

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	話我桶頭	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節
		設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	以社區踏查的方式帶領學生認識家鄉，配合社會領域「認識家鄉」主題，由學生自行設計「桶頭導覽行程」，讓學生透過資料的收集、行程的規劃討論，對自己的家鄉有更進一步了解，同時也增進學生處理資訊、辨識資訊與應用資訊的能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	1. 探索家鄉，讓學童認識家鄉人文特色。 2. 創作桶頭導覽手冊，並能欣賞完成作品。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我的家鄉-桶頭/1	社 2a-II-1 關注居住地地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與環境的關懷。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做	社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、	1. 分享對家鄉的認識。 2. 透過討論比較家鄉與其他地區的差異。	1. 請學生發表對於「桶頭」的認知，如桶頭特產、景點...等。 2. 請學生收集並分享桶頭景點照片，說明自己覺得桶頭最美的地方。	1. 說出桶頭的位置。 2. 學生分享桶頭的照片	桶頭相關照片、桶頭地圖 行動載具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適當的回應。	國族及其他社群的關係。				
二	我的家鄉-桶頭/2	<p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做</p>	<p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>國 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、</p>	<p>1. 分享對家鄉的認識。</p> <p>2. 透過討論比較家鄉與其他地區的差異。</p>	<p>1. 請學生發表對於「桶頭」的認知，如桶頭特產、景點...等。</p> <p>2. 請學生收集並分享桶頭景點照片，說明自己覺得桶頭最美的地方。</p>	<p>1. 說出桶頭的位置。</p> <p>2. 學生分享桶頭的照片</p>	桶頭相關照片、桶頭地圖 行動載具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		適當的回應。	國族及其他社群的關係。				
三	桶頭社區踏查/1	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 進行社區踏查時能遵守規則 2. 能正確的蒐集社區導覽素材	1. 師生一同規劃「桶頭導覽行程」任務分配。(分組分工、資料蒐集、行程規劃...等) 2. 進行桶頭社區周邊景點探訪，並利用行動載具錄影及拍照。 3. 各小組將收集「桶頭導覽行程」所需素材上傳雲端硬碟。	1. 是否能積極的參與討論 2. 社區踏查時能遵守規則 3. 正確的將資料上傳雲端硬碟	任務分配單、行動載具
五	桶頭社區踏查/1	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1. 進行社區踏查時能遵守規則 2. 能正確的蒐集社區導覽素材	1. 師生一同規劃「桶頭導覽行程」任務分配。	1. 是否能積極的參與討論	任務分配單、行動載具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		(分組分工、資料蒐集、行程規劃...等) 2. 進行桶頭社區周邊景點探訪，並利用行動載具錄影及拍照。 3. 各小組將收集「桶頭導覽行程」所需素材上傳雲端硬碟。	2. 社區踏查時能遵守規則 3. 正確的將資料上傳雲端硬碟	
六	規劃桶頭導覽行程/1	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 蒐集與閱讀相關資料，選擇適合的素材規劃導覽行程。 2. 運用科技媒體收集資料，組織規劃導覽行程。	1. 教師與學生討論規劃導覽行程時需要注意的事項。 2. 學生討論有哪些素材可以組織起來當作「桶頭導覽行程」的素材。 3. 學生將收集的資料進行內容分析，討論導覽行程的規劃。	1. 是否積極參與導覽行程討論。 2. 完成導覽行程規畫單	導覽行程規畫單、行動載具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>					
七	規劃桶頭導覽行程/1	<p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說</p>	<p>1. 蒐集與閱讀相關資料，選擇適合的素材規劃導覽行程。</p> <p>2. 運用科技媒體收集資料，組織規劃導覽行程。</p>	<p>1. 教師與學生討論規劃導覽行程時需要注意的事項。</p> <p>2. 學生討論有哪些素材可以組織起來當作「桶頭導覽行程」的素材。</p> <p>3. 學生將收集的資料進行內容分析，討論導覽行程的規劃。</p>	<p>1. 是否積極參與導覽行程討論。</p> <p>2. 完成導覽行程規畫單</p>	<p>導覽行程規畫單、行動載具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作進行體驗、探究與實作。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	明，如科學知識、產品、環境等文本。				
八	製作桶頭導覽行程手冊/1	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以	1. 運用科技媒體收集資料，組織規劃導覽行程，並製作景點介紹手冊。 2. 透過導覽行程的設計實作，學習理解他	1. 各組學生討論並決定「桶頭導覽行程」內容中所需列舉事項與資料。	1. 積極參與討論決定導覽手冊內容。 2. 正確的使用 Canva 製	景點資料、行動載具、電腦、Canva 軟體

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>反映當地的歷史變遷。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	人感受與團隊合作的能力。	2. 學生以 Canva 製作「桶頭導覽行程」手冊。	作導覽手冊。	
九	製作桶頭導覽行程手冊/1	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以	1. 運用科技媒體收集資料，組織規劃導覽行程，並製作景點介紹手冊。	1. 各組學生討論並決定「桶頭導覽行程」內容中所需列舉事項與資料。	1. 積極參與討論決定導覽手冊內容。	景點資料、行動載具、電腦、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>反映當地的歷史變遷。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>2. 透過導覽行程的設計實作，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2. 學生以 Canva 製作「桶頭導覽行程」手冊。</p>	<p>2. 正確的使用 Canva 製作導覽手冊。</p>	Canva 軟體
十	製作桶頭導覽行程手冊/1	社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以	<p>1. 運用科技媒體收集資料，組織規劃導覽行程，並製作景點介紹手冊。</p>	<p>1. 各組學生討論並決定「桶頭導覽行程」內容中所需列舉事項與資料。</p>	<p>1. 積極參與討論決定導覽手冊內容。</p>	景點資料、行動載具、電腦、

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>反映當地的歷史變遷。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>2. 透過導覽行程的設計實作，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2. 學生以 Canva 製作「桶頭導覽行程」手冊。</p>	<p>2. 正確的使用 Canva 製作導覽手冊。</p>	Canva 軟體
十二	桶頭導覽手冊成果展現/1	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知</p>	<p>1. 分享導覽手冊成果，並欣賞他人作品，給予讚賞或建議。</p>	<p>1. 透過「桶頭導覽行程」手冊的製作，學生發揮創意及組織的能力，並透過與同儕討論、思考如何規劃出一</p>	<p>1. 能製作出桶頭導覽行程手冊並上台發表</p>	<p>行動載具、桶頭導覽手冊</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	識、產品、環境等文本。		份導覽行程來介紹自己的家鄉。 2. 學生發表桶頭導覽手冊。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。