

南投縣桶頭國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

|                                |  |   |               |
|--------------------------------|--|---|---------------|
| 課程名稱                           | 英語彈性課程   | 年級/班級   | 三年級           |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數  | 每週 1 節，共 21 節 |
|                                |  | 設計教師  | 張燕如           |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |               |
| 設計理念                           | 融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。   |   |               |
| 總綱核心素養                         | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  |   |               |

|      |  |
|------|--|
|      | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 1-5。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> |

| 教學進度 |  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源      |
|------|--|--|--|---|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 開學預備週<br>Alphabet,<br>Numbers,<br>Classroom<br>English/1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</li> <li>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。</li> <li>3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。</li> </ol> | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><br><b>Alphabet 字母教學</b><br>1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。<br>2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 | 學生是否能積極參與吟唱字母及數字歌曲<br><br>學生是否能認讀所學數字<br><br>學生是否能聽懂、說出教室用語，並做出適當回應 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |                            |      | 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。<br><br><u>Numbers 數字教學</u><br>1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。<br>2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。<br>3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。<br>4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。<br>5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br><br><u>Classroom English 教室用語教學</u><br>1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。<br>2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。<br>3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                        | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|------------------------|--|--|---|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                        |  |  |   | <p>4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。</p> <p>5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作第 39-40 頁。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。<br/>2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。<br/>3. 請學生預習 Starter Unit。</p> |   |                 |
| 二    | 自我介紹<br>Starter Unit/1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 能理解故事內容。<br/>2. 能正確運用所學字詞。<br/>3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u>. 自我介紹。<br/>4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。<br/>5. 能認識字母書寫的位置。</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 請學生看本課章名頁與故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。<br/>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p>   | <p>學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容</p> <p>學生是否能聽辨、說出所學字母、發音與例字</p> | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                                    | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--|------|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |      | <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> | <p>學生是否能正確書寫所學字母</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 |                            |      | <b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上。<br>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。<br>4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>3. 請學生預習 Unit 1。<br>4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。 |      |                 |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                     | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                        | 學習活動  | 評量方式                                      | 教材學習資源          |
|------|-------------------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |                             |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                     | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |   |                             |   |   |                 |
| 三    | 自我介紹<br>Unit 1 What's Your Name? /1 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。                               | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能理解故事內容<br>2. 能正確運用所學字詞。 | 第一節課<br><u>暖身活動</u><br>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><br><u>Story Time 故事教學</u><br>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 | 學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容<br><br>學生是否能積極參與角色扮演 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|---|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                  |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | C-II-1 國內(外)招呼方式。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |      | 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 |      |                 |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |                            |      |      |      |                 |

| 教學進度 |                                     | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------------------------------|--|---|--|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四    | 自我介紹<br>Unit 1 What's Your Name? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。</p> <p>2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I'm Mia. 自我介紹。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What's your name? 各組一號回應 I'm Abu。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What's your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> | <p>學生是否能正確使用所學句型進行問答</p> <p>學生是否能聽辨、說出所學單字</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |                            |      | 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。<br>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                     | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                     | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【綜合活動領域】<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |  |  |  |  |                 |
| 五    | 自我介紹<br>Unit 1 What's Your Name? /1 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。   | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name?<br>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。<br>3. 能熟悉本課的字母例字。 | 第三節課<br>暖身活動<br>1. 教師詢問全班 What's your name? 全班一起同步回應各自的心情。<br>2. 教師抽一位學生起立，全班提問 What's your name? 該生回應 I'm _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以 | 學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習<br><br>學生是否能聽辨、說出所學字母、發音與例字 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                             | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|--|------|--|----------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |      | 接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。<br>3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。<br><br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><br><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b><br>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。<br>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 | 學生是否能正確書寫所學字母<br><br>學生是否能正確書寫作業 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 |                            |      | 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。<br>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。<br>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。<br>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。<br><br><u>習作時間</u><br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。<br>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 |      |                 |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |                            |      |      |      |                 |

