配合音樂引導學生透過遊戲練習聲調與拼音。</p> <p>2. 教師準備人、地、事三類圖卡，學生隨機抽卡組成句子，並寫在黑板上。</p> <p>3. 教師請學生複習注音符號表。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>

		<p>能力表達個人想法，理解與不同意見，參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4. 配合習作來閱讀</p>		
<p>十一</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養文的興趣，能用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人感受，並當成溝通目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養斷解自己的能力，能與自己與社會的關係同理心，與增進感態與。</p>	<p>活動一：趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小羊吃草和背包跑步離開。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習的歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二 1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書寫數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 4. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p>	<p>作業評量 口頭筆測 紙筆習態 度</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>

			<p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」引導學生練習使用疊字形容詞說出短句。 3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六：故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己長大的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。 		
<p>十二</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 <p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】</p>

		<p>解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態，與增進公民意識。</p>	<p>活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰和誰一起做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本課主題，以提問方式引導學生說出自己曾經因為做了什麼事而被別人誇獎「長大了」的經驗和感覺。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>		
<p>十三</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了 第三課種花</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重重要性，培養國語文的興趣，能用國語文表現自我、奠定終身學習基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人給予適當的回應，以</p>	<p>活動一：趣味引導 1. 學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。 2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察並回顧本課生字學習歷程，說出生字筆畫或部件特別的地方。 活動三：隨文識詞二</p>	<p>作業評量 口頭筆習測驗度 學習態</p>	<p>【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>

		<p>成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「誰在做什麼事」的短句。 3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 活動六：故事回顧 1. 學生分組討論重述本課故事。 2. 教師依本單元主題，以提問方式引導學生說出本單元一到三課各課內容，串連成「開始」、「經過」和「結果」的簡單故事結構概念。 3. 教師引導學生回顧本課學習內容。</p>		
<p>十四</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了 統整活動一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>活動一：聆聽練習 1. 教師配合課本統整活動一「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生了解聆聽他人說話的方法和重點。 2. 配合習作統整活動一第一大題。 活動二：分辨相似字</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態，與增進公民意識。</p>	<p>1. 教師配合課本統整活動一「比一比」引導學生觀察相似字，並造詞。</p> <p>活動三：認識標點符號——句號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號」引導學生認識、說出句號的用法，並在課文中找出句號。</p> <p>2. 配合習作統整活動一第二大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動一「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>		
<p>十五</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 第四課請問</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元頁情境圖，說出小朋友正在觀察奇妙的大自然。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p>	<p>作業評量 口頭筆測 紙筆習態 量度</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>活動三：隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。3. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生以適當語氣朗讀課文。2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第一部分引導學生練習「請問」短句。4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」第二部分引導學生練習「有多」的問句。3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六：主題探討</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生分組討論問題的疑問詞、方法、禮貌。2. 學生練習有禮貌的向別人問問題。		
--	--	--	---	--	--

<p>十六</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一：趣味引導 1. 學生分享自己玩滑梯的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在溜彩虹滑梯。 活動二：隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 3. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三：隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。 4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。 活動四：課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習動作寫法。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五：課文理解二 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>
-----------	---------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

			<p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「有沒有」的問句。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p> <p>1. 學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p> <p>2. 學生練習用「有沒有」互相問答。</p>		
<p>十七</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己玩秋千的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在盪秋千。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>

			<p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以適當語氣朗讀課文。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習疊字形容詞。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五：課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會讀」引導學生練習「一下子……一下子……」的句子。 3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六：主題探討</p> <p>學生分組討論本課學到的疑問詞和類似的疑問詞。</p>		
<p>十八</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題你好 第七課你好</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己說話有回音的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友在山谷大叫聽到回音。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二：隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>

