

## 南投縣桶頭國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	陳靜怡	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>105</u> 節

**課程目標：**

1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。
2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。
3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。
4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。
5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。
6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	活動一 單課概覽 1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>

	<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生練習自學生字，並指導其他學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句：堆疊語詞更生動」、「5 欣賞詩句的寫法」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。</p>		
--	---	--	--	--

			<p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出的本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>二</p>	<p>第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 小組學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【戶外教育】</p>

		<p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 大的四字語詞」、「4 彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師配合「語文百寶箱 5 加上補充的內容，讓意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。</p> <p>4. 教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。</p> <p>5. 教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--	--

<p>三</p>	<p>第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動一 單課概覽 1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課名與單主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】</p>
----------	---------------------------------	---	---	--	-------------------------------------

			<p>1. 教師配合語文百寶箱「4 描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異及不同的文章節奏感受。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>四</p>	<p>第壹單元：我愛家鄉 統整活動一</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人</p>	<p>活動一 讀信與回信</p> <p>1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。</p> <p>2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封回信應有的內容，書信是一種聯絡和溝通的方式。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 學習寫作步驟：審題和立意</p>	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 學習態</p>	<p>【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

	<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 學生複習第三課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。</p> <p>2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能寫作重點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 用辭典學習多義詞</p> <p>1. 學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。</p> <p>2. 教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文脈絡選用適當詞義。</p> <p>3. 學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成學習歷程。</p>		
--	--	---	--	--

<p>五</p>	<p>第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考 1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</p>
----------	------------------------------	--	---	--	---------------------------------------



			<p>3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課的表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>六</p>	<p>第貳單元：航向天際 第五課 月光下</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課內容與關聯。內自己</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測文章重點。朗讀</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組評量 學習評量 態度表現</p>	<p>【家庭教育】 【生命教育】</p>

		<p>關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>七</p>	<p>第貳單元：航向天際 第六課 一起去月球</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享對登陸月球及太空漫步的想像，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 認識強調的句型」引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強調的方法。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 善用語詞，表達想法」，引導學生認識寫作時可以用適當的語詞表達自己的想法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組在自然與健康與體育課本中找到與本說</p>		
--	--	---	--	--

			<p>明方式相同的圖片，運用本課學到表達想法的重要語詞來說明圖片。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>八</p>	<p>第貳單元：航向天際 統整活動二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 認識記敘與說明</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞與一般記敘文內容不一樣。</p> <p>2. 教師引導學生比較發現記敘方式在表達個人觀察或想像的事件；說明的方式在陳述客觀的資料並具體舉例。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 學習寫作步驟：選材</p> <p>1. 教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。</p> <p>2. 教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目的和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 真實與想像</p> <p>1. 學生默讀第五課課文，教師提問引導學生找出作者與古人互動的情節，說出這不是現實的狀況。</p> <p>2. 教師提問引導學生回顧課文，找出課文中屬於現實的部份與想像的部份，並回想學過的教材中由現實</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>與想像交織的文章，如三下課文《掉進一個兔子洞》。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>九</p>	<p>愛閱讀 愛閱讀一：通信 方式大不同</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。</p> <p>2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。</p>		
<p>十</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉</p>	<p>活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】</p>

	<p>以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	---	--	--	--



		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>十一</p>	<p>第參單元：品德 小故事 第七課 松鼠先生的麵包</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活</p>	<p>活動一 主題試說 1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>

		<p>動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。                  2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。                  3. 教師配合語文百寶箱「4 有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。                  4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。                  活動四 形式深究                  1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。                  2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。                  3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。                  活動五 議題探究                  1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。                  2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「6 名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。                  3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十二</p>	<p>第參單元：品德                  小故事                  第八課 平凡的大俠</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自</p>	<p>活動一 主題試說                  1. 學生分享看過的武俠故事及俠客單行俠仗義的看法，依本課課名與元主題想像課文內容與關聯。</p>	<p>口頭評量                  實作評量                  觀察評量                  作業評量                  小組互動表現</p>	<p>【性別平等教育】                  【品德教育】                  【閱讀素養教育】</p>

