

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	認識校園植物(三下)	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，共 10 節
		設計教師	王業、張顥嚴、伊志宗、蕭怡芳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、桶頭地區生態資源豐富，校園植物多樣化，適合就地取材，發展生態教育。 二、校園植物因不同季節呈現不同風貌，值得探索學習。 三、位於水源保護區，植物的水土保持功能應從小認識。 四、認識植物的不同型態，如草本、木本。 五、植物種子有許多不同的傳播型態，利用校園植物使學生認識，五感學習。 六、校園包含操場邊緣、下庭駁崁、柑橘園、祖孫農場等地，各具有不同的植被與場域功能。 七、「從農場到餐桌」，以校園「可食性地景」為教材，可提高學習興趣。 八、聘請返鄉青農授課，結合學術與實作能力，從做中學。 九、培養學生「近土親農」情懷，體驗耕耘與收穫的相關性，感受「揮汗工作、歡呼收割」的過程。		

	<p>十、從認識校園植物、食農教育入門，進而發展出完整的生態、環保、防災等公民素養。</p> <p>十一、從動手操作農事工作，體驗父母親工作的辛勞，進而產生孝道具體作為。</p> <p>十二、未來生涯發展，高經濟價值的農事與生技，也可藉此課程產生興趣。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能延續低年級對校園植物的認知。</p> <p>二、能分辨草本與木本植物。</p> <p>三、能以扦插方式繁殖校園植物。</p> <p>四、能正確說出校園植物的水土保持功能。</p> <p>五、能正確指出校園常見的蜜源植物及經常出現的蝶類。</p> <p>六、能配合食農教育課程，依照時令安排各項農業及園藝休閒活動。</p> <p>七、能以最符合學校現況的方式處理枯枝落葉。</p> <p>八、能說出校樹修剪前後的利弊，討論出最適合的方案。</p> <p>九、能說出三種以上校園常見植物的繁殖方式：長穗木、桃花心木、火焰木。</p> <p>十、能建立更廣義的校園範圍觀：祖孫農場、柳丁園、生態池、景觀池、下庭駁坎等。</p> <p>十一、從動手操作農事工作，體驗父母親工作的辛勞，進而產生孝道具體作為。</p> <p>十二、藉此課程產生興趣，導向未來生涯發展，可從事高經濟價值的農事與生技產業。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二	認植物有獎徵答/1 節	<p>一、綜合活動領域：</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意</p>	<p>一、綜合活動領域：</p> <p>Ac-II-1 工作的意義</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案</p>	延續低年級對校園植物的認知	<p>一、指認植物</p> <p>(一)帶著學生走到校園各區域，請學生說出植物的名稱</p> <p>(二)說說看這些植物的特徵和功能</p> <p>二、回顧低年級曾進行過的教學活動</p> <p>(一)想想看，一、二年級的時侯，我們也在校園認試植物。你最記得其中哪一次上課？</p> <p>(二)說說看，那次上課的感受和感想如何？</p>	口語評量： 能回答出老師的問題	<p>一、校園各項植物</p> <p>二、增強物獎勵品</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	草和木的不同 /1 節	<p>義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p> <p>二、自然科學領域：</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p>	<p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>二、生活課程：</p>	能分辨草本與木本植物	<p>一、生物的分類</p> <p>(一)動物</p> <p>(二)植物</p> <p>二、植物的分類</p> <p>(一)木本植物：是一類植物的總稱，具有宿存性的莖幹，莖內木質部發達且其細胞壁因木質素沉積而質地堅硬，一般直立、壽命長，能多年生長。但此類群並非生物分類學中植物的一個單元。與草本植物相對，人們常將前者</p>	<p>一、口語評量：能回答出草和木的不同點</p> <p>二、實作評量</p>	<p>一、校園植物</p> <p>二、平板電腦</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的</p>	<p>二、自然科學領域：</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境</p> <p>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變</p>		<p>稱為樹，後者稱為草。</p> <p>(二)草本植物：是一類植物的總稱，其莖幹不具宿存性，無木質化而質地柔弱，一般壽命較木本植物短，可分為一年生、二年生和多年生草本；但此類群並非生物分類學中植物的一個單元。與草本植物相對應的概念是木本植物，人們通常將草本植物</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		想法及知道與他人的差異 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄 pc-III-2 能用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化 INg-III-2 人類活動與其他		稱作「草」，而將木本植物稱為「樹」。草有很多用處。所有主要的糧食都是草，如小麥，稻米，玉米，大麥，高粱等。豬牛馬羊等各類家畜也都吃草。大自然中的野草不只是動物的食物，還能製造大量氧氣和防止水土流失。 三、以校園內的植物分類測驗：桃花心木、長穗木、芒果		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現	生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞 INd-II2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知		樹、黑板樹、木瓜樹、百香果、羅漢松、咖啡樹、水草、野薑花、蕃薯、紅竹、馬纓丹... (一)教師帶領學生，指認測驗 (二)學生試著回答，教師再修正 (三)亦可使用平板電腦隨時查證		
四	綠手指又一招 /1 節	ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣	INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資	能以扦插方式繁殖校園植物	一、復習並喚起舊經驗—植物繁殖常用的方法： (一)種子：種植無患子、咖啡 (二)移植：移植長穗木	實作評量	一、馬纓丹枝條 二、育苗用具 三、園藝剪刀

