

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	美麗的校園	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，10 週，共 10 節
		設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>小朋友進入國小階段，來到新的校園，環境的認識是學習的第一步，加上小朋友對大自然是充滿高度的好奇，他們對小昆蟲、小動物常是懷著極高的興趣，校園就是最好的學習場域，在認識美麗的校園中，給予適當的引導，就像為他們開了一扇窗戶，引發他們探究大自然的興趣，更是能夠從小培養起對環境保護的意識，建立生態保育的觀念，從認識大自然到享受大自然，更深層的愛護大自然。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
課程目標	<p>1. 透過與自然景物的接觸，兒童能熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友。</p> <p>2. 能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德</p> <p>3. 能透過探索、體驗的過程，學習校園中的花草樹木，並進一步愛護校園環境。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	校園裡的小花 /1	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存</p> <p>國語文</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國語</p> <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體</p>	<p>1. 能仔細觀察校園裡的花。</p> <p>2. 能知道花有不同的顏色、大小和形狀。</p>	<p>1. 教師提問：「探索校園認識校園場所時，你看到花了嗎？在哪裡看到的呢？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 引導兒童對校園裡的花產生觀察的興趣。</p> <p>4. 教師提問：「我們也可以到校園裡拜訪小花喔！想一想，小花要怎麼觀察才好呢？」</p> <p>5. 引導兒童討論後發表： (1) 可以觀察花的顏色。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出觀察到的花特徵。</p> <p>2. 態度評量：在觀察花時能做到老師的提醒。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健體</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		<p>(2) 可以觀察花的形狀。</p> <p>(3) 可以觀察花的大小。</p> <p>(4) 可以觀察花開了幾朵。</p> <p>(5) 可以聞看看有沒有味道。</p> <p>(6) 其他。</p> <p>6. 教師提問：「親近校園的小花時，還要注意什麼事情？」</p> <p>7. 引導兒童分組討論後發表：</p> <p>8. 教師提醒：</p> <p>(1) 不攀折植物。</p> <p>(2) 不觸碰不熟悉的植物。</p> <p>(3) 觀察後一定要使用肥皂徹底清洗雙手。</p> <p>(4) 如果是在野外觀察，因部分植物有毒，小朋友無法辨識，因此不應以觸摸方式進行觀察。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>9. 教師鼓勵兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1) 校園裡的花有很多種，顏色也不一樣。</p> <p>(2) 花園裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。</p> <p>(3) 水池旁開了好多大花或豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。</p> <p>(4) 我在操場聞到花香，聞起來很舒服。</p> <p>(5) 活動中心旁邊有一排一樣的樹，樹上有黃黃的小花。</p> <p>(6) 每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。</p>		
二	美麗的小花/1	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能說出親近小花的發現。</p> <p>2. 能和同學分享自己最喜歡的花。</p>	<p>1. 請學生回憶親近小花後的發現。</p> <p>2. 教師陳列校園常見的花卉圖片或照片。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出觀察到的花特徵。</p>	花卉圖片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>5-I-2 在生活中環境中，覺察美的存在</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>3. 能說出觀察到的花特別的地方。</p>	<p>3. 亦可呈現網路上校園常見的花卉資料。</p> <p>4. 引導兒童從中挑出到校園裡親近小花時觀察到的種類。</p> <p>5. 教師提問：「這些花有什麼特別的地方呢？」</p> <p>6. 引導兒童分組討論後發表：</p> <p>(1) 馬纓丹的花一朵一朵擠在一起，好像一顆彩球。</p> <p>(2) 馬纓丹的花苞跟領結好像。</p> <p>(3) 馬纓丹的一顆花球上有好幾種不同顏色的小花。</p> <p>(4) 台灣欒樹的花長在高高的樹上，小小的、是黃色的。</p> <p>(5) 大花咸豐草的花中心是黃色的，外面一圈是白</p>	<p>2. 態度評量：在觀察花時能注意老師的提醒。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					色的，而且蜜蜂很喜歡它們。 (6) 桂花好小，但是香香的。 (7) 含羞草的花是粉紅色的、毛茸茸的，好像一顆顆小小的毛線球。 (8) 其他。		