	<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」引導學生的認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 擴寫：由句成段」，引導學生認識寫作時可以將事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。</p>	<p>學習態度</p>	
--	--	---	-------------	--

			<p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與第 7 課的表述方式，說出第 7 課是先寫開始的順敘法，第 8 課是先寫結果再回想的倒敘法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十三</p>	<p>第參單元：品德 小故事 第九課 王子折箭</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題態度和單動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互評 學習態度表現</p>	<p>【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】</p>

		<p>語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字的數為 7 或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 我會造句：運用有『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是有相反意思的字，且這些四字詞的有比喻的意思。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元的3課不同的表述方式與單元的3課不同的表述方式。教師可引導學生說出各課分別傳盍的好處及各課主題句。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的不同表述方式及各課重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十四</p>	<p>第參單元：品德 小故事 統整活動三</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>活動一 認識啟事</p> <p>1. 教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。</p> <p>2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 學習寫作步驟：組織段落，思考文句表達方式並比較不同寫法的畫面感及寫出畫面感的寫作方法。</p> <p>2. 教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出先寫開後寫結果的「順敘法」；先寫結果後寫開的「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 讀懂劇本演好戲</p> <p>1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組評量 學習態度 表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十五</p>	<p>第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</li> <li>4. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。</li> <li>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「4 給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。</li> </ol>		
--	--	--	---	--	--



			<p>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用。</p> <p>3. 學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十六</p>	<p>第肆單元：海洋 事件簿 第十一課 美食 島</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋造成的傷害及解決問題的方法，並依本課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>

	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 借個名字來想像」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出的作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的傷害。</p>		
--	---	--	--	--

			<p>3. 學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
十七	<p>第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>

		<p>3. 教師配合語文百寶箱「2 聽一念，一念，感受不相同」，引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「2 聽一念，一念，感受不相同」，引導學生複習前節所學，說出依詩歌斷句位置不同，朗讀詩歌的感覺及強調的重點也不同。</p> <p>2. 教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，重新朗讀課文，各組發表練習成果及強調的重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋生物優游中中自在的生活。</p> <p>3. 學生運用本課學到內容，分組討論並練習以自編劇本戲劇演出課文內容，以拓展學習應用。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--	--

<p>十八</p>	<p>第肆單元：海洋事件簿 統整活動四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參</p>	<p>活動一 讀出故事的主旨 1. 教師引導學生複習第 11 課美食島課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2. 教師引導學生從學過的「借個名詞來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動二 這樣說明更清楚——條列與因果 1. 教師引導學生的複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。 2. 教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使……」等表述原因和結果的因果說明。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三 一起來讀報 1. 教師引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。 2. 教師配合讀本統整活動三「一起來讀報」，引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，學生分組整理並分享讀報文章的報導內容。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
-----------	-----------------------------	---	---	--	-----------------

		<p>與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>十九</p>	<p>愛閱讀：一起去看海</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作前三題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀4、5題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】</p>

<p>二十</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</li> <li>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯字或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</li> <li>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</li> <li>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</li> <li>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習學過的標點符號。</li> <li>2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。</li> <li>3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>
-----------	------------------------	--	---	--	---

		<p>懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
<p>二十一</p>	<p>第壹到肆單元 總複習</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃</p>	<p>活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1. 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>



		<p>活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略</p> <p>1. 教師配合課本複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

	<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
--	--	--	--	--

## 南投縣桶頭國民小學 111 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	四年級，共 <u>1</u> 班
教師	陳靜怡	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>100</u> 節

**課程目標：**

1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。
2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。
3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫，認識不同族群節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。
4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。
5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。
6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的	活動一 主題思考 1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】