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律</p>	<p>料可以使用適當儀器測得</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存</p>		<p>二、介紹「扦插」</p> <p>(一)不經過種子的繁殖方法</p> <p>(二)不容易取得種子的植物，可嘗試使用扦插繁殖</p> <p>(三)植物可快速進入成熟期，開花結果</p> <p>(四)通常用在木本植物</p> <p>(五)枝條取法：取一年生的枝條，去除樹葉，剪成約 10 到 20 公分的枝條</p> <p>(六)種植方法：分辨嫩芽和根部</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
			於其中的生物 種類 INg-III-4 人 類的活動會造 成氣候變遷， 加劇對生態與 環境的影響		端，以靠根部 近的一端插進 土裡 三、實際以馬纓丹操作 四、完成後，置於育苗 區，每週觀察其 成長變化		
五	抓緊這一塊土 地—觀察植物 的根/1 節			能正確說出校園植 物的水土保持功能	一、拔草 二、觀察草根 三、觀察樹根		
六	蝴蝶蜜蜂採花 蜜/1 節			能正確指出校園常 見的蜜源植物及經 常出現的蝶類	一、找出蜜源植物 (一)復習：「什麼 是蜜源植 物？」 (二)找找看，校園 裡有哪些蜜源 植物？	一、口語評 量：能 回答老 師所問 的問題 二、實作評 量	一、校園蜜 源植 物 二、常見蝶 類圖 鑑 三、捕蝶網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>二、在蜜源植物附近，能不能找到蝴蝶和蜜蜂？</p> <p>(一)指派搜尋任務，並交代不可以用手捉</p> <p>(二)請學生分頭尋找，並呼叫大家分享</p> <p>(三)提問：「在哪幾棵植物旁邊出現的蝴蝶蜜蜂最多？」 「不同的蝴蝶和蜜蜂，有沒有喜歡不同的植物？」 「雜草的花，有沒有蝴蝶蜜蜂採蜜？」</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節 數						
					三、捕捉蝴蝶比對圖鑑 (一)說明捕捉觀察 的倫理，不可 傷害生命，心 存感恩 (二)實際捕捉幾隻 蝴蝶 (三)從圖鑑中找出 正確的名稱 (四)對蝴蝶說謝 謝，並且放走		
七	春夏秋冬，風 霜雨露，日出 日落/1 節			能配合食農教育課 程，依照時令安排 各項農業及園藝休 閒活動	一、感受溫度 二、雨天？晴耕雨讀； 日出而作，日落而息 三、植物的季節性		
八	枯枝落葉的處 理/1 節			一、建立更廣義的 校園範圍觀： 祖孫農場、柳 丁園、生態	一、以往用露天焚燒 (一)校園裡有很多 樹木，有時候 風雨過後會掉	實作評量	一、電腦 二、投影機 三、106 年 以前校 園堆置

