

### 南投縣桶頭國民小學 110 學年度校訂課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	蝴蝶之生	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	5 節
		設計教師	蔡宗樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>台灣曾是蝴蝶王國，桶頭又位於紫斑蝶遷徙的蝶道途徑，加上山區環境合適與校園的各種植物栽種下，每當蝴蝶的季節到處可見校內蝶舞翩翩。為了讓學生了解曾經的蝴蝶王國與落實國小生態教育的推動，並培養學生重視自然生態保育與愛護地球的觀念，實踐 12 年國教「自發、互動、共好」理念，翻轉孩子未來，善盡生態環境維護的責任，我們在孩子心中播下蝴蝶生態教育種子。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。            E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察照片或標本探索蝴蝶外部型態，讓學生了解各部位特徵與功能。</li> <li>2. 透過影片觀察蝴蝶生長的過程，讓學生了解蝴蝶一生的各個階段。</li> <li>3. 透過蝴蝶主題的創作作品，給予學生動手設計的體驗，培養美感的經驗。</li> <li>4. 以肢體動作作為呈現，將內心感受與想法轉化成創造與表現的行為，與他人溝通。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
七八九	蝴蝶面面觀/3	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、繁衍行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>藝表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從學習活動與自然觀察中觀察蝴蝶的外部型態，了解各部位的特徵與功能。(自 po-II-1，自 INb-II-5)</li> <li>2. 能透過觀察、閱讀，討論蝴蝶其生長過程與繁衍後代的行為。(自 po-II-2，自 INb-II-7)</li> <li>3. 能從肢體的律動及表演呈現蝴蝶一生的成長過程。(藝 1-II-8，藝表 E-II-3)</li> </ol>	<p>活動一：認識蝴蝶的身體構造及功能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示蝴蝶實物，引導同學觀察蝴蝶的外形特徵。</li> <li>2. 蝴蝶的身體是什麼樣子的？(橢圓形的)</li> <li>3. 蝴蝶的頭上面有什麼？(兩個觸角)</li> <li>4. 蝴蝶的胸部有什麼呢？(有腳)</li> <li>5. 蝴蝶的翅膀是什麼樣子的？(翅膀上面有紋路)</li> <li>6. 蝴蝶有幾隻腳呢？(六隻腳，兩隻腳就是一對腳，那我們數一數有幾對腳，三對腳)</li> <li>7. 蝴蝶在哪裡生活呢？(蝴蝶喜歡花，生活在花叢中)</li> <li>8. 它在花叢中飛來飛去是在幹什麼呢？(蝴蝶喜歡吃花蜜，所以它們就喜歡待在花叢中)</li> <li>9. 老師小結：剛剛同學說的都很好，蝴蝶的身體是長長的橢圓形的，頭上有兩個觸角，胸部有和腹部長有三對腳，翅膀上有紋路，喜歡生活在花叢中，因為它</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出蝴蝶的身體構造</li> <li>2. 能說出身體構造的功能</li> <li>3. 能說蝴蝶的生長過程</li> <li>4. 能用肢體動作表現卵、幼蟲、蛹、成蝶四個階段</li> </ol>	<p>國資圖音象兒童動畫影片教學資料庫電子書：花園裡的蝴蝶 認識蝴蝶 ppt</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
					<p>們很喜歡吃花蜜，它們在花叢中飛來飛去就是在尋找自己喜歡吃的花蜜哦！它們只要找到了自己喜歡吃的花蜜就會賴著不走。</p> <p>活動二：瞭解蝴蝶的生長過程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師透過影片了解蝴蝶的成長過程及其外型的變化</li> <li>2. 老師提問：蝴蝶媽媽在樹葉上產的什麼呢？（卵）</li> <li>3. 蝴蝶的卵是什麼樣子的呢？（像菜籽一樣大小的東西）</li> <li>4. 認識卵。</li> <li>5. 這個卵經過成長蛻變成什麼了？（毛毛蟲）</li> <li>6. 毛毛蟲在小簍子裡發生了什麼事情？（長出了翅膀，還有三對腳，兩個觸角）</li> <li>7. 蝴蝶是由什麼變的，怎麼樣變的？</li> </ol> <p>活動三：蝴蝶變一變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：請同學說一說蝴蝶成長會經歷哪些變化？</li> <li>2. 卵—毛毛蟲—蛹—蝴蝶，老師總結：蝴蝶產下卵，卵孵化成毛毛</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
					<p>蟲，毛毛蟲蛻變成蛹，蛹羽化成蝴蝶。</p> <p>3. 嘗試用肢體動作呈現蝴蝶的生長過程</p> <p>4. 用肢體呈現蝴蝶的各個階段</p> <p>5. A 老師和同學一起蹲下縮成一團，表示卵；B 慢慢伸出雙手爬呀爬，表示毛毛蟲；C 坐在位置上抱緊雙臂，表示蛹；D 伸出雙手站起來變成蝴蝶飛呀飛。</p> <p>6. 進行蝴蝶成長遊戲。</p>		
十	校園蝴蝶飛/1	<p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>自 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>藝視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1. 透過動手設計蝴蝶的翅膀紋路及顏色，表現創作的樂趣。(自 ai-Ⅱ-3，自 INb-Ⅱ-7)</p> <p>2. 透過蝴蝶翅膀的創作進行環境布置。(藝 3-Ⅱ-4，藝視 P-Ⅱ-2)</p>	<p>活動一：觀察蝴蝶的翅膀顏色</p> <p>1. 透過蝴蝶的圖片觀察蝴蝶的翅膀顏色</p> <p>2. 透過蝴蝶的圖片觀察蝴蝶的翅膀紋路</p> <p>3. 說說看蝴蝶的顏色與紋路有什麼特色?(對稱的概念)</p> <p>4. 怎麼設計自己的蝴蝶的紋路及做顏色的搭配?</p>	<p>1. 能說出蝴蝶翅膀上的紋路及色彩上的特徵</p> <p>2. 能創作自己的作品</p>	<p>蝴蝶吸管 DIY</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=YrItJCO_aWg">https://www.youtube.com/watch?v=YrItJCO_aWg</a></p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/ 主題 名稱/ 節數						
					活動二：製作蝴蝶吸管 1. 準備材料及工具 2. 設計蝴蝶翅膀的紋路並上色 3. 蝴蝶彩繪完成黏貼上吸管 4. 以吸管蝴蝶布置校園		

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。