

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	好事花生	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節
		設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	「食農教育」的主要目的在於拉近學生對於食物和農作之間的距離，體會到食物來自於土地，對土地產生愛護之心；同時親手照顧作物，透過了解作物的生長過程，而感受到農夫的辛苦，學習擁有一顆感恩的心。本校的祖孫農場讓學生有場域實作種植，選擇花生的種植，因花生具有地上開花、地下結果的特性，與以往種植的作物不同，讓學生從認識花生到種植、採收，最後做出花生的料理，從實作中體驗種植的辛苦與養成珍惜食物的良好品格。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以五官探索觀察花生，透過體驗與實踐進行花生的種植。 能有近土親農的情懷，體驗耕耘與收穫的相關性。 能具備良好的飲食衛生習慣，促進身心健全發展。 從動手實作農事工作，體驗農人工作的辛勞，進而愛護土地。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	花生什麼事/1	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	自 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 國 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	<ol style="list-style-type: none"> 能利用五感觀察花生特徵。 能將觀察的結果記錄下來。 	活動一：引起動機 請學生說一說有吃過花生嗎？有看過花生田嗎？ 活動二：認識花生 <ol style="list-style-type: none"> 討論五感是什麼？ 發給學生數顆花生，請學生利用五感觀察花生外表與特徵，並記錄在學習單上。 活動三：分享與討論 <ol style="list-style-type: none"> 請學生發表學習單的 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量：能說出吃過花生的相關產品。 實作評量：能觀察花生的特徵。 紙筆評量：能寫出利用五 	花生數顆、學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					內容。 2. 討論自己的記錄是否與同學有異。	感所觀察到的花生特徵。	
十三	花生什麼事/1	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字活圖畫等，表達探究之過程、發現。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察記錄。	自 IN-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ea-II -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 能閱讀與搜尋相關資料，選擇適合的資訊。 2. 能完成花生營養成份的學習單。	活動一：引起動機 1. 教師拿出花生冰棒、花生糖等花生相關產品。 2. 請學生發表這是什麼東西？有吃過嗎？ 3. 如何知道花生有什麼營養嗎？ 活動二：營養知多少 1. 說明網路搜尋的技巧、資料取捨的方法。 2. 請學生利用平板進行搜尋有關花生的營養成份，並填寫在學習單上。	1. 實作評量：能利用平板搜尋花生的營養。 2. 紙筆評量：能完成學習單。 3. 口頭評量：能發表學習單的內容。	行動載具、學習單 農業主題館-落花生

