

### 南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                           | 與蝶共舞                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 一年級/甲班             |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 每週 1 節，10 週，共 10 節 |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 張容敏                |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 設計理念                           | <p>台灣曾是蝴蝶王國，桶頭又位於紫斑蝶遷徙的蝶道途徑，加上山區環境合適與校園的各種植物栽種下，每當蝴蝶的季節到處可見校內蝶舞翩翩。為了讓學生了解曾經的蝴蝶王國與落實國小生態教育的推動，並培養學生重視自然生態保育與愛護地球的觀念，實踐 12 年國教「自發、互動、共好」理念，翻轉孩子未來，善盡生態環境維護的責任，我們在孩子心中播下蝴蝶生態教育種子。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| 總綱核心素養                         | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br/>           E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br/>           E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br/>           E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br/>           E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

|      |                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在校園中找到蝴蝶並說出蝴蝶的動作行為。</li> <li>2. 透過觀察畫出蝴蝶的模樣。</li> <li>3. 學習說出讀本內容與讀後感想。</li> <li>4. 透過肢體動作或聲音表情來表達蝴蝶的一生。</li> </ol> |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                         | 學習目標                                                                                 | 學習活動                                                                                                 | 評量方式                                                                                              | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三   | 校園訪蝶蹤/1 | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的</p> | <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在校園中找到蝴蝶</li> <li>2. 能說出蝴蝶在做什麼</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找校園裡的蝴蝶</li> <li>2. 發現蝴蝶</li> <li>3. 蝴蝶在校園裡做什麼</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表：能說出蝴蝶在做什麼。</li> <li>2. 同儕合作：能與同學一起觀察蝴蝶。</li> </ol> | 行動載具            |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                           | 學習目標                                    | 學習活動                                                                      | 評量方式                                             | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                     |                                         |                                                                           |                                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 說出語意完整的話。                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                         |                                                                           |                                                  |                 |
| 十四   | 校園訪蝶蹤/1 | <p><b>生活</b><br/>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br/>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p><b>國語文</b><br/>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的</p> | <p><b>生活</b><br/>B-I-1 自然環境之美的感受。<br/>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p><b>國語文</b><br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能在校園中找到蝴蝶</p> <p>2. 能知道蝴蝶在做什麼</p> | <p>1. 尋找校園裡的蝴蝶</p> <p>2. 發現蝴蝶</p> <p>3. 蝴蝶在校園裡做什麼</p> <p>4. 完成蝴蝶調查學習單</p> | <p>1. 紙筆評量：能完成學習單</p> <p>2. 同儕合作：能與同學一起觀察蝴蝶。</p> | 行動載具學習單         |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                            | 學習目標                                                          | 學習活動                                           | 評量方式                                             | 教材<br>學習資源            |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                      |                                                               |                                                |                                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過       |
|      |         | 說出語意完整的話。                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                |                                                  |                       |
| 十五   | 閱讀蝴蝶/1  | <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語文</p> | <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>1. 能夠閱讀繪本內容並根據內容進行討論與說出感想。</p> <p>2. 別人說明時，能夠學會聆聽的重要性。</p> | <p>1. 進行相關蝶書籍的〈蝴蝶和大雁〉的閱讀</p> <p>2. 問題討論與發表</p> | <p>1. 口頭發表：能回答老師提問。</p> <p>2. 觀察評量：能專心聆聽與閱讀。</p> | <p>行動載具<br/>書籍、繪本</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                                                                                  | 學習目標                                               | 學習活動                                  | 評量方式                                  | 教材學習資源          |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                            |                                                    |                                       |                                       | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 |                                                                                                                       |                                                    |                                       |                                       |                 |
| 十七   | 閱讀蝴蝶/1  | <b>生活</b><br>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。   | <b>生活</b><br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3環境的探索與愛護。<br><b>國語文</b><br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。 | 1. 能夠閱讀繪本內容並根據內容進行討論與說出感想。<br>2. 別人說明時，能夠學會聆聽的重要性。 | 1. 進行相關蝶書籍的<無尾鳳蝶的生日>的閱讀<br>2. 問題討論與發表 | 1. 口頭發表：能回答老師提問。<br>2. 觀察評量：能專心聆聽與閱讀。 | 行動載具<br>書籍、繪本   |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                       | 學習目標                                         | 學習活動                                       | 評量方式                | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                 |                                              |                                            |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>國語文<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Bb-I-3 對物或自然的感受。                           |                                              |                                            |                     |                 |
| 十八   | 蝴蝶大不同/1 | 生活<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺                                                                                             | 生活<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。 | 1. 透過觀察了解各種不同蝴蝶的樣貌與顏色皆不相同。<br>2. 觀察蝴蝶身體特徵及構造 | 1. 尋找校園內各種不同種類蝴蝶的蹤跡。<br>2. 說出不同蝴蝶的身體特徵與差別。 | 1. 口頭發表：能說出蝴蝶身體的特徵。 | 行動載具學習單         |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                      | 學習目標                                                    | 學習活動                                                      | 評量方式                   | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                |                                                         |                                                           |                        | 自選/編教材須經課發會審查通過     |