		<p>學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三：隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並依書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」觀察形近字說出相似的地方。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會問」引導學生練習「嗎」的用法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習「也」的句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六：主題探討</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			<p>1. 學生分組討論本單元學到的疑問詞和用法。</p> <p>2. 學生練習正確使用不同疑問詞問題。</p>		
十九	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「聽一聽、說一說」播放 CD，引導學生說出清楚事情先後順序的重要。</p> <p>2. 配合習作統整活動二第一大題。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>教師配合課本統整活動二「找一找」引導學生觀察隱藏在圖畫裡的字，並說出怎麼猜到的。</p> <p>活動三：認識標點符號—問號</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號」引導學生認識、說出問號的用法，並在課文中找出問號。</p> <p>2. 配合習作統整活動二第二大題。</p> <p>活動四：童詩欣賞</p> <p>教師配合課本統整活動二「童詩欣賞」引導學生朗讀、欣賞童詩，並說出童詩的意思。</p>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
二十	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的學習體察他人的</p>	<p>活動一：趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本單元情境圖，說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。</p> <p>2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意義。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。</p> <p>4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二：課文理解一</p>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>活動三：課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生理解本課應習得之閱讀策略。</p> <p>3. 配合習作習題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四：故事回顧</p> <p>1. 學生分組討論重述本課故事。</p> <p>2. 教師提問請學生發表和過年相關的習俗。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>		
<p>二十一</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判</p>	<p>活動一：聆聽練習</p> <p>1. 教師配合課本各課課文播放 CD，引導學生回顧各單元故事內容的主要人物和事件。</p> <p>2. 學生分組討論及分享，說出不同課或不同單元學到的道理、感想和生活上的應用。</p> <p>3. 學生分組分享自己學習一學期成長的進步表現。</p> <p>4. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。</p> <p>5. 學生分組分享過年主要活動的經驗和代表食物及吉祥話。</p> <p>活動二：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末頁「本冊生字」引導學生觀察找出相似字。</p> <p>2. 教師可以學過的造字原則請學生找出同部件或同部首的字。</p> <p>活動三：我會造句</p>	<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 活動四：複習標點符號 1. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 2. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 3. 學生發表並分享。		
--	--	---	--	--	--

南投縣桶頭國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	一年級，共 <u>1</u> 班
教師	張容敏	上課週/節數	每週 <u>6</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>120</u> 節

課程目標：

1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。
3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。
4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。
6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。
7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	活動一 趣味引導 1. 學生介紹自己的好朋友姓名、優點，和好朋友認識相處的經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小花狗在做什麼事。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解內容不同意見，樂於與學校及社區活動團體合作的重要性。</p>	<p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆統整識寫規律。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「冰」不同的寫法。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：心在哪裡」，找出「心」在國字的位置。 5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」師引導學生朗讀本課疊字語詞、短語。 3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。 4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。 活動五 課文理解二</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文。 2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。 3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。 4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動六 故事回顧 1. 教師以句型練習、繪本閱讀進行延伸練習。 2. 教師依本課內容，以提問方式引導學生分組討論，說出交朋友的經驗和感覺。 3. 教師引導學生寫下討論結果。</p>		
<p>二</p>	<p>第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展初探邏輯思維，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習他人的感受，並適當的回應，以溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能切切運用語文能力個人想法，理解內容不同意見，與學校及社區</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文角色的互動和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 活動二 隨文識詞 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分詞、析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指出筆畫數並數出筆畫第一筆。 3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整識</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：組一組」，認識「手」的演變。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」，找出部件「扌」和「戈」的不同寫法。</p> <p>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生理解使用「吧」時不同的語氣。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習句型。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生複習本課學過的朗讀法並朗讀課文</p> <p>2. 學生觀察課文圖片，依「起因」、「經過」、「結果」回顧課文內容並說出課文大意。</p>		
--	--	--------------------	---	--	--