| 教學進度 |                                     | 學習表現<br>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 學習內容<br>可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                             |   |   |   |  |   |                               |
| 六    | 自我介紹<br>Unit 1 What's Your Name? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> | <p>1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。</p> | <p>第四節課</p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> | <p>學生是否能積極參與討論、分享不同的打招呼方式</p> <p>學生能正確圈出句子中需要大寫的地方</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 1               |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                        | 學習活動   | 評量方式                                      | 教材學習資源          |
|------|----------------------------------|---|---|-----------------------------|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |                             |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                  | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。<br>【綜合活動領域】<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |   |                             | 4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 |   |                 |
| 七    | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You? /1 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。   | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及 | 1. 能理解故事內容<br>2. 能正確運用所學字詞。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><br><b>Story Time 故事教學</b><br>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。                            | 學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容<br><br>學生是否能積極參與角色扮演 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|--|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                           |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書 | 句型的生活溝通。<br><b>【健體領域】</b><br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 |      | 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> |                            |      |      |      |                 |

| 教學進度 |  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源      |
|------|--|--|---|--|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 八    | 年齡 & 節慶教學<br>Unit 2 How Old Are You? & Halloween/1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> | <p>學生是否能正確使用所學句型進行問答</p> <p>學生是否能聽辨、說出所學單字</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 1 |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |                            |      | 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。<br><br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><br><b>Festival 節慶教學</b><br>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------------------------|--|---|---|---|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                  | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。<br><b>【健體領域】</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 |   |   | 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。<br>5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。<br>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 |  |                 |
| 九    | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You? /1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。   | <b>【英語領域】</b><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學字母拼讀規則 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?<br>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。<br>3. 能熟悉本課的字母例字。 | <b>第三節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。<br>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I'm <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。  | 學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習<br><br>學生是否能聽辨、說出所學字母、發音與例字 | 翰林 Here We Go 1 |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                             | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|--|------|--|----------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | (含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【健體領域】</b><br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 |      | <b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br><br><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b><br>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。<br>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。<br>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。<br>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 | 學生是否能正確書寫所學字母<br><br>學生是否能正確書寫作業 |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 |                            |      | 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。<br>8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。<br><br><u>習作時間</u><br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。<br>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                  | 學習表現   | 學習內容                                 | 學習目標                       | 學習活動   | 評量方式                  | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上           |                            |  |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                  | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【健體領域】</b><br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 |                                      |                            |  |                       |                 |
| 十    | 年齡<br>Unit 2 How Old Are You? /1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。   | <b>【英語領域】</b><br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) | 第四節課<br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 | 學生是否能積極參與討論生活中看到的羅馬數字 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                      | 學習活動   | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|--|---------------------------|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |                           |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【健體領域】</b><br>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 | 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 | 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。<br>3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。<br>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。<br><br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。<br>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br>4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>2. 請學生預習 Review 1 的內容。 | 學生是否能正確圈出句子中需要大寫的地方<br><br>學生是否能正確書寫作業 |                 |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------|-------------------|---|---|--|---|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                   | 非語言訊息以幫助學習。<br>【健體領域】<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。   |   |  |   |  |                 |
| 十一   | 複習一<br>Review 1/1 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 | <b>Review 1 暖身活動</b><br>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習：<br>What's your name? I'm <u>Abu</u> .<br>How old are you? I'm <u>ten</u> .<br>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。<br>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。<br><br><b>Listen and Write 單字句型聽力練習</b><br>1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的人物說出答案 | 學生是否能依聽到的內容寫出正確答案<br><br>學生是否能積極分享自己作品及感受<br><br>學生是否能正確書寫作業 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適</p> | D-II-1 所學字詞的簡易歸類。          |      | <p><b>All About Me 綜合應用活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</li> <li>教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy?</li> <li>播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</li> <li>請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</li> <li>完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</li> </ol> <p><b>Phonics Land 字母聽力練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</li> <li>教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.</li> </ol> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |                            |      | <p>1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |      |                 |