		<p>美感事物，並發展的 藝文創作與欣賞的 基本素養。閱讀各類 -E-C1 文本，從中培養 非判斷的能力，以社 會的關係與所處社 理心與責任感，同關 懷自然生態與增進 公民意識。</p>	<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀 之流暢性後，學生依不同分組朗 讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認 讀語詞和生字並嘗試解說語詞意 義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫 字」，引導學生認識本課生字； 配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引 導學生認識相似字及推想字義。</p> <p>3. 教師引導學生依部件組合討論 並練習自學生字，教師提醒書寫 時易錯的細節，並指導其他生 字，請學生練習正確書寫。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題， 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、 觀察課文圖片、預測與想像，分 組討論重要語句以理解課文內 容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大 題「閱讀小偵探」，並回顧本節 學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 動態描 寫的短語」，引導學生感受文句 中重覆出現的動詞帶來動態感， 讓語句更生動，更有畫面感。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「4 把文字 排成圖」，引導學生觀察詩句排</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意與文章主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。</p> <p>3. 教師引導學生完成的習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>二</p>	<p>第壹單元：與自然共處呼吸的房子</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及初級文要旨、發展學習策略、並解決問題策略，並透過邏輯思維與實踐，運用生活問題與日常生活中的學習，在體察他給予的當溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B1 理解與日常他人達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事後的感想與心得，並依單主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章全課，並說出教師指導朗讀之流暢性，朗讀後，學生以不同字詞識字。</p> <p>3. 學生朗讀課文，並嘗試解說語詞意義。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態</p>	<p>【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】</p>

		<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與自然生態公民意識。</p>	<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他學生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題第 3 小題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p>		
--	--	-------------------------------------	---	--	--

			<p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。</p> <p>3. 學生依課文所學延伸練習，分組討論設計符合環保節能等目標的房子，繪製分享設計圖並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>三</p>	<p>第壹單元：與自然共處 第三課石虎要回家</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文自我、表現自我，定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活當中的感受，並給予適當的溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀文本，從中判斷自己的理解與自然環境的關係與責任感。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生的感想與心得，依本課課名思考題的單元主題的關係，並展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不學讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部組提醒其他生字，練習自習的細節，並指導書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」，引導</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>

		<p>學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀</p>		
--	--	---	--	--



			<p>者認識石虎的生活，感受到石虎與人都大是自然的一分子。</p> <p>3. 學生複習習作第五大題，延伸練習以動物視角完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>四</p>	<p>第壹單元：與自然共處 統整活動一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文藝創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養</p>	<p>活動一 詩歌特色大集合</p> <p>1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。</p> <p>3. 教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗讀詩歌，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 描寫動物有方法</p> <p>1. 學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎，引起同學思考動物動作或特徵。</p> <p>2. 教師引導學生複習第三課課文，並配合課本介紹描寫動物的方法，認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。</p> <p>3. 完成統整活動一習作，分組練習以擬人法將詩歌朗讀或表演出來。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 從閱讀思考議題</p> <p>1. 教師請學生讀報並報告閱讀內容重點及其與生活相關的內容，值得我們思考與討論的主題。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>非判斷的能力，以 了解自己與所處社 會的關係，培養同 理心與責任感，關 懷自然生態與增進 公民意識。</p>	<p>2. 教師請學複習第二課課文並配 合課本介紹的說明，整理出文章 主題。節能減碳的環保議 3. 學生分正反兩方，練習就便利 或是環保重要發看法，並就兩 者是否兼顧進行討論。 4. 回顧本節學習歷程。</p>		
<p>五</p>	<p>第貳單元：歡樂 好時節 第四課 阿里棒 棒</p>	<p>國-E-B3 運用多重的 感官感受文藝中之發 美，體驗生活並欣賞 美的事物，與欣賞的 基本素養。各類是 國-E-C1 閱讀培養以 文本，從中能處社 非判斷自己與所處同 了解自己與所處關 理心與責任感，增 懷自然生態與增進 公民意識。他人互 國-E-C2 與他人運 動時，能表達個容 語文能理解與樂於 想法，意見及社會 不與學校團體活 動的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考 1. 學生分享釣魚或捕魚的相關經 驗，依本課課名思考單元主題的 關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內 容，默讀課文後比較文章與自己 的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗 之流暢性後，學生以不同分組朗 讀課文，並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認 讀語詞和生字音，並嘗試解 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫 字」引導學生字，並提醒書寫 並練習自的細節，並指導書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「我會辨 字」引導學生認相似字，部 4. 學生完成習作第一大題， 並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、 觀察課文圖片、預測與想像，分</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組評量 學習評量 態度評量 表現</p>	<p>【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】</p>