			<p>3. 學生依序排列課文情境圖，重述課文故事。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入理解語句意思和用法。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀習作第五大題童詩，問答引導學生說出童詩內容。</p> <p>3. 教師以「你怎麼發現春天來了？」引導學回答完成口述作文並上臺發表。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p>		
<p>三</p>	<p>第二冊第壹單元：交朋友和春天一樣</p> <p>第三課</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發掘初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習，並給他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能運用語文能力，表達個人想法，理解與他人不同意見，樂於參與學校及社會團體活動。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己對自己外表、個性優點的看點。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出課文小花狗和朋友互動的心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課生字，說出生字筆畫第一筆，並統整寫規律。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀本課關鍵語句，深入了解語句意思和用法。 2. 教師引導學生朗讀「我會造句」課文關鍵語句。 3. 學生角色扮演，演出本單元故事。 4. 教師引導學生發表演出感想及本單元學習心得。 		
<p>四</p>	<p>第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察學過的象形字及國字，說出寫字筆畫順序及規則。 2. 教師配合配合課本統整活動一「認識筆順」引導學生觀察寫字筆畫順序的規則。 <p>活動二 看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習學過的朗讀方法，接力朗讀本單元三課課文。 2. 教師提問引導學生依三課課文結構「起因、經過、結果」複習單元故事內容。 3. 教師配合配合課本統整活動一「看圖說故事」以接龍方式說出完整故事。 4. 配合習作統整活動一第一大題，學生先聆聽故事，完成習作後再說出這個故事。 <p>活動三 我會自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出交朋友的方法，並說明自我介紹的方法。 2. 學生分組練習介紹自己。 3. 配合習作統整活動一第二大題。 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>活動四 先聆聽故事，再回答問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動一「先聆聽故事，再回答問題」播放 CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師配合圖片提問，引導學生看圖，重述聽過的故事。 		
<p>五</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活他人感受，並適當的溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力，理解與個人不同意見，樂於與學校及社會團體合作。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2. 教師提問如果有小朋友不知道要送什麼禮物給媽媽，他可以怎麼辦？ 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在問問題的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分折語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」找出第一筆筆畫為撇的國字。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>字，並找到前一節學過的生字，觀察國字組成部件。</p> <p>2. 教師引導學生複習學過的寫字策略第一筆起筆，配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空學完剩餘生字。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：拆一拆」，說出左右組合的生字。</p> <p>4. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生認識量詞及用法。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師問答引導學生依課文文句說出故事角色的心情，並用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>3. 配合課本語文百寶箱「我會寫卡片」引導學生認識卡片的寫法。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以「國字拆一拆」、「量詞蹲」活動，引導學生複習本課語文主題應用能力。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>2. 教師以分組討論方式，引導學生討論並發表「忘記帶鉛筆盒，該怎麼辦？」引導學生複習本課主題意識應用能力。</p> <p>3. 教師引導學生寫卡片給平時照顧自己的家人表達感謝，練習本課語文主題應用能力，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>六</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以圖片引導學生認麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的作法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出學生上課卻不專心，並思考處理的方法。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『言』找朋友」複習所習得有「言」部件的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」理解「在」與「再」之意義及用法。</p> <p>5. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p>	<p>作業評量 口頭筆測驗 紙筆學習態度</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的第一筆畫，並找出第一筆是豎畫的國字。</p> <p>4. 配合習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文後，請學生蓋住課本，嘗試背課文，並回想是用什麼方法背出課文的。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，預測、推論理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱三「我會說一說」，引導學生練習短語。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱四「我會造句」引導學生複習「在」、「再」的用法。</p> <p>2. 教師配合習作第五大題，引導學生觀察習作圖片，口述並習寫句子。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p>		
--	--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論遇到困難是解決問題的辦法。 2. 學生練習寫出生字第一筆為豎畫的國字。 3. 學生練習用本課句型造句，並回顧本節學習歷程。 		
<p>七</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦過河 第六課毛毛蟲</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解社會的關懷自然生態與民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能運用個人想法，理解內容不同意見，與學校及社會團體合作。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生分享和家人、小組同學一起合作完成的一件事。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛蟲過河的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合課本語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課生字並數出筆畫數。 3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」圈出每個字的筆畫，並找出第一筆畫是橫畫的生字。 4. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課剩餘 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>生字並數出筆畫數，並歸納本課 生字書寫主要原則。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百 寶箱「我會認字：加一加」觀察 「水」部的國字。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文 百寶箱「我會認字：讀起來不一 樣」理解「著」不同意思有不同的 讀音。</p> <p>5. 配合習作第二、三大題並回顧 本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注 意字音正確、標點符號適時停 頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題， 理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百 寶箱「我會比一比」位置概念。</p> <p>4. 配合習作第四大題並回顧本 節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師依角色、背景、問題、經 過、結果提問，引導學生分析文 章結構和段落大意。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我 會念」引導學生欣賞童詩。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節 學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討 論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問 題、經過、結果，引導學生觀察 課本插圖重述故事。</p>	
--	--	--	---	--