| 教學進度 |                                  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                                   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                  | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。   |  |  |  |  |                 |
| 十二   | 教室常見物品<br>Unit 3 What's This? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> | <p>學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|---------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |                            |      | 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源      |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                  | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【綜合活動領域】<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |  |   |  |  |                 |
| 十三   | 教室常見物品<br>Unit 3 What's This? /1 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。                              | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。<br>2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u> . 適切回應。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! | 第二節課<br>暖身活動<br>1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。<br>2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。<br>3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。<br><br><b>Target Language A. 單字教學</b> | 學生是否能正確使用所學句型進行問答<br><br>學生是否能聽辨、說出所學單字<br><br>學生是否能正確表達日常用語 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                                      | 學習活動  | 評量方式        | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|---|---|---|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                  |   |   |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書 | <b>【綜合活動領域】</b><br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應 | 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。<br><br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><br><b>Daily Talk 日常用語教學</b> | 學生是否能正確書寫作業 |                 |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> |                            |      | <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p> |      |                 |

| 教學進度 |                                  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|----------------------------------|--|--|--|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                  | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。   |  |  |   |   |                 |
| 十四   | 教室常見物品<br>Unit 3 What's This? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's This?</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。</p> <p>2. 全班提問 What's this? 或 What's that?, 教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It's a/an _____。持續進行，直到練習完所有單字。</p> <p>3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> | <p>學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習</p> <p>學生是否能聽辨、說出所學字母、發音與例字</p> <p>學生是否能正確書寫所學字母</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 | Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。   |      | 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。<br>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。<br>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。<br>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。<br>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。<br>8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 |                            |      |      |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|----------------------------------|--|---|---|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                  | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【綜合活動領域】<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。         |   |   |  |   |                 |
| 十五   | 教室常見物品<br>Unit 3 What's This? /1 | 【英語領域】<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>【綜合活動領域】<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)<br>2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。 | 第四節課<br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。<br>3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。<br>4. 教師可帶學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的 ISBN、書名、作者與 | 學生是否能積極參與討論去圖書館應注意的事項<br><br>學生是否能正確圈出句子中需要空格的地方<br><br>學生是否能正確書寫作業 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |                            |      | 繪者資訊，最後鼓勵學生舉手分享。<br>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。<br><br><b><u>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</u></b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。<br>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。<br><br><b><u>習作時間</u></b><br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。<br><br><b><u>回家作業</u></b><br>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 |      |                 |

| 教學進度 |                                   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                                   | 學習活動   | 評量方式   | 教材<br>學習資源      |
|------|-----------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六   | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> | <p>學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> | 翰林 Here We Go 1 |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 |                            |      |      |      |                 |

| 教學進度 |                                   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源      |
|------|-----------------------------------|---|--|--|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                   | 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【綜合活動領域】<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。   |  |  |   |   |                 |
| 十七   | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? /1 | 【英語領域】<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | 【英語領域】<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。<br>【綜合活動領域】<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。<br>2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. | 第二節課<br><u>暖身活動</u><br>1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。<br>2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。<br>3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。<br><u>Target Language A. 單字教學</u><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 | 學生是否能正確使用所學句型進行問答<br><br>學生是否能聽辨、說出所學單字<br><br>學生是否能正確表達日常用語<br><br>學生是否能正確書寫作業 | 翰林 Here We Go 1 |

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 |                            |      | 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br><br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><br><b>習作時間</b> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【綜合活動領域】</b><br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |                            |      | 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。<br>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 |      |                 |

| 教學進度 |                                   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源      |
|------|-----------------------------------|---|---|--|---|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十八   | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。</p> <p>3. 能熟悉本課的字母例字。</p> | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。</p> <p>2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回答 It's <u>white</u>。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><b>ABC Rocks 字母與例字教學</b></p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> | <p>學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習</p> <p>學生是否能聽辨、說出所學字母、發音與例字</p> <p>學生是否能正確書寫所學字母</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書 |                            |      | 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。<br>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。<br>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。<br>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。<br>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。<br>2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> |                            |      |      |      |                 |



| 教學進度 |                                   | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源          |
|------|-----------------------------------|--|--|--|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                                   | 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。   |  |  |  |   |                 |
| 十九   | 顏色<br>Unit 4 What Color Is It? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> | <p>1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)</p> <p>2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p> | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。</p> <p>3. 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？如：竹節蟲、螳螂。請學生將找到的資料帶來，下節課與全班分享。</p> <p>4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。</p> | <p>學生是否能積極參與討論生活中有保護色的動物</p> <p>學生是否能正確使用句尾的標點符號</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 1 |