三	花花世界/1	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能說出觀察到的花特別的地方。 2. 能使用彩繪用具創作圖畫。	1. 請學生發表喜歡校園裡的什麼花？有什麼特徵？ 2. 教師說明：「想像我們都是小小花仙子，我們來畫你會遇到的小動物和花草。」 3. 教師引導兒童構圖，創作花叢裡的世界。 4. 兒童構圖完成後，選擇想要用的上色工具(蠟筆或彩色筆)完成作品。 5. 作品完成後，教師引導兒童發表與鑑賞，讓兒童都能欣賞與分享創作作品。	1. 作品評量： 能繪出圖畫。 2. 態度評量： 能認真繪圖。	1. 8 開圖畫紙 2. 彩繪用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 請學生收拾用具，並做好手部清潔。		
五	和大樹做朋友 /1	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>健體</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健體</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>1. 能知道大樹與生活的關係。</p> <p>2. 能知道觀察大樹時的注意事項。</p>	<p>1. 教師提問：「校園裡的樹我們去觀察過了，想一想，我們還可以用哪些方法來親近校園的樹朋友呢？」</p> <p>2. 引導兒童討論後發表並歸納：</p> <p>(1) 可以在樹下聊天。</p> <p>(2) 我們想在樹下看書。</p> <p>(3) 在樹下玩，不會被太陽曬又可以親近樹朋友。</p> <p>(4) 可以在臺灣欒樹下一邊散步一邊欣賞它的綠色的葉子、黃色的花和紅色的果實。</p> <p>(5) 如果在樟樹下休息，可以聞聞樟樹的香味。</p> <p>(6) 其他。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出大樹和生活的關係。</p> <p>2. 態度評量：探索校園時能遵守規矩。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 引導兒童回想親近小花時的注意事項。 4. 教師提醒認識觀察樹朋友的過程中同樣要遵守這些注意事項。 5. 教師帶領兒童到校園熟悉校園中樹木位置。 6. 兒童自由探索認識校園裡的樹木。 7. 引導兒童選一棵最喜歡的樹做觀察對象。		
六	親近樹朋友/1	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能發表觀察大樹的發現。 2. 能知道環境與生活的關係。	1. 教師引導兒童發表親近樹朋友時的發現。 2. 鼓勵兒童自由發表。 (1) 有些樹開花了。 (2) 有的樹很高，有的樹矮矮的。 (3) 我看到樹上被人刻了字。 (4) 很多樹的樹幹有紋路，摸起來粗粗的。	1. 口頭評量：能說出觀察大樹的發現。 2. 態度評量：能認真用心的觀察大樹。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>國語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>			<p>(5) 我看到小鳥飛進樹葉裡面，那裡是不是有鳥窩呢？</p> <p>(6) 健康中心外面有一排大樹，我在樹下散步，發現那裡的空氣有一種特別的香氣。</p> <p>(7) 我在操場邊的大樹下休息，我發現在樹下就不會被太陽曬。</p> <p>(8) 大樹對我們有好多好處，大樹是我們大家的好朋友。</p> <p>(9) 其他。</p>		
七	認識樹朋友/1	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健體</p>	<p>1. 能利用五感觀察大樹。</p> <p>2. 能出觀察大樹的結果。</p>	<p>1. 教師提問：「我們可以用哪些方法來認識校園的樹朋友呢？」</p> <p>2. 引導兒童分組進行討論後發表：</p> <p>(1) 看樹的高度和樹葉的顏色。</p>	<p>1. 態度評量：能利用五感觀察大樹。</p> <p>2. 口頭評量：能回答觀察大樹的結果。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 <u>健體</u> 1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		(2) 抱一下樹幹，幫樹量腰圍。 (3) 可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。 (4) 摸摸看樹葉和樹幹的外表。 (5) 可以觀察樹幹上的紋路。 (6) 可以看看樹朋友的葉子的形狀和大小。 (7) 其他。 3. 教師歸納總結觀察認識樹木的方法： (1) 用眼睛看：先從遠處觀察樹的外形和高度，再從近處觀察，例如：樹幹的顏色和粗細、樹葉的形狀和大小以及顏色、樹幹和樹葉的紋路……等等。 (2) 用手探索：抱一抱樹幹，感受樹幹的粗細；也可以摸一摸樹幹的紋路；或是利用蠟筆等繪畫用品		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>把樹幹和樹葉的紋路拓印下來。</p> <p>(3) 用鼻子聞：可以聞一聞樹幹和樹葉的味道。</p> <p>(4) 其他：利用圖鑑增加對樹朋友的認識，也可以用拍照或畫畫的方式幫樹朋友做記錄。</p> <p>4. 教師在教室內陳列校園常見樹木的相關圖鑑並加以介紹。</p> <p>5. 鼓勵兒童運用圖鑑增加對樹朋友的認識。</p>		
