

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	快樂小農夫	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節
		設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>一、桶頭地區生態資源豐富，校園植物多樣化，適合就地取材，發展生態教育。</p> <p>二、校園植物因不同季節呈現不同風貌，值得探索學習。</p> <p>三、位於水源保護區，植物的水土保持功能應從小認識。</p> <p>四、認識植物的不同型態，如草本、木本。</p> <p>五、植物種子有許多不同的傳播型態，利用校園植物使學生認識，五感學習。</p> <p>六、校園包含操場邊緣、下庭駁崁、柑橘園、祖孫農場等地，各具有不同的植被與場域功能。</p> <p>七、「從農場到餐桌」，以校園可食性地景為教材，可提高學習興趣。</p> <p>八、聘請返鄉青農授課，結合學術與實作能力，從做中學。</p> <p>九、培養學生「近土親農」情懷，體驗耕耘與收穫的相關性，感受揮汗工作、歡呼收割的過程。</p>		

	<p>十、從認識校園植物、食農教育入門，進而發展出完整的生態、環保、防災等公民素養。</p> <p>十一、從動手操作農事工作，體驗父母親工作的辛勞，進而產生孝道具體作為。</p> <p>十二、未來生涯發展，高經濟價值的農事與生技，也可藉此課程產生興趣。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能建立戶外操作課程時的安全及秩序規範。</p> <p>二、能建立正確的個人防護習慣：防曬、手套、雨鞋、防蚊等裝備使用。</p> <p>三、能建立衛生的操作習慣：操作戶外課程後的洗手、更換汗濕的衣物、補充水份等。</p> <p>四、能正確使用小型農具：澆花壺、水桶、鏟子。</p> <p>五、能分辨草、木，雜草和作物。</p> <p>六、能說出校園植物對師生的好處。</p> <p>七、能欣賞校園植物並說出季節對植物的影響變化。</p> <p>八、能以種子種植咖啡、無患子、桃花心木。</p> <p>九、能觀察種子種植及發芽的過程，並能以口語報告說明。</p> <p>十、能建立廣義的校園觀，認識校園不同區域的植物及功能。</p> <p>十一、能分辨並舉例校園常見花朵的顏色。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	做個安全健康的小小農夫/1 節	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生 活習慣。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>一、建立戶外操作課程時的安全及秩序規範</p> <p>二、建立正確的個人防護習慣：防曬、手套、雨鞋、防蚊等裝備使用</p> <p>三、建立衛生的操作習慣：操作戶外課程後的洗手、更換汗濕的衣物、補充水份等</p>	<p>一、集合，整隊</p> <p>二、說明室外課程的安全注意事項</p> <p>三、發給每位學生相對應的工作裝備，練習穿戴</p> <p>四、適應不同農作環境的防護：防曬油、防蚊液的使用</p> <p>五、學習場域介紹</p> <p>六、工作結束以後的工具歸位、香皂洗手、更換衣物、補充水份等</p>	<p>一. 觀察記錄：學生能做好防護。</p> <p>二. 口語評量：能說出基本衛生的作法。</p>	<p>一. 個人工作裝備：雨鞋、手套等</p> <p>二. 防護藥品：防曬油、防蚊液</p> <p>三. 飲用水</p> <p>四. 替換汗濕的衣物</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	衛生安全的農作方法/1 節	<p>生活</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生 活習慣。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>一、建立衛生的操作習慣：操作戶外課程後的洗手、更換汗濕的衣物、補充水份等</p> <p>二、正確使用小型農具：澆花壺、水桶、鏟子</p>	<p>一、告知學生農事工具存放與取用的位置</p> <p>二、存取農具時的秩序建立</p> <p>三、澆水儘量使用雨水貯留系統貯存的雨水，少用自來水</p> <p>四、鏟子的使用時機說明與練習</p> <p>五、實地操作練習</p>	<p>一、口語評量：能說出農事工具的存放位置。</p> <p>二、觀察記錄：能正確操作鏟子。</p>	<p>一、香皂</p> <p>二、澆花壺</p> <p>三、水桶</p> <p>四、鏟子</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。					
四	呵護作物/1 節	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體	分辨草、木，雜草和作物	一、正確穿戴防護用具 二、準時集合 三、依序取用農具 四、至祖孫農場實地操作 五、教師指示，說明農作物和雜草的不同 六、師生分頭開始拔草 七、邊做邊指導，區別作物和雜草的不同 八、集合檢查說明	一、口語評量：能說出農作物與雜草的不同。 二、操作評量：能進行雜草拔除。	一、個人防護裝備 二、農場作物與雜草 三、水桶 四、鏟子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，愛護環境、尊重生命。 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。				
五	校園植物的好處/1 節	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受。	一、分辨草、木，雜草和作物 二、能說出校園植物對師生的好處	一、複習作物與雜草的異同 二、更熟練的清理雜草，維護作物 三、集合提問：	一、口語評量：能回答老師提問。 二、觀察記錄：能清理	一、個人防護裝備 二、農場作物與雜草 三、水桶