| 教學進度 |                   | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源          |
|------|-------------------|---|--|---|---|--|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                   | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【綜合活動領域】<br>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 |  |   | 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br>2. 請學生預習 Review 2 的內容。   |  |                 |
| 二十   | 複習二<br>Review 2/1 | 【英語領域】<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。                 | 【英語領域】<br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。<br>3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 | <b>Review 2</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。<br>2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a ruler.<br>3. 教師再問 What color is it? 引導學生答 It's yellow. 再請全班複述 It's a ruler. It's yellow.<br>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以 | 學生是否能依聽到的內容寫出正確答案<br><br>學生是否能積極分享自己作品及感受<br><br>學生是否能正確書寫作業 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|--|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 |      | 此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。<br><br><u><b>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</b></u><br>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。<br><br><u><b>All About Me 綜合應用活動</b></u><br>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。<br>2. 教師可針對圖片提問 What's this? What color is the school bag? What color is the eraser?<br>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。<br>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 |                            |      | 5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。<br><br><u>Phonics Land 字母聽力練習</u><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。<br>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen.<br><br><u>習作時間</u><br>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。<br>2. 請學生預習 Culture 的內容。 |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                   | 學習表現   | 學習內容                        | 學習目標                                | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------------|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |                                     |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                   | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 |                             |                                     |  |   |                 |
| 二十一  | 文化教學<br>Culture/1 | 【英語領域】<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。                | 【英語領域】<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能認識不同國家的打招呼語言。<br>2. 能分辨不同國家的文字。 | 文化教學<br>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人?<br>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式?請學生發表。<br>3. 根據學生提到的國家或不同的打招呼方式,帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD,請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。<br><br>文化主題活動 | 學生是否能積極參與各國打招呼方式討論<br><br>學生是否能積極及正確表現各國打招呼方式 | 翰林 Here We Go 1 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。</p> |                            |      | <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> |      |                 |

【第二學期】

|                                |   |  |               |
|--------------------------------|---|--|---------------|
| 課程名稱                           | 英語彈性課程  | 年級/班級  | 三年級           |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   | 上課節數   | 每週 1 節，共 20 節 |
|                                |   | 設計教師   | 張燕如           |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |               |
| 設計理念                           | 融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。  |  |               |
| 總綱核心素養                         | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。   |  |               |



|      |   |
|------|---|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol> |
|------|---|

| 教學進度 |                         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源          |
|------|-------------------------|--|--|--|--|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 一    | 開學預備<br>Starter Unit /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解故事內容。</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> <li>4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。</li> </ol> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。</li> <li>2. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ol> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素</li> </ol> | <p>學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> <p>學生是否能依聽到的內容選出正確的答案</p> <p>學生是否能聽辨、讀、拼寫所學發音規則音組及例字</p> | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式            | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|---|------|--|-----------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                      |      |  |                 | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內(外)招呼方式。 |      | 養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。<br>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。<br>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習將物品加上顏色，介紹自己的用品。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。<br>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。<br>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 | 學生是否能正確圈出單字中的母音 |                     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 |                            |      | 4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。<br>5. 請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。<br>6. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。<br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。<br>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。<br>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。<br>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。<br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 |      |                     |

| 教學進度 |                                | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                                    | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|--------------------------------|--|---|---|---|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                                |  |   |   | 回家作業<br>請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。   |  |                     |
| 二    | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p><b>壹</b>、帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p><b>貳</b>、簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><b>參</b>、播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p><b>肆</b>、再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p><b>伍</b>、接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學</p> | <p>學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | 護，並避免偏見。                   |      | <p>生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |      |                     |