<p>八</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要的興 性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，認識自我、表現自我的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活的經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知識，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在察日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的力，以了解自已與社會的關係，培養同理心與責任感，增進自然生態與民意識。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>活動一 認識筆順 1. 教師引導學生觀察多部件國字，會先寫哪一個部件。 2. 配合課本統整活動二「認識筆順」請學生上台板書國字，同學觀察不同國字結構要先寫哪一個部件。 活動二 認識標點符號——逗號 1. 教師板書並請學生朗讀無標點的長句，說出讀、聽句子的感覺。 2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——逗號」介紹逗號及其用法。 3. 教師引導學生在課文中圈出逗號，並練習有一逗號停頓的朗讀。 活動三 想一想，怎麼辦 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」回答問題。 3. 配合習作統整活動二第一大題。 活動四 先聆聽故事，再回答問題 1. 教師配合課本統整活動二「先聆聽故事，再回答問題」播放CD，引導學生專心聆聽。 2. 教師引導學生觀察課本圖片回答提問，說出故事內容及心得。</p>	<p>作業評量 口頭筆測 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
----------	------------------------------	--	--	--	---------------------------------------

		<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>九</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班造傘</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出在雨傘發明之前人們遇雨躲避和有雨傘之後人們方便活動的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。 4. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並引導學生思考遇到問題時可能的解決方法。</p> <p>活動二 課文理解一 1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。 2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。 4. 教師引導學生思考遇到問題時解決問題的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二 1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。 2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3. 配合習作來閱讀一回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要興 性，培養國語文的認 趣，能運用國語文自 識自我、表現自我， 奠定終身學習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習並給 他人的感受，並予成 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能 力，以了解自己與所 處社會的關係，培養 同理心與責任感，增 進公民意識。</p>	<p>活動一：聆聽練習一</p> <p>1. 教師配合課本各課文播 CD，引導學生回顧第壹 內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第壹單 容及感想，並分享自己 式。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1. 教師配合課本各課文播 CD，引導學生回顧第貳 內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分 同課或不同單元學到 想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生 決過什麼問題，或解 問題。</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末 字」引導學生觀察找 2. 教師可以學過的造 生找出同部件或同部 活動四：我會造句</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。 3. 教師引導學生說出學過的標點符號及用法。 4. 學生練習寫一句話並加上正確的標點符號。 5. 學生發表並分享。 		
十一	<p>第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出同學好像借東西，後來兩人好像不開心的樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分意析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表書。 	<p>作業評量 口頭筆測 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。</p>	<p>3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」書寫說明，歸納本課生字書寫主要原則。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字」指導學生認識上下組合字及多音字。</p> <p>6. 配合習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習使用「把」的用法。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「也」的用法。</p> <p>3. 配合習作第三、四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師引導學生思考自己遇到故事狀況，可能的解決方式。</p> <p>3. 教師以動詞字卡讓學生抽字卡做出動作給同學猜，複習動作相關生字並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	---------------------------------------	---	--	--

<p>十二</p>	<p>第二冊第參單 元：好朋友的筆 第八課數不完 的泡泡</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 趣味引導 1. 教師引導學生分享自己生氣的經驗和感覺。 2. 教師說「道歉的花蜘蛛」繪本故事，並提問引導學生說出做錯事要道歉的勇氣。 3. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學之間生氣的樣子和感覺。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：『宀』找朋友」引導學生觀察認識有「宀」部件的字。 5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」引導</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
-----------	--	---	---	--	---------------------------------------

			<p>學生觀察同音字「到」、「道」的異同、意思和用法。</p> <p>6. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習人稱的用法。4. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。2. 教師配合課本語文百寶箱「我會造句」引導學生練習使用「像……一樣……」的句型。3. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。2. 教師以引導學生思考自己犯錯時的心情及解決的辦法。3. 教師以「數也數不完」的句式，請學生補寫前半句「(地方)的(事物)」變成完整語句。4. 學生發表創作，並回顧本節學習歷程。		
--	--	--	--	--	--

<p>十三</p>	<p>第二冊第參單元：好朋友的筆第九課兩張卡片</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與他人適當的溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動的團體合作的重要性。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示卡片，引導學生說出卡片的功能。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 4. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生書空本課部分生字並數出筆畫數。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。 2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。 3. 教師指導學生書空本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。 4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會寫字」引導學生觀察「木」在不同位置有不同寫法。 5. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，注意咬字發音及適時停頓。 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
-----------	-----------------------------	--	--	--	----------------------------