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健體</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>		<p>(一)農場裡有哪些植物？</p> <p>(二)走到遊戲器材區，師問：「這裡有哪些植物？」</p> <p>(三)校園植物對師生的好處。師：「這些不同的植物，對我們有什麼好處？」引導學生分類，回答食用、觀賞、休閒、遮蔭……</p> <p>四、整理整頓：</p> <p>(一)工具歸位</p> <p>(二)人員洗手</p> <p>(三)更換汗濕衣物</p> <p>(四)喝水</p>	<p>草，並做好整理工作。</p>	<p>四、鏟子</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	四季都有美麗的植物/1 節	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>健體</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p>	<p>一、欣賞校園植物</p> <p>二、說出季節對植物的影響變化</p>	<p>一、引導學生說出目前的月份、季節</p> <p>二、這個季節，在校園裡可以看到什麼花？什麼形狀的葉子？</p> <p>三、回想冬季或雨季，與現在有什麼不一樣的地方？</p> <p>(一)冬天下雨的日子變少</p> <p>(二)草長得比較慢</p> <p>(三)草地變得比較黃</p> <p>(四)下過雨的時候，草地上有時候會長出菇類</p>	<p>一、口語評量：能回答老師提問。</p> <p>二、觀察評量：能進行校園植物的欣賞。</p>	<p>一、校園植物</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。			(五)不同季節，校園裡的植物會開不同的花		
七	可愛的種子/1節	生活 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。	分辨不同的種子：咖啡、無患子、桃花心木	一、種子尋寶遊戲：在校園裡收集指定的三樣種子—咖啡、無患子、桃花心木 二、如教學時不便取得種子，可使用教師平時收集的種子	一、口語評量：能說出種子名稱。 二、實作評量：能進行種子收集。	一、直接從樹上採下來的咖啡豆 二、無患子：含果皮的與黑色種子若干

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。		<p>三、帶著學生們到不同的校園位置收集種子：</p> <p>(一)西棟廁所外：兩棵咖啡樹，秋天可採摘紅色成熟的咖啡果實</p> <p>(二)學校正門邊：無患子，可以當成肥皂使用</p> <p>(三)籃球場邊、五六年級教室後方：桃花心木。春、夏可撿拾種子，飄落時像竹蜻蜓一樣，旋轉下降</p> <p>四、辨認這三種種子不同的地方</p> <p>五、說明這三种植物的實用價值</p>		三、桃花心木種子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					六、抽測學生是否真正認識了這三樣種子		
八	種下一顆種子 /1 節	<p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fb-I-1 個人對健康的自我</p>	<p>一、能以種子種植咖啡、無患子、桃花心木</p> <p>二、能知道育苗的步驟</p>	<p>一、引導—育苗的重要性。 (一)師：「如果我們想要種一棵咖啡樹，它怎麼樣才能平安長大？」 (二)直接把種子丟到農地上，可能會遇到鳥類、螞蟻啄食 (三)直接種到農地裡，不容易澆水照顧 (四)每一顆種子都會發芽嗎？不一定</p>	<p>一、實作評量：能進行育苗工作。 二、口語評量：能說出育苗步驟。</p>	<p>一、育苗軟盆 二、育苗架 三、標籤貼紙 四、培養土 五、一般土 六、鏟子 七、樹的種子 八、綠豆</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	覺察與行為表現。		<p>二、選擇種植的種子，預想種植的位置，想像未來的樣子</p> <p>(一)先說明各種種子的未來性</p> <p>(二)種一棵大樹？種一棵果樹？請學生自行選擇</p> <p>三、準備育苗盆、架</p> <p>四、攪拌土壤：一半培養土，一半普通土，攪拌在一起</p> <p>五、親手種下一棵種子</p> <p>六、在標籤貼紙上寫下姓名、日期、植物名稱</p> <p>七、「種樹可能長得比較慢，我們也來種綠豆，比較看看吧！」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					八、試試看種綠豆吧！ (一)準備相同或類似的育苗用具 (二)種植綠豆 九、交代學生澆水及觀察成長變化		
九	種子發芽了/1節	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	觀察種子種植及發芽的過程，並能以口語報告說明	一、上個禮拜我們種的種子，大家一起來看看吧！ 二、發芽的速度比較： (一)樹的種子相對來說比較慢發芽 (二)豆類、蔬菜、草類的發芽可能比較快 三、說說看，種子發芽會有什麼過程？	一、口語評量：能說出發芽的過程。 二、觀察評量：能觀察種子種植的變化。	一、育苗區 二、綠豆育苗相關用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>健體</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>					
十	校園植物巡禮/1 節	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察</p>	建立廣義的校園觀，認識校園不同區域的植物及功能	實地帶領師生到校園各角落，瞭解不同區域的植物及功能：	一、實作評量：能認識校園區域的	校園各區域不同的植物