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。			活動三：分享與發表 1. 請學生發表搜尋到花生的營養成份。		
十四	開墾農地/1	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察記錄。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1. 能正確使用農具，注意安全。 2. 能進行整地與鬆土。 3. 能在結束後收拾農具。	活動一：準備農具 1. 教師先將農具準備。 2. 向學生說明農具的使用方法。 活動二：開墾農地 1. 說明開墾農地時的注意事項、要安全第一，不可嬉鬧。 2. 師生一同進行農地的整地、鬆土。 活動三：整理與分享 1. 將農具收拾。 2. 請分享開墾農地的心得。	1. 實作評量：能進行整地與鬆土。 2. 態度評量：能注意安全，不嬉鬧。	相關農具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		提問，常會有發現。 綜 3d-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			3. 農具歸位、洗淨雙手。		
十五	種下花生/1	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜 Cd-II-2	1. 能正確使用農具，注意安全。 2. 能進行花生播種。 3. 能在結束後收拾農具。	活動一：萬事俱備 1. 準備農具。 2. 準備種子，每人發下數顆花生種子。 活動二：來種花生 1. 請學生說說播種的順序。 2. 請學生挖個小洞，放下花生種子，再蓋上土。 3. 取適當距離種下另一顆，每株間要有適當的間距。	1. 實作評量：能進行花生播種。 2. 態度評量：能注意安全，不嬉鬧。	農具、花生種子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			環境友善的行動與分享。		4. 來幫花生澆水。 活動三：收拾與整理 1. 收拾農具。 2. 分享播種心得。		
十七	護花生/1	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。 綜 3d-II-1 覺察覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 能觀察花生的生長情形。 2. 能知道雜草與植物生長的關係。 3. 能進行雜草的拔除。	活動一：觀察 1. 觀察花生的生長情形。 2. 花生田除了花生還有沒有其他植物？ 活動二：討論 1. 討論植物生長的影響因素？ 2. 讓花生生長好的方法是什麼？ 2. 討論雜草對作物的影響。 活動三：實作拔草 1. 大家一起拔除雜草。 2. 觀察拔除雜草後的花生田。	1. 實作評量：能進行除草。 2. 態度評量：能注意安全，不嬉鬧。	除草農具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	好事花生/1	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以誠品來表現自己的構想。</p> <p>綜 2b-II-1 體驗團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INb-II-6 常見植物外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察到花生是地下結果。 2. 能正確採收花生植株。 3. 能進行團隊合作。 	<p>活動一：討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察花生植株，討論花生在哪裡？要採收的果實在哪裡？ 2. 老師說明採收的要領和方法。當植株生長末期生長勢會明顯老化（葉片轉黃、脫落甚至土中結果發芽等現象）則表示應及時採收。 注意：a. 花生硬度、紋路清晰、一次幾粒扯下來 <p>活動二：大家來採收。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抓緊花生苗的基部，慢慢的往上拔，就可以很輕鬆的整棵拔起 2. 依照各組進行採收工作。 <p>活動三：分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：能說出花生是地下結果。 2. 實作評量：能進行花生採收。 3. 態度評量：能注意安全，不嬉鬧。 	導覽行程規畫單、行動載具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 比較各組採收的成果。 2. 分享心得。		
十八	好事花生/1	<p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有發現。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以誠品來表現自己的構想。</p> <p>綜 2b-II-1 體驗團隊合作的意義，</p>	<p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INd-II-11 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 能觀察到花生是地下結果。</p> <p>2. 能處理採收後的花生植株。</p> <p>3. 能進行團隊合作。</p>	<p>活動一：觀察採收的花生</p> <p>1. 採收完的花生和食用的花生有何不同？</p> <p>2. 整理採收的花生。</p> <p>活動二：整理採收的花生</p> <p>1. 討論水洗法嗎？</p> <p>2. 討論日曬法？</p> <p>活動三：整理花生</p> <p>1. 依照討論的結果進行花生植株的整理。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出花生的果實是在地下。</p> <p>2. 實作評量：能整理花生植株。</p> <p>3. 態度評量：能進行團隊合作。</p>	農具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並能關懷團隊的成員。					
十九	花生食堂/1	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察記錄。 健 4a-II-1	自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類與需求。 健 Ea-II-3 食物選擇的影響因素。	1. 能運用科技媒體收集資料，設計花生食譜。 2. 透過食譜的設計，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	活動一：經驗分享 請學生分享曾經吃過花生料理。 活動二：花生食譜 1. 學生分組，上網進行花生相關食譜搜尋。 2. 各組討論並設計想要料理的花生食譜。 活動三：分享 1. 各組報告所設計的花生食譜。	1. 實作評量：能正確操作行動載具。 2. 紙筆評量：能完成食譜設計。	行動載具、學習單
十九	花生食堂/1	自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀	自 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1. 透過食譜的設計，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 2. 能完成花生料理。	活動一：前置準備 請各組依照設計的花生食譜，準備好需要的器具與食材。 活動二：我是料理王	1. 實作評量：能煮出花生料理。 2. 口頭評量：能說出	烹煮器具、花生食材、餐具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		器、科技設備及資源，並能觀察記錄。 健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	健 Ea-II-1 食物與營養的種類與需求。 健 Ea-II-3 食物選擇的影響因素。	3. 能說出料理的心得。	1. 提醒料理時的注意事項與安全。 2. 各組依照食譜進行花生料理。 活動三：美食品嚐 1. 各組品嚐自己料理的美食。 2. 與其他組交換分享花生料理。 3. 分享品嚐後的心得。	料理花生的心得。	
二十	花生文學/1	自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	自 INb-II-6 常見植物外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子組成。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能朗讀文章內容。 2. 能了解文章大意、主旨。	活動一：引起動機 落花生的故事 據說明代建基皇帝朱元璋還是一介平民的時候，有一回，他在一塊田地裡睡覺，那塊田裡種的是花生，傳說那時的花生所結的豆莢在成熟的時候是懸掛在空中的，和其他豆類一樣。	1. 口頭評量：能回答老師的提問。 2. 朗讀評量：能朗讀文章。	落花生文章

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 5-II-1 以適切速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>而這真命天子就因為這氣憤地說：「為什麼花生長大了，不埋到地底下呢？」奇怪的事真的就發了，花生一個個埋到地下去了，從此以後，就改叫「落花生」。</p> <p>活動二：閱讀「落花生」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下文章，進行文章導讀。 2. 閱讀許仙地的作品「落花生」。 <p>活動三：討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行相關的內容的討論與問答。 2. 分享讀後心得。 		

註：

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。