

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀桶頭	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	10 節
		設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	南投縣竹山鎮桶頭里以農作經濟為主，區域觀光為輔，大部份是以種植茶葉、蔬菜為主。以走讀的方式帶領學生認識家鄉，以學習認識桶頭生活環境，認識在地家鄉人文，培養珍視在地文化的態度。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 探索家鄉，讓學童認識家鄉人文特色。 2. 創作桶頭故事小書，並能欣賞完成作品。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	我的家鄉—桶頭/1	<p>生:2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國: 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>生: B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生:B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	1、知道桶頭的地理位置	<p>1. 認識桶頭地理位置和地名由來</p> <p>2. 運用 GOOGLE 地圖找出桶頭的位置。</p>	<p>1. 說出桶頭地名的由來</p> <p>2. 從 oogle 地圖找出桶頭里的位置</p>	行動載具、學習單
二	我的家鄉—桶頭/1	<p>生:3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國: 2-I-1 以正確發音流</p>	<p>生: B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生:B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	1、認識清水溪流經哪些區域。	<p>1 清水溪從哪來：流域介紹、源頭、流經區域。</p> <p>2. 學生討論並上台發表清水流域介紹。</p>	<p>1. 在學習單上標示出清水溪主流流域。</p>	行動載具、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		利的說出語意完整的話。					
三	桶頭的茶園/1	<p>生:5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國: 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生: B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生: B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	1、了解家鄉農作，實地踏查。	<p>1. 老師事先聯絡茶園主人，約定拜訪日期、時間。</p> <p>2. 茶園踏查：至茶園實地踏查。</p>	1. 完成茶園踏查記錄表	茶園踏查記錄表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	桶頭的茶園/1	生：3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生：7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生：C-I-1 事物特性與現象的探究。 生：D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 認識茶葉的製作與利用	1. 認識茶葉的生長環境。	1. 說出茶葉生長的條件，並完成學習單	學習單
六	家鄉作物—茶葉/1	生：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	生：C-I-1 事物特性與現象的探究。 生：D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 認識茶葉的種類，並進一步瞭解家鄉種植的茶葉種類。 2. 認識茶葉的製作與利用。	1. 老師準備各種茶葉的圖片 2. 茶葉的秘密檔案—認識茶葉的種類	1. 說出茶葉的種類並指出相對應的圖片	茶葉圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		特性。 生:3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
七	家鄉作物—茶葉/1	生: 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生:3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與	生: C-I-1 事物特性與現象的探究。 生:D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 認識茶葉的種類，並進一步瞭解家鄉種植的茶葉種類。 2. 認識茶葉的製作與利用。	1. 指派學生任務，上網查詢茶葉製作方式 2. 學生發表茶葉製作方式。	1. 學生說出茶葉製作步驟。 2. 完成茶葉製作學習單	行動載具、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		求知探究之心。					
八	茶葉的料理/1	生：5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生：7-I-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	生：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生：F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 知道與茶葉有關的料理。 2. 藉由設計茶葉食譜食，能知道如何製作不同的茶葉料理。	1. 學生上網搜尋茶葉有關的料理 2. 學生討論並設計食譜	1. 說出茶葉相關料理	行動載具、茶葉食譜設計單
九	茶葉的料理/1	生：5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生：7-I-4 能為共同的目	生：C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生：F-I-1 工作任務理解與工	1. 知道與茶葉有關的料理。 2. 藉由設計茶葉食譜食，能知道如何製作不同的茶葉料理。	1. 學生討論並設計茶葉料理食譜 2. 學生發表設計的茶葉料理食譜	1. 完成茶葉食譜設計	行動載具、茶葉食譜設計單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	作目標設定的練習。				
十	桶頭故事小書製作/1	<p>生:1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生:7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國: 6-I-1 根據表達需要，使用常</p>	<p>生: D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>國 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 了解如何製作故事小書。</p> <p>2. 分組完成桶頭故事小書製作。</p>	<p>1. 老師說明故事小書的結構與製作。</p> <p>2. 學生進行小書故事內容撰寫。</p> <p>3. 學生利用圖畫紙及著色工具製作故事小書</p> <p>4. 學生展示桶頭故事小書。</p>	<p>1. 撰寫小書故事內容</p> <p>2. 完成故事小書</p>	<p>行動載具、圖畫紙、著色工具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		用標點符號。 國：6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
	桶頭故事小書製作/1	生：1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生：7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意	生：D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ba-I-1 順敘法。	1. 了解如何製作故事小書。 2. 分組完成桶頭故事小書製作。	1. 老師說明故事小書的結構與製作。 2. 學生進行小書故事內容撰寫。 3. 學生利用圖畫紙及著色工具製作故事小書 4. 學生展示桶頭故事小書。	1. 撰寫小書故事內容 2. 完成故事小書	行動載具、圖畫紙、著色工具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見。 國：6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國：6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					