			<p>組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文的百寶箱「3讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用達悟族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以達悟族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不會濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。</p> <p>3. 學生複習本課句型做延伸練習，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>六</p>	<p>第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日</p>	<p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p>	<p>活動一 主題思考 1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。          國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。          國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心的基本素養，以認同自我文化，並欣賞多元文化。</p>	<p>單元主題的關係，並依單元主題展開想像。          2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。          3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。          活動二 字詞識寫          1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。          2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。          3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。          4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。          活動三 內容深究          1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。          2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。          3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。          活動四 形式深究          1. 教師配合語文百寶箱「3 增加提問」，吸引讀者注意，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	
--	--	--	---	------------------------	--



		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。</p>	<p>4. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5 縮寫句子：用動作找重點」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看皆美景」認識景物有遠近不</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」為吸引讀者注意，再由阿公帶領家鄉人插茶，呼應單元主題「歡樂、好時節」是與家人共享的節慶。</p> <p>3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經驗，配合習作第六大題，練習寫作記遊類記敘文，完成後與同學分享，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>八</p>	<p>第貳單元：歡樂好時節 統整活動二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及初級文要旨、發展策略，並透過邏輯思維與實踐，理解日常生活中的網路和資訊科技對學習的擴展，並培養</p>	<p>活動一 說明方式大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習說明文的特點，並思考如何配合課本介紹的說明文，以讓說明文更清楚、客觀、完整。</p> <p>2. 教師引導學生用標文、習作並回顧本節學習歷程。</p> <p>3. 習作活動二 敘寫遊記</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 小組互評 學習態度 表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>使用各類資訊的能力。          國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活之美，感受事物之美，並發展文藝創作與欣賞的基本素養。          國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養非判斷的能力，了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。          國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達想法，理解不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。          國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心的基本素養，認同自我文化，並能包容多元文化。</p>	<p>1. 教師引導學生回顧並分享自己的旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。          2. 教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。          3. 教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。          活動三 從閱讀認識文化          1. 學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。          2. 教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。          3. 教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己在族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	---	--	--



<p>九</p>	<p>第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活之美，感受事物之美，與文藝創作基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養非判斷的能力，了解自已與社會的關係，理解自然生態與公民意識。</p>	<p>活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文，並依引導語標記重要語句。 2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評，整理本文大意並回顧學習歷程。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節標記的重點語句與段落標題，引導學生理解文章內容。 2. 學生細讀文章、觀察文章內容，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1. 教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考的標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一步內化並實踐」的策略。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>
<p>十</p>	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，</p>	<p>活動一 重述故事 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習評量</p>	<p>【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>

	<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展文藝創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	---	---	--	--

		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
<p>十一</p>	<p>第參單元：運動                  樂趣多                  第七課 棒球英雄夢</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題，並透過邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活活中學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識</p>	<p>口頭評量                  實作評量                  觀察評量                  作業評量                  小組互動表現                  學習態度</p>	<p>【生命教育】                  【家庭教育】                  【戶外教育】</p>

		<p>溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>		
<p>十二</p>	<p>第參單元：運動 樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p>	<p>國-E-A2 透過國語本及初級處，發展學習策略，並透過邏輯思維與實踐，理解日常生活問題，在國語文學習中，能與他人溝通及互動。國-E-B1 運用國語文在日常生活當中的感受，並與他人達成目標。國-E-C2 與他人合作，能表達與樂於活潑，能理解與社會團體的重要性。</p>	<p>活動一 回顧前課</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享前一課觀看棒球比賽影片後，整理棒球比賽規則，並依單元主題展開想像。</li> <li>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較內自己想法差異並說出全課重點。讀朗之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</li> <li>3. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞意義。教師配合語文百寶箱「1我會寫」，引導學生學習細節，並練習寫字，並請學生寫字，教師引導學生發音。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>