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				池、景觀池、下庭駁崁等 二、以最符合學校現況的方式處理枯枝落葉	落許多，有時候也需要修剪 (二)播放以往的處理方式：露天焚燒 (三)空氣污染防治法明令禁止露天焚燒 二、評估法規與學校環境後，更改為： (一)枯枝堆放到駁崁區 (二)落葉以大袋子裝起來，運送給農民覆蓋農地，減緩雜草生長速度 三、實地帶領師生到棄置場，分析說明		枝葉的照片 四、駁崁、生態池原貌與整理後的照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>(一)現況說明：駁 炭長期堆置， 雜亂不堪，失 去其他利用價 值</p> <p>(二)改進構想：請 清潔隊協助清 運，或購置枝 葉粉碎機絞 碎，加快腐爛 分解速度</p> <p>四、動手整理遊戲區枯 枝落葉</p>		
九	校樹理頭髮/1 節			能說出校樹修剪前 後的利弊，討論出 最適合的方案	<p>一、觀察：</p> <p>(一)以照片喚起學 生對原有校樹 修剪前的記 憶：綠樹成 蔭，學校像森 林一樣，許多</p>	<p>口語評量：</p> <p>能敘述或回 答老師所提 出的問題</p>	<p>一、校園原 有植栽 的照片</p> <p>二、校樹修 剪後的 現況</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>地方可以撿到果實</p> <p>(二)說明校樹修剪的需求與安全考量</p> <p>二、比較：</p> <p>(一)現在的校園和以前的校園比較，說說看，有什麼不一樣的地方？</p> <p>(二)請學生分析利弊</p> <p>三、修剪下來的樹木處理方式：</p> <p>(一)可供利用的良材，由伐木工載送販售</p> <p>(二)棄置到約定地點</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(三)製作成藝品或家具：以校長室桃花心木板凳為例		
十	植物怎麼生小寶寶？/1 節			能說出三種以上校園常見植物的繁殖方式：長穗木、桃花心木、火焰木	<p>一、帶領學生走到校園各處，實地觀察發表測驗：「說說看，我們比較容易觀察到，各種植物的繁殖方式。」</p> <p>(一)長穗木：凋謝的花伴隨種子掉進土裡，長出一片新的小苗</p> <p>(二)桃花心木：隨風飄散的種子，掉在枯葉堆或土地上，</p>	<p>一、口語評量：能說出校園常見植物的繁殖方式</p> <p>二、觀察紀錄</p>	<p>一、校園植物</p> <p>二、平板電腦</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>長出一棵棵小小的桃花心木</p> <p>(三) 草莓：夏季長出「匍匐莖」(或稱「走莖」)，以花盆裝土讓它根部固定，就會漸漸長大</p> <p>(四) 蕃薯葉：剪下葉子以後的蕃薯藤，插在土裡，就會長出新的葉子和根</p> <p>(五) 布袋蓮：以「走莖」分株繁殖，速度相當快，也會開紫色的花</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>二、「有性生殖」與「無性生殖」介紹與分類</p> <p>(一)有性生殖：經過開花、結果、長出種子的過程。在開花植物中，花朵裡有雄蕊和雌蕊，配偶子受精，並發展成為種子。而產生了配偶子的子房則長成了一個果實，它包裹了種子。植物可以自花授粉或者異花授粉</p> <p>(二)無性生殖：</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 定義：植物不經由配子的受精作用，直接繁殖成為新個體，子代的遺傳特性與親代幾乎完全相同，稱為無性生殖 2. 優點：繁衍子代的速度快，在穩定的環境中有利於迅速占據生存空間 3. 缺點：子代通常缺乏變異，僅能適應相同的環 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					境，及抵禦相同的疾病及病原。當環境急遽變化時，容易遭受滅絕淘汰的噩運 三、說明、歸納與評量： (一)說明：有的植物在不同的狀況下，會同時採取兩種繁殖方式。如布袋蓮，會以走莖繁殖，也會開花授粉 (二)歸納：舉例說明。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					1. 像爸爸媽媽結婚生小寶寶的，稱為有性生殖。 2. 像「複製人」直接產生一模一樣的個體，稱為無性生殖 (三)評量：舉出幾種常見的植物生殖方式，讓學生回答。 例：桃花 心木、芒果、香蕉、百香果、草莓等		
十二	跟家人一起工作/1 節			一、從動手操作農事工作，體驗父母親工作的	一、瞭解學生的農事與園藝生活背景。提問：	一、口語評量：能回答老	一、鏟子 二、水桶 三、花剪

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
				<p>辛勞，進而產生孝道具體作為</p> <p>二、藉此課程產生興趣，導向未來生涯發展，可從事高經濟價值的農事與生技產業</p>	<p>(一) 家人的工作是農業生產的，請舉手</p> <p>(二) 有跟家人一起工作的，請舉手</p> <p>(三) 說說看，你們跟家人一起做什麼工作？</p> <p>(四) 你做了什麼？</p> <p>(五) 沒有幫忙的，看過家人從事農事或園藝工作嗎？</p> <p>二、回顧並檢視在課程中習得的能力。提問：</p> <p>(一) 這個學期裡，我們一起觀察、培育了校</p>	<p>師所出的問題</p> <p>二、實作評量</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>園裡許多植物，你覺得學到了什麼？</p> <p>(二) 在這個課程裡，你覺得最快樂的是什麼事？</p> <p>(三) 從事農業或園藝的過程，你覺得最辛苦的是什麼事？</p> <p>(四) 學到的這些知識和方法，不能用在家裡的農事或園藝工作？</p> <p>(五) 你願不願意在回到家以後，跟家人一起做</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					<p>農事或園藝工作？</p> <p>三、農事或園藝工作的市場需求分析</p> <p>(一)青農返鄉成為趨勢</p> <p>(二)「慣行農法」的省思</p> <p>(三)科技、網路對生產與行銷的助益</p> <p>(四)分析家鄉條件，開拓新局</p> <p>(五)多樣化的經營方式分享</p> <p>四、巡視田園，維護或收割作物。如有收成，與全校師生和家人分享</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。