

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	與蝶共舞	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
		設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	台灣曾是蝴蝶王國，桶頭又位於紫斑蝶遷徙的蝶道途徑，加上山區環境合適與校園的各種植物栽種下，每當蝴蝶的季節到處可見校內蝶舞翩翩。為了讓學生了解曾經的蝴蝶王國與落實國小生態教育的推動，並培養學生重視自然生態保育與愛護地球的觀念，實踐 12 年國教「自發、互動、共好」理念，翻轉孩子未來，善盡生態環境維護的責任，我們在孩子心中播下蝴蝶生態教育種子。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在校園中找到蝴蝶並說出蝴蝶的動作行為。 2. 透過觀察畫出蝴蝶的模樣。 3. 學習說出讀本內容與讀後感想。 4. 透過肢體動作或聲音表情來表達蝴蝶的一生。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	校園訪蝶蹤/1	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在校園中找到蝴蝶 2. 能說出蝴蝶在做什麼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找校園裡的蝴蝶 2. 發現蝴蝶 3. 蝴蝶在校園裡做什麼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：能說出蝴蝶在做什麼。 2. 同儕合作：能與同學一起觀察蝴蝶。 	行動載具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出語意完整的話。					
十四	校園訪蝶蹤/1	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能在校園中找到蝴蝶</p> <p>2. 能知道蝴蝶在做什麼</p>	<p>1. 尋找校園裡的蝴蝶</p> <p>2. 發現蝴蝶</p> <p>3. 蝴蝶在校園裡做什麼</p> <p>4. 完成蝴蝶調查學習單</p>	<p>1. 紙筆評量：能完成學習單</p> <p>2. 同儕合作：能與同學一起觀察蝴蝶。</p>	行動載具學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出語意完整的話。					
十五	閱讀蝴蝶/1	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語文</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能夠閱讀繪本內容並根據內容進行討論與說出感想。</p> <p>2. 別人說明時，能夠學會聆聽的重要性。</p>	<p>1. 進行相關蝶書籍的〈蝴蝶和大雁〉的閱讀</p> <p>2. 問題討論與發表</p>	<p>1. 口頭發表：能回答老師提問。</p> <p>2. 觀察評量：能專心聆聽與閱讀。</p>	行動載具 書籍、繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。					
十七	閱讀蝴蝶/1	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能夠閱讀繪本內容並根據內容進行討論與說出感想。 2. 別人說明時，能夠學會聆聽的重要性。	1. 進行相關蝶書籍的〈無尾鳳蝶的生日〉的閱讀 2. 問題討論與發表	1. 口頭發表：能回答老師提問。 2. 觀察評量：能專心聆聽與閱讀。	行動載具 書籍、繪本

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Bb-I-3 對物或自然的感受。				
十八	蝴蝶大不同/1	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 透過觀察了解各種不同蝴蝶的樣貌與顏色皆不相同。 2. 觀察蝴蝶身體特徵及構造	1. 尋找校園內各種不同種類蝴蝶的蹤跡。 2. 說出不同蝴蝶的身體特徵與差別。	1. 口頭發表：能說出蝴蝶身體的特徵。	行動載具學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>		3. 觀察蝴蝶的身上有哪些的顏色並記錄下來。	2. 紙筆評量：能完成學習單。	
	蝴蝶大不同/1	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 透過觀察了解各種不同蝴蝶的樣貌與顏色皆不相同。</p> <p>2. 觀察蝴蝶身體特徵及構造</p>	<p>1. 尋找校園內各種不同種類蝴蝶的蹤跡。</p> <p>2. 觀察蝴蝶的身上有哪些的顏色並記錄下來。</p>	1. 紙筆評量：能完成學習單。	行動載具學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		3. 與同學一同分享觀察到的蝴蝶樣式與顏色	2. 發表評量：能與同學分享觀察結果。	
十八	彩繪蝴蝶/1	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 學習動手畫出觀察到的蝴蝶樣式與顏色</p> <p>2. 學會發表說明自己的作品</p>	<p>1. 說出觀察過的蝴蝶顏色</p> <p>2. 老師展示各種蝴蝶圖片</p> <p>3. 學生發表最喜歡的蝴蝶樣式</p>	1. 口頭評量：能說出蝴蝶的顏色。	行動載具 蝴蝶圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>國語文</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>			2. 觀察評量：能專心觀看蝴蝶圖片。	
十九	彩繪蝴蝶/1	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 學習動手畫出觀察到的蝴蝶樣式與顏色</p> <p>2. 學會發表說明自己的作品</p>	<p>1. 彩繪最喜歡的蝴蝶</p> <p>2. 上台進行作品的發表與分享</p>	<p>成果發表：能展示彩繪作品。</p>	<p>行動載具 圖畫紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>知變化的可能因素。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>國語文</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>				
二十	小小說書人/1	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好</p>	<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能夠閱讀繪本內容並根據內容進行討論與說出感想。</p> <p>2. 學會能透過肢體動作</p>	<p>以〈蝴蝶和大雁〉繪本為故事，讓學生扮演蝴蝶和大雁，比較兩者的不同，學會與朋友相處之道，多替對方著想</p>	<p>共同發表：能運用肢體或聲音表達故事。</p>	<p>行動載具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	或聲音表情來表達			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
	小小說書人/1	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>國語文</p>	<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 能夠閱讀繪本內容並根據內容進行討論與說出感想。</p> <p>2. 學會能透過肢體動作或聲音表情來表達</p>	<p>以 <無尾鳳蝶的生日>繪本為故事，讓學生扮演無尾鳳蝶來說他一生的故事</p>	<p>共同發表：能運用肢體或聲音表達故事</p>	<p>行動載具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					

:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。