			<p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試讀出課文的情緒。</p> <p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會造句」引導學生練習「忍不住」的用法。</p> <p>5. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並提問回顧課文內容及寫作特色。</p> <p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習犯錯時如何道歉。</p> <p>3. 教師引導學生思考卡片的用處，其他表達歉意的方法。</p> <p>4. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師依故事結構提問，引導學生重述本課故事。</p> <p>2. 教師以故事梯引導學生思考本單元三課所呈現完整的故事。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十四</p>	<p>第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要的興認性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，認識自我、表現自我的基礎。 國-E-A2</p>	<p>活動一 認識筆順</p> <p>1. 教師引導學生觀察多部件國字可以分成上下、左右等組合方式。</p> <p>2. 配合課本統整活動三「認識筆順」，學生觀察國字分為上下、左右結構，書寫時有先後順序，並且有大不相同。</p> <p>活動二 認識自然段</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 教師板書並請學生朗讀不分段課文，說出讀、聽課文的感覺。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識自然段」介紹自然段的樣式和作用。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第一題。活動三 讀故事，說大意</p> <p>1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，說出單元主題「解決問題」的關係。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀故事，說大意」統整本單元完整故事的大意。</p> <p>3. 配合習作統整活動三第二題。活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「先聆聽故事，再回答問題」引導學生觀察插圖，並提問引導學生說出故事內容。</p> <p>2. 教師先提示專心聆聽的方法和注意事項，再播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答故事內容及心得。</p>		
<p>十五</p>	<p>第二冊第肆單元：我做到了第十課發芽</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要的興認性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我，認識自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己害怕的事物和克服害怕的方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本的情境圖，說出種子害怕和長大的樣子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適 切運用語文能力表達 個人想法，理解與包 容不同意見，樂於參 與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。</p>	<p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全 班讀、分組讀、個別讀，並回顧 本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分 析語詞和生字並嘗試解說語詞意 義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我 會寫字」指導學生書空本課部 生字並數出筆畫數。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百 寶箱「我會認字」說出田部件組 成不同的字。</p> <p>4. 配合習作第二大題並回顧本節 學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節 課揭示的語句、語詞，和習得生 字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我 會寫字」指導學生書空本課剩餘 生字並數出筆畫數，並依書寫說 明，歸納本課生字書寫主要原 則。</p> <p>3. 配合習作第一、三大題並回顧 本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題， 理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考課文文句的 情緒，學生嘗試帶入情感朗讀課 文。</p> <p>活動五 課文理解二</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>1. 學生帶入課文角色情感朗讀課文及課本語文百寶箱「我會比一比」，並學習相反詞。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察課文圖片並回顧課文文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會造句」指導學生「一……會……」之句型應用。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生以「一……會……」練習造句完成口述作文，並記錄下來。</p> <p>2. 教師引導學生學生觀賞「種子為什麼不發芽？」故事，並提問說出故事內容和心得。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十六</p>	<p>第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習中，能給予他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己幫助過別人的事，以及自己被別人幫助的事。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出鉛筆好像有問題問橡皮擦的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分意析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>試互相指導、自學寫字並上臺發表板書。</p> <p>3. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「止」部件的字。</p> <p>4. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>6. 配合習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文圖片並回顧課文內容及寫作特色。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>2. 教師配合課本語文百寶箱「我會說一說」引導學生練習「得」的用法。</p> <p>3. 配合習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會念」並提問學生幫助人與被幫助的經驗。</p> <p>2. 教師介紹橡皮擦的故事，並提問說出鉛筆和橡皮擦的功用。</p> <p>3. 配合習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十七</p>	<p>第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上台</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生說出自己上臺及和他人合作表演的經驗和感受。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出小朋友好像在討論和一起上臺表演的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分意析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生兩人一組，嘗試互相指導、自學寫字並上台發表板書。</p> <p>3. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課部分生字並數出筆畫數。</p>	<p>作業評量 口頭筆測 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>4. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：猜猜他是誰」認識「力」部件的字。</p> <p>5. 教師引導學生配合本課語文百寶箱「我會認字：比一比」說出有同部件的字。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文後，複習前一節課揭示的語句、語詞，和習得生字。</p> <p>2. 教師配合本課語文百寶箱「我會寫字」指導學生描寫本課剩餘生字並數出筆畫數，並解說字詞意義和生字注意事項。</p> <p>3. 配合習作第一、二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>2. 教師問答引導學生說出課文角色的情緒並練習加入情感朗讀課文。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 學生加入情感朗讀課文。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文內容，說出文體、文章結構及寫作特色。</p> <p>3. 教師配合課本語文百寶箱「我會比一比」引導學生練習造句。</p> <p>4. 配合習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合課本語文百寶箱「我會說」引導學生練習角色扮演，演出短篇故事。</p>	
--	--	--	---	--