| 教學進度 |                                | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|--------------------------------|---|---|--|---|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 三    | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog.<br/>Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在</p> | <p>學生是否能正確使用所學句型進行問答</p> <p>學生是否能聽辨、說出所學單字</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 |                            |      | 腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><b>習作</b><br>請學生完成習作 pp. 5-6 練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |      |                     |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源              |
|------|--------------------------------|--|--|--|--|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                                | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>【社會領域】<br>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。   |  |  |  |   |                     |
| 四    | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? /1 | 【英語領域】<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | 【英語領域】<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i><br>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 <i>Is this / that a ___?</i> 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。<br>2. 以此方式讓學生複習本課句型。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>4. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>5. 將學生分成 A、B 兩組， | 學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習<br>學生是否能聽辨、說、拼寫出所學音組及例字<br>學生是否能正確書寫作業 | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|---|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【社會領域】</b><br>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 |      | 引導學生輪流合唱本課歌謠。<br>6. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。<br>2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。<br>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接著以此方式進行音組 -et 的拼讀。<br>4. 接著進行音組 -ed 例字 |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事</p> |                            |      | <p>教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源              |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                                | 物與環境的關懷。  |   |   | <p>生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 8-9 頁找出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |   |                     |
| 五    | 寵物<br>Unit 1 Is That a Dog? /1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p> | <p><b>第四節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。<br/>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學</p>  | <p>學生是否能積極參與討論生活中看過那些工作犬</p> <p>學生是否能正確拼出單字及組合完整句子</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|---|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> | <p><b>【社會領域】</b><br/>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> |      | <p>生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</li> <li>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g, 散放在黑板上，說明 d, o, g 為字母 (letters)。</li> <li>3. 將 dog 放在一起，念出 dog, 接著說明 dog 是一個字 (word), 字母組成單字囉！</li> <li>4. 請三個學生上臺，在 dog 字母卡前，依序寫出 It, is, a 三個字，帶念 It is a dog. 後說：單字組成句子囉！</li> <li>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</li> </ol> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> <li>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>3. 請學生預習 Unit 2 的內</li> </ol> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                               | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                                    | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|-------------------------------|--|---|---|---|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                               |  |   |   | 容。  |  |                     |
| 六    | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練</p> | <p>學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> | 翰林 Here We Go 2     |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> |                            |      | <p>習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |      |                     |



| 教學進度 |                               | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|-------------------------------|---|---|--|--|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 七    | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。</p> <p>2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在</p> | <p>學生是否能正確使用所學句型進行問答</p> <p>學生是否能聽辨、說出所學單字</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 |                            |      | 腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><b>Daily Talk 日常用語教學</b><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><b>習作</b><br>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                               | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源              |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                               | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【健體領域】</b><br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。  |   |   |  |   |                     |
| 八    | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? /1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i><br>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。<br>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B, 請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。<br>2. 再次播放 CD 請學生跟 | 學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習<br><br>學生是否能聽辨、說、拼寫出所學音組及例字<br><br>學生是否能正確書寫作業 | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源              |
|------|---------|--|---|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的 | B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【健體領域】</b><br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 |      | 唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。<br>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。<br>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此 |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用</p> |                            |      | <p>方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習</b></p> <p>1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                               | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                              | 學習活動  | 評量方式                                    | 教材學習資源              |  |
|------|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|---|---------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |                                   |   |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |  |
|      |                               | 健康資訊、產品與服務。  |   |                                   | 音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。<br>5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。<br>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。<br><b>習作</b><br>請學生完成習作 pp. 13-14 練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 |   |                     |  |
| 九    | 能力<br>Unit 2 Can You Swim? /1 | 【英語領域】<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 【英語領域】<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能了解游泳池安全守則。<br>2. 能理解英文標點符號規則。 | <b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。   | 學生是否能積極參與討論游泳的安全守則<br><br>學生是否能正確標出標點符號 | 翰林 Here We Go 2     |  |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式        | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|--|------|---|-------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |   |             | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> |      | <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</p> <p>3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號，Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習</p> | 學生是否能正確書寫作業 |                     |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                      | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材<br>學習資源          |
|------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                              | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                                      |   |   |  | <p>題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</li> <li>請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</li> <li>請學生預習 Review 1 的內容。</li> </ol> |   |                     |
| 十    | 寵物與我、節慶教學<br>Review 1、<br>Festival/1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</li> <li>能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</li> </ol> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。</li> <li>將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。</li> <li>字卡拿完後，擁有較多字卡的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>Review 1</b></p>   | <p>學生是否能依聽到的內容寫出正確答案</p> <p>學生是否能積極分享自己作品及感受</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here<br>We Go 2  |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|--|---|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。<br>6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。<br>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love<br>8. 能朗讀課本中的對話和故事。 | <u>Listen, Circle, and Match</u><br>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。<br>2. 教師帶領全班一起核對答案。<br><u>My Pet and I</u><br>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。<br>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容<br>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。<br>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物，無寵物者可畫出想要的寵物，再參考 Part B 內容完成下方短文。<br>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹寵物。<br>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生 |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國 |                            |      | 一一上臺介紹自己的寵物。<br><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u><br>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。<br>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。<br><br><u>Festival 單字教學</u><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。<br>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br><u>Story Time 故事對話教學</u><br>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問 |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源              |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 外主要節慶習俗。<br>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。      |                            |      | <p>題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |      |                     |

