

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	認識校園植物(二下)	年級/班級	二年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
		設計教師	林怡君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、桶頭地區生態資源豐富，校園植物多樣化，適合就地取材，發展生態教育。 二、校園植物因不同季節呈現不同風貌，值得探索學習。 三、位於水源保護區，植物的水土保持功能應從小認識。 四、認識植物的不同型態，如草本、木本。 五、植物種子有許多不同的傳播型態，利用校園植物使學生認識，五感學習。 六、校園包含操場邊緣、下庭駁崁、柑橘園、祖孫農場等地，各具有不同的植被與場域功能。 七、「從農場到餐桌」，以校園「可食性地景」為教材，可提高學習興趣。 八、聘請返鄉青農授課，結合學術與實作能力，從做中學。 九、培養學生「近土親農」情懷，體驗耕耘與收穫的相關性，感受「揮汗工作、歡呼收割」的過程。		

	<p>十、從認識校園植物、食農教育入門，進而發展出完整的生態、環保、防災等公民素養。</p> <p>十一、能瞭解灌溉對校園植物的影響。</p> <p>十二、能正確指出校園雨水貯留系統對校園植物的運用方式。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能分辨校園常見的植物種子—無患子、桃花心木，並學習以種子育苗。</p> <p>二、能說出校園常見的兩種蜜源植物：長穗木、馬纓丹。</p> <p>三、認識常見的雜草：大花咸豐草、牛筋草。</p> <p>四、能以移植方式培育校園植物幼苗。</p> <p>五、能正確安全使用農具：鏟子、水桶。</p> <p>六、能指出校園內可食用的植物，並說出名稱。如：百香果、玉米、蕃薯葉、咖啡豆、香蕉等。</p> <p>七、能說出品嚐校園內可食用的植物後的各項感受。</p> <p>八、能建立開闊的校園範圍觀：教室、操場周邊、餐廳前食用作物區、生態池、祖孫農場。</p> <p>九、培養「近土親農」情懷，體驗耕耘與收穫的相關性，感受「揮汗工作、歡呼收割」過程。</p> <p>十、從認識校園植物入門，進而發展出食農教育、生態、環保、防災等公民素養。</p> <p>十一、從動手操作農事工作，體驗父母親工作的辛勞，進而產生孝道具體作為。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	種下希望，細心呵護/1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	<p>生 A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>生 B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>生 C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p>	<p>一、學習正確安全使用農具：鏟子、水桶</p> <p>二、分辨校園常見的植物種子—無患子、桃花心木，並學習以種子育苗</p>	<p>一、準備動作：</p> <p>(一)個人防護：帽子、手套、雨鞋等，噴好防蚊液</p> <p>(二)安全有序的取用工具：水桶、育苗盆等</p> <p>二、分辨兩種校園裡收集的種子</p> <p>(一)無患子：圓圓、黑黑、硬硬的種子，可以用來串成宗教用的念珠</p> <p>(二)桃花心木：緩緩飄落的種子，像螺旋槳一樣，很好玩</p> <p>三、種下一棵希望</p> <p>(一)備妥育苗用具：軟盆、育苗架、培養土、普通土</p> <p>(二)把種子種進土壤裡</p> <p>(三)澆水</p> <p>(四)放在育苗區，常常看看它們</p>	<p>1. 能夠分辨校園常見的植物種子</p> <p>2. 能夠正確安全使用農具專心聆聽</p> <p>3. 實作評量，正確的種下種子</p>	<p>一、個人防護用具</p> <p>二、育苗用具：軟盆、育苗架、土、培養土、澆花壺、水桶</p> <p>三、平時收集的無患子、桃花心木種子</p>
