

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	森林食堂	年級/班級	二年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
		設計教師	林怡君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	有一位英國科學家說道：如果說玉米的發現與利用創造了印第安人的文化與歷史，則可無疑地說竹子的發現與利用創造了亞洲人的文明與歷史。身在竹山本地的孩子，生活環境處處可見竹子，一年四季都可吃到不同竹筍，同時採收竹筍也是當地住戶農餘副業，因此當對此植物有深入且全面的認識。希望藉由踏查社區，在生活觀察、體驗，讓兒童從生活中開展學習、探索，認識跟我們生活息息相關又全身是寶的植物。		
總綱核心素養	E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 E-B1		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>
課程目標	<p>1. 透過探索家鄉，認識當地相關特色作物及產業，珍惜生活環境、友善地球。</p> <p>2. 藉由課程引導學生體驗，並培養有禮貌能專心聆聽，樂於發表分享，與同儕能分工合作的學習態度。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三 十四	前進森林/2	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能透過參訪活動認識竹園的各種動、植物生態。</p> <p>2. 認識竹子的生長環境，並透過五官觀察。</p> <p>3. 能分辨已剝殼與未剝殼的竹筍外觀差異</p>	<p>活動一：參訪社區竹園 認識農園的各種動、植物生態。</p> <p>活動二：認識竹子與筍寶寶 請竹園主人介紹如何照顧竹筍園、竹筍的生長、採收、銷售方式、示範採竹筍與剝竹筍的技巧……運用五官觀察記錄竹子(筍)點滴。</p>	<p>1. 觀察紀錄竹子(筍)的生長點滴</p> <p>2. 觀察已剝殼與未剝殼竹筍的外觀差異，並畫下來</p> <p>3. 參觀分享認識的竹子知識</p>	<p>1. 竹子(筍)相關資料 ppt、影片</p> <p>2. 筆記</p> <p>3. 學習單「竹筍」</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>		<p>活動三：我會畫 觀察已剝殼與未剝殼竹筍的外觀差異，並畫下來</p> <p>活動四：分享參訪心得</p>	<p>4. 口頭回答</p> <p>5. 專心聆聽</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 十六	竹葉拓印畫/2	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 能觀察竹葉的形狀。</p> <p>2. 能將竹葉的形狀拓印於紙上。</p> <p>3. 能將拓印的形狀發揮聯想力進行圖畫創作。</p> <p>4. 能欣賞與分享作品。</p>	<p>活動一：校園周圍踏查 撿拾掉落的竹葉數片</p> <p>活動二：觀察與討論 觀察&討論竹葉特徵，發現竹葉呈披針形，先端漸尖，基部鈍形，平行脈，葉面深綠色，無毛，背面色較淡，基部具微毛；質薄而較脆。</p> <p>活動三：拓印竹葉 以竹葉的形狀為基礎造型，發揮聯想力拓印出不同樣貌的圖畫創作（例如：動物、交通工具、植物……等等）。</p> <p>活動四：作品發表與欣賞 請學生分享發表作品。</p>	<p>1. 觀察與討論竹葉特徵</p> <p>2. 學習單「竹葉拓印畫」</p> <p>3. 分享與口頭發表拓印作品</p>	<p>1. 竹葉介紹 PPT</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 學習單「竹葉拓印畫」</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
十七 十八	竹筍家族大集合 /2	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 認識及分辨不同的竹筍 2. 認識常見的竹筍不同料理法 3. 了解新鮮竹筍保存法	活動一：竹筍家族大集合 認識竹筍家族：常見的孟宗筍(冬筍、春筍)、桂竹筍、麻竹筍、綠竹筍、烏殼綠竹筍、箭竹筍(劍筍)，都是家族之一喔！而且每種竹筍的最佳吃法也不一樣。 活動二：竹筍大不同 竹筍依其質地特性有不同的料理法，有的適合煮湯，有的適合涼拌，有的可醃漬做醬筍。 活動三：竹筍保存法 新鮮竹筍在採收後放置常溫下會容易纖維化，用白紙包	1. 觀察與討論竹筍的外觀 2. 口頭回答能夠辨別出竹筍種類，及對應的最佳吃法	1. 竹子(筍)相關資料 ppt、影片 2. 行動載具 3. 學習單「竹筍博士通」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		喚起豐富的想像力。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容			好後，外層套上塑膠袋不要使裏頭水份蒸發，放入冰箱內冷藏即可！ 活動四：完成學習單「竹筍博士通」		
十九 二十	竹筍料理王/2	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 認識常見竹筍加工品。 2. 認識圖文日記呈現方式，並完成「今日食譜」。 3. 能分工合作並參與料理竹筍，並注意使用工具安全。	活動一：經驗發表 請小朋友發表自己曾經吃過的竹筍料理。 活動二：認識竹筍加工品 教師展示筍的加工產品。(例如：筍乾、酸筍、筍餅、蘆筍汁…等) 活動三：今日食譜 將學生事先分組，設計想要製作的竹筍料理食譜(例如：涼拌沙拉筍、竹筍排骨湯…等)。各組分享與品嚐並完成學習單：圖文日記「今日食譜」。 活動四：我是料理王 從學生設計的食譜中，選出	1. 觀察與討論，能說出竹筍加工品 2. 學習單：圖文日記「今日食譜」 3. 分享發表食譜及料理 4. 料理過程中的合作能力	1. 行動載具 2. 學習單：圖文日記「今日食譜」 3. 當季竹筍、排骨、美乃滋、番茄醬

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>			可行又方便操作的食譜進行料理。		
二十一	竹子與生活/1	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>國 Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 瞭解竹子特性與環境的關係。</p> <p>2. 瞭解竹子在食衣住行方面的運用。</p> <p>3. 認識與竹相關成語、諺語、詩詞。</p>	<p>活動一：竹與環境 讓學生瞭解竹子（筍）與我們的生活息息相關。</p> <ol style="list-style-type: none"> 市區綠化 水質淨化 穩固土壤 野生動物的家 <p>活動二：竹子的應用 讓學生瞭解竹子（筍）在食衣住行育樂上的應用，與我們的生活息息相關。</p> <p>活動三：小小詩人 宋蘇東坡曾寫過：「寧可食無肉，不可居無竹。無肉令人瘦，無竹令人俗。」竹的枝幹挺直有節，有君子之風，廣受文人喜愛。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能說出竹子在生活上的應用 能找到與竹相關的詩詞並口頭發表 	<ol style="list-style-type: none"> 行動載具 學習單「小小詩人」

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			形、字音和字義。		<p>相關成語：青梅竹馬、胸有成竹、罄竹難書、竹報平安、勢如破竹</p> <p>諺語：竹籃打水</p> <p>詩詞：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 獨坐幽篁裡，彈琴復長嘯。 深林人不知，明月來相照。(王維《竹里館》) 2. 咬定青山不放鬆，立根原在破岩中，千磨萬擊還堅勁，任爾東西南北風」(鄭板橋《題竹石》) 3. 一節復一節，千枝攢萬葉；我自不開花，免撩蜂與蝶(鄭板橋《竹》) 4. 搜尋與竹相關的詩詞，寫在學習單上，並口頭發表。 		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。