

南投縣桶頭國民小學 111 學年度校訂課程計畫

【第二學期】

課程名稱	急救教育	年級/班級	一、二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4 節
		設計教師	張簡啓一
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>急救教育此議題並非只是知識與口號，應該是施予學生健康課程教學後，習得基本技能，使其有能力在面臨危機時，能做適切的處置，並培養與教導出正確的習慣與觀念。現行安全教育課程設計大多偏重在各項安全概念說明及宣導，較忽略對於校園環境的安全評估、覺察力的訓練，此外，其對於事發後的護理、急救操作著墨不多，若能在此方面多做加強，必能發揮「自救救人」的效果，有效降低人員傷亡的可能性。</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人、事、物的方法。			2. 想一想那些行為可能會造成事故傷害 3. 教師說明只要多一份小心，就能避免校園事故傷害的發生。 【活動二】安全在我心 (一) 學生思考判斷課本的 4 張圖示何者是危險的行為，並述說原因和避免方法。 (二) 教師說明事故傷害可以藉由減少個人危險行為來避免，並引導學生針對課本內容進行自我檢核，提出改進的方法。 (三) 重點歸納：珍惜生命，凡事疏忽不得；安全可靠自己，生活更如意。		
	危機大作戰/2 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 了解運動安全的重要性。 2. 熟記運動傷害處理之要領。 3. 能正確處理運動傷害。	【活動一】運動安全知多少 (一) 上體育課打躲避球， <u>王小安</u> 為了躲避球，而發生腳踝扭傷。請討論： 1. 分析 <u>小安</u> 事故發生的原因？ 2. 教師說明進行運動應注意的安全事項。 3. 事前防範的方法？	能與同學討論並發表 實作評量：能正確操作扭傷處理	網路資源 繃帶 三角巾

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		<p>4. 事發時應變處理的方法？</p> <p>(二) 教師歸納：事故傷害往往肇因於不安全的行為和態度，應小心防範。</p> <p>【活動二】我可以怎麼做？</p> <p>案例小安腳踝扭傷的處理</p> <p>討論：教師提問「腳踝扭傷，應該如何處理？」鼓勵學生發表自己的意見。</p> <p>1. 抬高傷部： *手腕關節→用三角巾懸吊。 *足踝關節→使患者平躺，患肢抬高。</p> <p>2. 冷敷傷部：用冰袋或濕毛巾。</p> <p>3. 傷勢嚴重時，勿亂動關節。</p> <p>4. 示範扭傷之包紮方式。</p> <p>5. 教師說明「PRICE」的原則：</p> <p>說明「PRICE」原則的運用，急性骨骼、關節、肌</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>肉損傷時的處理方式與重點。</p> <p>【活動三】演練及討論</p> <p>(一) 討論：引導同學思考，校園中中最容易出現的事故傷害(腳踝扭傷)應如何處理？</p> <p>(二) 示範：利用繃帶與三角巾，進行固定扭傷關節的基礎包紮教學(包含：繃帶八字形包紮法、三角巾踝部扭傷固定法)。</p> <p>(三) 練習：全班同學兩兩一組，相互練習足踝包紮固定法。</p> <p>【活動四】同心協力</p> <p>(一) 說明：為避免受傷同學用扭傷的足踝關節走動，我們應該如何進行傷患的搬運工作呢？由教師說明常見的單人徒手運送法(拖拉法、扶持法、揹負法)、雙人運送法(扶持法、前後抬法)，並請同學上台協助示範。</p> <p>(二) 練習：全班同學 6 人一組，相互練習傷患的運送法。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>(三) 提示：搬運前須評估傷勢，最優先處理緊急情況再運送。</p> <p>【重點歸納】 受傷後除了緊急處理外，應盡量減少受傷部位的活動；當扭傷情況消失，就可以用熱敷的方式促進血液的循環。更重要的是，在運動的時候應傾聽自己身體的聲音，如有不適就應該要休息，以降低造成運動傷害的風險。</p>		
	急救小先鋒/1節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>4. 了解基礎生命徵象及 CPR 的重要性。</p> <p>5. 了解 CPR 的使用時機。</p> <p>6. 熟記 CPR 五個步驟之要領。</p> <p>7. 了解正確壓胸部位及有效呼吸施救方法。</p>	<p>引起動機 以新聞影片說明 CPR 對救人保命的重要性。</p> <p>【活動一】成人與兒童 CPR (一)教師說明與 CPR 相關的身體構造。 (二)教師說明成人與兒童的定義。 (三)教師說明 CPR 原理 (四)教師說明壓胸與人工呼吸實施流程技術與技巧。</p> <p>【活動二】CPR 步驟講解與示範 (一)教師示範確認病患意識狀況及有效求救技巧。</p>	<p>口語評量：能說出 CPR 口訣</p> <p>實作評量：能正確操作 CPR</p> <p>實作評量：能正確操作異物梗塞排除</p>	<p>投影機 教學影片</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		習探索與探究人、事、物的方法。	健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		(二)按壓部位、深度之正確及節奏平均且正確。 (三)精熟度與施力技巧。 (四)人工呼吸技巧與精熟度。 (五)復甦姿勢的位置及應注意事項。 【活動三】異物哽塞排除法 (一)教師講解及示範按壓部位。 (二)教師講解及示範了解按壓技巧。 (三)學生演練哈姆立克技術(救人或自救)。 【重點歸納】 複習 CPR 流程，並詢問學生是否有操作上的問題。		