三	蝴蝶和蜜蜂的最愛—認識蜜源植物/1 節			能說出校園常見的兩種蜜源植物：長穗木、馬纓丹，	<p>一、介紹這兩種植物在學校的位置。</p> <p>(一)師：「操場邊最多的花是什麼？」請學生指出來</p>	<p>1. 專心聆聽，能夠說出操場邊的花名</p>	<p>一、長穗木</p> <p>二、馬纓丹</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p>	<p>生 D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 D-I-2 情緒調整的學習</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>並說出它們的功能</p>	<p>(二)帶領學生到跑道兩側的花圃</p> <p>二、介紹長穗木</p> <p>(一)命名由來：花是一朵一朵開在長長的「穗」上，這長穗是很明顯的特徵。「穗」，以「稻穗、玉米穗舉例說明</p> <p>(二)花的顏色是紫色</p> <p>(三)幾乎整年都會開花</p> <p>(四)蝴蝶和蜜蜂都很喜歡採長穗木的花蜜</p> <p>三、介紹馬纓丹</p> <p>(一)命名由來：「馬纓」是馬匹額頭上的圓球狀裝飾，「丹」是紅色的意思</p> <p>(二)大部份的馬纓丹是紅色，現在校園裡看到的，也有粉紅色、橘紅色，甚至一朵花有兩種顏色的</p> <p>(三)蝴蝶和蜜蜂也都很喜歡採馬纓丹的花蜜</p> <p>四、介紹「蜜源植物」</p>	<p>2. 能夠說出長穗木與馬纓丹的特徵、命名由來</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
		<p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>			<p>(一)提供蜜蜂和蝴蝶花蜜的植物，就稱為蜜源植物</p> <p>(二)剛剛介紹的長穗木和馬纓丹就是屬於這種植物。看起來也很漂亮</p> <p>(三)我們學校每年春天都會有很多的紫斑蝶飛過，平常也有很多鳳蝶，所以我們種了很多蜜源植物，給它們當食物</p> <p>五、學校選擇種植這兩種植物的好處</p> <p>(一)好看</p> <p>(二)蜜源</p> <p>(三)多年生、木本</p> <p>(四)容易照顧，不太需要經常澆水</p> <p>(五)適合學校環境</p> <p>(六)可當成學校特色禮物，在各種社教活動中贈送給民眾，推廣綠化</p> <p>六、找找看，有沒有看到蜜蜂和蝴蝶？</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
四	植物搬新家/1 節			以移植方式培 育校園植物幼 苗	<p>一、怎麼樣在家裡種漂亮的花？</p> <p>(一)學校有很多可愛的花和樹，如果我也想在家裡種，該怎麼做呢？</p> <p>(二)以不影響學校現有環境為前題</p> <p>(三)介紹最經濟，不須花錢購買植栽的方法</p> <p>二、說明植栽幼苗的培育方法</p> <p>(一)用種子直接種：咖啡、無患子、桃花心木等，長出來的叫「實生苗」</p> <p>(二)移植：連根挖起來，另外找地方種。春天長穗木長了很多幼苗，可以用這樣的方法培育</p> <p>(三)扦插：又稱為插枝，剪一段枝條插進土裡，過一段時間長出葉子和根。如馬纓丹、蕃薯葉、紅竹</p> <p>三、動手移植小樹苗—以長穗木為例</p> <p>(一)從校園裡找出長穗木寶寶</p>	<p>1. 能夠說出移植植栽的方法</p> <p>2. 能夠說出何謂實生苗</p> <p>3. 能夠正確動手移植小樹苗</p>	<p>一、校園植物長穗木、馬纓丹</p> <p>二、育苗用具：軟盆、育苗架、鏟子、攪拌均勻的土壤</p> <p>三、澆水壺</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					(二)準備「嬰兒床」—育苗盆、架、培養土、育苗區 (三)用鏟子小心的把長穗木幼苗挖起來 (四)儘快種進育苗軟盆裡 (五)立刻澆水 (六)放在育苗區，每天澆水 (七)幾天後葉子開展，就表示移植成功 (八)如果要移植到其他地方，在確認幼苗都存活以後就可以了		
