

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	水保小尖兵	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，6 週，共 6 節
		設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>土石流屬於台灣的四大天然災害的一種，土石流的發生瞬間且急迫，如果無法在短時間內做出正確的決定採取疏散避難的措施，將造成嚴重的損失，因此生長在這塊土地上的每個人，應該學習防災應變的能力，本課程先讓孩子從日常生活中體驗的下雨了，思考雨下得多時會造成什麼災害，再讓孩子對土石流有基本的認識，了解防災背包的功能，及所應包含的必需品，並學習如何避難疏散，期望從小建立孩子的防災素養，培養孩子們帶得走的防災應變能力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的定期防災疏散演練。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道雨量過多造成的災害及預防的方法。 2. 能知道土石流發生的前兆，提早疏散避難。 3. 能了解防災背包的功能、內容及重要性。 4. 能確實演練避難疏散，了解避難疏散的急迫性。 5. 能知道防災專員的任務、設備及功能。 6. 能從日常生活中建立防災準備的觀念。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	大雨一直 下/1	生活 2-I-1 以 感官和知 覺探索生活 中的人、	生活 A-I-2 事物變 化現象的觀 察。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道下雨的好處和壞處。 2. 能知道水災發生的原因及避免方法。 	活動一:下雨了 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備下雨的圖片，詢問學生喜歡下雨嗎？下雨後環境有什麼改變？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量：能完成學習單 2. 口頭評量：能說出 	下雨圖片 大雨後造成積水影片 下雨的好處與壞處圖片學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健體</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>		<p>2. 討論：下雨的好處和壞處？完成學習單。</p> <p>活動二：大雨下不停</p> <p>1. 大雨如果下不停，應該怎麼辦？</p> <p>2. 應該要有什麼準備？</p> <p>活動三：水災發生了！</p> <p>1. 播放大雨後積水導致水災的影片。</p> <p>2. 討論：水災的可怕，如何避免災害的發生？</p>	至少一種避免水災發生的方法。	
十八	土石流來了/1	<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>健體</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 知道土石流發生的前兆。</p> <p>2. 能知道基本的土石流防災內容。</p>	<p>活動一：「怕癢樹」兒童劇欣賞</p> <p>1. 兒童劇欣賞。</p> <p>2. 發表：從影片中看到什麼？</p> <p>活動二：全民防災教育</p> <p>老師說明全民防災教育的內容，讓學生對土石流防災有基本認識。</p> <p>1. 土石流發生的條件。</p>	<p>1. 態度評量：能認真觀賞影片。</p> <p>2. 口頭評量：能回答老師提問。</p>	<p>1. 兒童劇</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8hDnJfCscXM</p> <p>2. 土石流防災資訊網</p> <p>https://246.swcb.gov.tw/DisasterApplication/NationalDisaster</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			2. 注意防災資訊。 3. 防災應變用品。 4. 土石流疏散避難方式。 5. 遠離危險環境。		
十九	怕癢樹/1	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能閱讀繪本。 2. 能應用五官知道土石流發生前的徵兆。	活動一：閱讀「怕癢樹」 1. 老師講述故事內容 2. 教師提問，繪本故事情節。 3. 教師歸納：能依照視覺、嗅覺、聽覺等，說明土石流發生前的徵兆。 活動二：學習單 1. 完成「發現土石流學習單」。	口頭評量： 能說出土石流發生的前兆。 紙筆評量： 能完成學習單。	1. 怕癢樹繪本 2. 土石流防災資訊網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>惜資源，愛 護環境、尊 重生命。</p> <p>國語文</p> <p>1- I -1 養 成專心聆聽 的習慣，尊 重對方的發 言。</p> <p>2- I -1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。</p> <p>5- I -1 以適 切的速率正 確地朗讀文 本。</p>			2. 分享討論。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
二十	我的防災 背包/1	<p>生活 2-I-1 以 感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及環 境的特性。 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p> <p>健體 1a-I-1 認 識基本的健 康常識。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環 境之美的感 受。 C-I-1 事物特 性與現象的探 究。 B-I-3 環境的探 索與愛護。</p> <p>健體 Ca-I-1 生活 中與健康相關 的環境。</p>	<p>1. 能知道防災背包的 內容。 2. 能說出防災避難用 品的功能。</p>	<p>活動一：防災背包 1. 老師說明防災背包的 功能，在面臨災害危險 發生時，所要隨身攜 帶，用來維繫生命、應 付危難情境所需的應急 求生物品。 2. 介紹防災背包內防災 用品的功能及重要性。 活動二：OX 遊戲 1. 老師說明遊戲規則， 防災避難時需要攜帶的 用品比 O，不需要的比 X。 2. 遊戲進行。 3. 分享經驗。 活動三：我的防災背包 1. 將水保小小兵貼紙書 中的防災背包放進應該 準備的東西。</p>	<p>1. 態度評 量：能聆聽 老師說明。 2. 參與度評 量：能認真 參與遊戲。 3. 操作評 量：能操作 貼紙書。</p>	<p>1. 物品圖卡 2. 防災背包 3. 水保小小兵-我的防災日記</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					2. 發表防災背包放入物品的重要性。。		自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	避難總動員/1	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。	1. 能知道學校緊急避難的位置。 2. 能進行避難疏散演練。	活動一：避難地圖 1. 認識學校防災地圖。 2. 說出學校的緊急避難區在哪裡？ 活動二：進行避難演練 1. 避難演練。 2. 分享討論。	1. 口頭評量：能說出學校的避難區位。 2. 參與度評量：能認真參與避難演練。	1. 學校平面圖 2. 防災背包

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		2b- I -1 接受健康的生活規範。					
	水保小小兵出發了 /1	<p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。</p>	<p>1. 能知道土石流專員的任務。</p> <p>2. 能說出土石流防災專員裝備及其任務。</p>	<p>活動一：土石流防災專員</p> <p>1. 老師說明土石流防災專員的任務。</p> <p>2. 老師說明土石流防災專員的裝備與功能。</p> <p>活動二：來玩貼紙書</p> <p>1. 請學生一起玩「水保小小兵：我的防災日記」貼紙書，認識土石流防災專員的任務。</p> <p>2. 分享討論。</p>	<p>1. 態度評量：能認真聆聽老師說明。</p> <p>2. 操作評量：會操作貼紙書。</p>	水保小小兵-我的防災日記

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		源，愛護環 境、尊重生 命。 國語文 1-I-2 能 學習聆聽不 同的媒材， 說出聆聽的 內容。 健體 2a-I-1 發覺影響健 康的生活態 度與行為。					自選/編教材須經課發會審查通過

本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

1. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
2. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。