| 教學進度 |                              | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|------------------------------|---|--|--|---|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 十一   | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit - Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆及口語評量</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p><b>Unit 3</b></p> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生用</p> | <p>學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【藝術領域】</b><br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達 |                            |      | 手指出聽到的字。<br>7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br>2. 請學生預習本課的單字、句型。 |      |                     |



| 教學進度 |                              | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                              | 自我感受與想像。  |   |   |  |  |                     |
| 十二   | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b></p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。</p> | <p><b>第二節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到</p> | <p>學生是否能正確使用所學句型進行問答</p> <p>學生是否能聽辨、說出所學單字</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 2     |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 |                            |      | 的單字順序，將圖片依序編號。<br><u>Target Language B. 句型教學</u><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。<br><u>Daily Talk 日常用語教學</u><br>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。<br>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。<br>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。<br><u>習作</u><br>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。 |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|------------------------------|--|--|---|--|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                              | 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【藝術領域】</b><br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 |  |   | <b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。<br>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。   |  |                     |
| 十三   | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She? /1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。   | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。 | 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i><br>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第三節課<br/>暖身活動</b><br>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。<br>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he/she?，請臺上學生回答。<br><b>Song 歌謠教學</b><br>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 | 學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習<br><br>學生是否能聽辨、說出所學字母、發音與例字 | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式                             | 教材學習資源              |
|------|---------|--|--|------|--|----------------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |                                  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【藝術領域】</b><br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 |      | 4. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。<br>5. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。<br>6. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。<br><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習</b><br>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。<br>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。<br>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領 | 學生是否能正確書寫所學字母<br><br>學生是否能正確書寫作業 |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語 |                            |      | 學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。<br>4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。<br>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。<br>B. 字母拼讀韻文教學與練習<br>1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                       | 教材<br>學習資源          |
|------|------------------------------|--|--|---|--|----------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                     |   |  |                            | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                              | <p>言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b><br/>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>   |  |   | <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br/>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> |                            |                     |
| 十四   | 介紹家人<br>Unit 3 Who's She? /1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | <p>1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)<br/>2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p> | <p><b>第四節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b><br/>1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br/>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可</p>   | <p>學生是否能積極參與討論作畫的方式及工具</p> | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式   | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|--|------|---|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【藝術領域】</b><br/>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【藝術領域】</b><br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> |      | <p>以用來作畫。</p> <p>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> | <p>學生是否能正確分辨 he 和 she</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> |                     |



| 教學進度 |                                  | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                                    | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|----------------------------------|--|--|---|---|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 十五   | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> | <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</li> <li>簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</li> </ul> <p><b>Story Time 故事對話教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</li> <li>簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</li> <li>播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>請學生預習本課的單</li> </ol> | <p>學生是否能依據圖片及教師提問理解故事內容</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> | 翰林 Here We Go 2     |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                    | 教材<br>學習資源          |
|------|----------------------------------|---|--|--|--|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                             |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                                  | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br><b>【社會領域】</b><br>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 |  |  | 字、句型。  |   |                     |
| 十六   | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? /1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。  | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。<br>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進 | <b>第二節課<br/>暖身活動</b><br>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。<br>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。 | 學生是否能正確使用所學句型進行問答<br><br>學生是否能聽辨、說出所學單字 | 翰林 Here We Go 2     |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                             | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|---|--|--|----------------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |                                  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【社會領域】</b><br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。<br>3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。 | <b>Target Language A. 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>4. 學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br><b>Target Language B. 句型教學</b><br>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。<br>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br>5. 請學生翻到本課 Listen | 學生是否能正確表達日常用語<br><br>學生是否能正確書寫作業 |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環</p> |                            |      | <p>and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><b>Daily Talk 日常用語教學</b></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p> |      |                     |