五	草盛豆苗稀— 除草維護作物 /1 節			一、認識常見的雜草： 大花咸豐草、牛筋草 二、實際學習 除草	一、說明作物和雜草的不同： (一)以人類實用價值區分 (二)有的蔬菜、草藥也是草，但是對人類來說有用的，就不稱為雜草 二、雜草和農作物的競爭：爭奪生存空間、土壤、養份、水份、陽光 三、除草的方法： (一)直接用手拔 (二)用鏟子和鋤頭挖	1. 能夠說出作物和雜草的不同 2. 能夠說出常見的雜草 3. 能以正確的方式除草	一、個人農事防護裝備 二、鏟子 三、水桶 四、校園各區域常見的雜草

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					<p>(三)很多草、很大面積的地方：成年人或農民用割草機</p> <p>(四)除草劑：有效除草的「化學方法」，但是對土壤和人體健康有不良影響</p> <p>四、實作拔草—分別到下列三個地方，說明常見的雜草並動手拔除</p> <p>(一)祖孫農場：大花咸豐草、牛筋草</p> <p>(二)遊戲器材區：牛筋草</p> <p>(三)跑道周邊花園：大花咸豐草、小飛蓬</p>		
六	找找看，校園裡有哪些植物可以吃？/1 節			認識指出校園內可食用的植物，說出名稱和功能	<p>一、找找看，校園裡有哪些可以吃的植物？</p> <p>(一)祖孫農場：百香果、蕃薯葉、玉米、南瓜、絲瓜、蔬菜等</p> <p>(二)廚房邊：百香果、香蕉、酪梨等</p> <p>(三)遊戲器材區：咖啡豆、木瓜等</p> <p>(四)校門口：蓮霧</p> <p>(五)柑橘園：柳丁</p>	<p>1. 能夠找到校園裡 3 種可以吃的植物</p> <p>2. 能夠說明為何校園要種可以吃的植物</p>	<p>一、百香果</p> <p>二、蕃薯葉</p> <p>三、香蕉</p> <p>四、咖啡豆</p> <p>五、木瓜</p> <p>六、蓮霧</p> <p>七、酪梨</p> <p>八、柳丁</p> <p>九、絲瓜</p> <p>十、南瓜</p> <p>十一、蔬菜</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					二、為什麼校園要種可以吃的植物？ (一)增加午餐食材 (二)預備不時之需—防災 (三)教學示範體驗與趣味性 (四)不使用農藥，吃起來比較安心 (五)「綠牆」：遮陽用，選擇攀爬又能有收成的植物，百香果 三、各位的家裡和農園裡，種了哪些植物？請同學們說說看		十二、玉米
七	校園植物饗宴 /1 節			品嚐校園內各種可食用的植物，發表感受	一、植物食物尋寶趣 (一)任務說明：找出目前校園裡可以吃的植物，回來報告 (二)由老師協助評估學生找到的植物是否能食用，也一起找尋可以食用的植物 二、在祖孫農場分工合作動手料理 (一)學生混齡分組	1. 能夠說出作物和雜草的不同 2. 能夠說出常見的雜草 3. 能以正確的方式除草	一、當季食材 二、快速爐 三、鍋子 四、勺子 五、菜刀 六、個人餐具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)採收玉米、蕃薯葉、龍葵、百香果等成熟作物 (三)分工進行各項工作：洗菜、切菜、烹煮、調味等 三、享用美味的料理： (一)邀請師長一起享用 (二)分享食用後的感覺 (三)如農作收成量足夠，可帶回家裡與家人分享		
八	善用校園植物/1 節			建立開闊的校園範圍觀：教室、操場周邊、餐廳前食用作物區、生態池、祖孫農場	實地帶領師生到校園各角落，瞭解不同區域的植物及功能： 一、祖孫農場：由社區發展協會與學校共同經營，以練習實作農事生活，培育蔬菜、玉米為主，收成可提供社區及學校午餐食材。經常有的農作物為：玉米、冬季蔬菜、百香果、蘿蔔等。優點：種植作物多為生長期短的蔬菜，且灌溉水源充沛，適合長期培育觀察體驗 二、操場周邊：有許多大樹，可提供乘涼休憩。有一棵	1. 用心聆聽 2. 參觀分享，能夠說出祖孫農場的經營理念 3. 口語評量，能夠說出校園種植的各個區域特色植物	校園各區域不同的植物