			<p>2. 教師播放教育部繪本「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」引導學生專心觀賞並提出故事內容和心得。</p>		
<p>十八</p>	<p>第二冊第肆單元：我做到了統整活動四</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要的興趣，能運用國語文，認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習中，並給予他人適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力，理解與個人想法，理解與內容不同意見，樂於與學校及社區團體合作。</p>	<p>活動一 我會寫字 1. 教師引導學生的觀察多部件國字，除了上下、左右的組合方式外，還有上中下、左中右的組合。 2. 配合課本統整活動四「認識筆順」，學生的觀察上中下、左中右部件組合的國字及書寫先後順序。 活動二 我會上台說話 1. 教師請學生上台說話或表演的經驗和感覺。 2. 教師配合課本統整活動四「我會上台說話」介紹上台說話的注意事項。 活動三 看圖說出完整的句子 1. 教師提問引導學生說出本單元三課的內容，找出各課主角遇到的問題及解決問題的辦法。 2. 教師引導學生自己做的事和可以和別人一起做的事。 3. 教師配合課本統整活動四用「我會自己……」「我會和……家一起……」的句型說出完整的句子。 活動四 先聆聽故事，再回答問題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>1. 教師配合課本統整活動四「先聆聽故事，再回答問題。」播放 CD 引導學生專心聆聽。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本插圖，提問引導學生說出故事內容。</p> <p>3. 配合習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十九</p>	<p>第二冊第肆單元：我做到了來閱讀山頂</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要興性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在察日常生活中學習體給予他人感受，並達成適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，與團體合作的重要性。</p>	<p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師提問引導學生分享爬山的經驗和感受，並介紹山腳下、山腰、山頂等語詞。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爬山前需要做好哪些準備。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 學生以適當語氣朗讀課文，注意字音正確、標點符號適時停頓。</p> <p>2. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師提問引導學生回答問題，並引導學生分組討論並發表本課大意。</p> <p>4. 教師引導學生思考遇到問題時應該抱著什麼樣的心情解決問題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師提問引導學生回答問題，理解課文內容並梳理課文大意。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生從課文中擷取訊息。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

			<p>3. 教師請學生分享自己的閱讀心得。</p> <p>活動四 主題探討</p> <p>1. 教師提問並引導學生分組討論，梳理課文大意。</p> <p>2. 教師依故事結構的背景、問題、經過、結果，引導學生觀察課本插圖重述故事。</p> <p>3. 配合習作來閱讀二回顧本節學習歷程。</p>		
<p>二十</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要興 性，培養國語文的認 趣，能運用國語文自 識自我、表現自我， 奠定終身學習的基 礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習並給 他人的感受，並予成 適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能 力，以了解自己與所 處社會的關係，培養 同理心與責任感，增 進公民意識。</p>	<p>活動一：聆聽練習一</p> <p>1. 教師配合課本各課文播 CD，引導學生回顧第三 內容的主要人物和事件。 2. 學生分組分享第三單 容及感想，並分享自己 架的處理方式。</p> <p>活動二：聆聽練習二</p> <p>1. 教師配合課本各課文播 CD，引導學生回顧第四 內容的主要人物和事件。 2. 學生分組討論及分 同課或不同單元學到的 想和生活上的應用。 3. 學生分組分享在生 什麼目標，是否達成， 覺如何。</p> <p>活動三：分辨相似字</p> <p>1. 教師配合課本最末 字」引導學生觀察找 生找出同部或同部首 活動四：我會造句</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

			1. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。 2. 學生分組分享不同的造句。		
--	--	--	---	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。