| 教學進度 |                                  | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材<br>學習資源          |
|------|----------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                                  | 境提出感興趣的問題。   |   |   |   |   |                     |
| 十七   | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? /1 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作</p> | <p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。</p> <p>2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。</p> <p>3. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p><b>Song 歌謠教學</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> | <p>學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習</p> <p>學生是否能聽辨、說出所學字母、發音與例字</p> <p>學生是否能正確書寫所學字母</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源              |
|------|---------|--|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 | 方式會隨著社會變遷而改變。              |      | 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。<br>2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。<br>3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。<br>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。<br>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的 |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> |                            |      | <p>例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> <li>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</li> <li>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</li> <li>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生</li> </ol> |      |                     |



| 教學進度 |                                  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                                      | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|----------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                          | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                                  |   |  |   | 可給予獎勵。<br><b>習作</b><br>請學生完成習作 pp. 29-30 練習。<br><b>回家作業</b><br>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。<br>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。   |  |                     |
| 十八   | 職業<br>Unit 4 Is He a Teacher? /1 | <b>【英語領域】</b><br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br><b>【社會領域】</b><br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 | 1. 能了解不同的職業。(彈性教學)<br>2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。 | <b>第四節課 Discover 延伸學習</b><br>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。<br>2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。<br>3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。<br>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。<br><b>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</b><br>1. 教師帶領全班學生朗誦 | 學生是否能積極參與討論及分享未來想從事的職業及原因<br><br>學生是否能正確使用句尾的標點符號<br><br>學生是否能正確書寫作業 | 翰林 Here We Go 2     |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |  | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源              |
|------|--|---|---|--|---|--|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |  | <p>言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【社會領域】</b><br/>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> |   |  | <p>Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p><b>習作</b><br/>請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> |  |                     |
| 十九   | 我的家人、我的超級巨星<br>Review 2、<br>Final Review/1 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br/>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p>      | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br/>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。<br/>3. 能將 Unit 3-Unit</p> | <p><b>第一節課<br/>暖身活動</b><br/>1. 教師影印數套 Unit 4 單字圖卡，發給每位學生 1 張。<br/>2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。</p>   | <p>學生是否能依聽到的內容寫出正確答案</p> <p>學生是否能積極分享自己作品及感受</p> | 翰林 Here<br>We Go 2  |

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                                    | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|--|---|--|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>4 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。</p> | <p>3. 請學生觀察該生所持圖卡回答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指一位學生練習問答，直到所有學生皆已熟練為止。</p> <p><b>Review 2</b><br/><b>Listen, Circle, and Match</b></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>My Family</b></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內</p> | <p>學生是否能積極參與複習活動</p> <p>學生是否能正確書寫作業</p> |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|----------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語 |                            |      | 容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。<br>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。<br><b>Phonics Land 字母拼讀練習</b><br>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。<br>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。<br><br><b>Final Review</b><br>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。<br>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。<br>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。<br>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。 |      |                     |

| 教學進度 |                   | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源              |
|------|-------------------|---|---|--|---|---|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數           | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |                   | 言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。   |   |  | 回家作業<br>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。<br>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。<br>3. 請學生預習 Culture 的內容。  |   |                     |
| 二十   | 文化單元<br>Culture/1 | <b>【英語領域】</b><br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的 | <b>【英語領域】</b><br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。<br>6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。<br>7. 能認識不同國家的道謝語言。<br>8. 能分辨不同國家的 | <b>第一節課</b><br><b>Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整</b><br><b>Culture 文化主題教學</b><br>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。<br>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。<br>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the | 學生是否能積極參與各國打說謝謝方式討論<br><br>學生是否能積極及正確表現各國打說謝謝方式 | 翰林 Here We Go 2     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|---|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                        |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> | <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | 文字。  | <p>woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p><b>文化練習活動：外交官歡送派對</b></p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|----------------------------|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞作簡易分類。 |                            |      | Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。<br>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。<br><u>回家作業</u><br>請學生完成習作 pp. 37-47。 |      |                     |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。