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					<p>「小葉桃花心木」是很少見的珍貴樹種，可稱為學校的「鎮校之寶」。但是有一些樹根延伸生長到跑道，造成跑道高低不平，隆起且積水</p> <p>三、教室後方遊戲器材區：桃花心木為主要樹種，提供遊玩時遮蔭。也有鳳凰木，開花就表示接近畢業的季節</p> <p>四、柑橘植物園區：位於校園西側，以前是垃圾場，近兩年才整理成柑橘園。柑橘類是許多蝶類幼蟲的食草，本區域近雲林古坑，也是許多居民選擇種植的經濟作物。樹苗多為慈心基金會與時大音樂捐贈，花台內的樹苗是校長提供的。另有兩棵瀕臨絕種的台灣特有種「南庄橙」，學校應負有保種與教育的任務</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					<p>五、料理食用植物區：廚房周圍種植香蕉、酪梨、百香果、木瓜、九百塔等，便於以廚餘堆肥，也期望採收時能為師生午餐加菜</p> <p>六、育苗區：位於兩棟校舍建築交會的地方，有福木與龍柏遮蔭，靠近自然教室，便於觀察。近年建置雨水貯留系統，也在雨季放置臨時貯水桶，以雨水澆灌幼苗。植栽多為校園內可取得的種子、枝條或幼苗，便於照料及觀察</p> <p>七、坡地作物區：目前是枯枝落葉堆置區，也曾因駁崁破損土石流失，是最直接的水土保持教室。未來期望朝「林下經濟」—咖啡種植相關課程經營，一方面使學生熟悉本區域常見的坡地經濟作物生產方式，另一方面活化坡地使用，增進居民及師生幸福感</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	揮汗工作、歡呼收割/1 節			<p>一、培養「近土親農」情懷，體驗耕耘與收穫的相關性</p> <p>二、感受「揮汗工作、歡呼收割」過程</p>	<p>一、例行農場維護工作：除草、施肥、除蟲</p> <p>二、農事體驗課程中甘苦談：回顧這段期間最辛苦、最好玩、印象最深刻……的事情</p> <p>三、比較人力投入與收穫量： (一)我們多少人一起工作？ (二)我們一週工作多久？ (三)生產的量夠我們多少人吃？ (四)如果要種來賣，應該要怎麼做？ 1. 增加耕種面積 2. 減少人力成本 3. 降低病蟲害 4. 增加產量 5. 種植高經濟價值作物</p> <p>四、心懷感恩，享受過程，珍惜食物 (一)復習「憫農詩」與實際農事體驗比較 (二)引導學生珍惜每一餐</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 能夠背出「憫農詩」並能比較與實際農作的心得</p> <p>3. 實際農作的投入程度</p> <p>4. 能夠說出要量產該如何調整</p>	<p>一、祖孫農場作物</p> <p>二、桶頭文采</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
十	愛護植物救地球/1 節			從認識校園植物入門，進而發展出食農教育、生態、環保、防災等公民素養	一、復習校園植物，導入食農教育 二、植物的多樣功能 (一)食用 (二)休憩 (三)生態平衡，提供動物棲息 (四)水土保持 (五)吸收二氧化碳，產生氧氣 三、小學生如何做到愛護植物？	1. 口語評量 2. 能夠說出如何做到愛護植物 3. 學習單，寫出植物的多樣功能	一、農事體驗教學過程照片 二、電腦 三、投影機 PPT 四、生態環保影片
十二	跟爸爸媽媽一起做園藝和農事/1 節			從動手操作農事工作，體驗父母親工作的辛勞，進而產生孝道具體作為	一、家庭活動調查： (一)曾經在家裡跟爸爸或媽媽一起種東西的同學，請舉手。 (二)爸爸或媽媽的工作，是跟農業生產有關的，請說說看。 二、回顧本學期學校農事體驗課程的甘苦 三、敘述父母親從事農事生產的辛苦。 四、小朋友們曾跟爸爸媽媽一起工作的，請說說看，你們做了什麼？	1. 學習單，說出農作的甘苦談 2. 能夠說出願意如何幫助父母親	一、黑板或白板 二、粉筆或白板筆

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫 出「領域名稱+數字編 碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上				自選/編教材須 經課發會審查通 過
					五、還要再做什麼，才能減輕 爸爸媽媽的辛苦？		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。