		<p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。</p>		
--	--	--	--	--



			<p>分段閱讀課文、理解、整理段落大意。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師截圖課本照片，提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文圖與文的關聯。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。</p> <p>3. 教師指導學生回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十四</p>	<p>第參單元：運動 樂趣多 統整活動三</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題、並透邏輯思維，並</p>	<p>活動一 記敘重點大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習本學期以來學過的記敘文課文。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>



	<p>過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 寫出精彩的一刻</p> <p>1. 教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。</p> <p>2. 教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 看懂地圖學說明</p> <p>1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片連結說明的說明文。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位順序語詞，練習介紹動物園。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>學習態度</p>	
--	---	--	-------------	--

<p>十五</p>	<p>第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習策略、解決問題、探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>活動一 主題思考 1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>
-----------	------------------------------------	--	---	--	----------------------------

			<p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。</li> <li>2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。</li> <li>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</li> <li>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。</li> <li>3. 學生完成習作第四大題，分組演出課文劇本內容為延伸練習，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>		
<p>十六</p>	<p>第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分享幫助別人的相關經驗，依本課課名主題的關係，並依單元主題展開想像。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心的基本素養，認同自我文化，並欣賞多元文化。</p>	<p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較全文，並說出全課重點。教師指導朗讀，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組詞討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他學生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 讀出人物的個性」，引導學生由文句敘述發現角色個性，並試著讀出角色的情感。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號一、間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內記補充說明，置於要說明的語詞後。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「6 縮寫句子：找出長句的重點」，引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點。教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課以敘文方式表述故事，以寫景寄情方式表達角色情感及個性，以機器人因有愛助人而感到溫暖的反差突顯助人的溫暖善良。</p> <p>3. 教師提問引導學生比較習作《快樂王子》與課文裡兩隻青鳥的異同，學生分組看圖寫作練習，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十七</p>	<p>第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及初級文學要旨、發展學習策略、並透過邏輯思維與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>活動一 回顧前課</p> <p>1. 學生回顧前課「機器人與青鳥」故事的關係，並依單元主題展開。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 學習態度 表現</p>	<p>【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>

		<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心的基本素養，認同自我文化，並欣賞多元文化。</p>	<p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己。3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞意思不一樣」，引導學生比較發現是同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想第十一、十二課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同。</p> <p>3. 學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十八</p>	<p>第肆單元：好讀 故事館 統整活動四</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本及初級文學要旨、發展學習策略、並透過解決問題策略，並透過邏輯思維，並透過體驗與實踐，運用日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活當中的感受，並給予適當的溝通及互動的溝通目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用個人能力表達想法，理解與樂於與學校及社區</p>	<p>活動一 如何挑選適合閱讀的書籍</p> <p>1. 學生複習第十一課《機器青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者，知道本名著其原本及書籍。</p> <p>2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原著作，比較原著作與改寫後的原著，再讀一次。學生朗讀課文，並回顧本節學習重點，並撰寫心得報告。</p> <p>活動二 撰寫心得報告</p> <p>1. 教師引導學生分享曾經讀完故事後的心得與經驗。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組評量 學習評量 態度評量 表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>2. 教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的不同。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 活動三 聽出切合主題的語句 1. 教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。 2. 教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點及討論方法是否合宜。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，以「小試身手」發表看法，完成習作並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>十九</p>	<p>第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本及主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用國語文能力表達個人想法，理解與包容</p>	<p>活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。 活動二 策略引導 1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略，方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>



		<p>不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。</p> <p>2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第 5-7 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，並回顧本節學習歷程。</p>		
<p>二十</p>	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p>	<p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀的複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>		
--	--	--	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。