八	我的樹朋友/1	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>健體</p>	<p>1. 能拓印樹木表皮、樹葉。</p> <p>2. 能利用拓印，組合出一棵樹。</p>	<p>1. 教師向大家提問：「如果我們想拓印植物葉子，你會找哪一種植物的葉子呢？」</p> <p>2. 教師回應兒童回答。</p> <p>3. 教師向大家提問：「要用什麼筆來拓印比較好呢？」</p>	<p>1. 實作評量：能進行拓印。</p> <p>2. 作品評量：能組合出一棵特別的樹。</p>	<p>1. 8 開圖畫紙</p> <p>2. 影印紙</p> <p>3. 彩繪用具</p> <p>4. 膠水</p> <p>5. 剪刀</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。		4. 教師向大家提問：「要如何拓印，葉子紋路才會比較清楚呢？」 5. 教師帶大家到校園，找大樹拓印大樹的樹皮。 6. 教師指導兒童拓印樹木表皮的技巧。 7. 請兒童動手拓印樹皮。 8. 在校園中找落葉或是摘下幾片樹葉，帶回教室拓印樹葉。 9. 教師指導兒童拓印樹葉的技巧。 10. 利用拓印樹皮的成品，修剪成一棵樹幹有枝條的樣子。 11. 利用拓印葉子的成品，剪出許多樹葉的樣子。 10. 將剪貼下來的形狀組合成一棵特別的樹黏貼。 11. 教師也可指導兒童直接以樹葉、樹枝實物拼貼，或者用彩印的方式創作。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					12. 完成作品，共同欣賞		
九	愛護植物/1	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p>	<p>1. 能知道愛護植物的方法。</p> <p>2. 能做到愛護植物。</p>	<p>1. 教師提問：「你在親近和認識大樹和小花時看到它們遇到困難了嗎？它們遇到了什麼困難？」</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3 教師歸納總結。</p> <p>4. 引導兒童思考遭遇困境的大樹或小花會有怎樣的心情。</p> <p>5. 鼓勵兒童自由發表： (1) 如果我是大樹，有人亂丟垃圾在我腳下還長出蟲了，我一定會覺得很噁心。 (2) 我是小花的話，如果有人想摘我，我會非常害怕，可能會怕到發抖。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出愛護植物的方法。</p> <p>2. 態度評量：願意做到愛護植物。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) 沒水喝的話，我一定會覺得口渴想馬上有水喝。 (4) 樹幹被尖尖的石頭刻，一定很痛，我會痛到哇哇大叫，還會痛到大哭流眼淚。 (5) 其他。 6. 鼓勵兒童發表，如何愛護植物。		
十	和小動物做朋友/1	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 健體 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能知道校園內的小動物。 2. 能知道怎麼觀察小動物。	1. 請問學生在觀察校園的花草樹木時，是否有看到小動物？ 2. 教師再提問在校園的哪裡看到牠們的？ 3. 分發我的觀察筆記學習單，請小朋友畫出或寫出曾在校園裡見過的小動物。 4. 請學生發表學習單內容。	1. 紙筆評量：能完成觀察筆記學習單。 2. 口頭評量：能說出觀察小動物的方法。	觀察筆記學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。			5. 這些小動物為什麼會在我們校園裡出現? 6. 怎麼樣才能成為小動物的好朋友?		
十一	愛護小動物 /1	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 健體 1a- I -2 認識健康的生活習慣。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能模仿小動物。 2. 能知道愛護動物的方法。	1. 請學生表演觀察到的小動物？請其他學生猜一猜。 2. 教師引導兒童回憶動物觀察紀錄。 3. 回想這些動物的特色或喜好有哪些。 4. 教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物。 5. 教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也要給動物一個乾淨的家。	1. 表演評量：能模房小動物。 2. 遊戲評量：能參與遊戲活動。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 進行愛護動物大挑戰：教師出題，請學生依據教師敘述的行為，判斷是不是愛護動物的行為？是的比出 0，不是的比出 X 7. 分享個人要如何愛護動物。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。