|      |         | <p>知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> | <p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>  |                                                         | <p>3. 觀察蝴蝶的身上有哪些的顏色並記錄下來。</p>                             | <p>2. 紙筆評量：能完成學習單。</p> |                     |
|      | 蝴蝶大不同/1 | <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺</p>                                                                                                       | <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>1. 透過觀察了解各種不同蝴蝶的樣貌與顏色皆不相同。</p> <p>2. 觀察蝴蝶身體特徵及構造</p> | <p>1. 尋找校園內各種不同種類蝴蝶的蹤跡。</p> <p>2. 觀察蝴蝶的身上有哪些的顏色並記錄下來。</p> | <p>1. 紙筆評量：能完成學習單。</p> | <p>行動載具<br/>學習單</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                         | 學習內容                                                                             | 學習目標                                              | 學習活動                                                             | 評量方式                | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                        | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                       |                                                   |                                                                  |                     | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> | <p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> |                                                   | 3. 與同學一同分享觀察到的蝴蝶樣式與顏色                                            | 2. 發表評量：能與同學分享觀察結果。 |                 |
| 十八   | 彩繪蝴蝶/1  | <p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺</p>                                                                                                       | <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>                        | <p>1. 學習動手畫出觀察到的蝴蝶樣式與顏色</p> <p>2. 學會發表說明自己的作品</p> | <p>1. 說出觀察過的蝴蝶顏色</p> <p>2. 老師展示各種蝴蝶圖片</p> <p>3. 學生發表最喜歡的蝴蝶樣式</p> | 1. 口頭評量：能說出蝴蝶的顏色。   | 行動載具<br>蝴蝶圖片    |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                            | 學習內容                                                             | 學習目標                                                                                     | 學習活動                                                                             | 評量方式                 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                           | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                       |                                                                                          |                                                                                  |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過     |
|      |         | <p>知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p><b>國語文</b></p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p><b>國語文</b></p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> |                                                                                          |                                                                                  | 2. 觀察評量：能專心觀看蝴蝶圖片。   |                     |
| 十九   | 彩繪蝴蝶/1  | <p><b>生活</b></p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺</p>                                                                                                   | <p><b>生活</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>學習動手畫出觀察到的蝴蝶樣式與顏色</li> <li>學會發表說明自己的作品</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>彩繪最喜歡的蝴蝶</li> <li>上台進行作品的發表與分享</li> </ol> | <p>成果發表：能展示彩繪作品。</p> | <p>行動載具<br/>圖畫紙</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                     | 學習內容                                                      | 學習目標                                                                                               | 學習活動                                                     | 評量方式                      | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                    | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                |                                                                                                    |                                                          |                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>國語文</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> |                                                                                                    |                                                          |                           |                 |
| 二十   | 小小說書人/1 | <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好</p>                                                                                                    | <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠閱讀繪本內容並根據內容進行討論與說出感想。</li> <li>2. 學會能透過肢體動作</li> </ol> | <p>以〈蝴蝶和大雁〉繪本為故事，讓學生扮演蝴蝶和大雁，比較兩者的不同，學會與朋友相處之道，多替對方著想</p> | <p>共同發表：能運用肢體或聲音表達故事。</p> | <p>行動載具</p>     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                                                      | 學習目標     | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                                    | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                |          |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | 或聲音表情來表達 |      |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                       | 學習目標                                                          | 學習活動                                            | 評量方式                     | 教材學習資源          |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                         | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                 |                          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                 |                          |                 |
|      | 小小說書人/1 | <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語文</p> | <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p>1. 能夠閱讀繪本內容並根據內容進行討論與說出感想。</p> <p>2. 學會能透過肢體動作或聲音表情來表達</p> | <p>以 &lt;無尾鳳蝶的生日&gt;繪本為故事，讓學生扮演無尾鳳蝶來說他一生的故事</p> | <p>共同發表：能運用肢體或聲音表達故事</p> | <p>行動載具</p>     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 |                            |      |      |      |                 |

:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。