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健體</p> <p>Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p>		<p>一、祖孫農場：由社區發展協會與學校共同經營，以練習實作農事生活，培育蔬菜、玉米為主，收成可提供社區及學校午餐食材。經常有的農作物為：玉米、冬季蔬菜、百香果、蘿蔔等。優點：種植作物多為生長期短的蔬菜，且灌溉水源充沛，適合長期培育觀察體驗</p> <p>二、操場周邊：有許多大樹，可提供乘涼休憩。有一棵「小葉桃花心木」是很少見的珍貴樹種，</p>	<p>植物與功能。</p> <p>二、口語問答：能說出校園不同區域的植物。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健體</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>			<p>可稱為學校的「鎮校之寶」。但是有一些樹根延伸生長到跑道，造成跑道高低不平，隆起且積水</p> <p>三、教室後方遊戲器材區：桃花心木為主要樹種，提供遊玩時遮蔭。也有鳳凰木，開花就表示接近畢業的季節</p> <p>四、柑橘植物園區：位於校園西側，以前是垃圾場，近兩年才整理成柑橘園。柑橘類是許多蝶類幼蟲的食草，本區域近雲林古坑，也是許多居民選擇種</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>植的經濟作物。樹苗多為慈心基金會與時大音樂捐贈，花台內的樹苗是校長提供的。另有兩棵瀕臨絕種的台灣特有種「南庄橙」，學校應負有保種與教育的任務</p> <p>五、料理食用植物區： 廚房周圍種植香蕉、酪梨、百香果、木瓜、九百塔等，便於以廚餘堆肥，也期望採收時能為師生午餐加菜</p> <p>六、育苗區：位於兩棟校舍建築交會的地方，有福木與龍柏遮蔭，靠近自然教</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>室，便於觀察。近年建置雨水貯留系統，也在雨季放置臨時貯水桶，以雨水澆灌幼苗。植栽多為校園內可取得的種子、枝條或幼苗，便於照料及觀察</p> <p>七、坡地作物區：目前是枯枝落葉堆置區，也曾因駁坎破損土石流失，是最直接的水土保持教室。未來期望朝「林下經濟」—咖啡種植相關課程經營，一方面使學生熟悉本區域常見的坡地經濟作物生產</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					方式，另一方面活化坡地使用，增進居民及師生幸福感		
	多彩多姿的校園植物/1 節	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	分辨並舉例校園常見花朵的顏色	<p>一、引導學生察覺花朵，並敘述不同的顏色 (一)師：「站在操場中間向四周看。說說看，哪裡可以看到花？」 (二)師：「現在可以看到紫色的花嗎？紅色的呢？黃色的呢？橘紅色的有嗎？」</p> <p>二、依據顏色認識校園裡常見的植物： (一)紫色：長穗木、蝴蝶蘭</p>	<p>一、口語評量：能說出校園裡的花朵及顏色。</p> <p>二、紙筆評量：能完成學習單</p>	<p>一、校園內各種不同顏色的花或圖卡</p> <p>二、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。			(二)橘紅色：火焰木、馬纓丹、馬利筋 (三)黃色：蟛蜞菊 (四)白色：咖啡、大花咸豐草、百香果 (五)紅色：九重葛 三、完成「花朵顏色大尋寶」學習單，將花朵顏色與植物配對。 四、引導學生欣賞不同種類的花，並學習珍惜及照料		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。