

南投縣桶頭國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第二學期】

課程名稱	認識社區	年級/班級	三甲
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	8 節
		設計教師	陳廷楷
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化，一直是教育中相當重要的課題，學校教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸社區環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣，教師若能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，才能有效達到學校教育的目標。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過地圖，介紹自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路。 2. 能瞭解自己住的地方附近有些什麼特別的地方。 3. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。 4. 能描述住家周邊明顯的景物及位置。 5. 探訪與家鄉產業活動有關的景點。 6. 發展關懷家鄉產業活動的情意和技能。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	世界那麼大/2	綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜合 Aa-II-1 自己能做的事。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自己的家鄉的地理位置。 2. 運用電腦找到家鄉的位置。 	一、準備活動-[地圖、地球儀] <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的家在哪裡? 2. 拿出地球儀以及世界地圖、台灣地圖、南投縣地圖、竹山鎮地圖詢問學生，你住在哪裡? 二、發展活動-[異想天開] <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦 GOOGLE 軟體，配合多媒體的呈現，找到桶頭國小的位置，建立孩子世界地理的概念。 2. 練習找其他國家及地區，適時給予「地 	學習單-能正確指出位置	地圖 地球儀
十四		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		球」、「南北半球」、「五大洲」等概念。 三、綜合活動 學生必須依序從世界地圖、亞洲地圖、台灣地圖、縣市地圖找出自己的家鄉並塗上顏色。		
十五	社區冒險-步步為營/2	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 找到家到學校路線上的商店及特色。 2. 實地訪問商店完成任務。	一、引起動機 1. 上學途中，你會經過哪些特別地方（如，廟宇、商店…）？ 2. 學生指出相對應的地理位置。 二、發展活動 1. 事先規劃一條以學校為出發點的「探險路線」，讓學生實際體驗。 2. 在這條路線上，找幾家商店，請店家加以介紹自己行業的特色，讓孩	能正確畫出路線圖 學習單	畫好的路線圖
十七		綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		子在參與的過程中，與生活經驗相結合。 3. 出發前，除了向學生說明路線之外，安排每個學生在探險的過程中，都有各自需完成的任務。 三、綜合活動 1. 經過了哪些地方？ 2. 學習單		
十八	小鬼當家/1	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	社會 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 社會 Db-II-1	1. 了解家附近的道路。 2. 家附近有哪些特別的地方及用途。	一、引起動機 1. 詢問學生社區商店的主要用途？ 2. 學生在下列地方進行指定任務： * 在桶頭商店買點心。 * 在桶頭小吃店買豬血湯。 * 在內寮商店買飲料。 二、發展活動 1. 利用採購的點心，拿出來招待同學。	學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。		2. 提醒同學「招待」與「作客」時應有的禮儀。 三、綜合活動 1. 提問：你的家位在什麼地方？附近有什麼道路？ 2. 家鄉附近有哪些特別的地方，分別有什麼用途？		
十九	家鄉特色/1			1. 家鄉附近的物產。 2. 家鄉特色景點。	1、觀察與發表： 教師指導學童觀察圖片，並回答下列問題。 (1)這些不同物產的產地在哪裡？ (2)在你居住的地方有哪些物產？ 2、分享活動 教師指導學童閱讀桶頭社區農村再生計畫書。 (1)家鄉具有特色的景點有哪些？你知道它們在哪裡嗎？	學習單	桶頭社區農村再生計畫書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)能說出它們的特色嗎？ (3)對家鄉的產業有什麼幫助？ 三、統整： 不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方物產，成為代表家鄉的特色，我們要心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。		
二十	最佳行銷員/1			1. 實地走訪特色景點。 2. 如何介紹這些美麗的景物。	一、走訪二坪仔步道、廖家森林大道、小旗湖瀑布群、桶頭吊橋 二、家鄉特色行銷活動 1、想一想，自己家鄉有哪些美麗的景物？你會如何向別人介紹他們呢？ 2、如何向朋友介紹自己家鄉特產與特色風貌？教師指導學童可以用下列方法進行	繪製宣傳海報 學習單	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>「家鄉特色行銷活動」。</p> <p>(1) 以計畫書方式說明家鄉的特產是什麼？</p> <p>(2) 為特產寫出通順又有創意的廣告詞。</p> <p>(3) 繪製宣傳海報。</p> <p>三、統整： 認識自己家鄉的特產與特色，能對家鄉有更深刻的體認並提供關懷與愛護發展看法，這也是家鄉的方式。</p>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。