

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	世界海洋日	年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節
		設計教師	蔡宗樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p><u>臺灣</u>隸屬於海島型國家，因為該地型四面環海，所以，國人無論在生產、生活或生態上，擁有了許多大自然賦予的海洋資源。此外，本島裡大大小小的河川、溪流，充沛的水源，孕育無數的自然景觀，造就台灣成為國際間美麗的福爾摩沙。</p> <p>然而，隨著近幾年全球氣候變遷，海洋傳遞能量與生態資源不如從前。因此，海洋意識及保育海洋的觀念，已經成為我們不容忽視的重要課題。雖然「海洋教育」已正式納入學習的課綱，並盼望藉由喚起學童的海洋意識，引發對關懷海洋的實際行動。但是我們都知道，這是需要長期的深耕與教育。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	因此，在設計「親水樂園」的活動中，我們希望藉由探索海邊的各種活動，建立學童正確的海邊遊戲安全意識，進而延伸到認識台灣本島的海岸地形特色，以及相關特有的海邊生物。總而言之，盼望透過這一系列的活動中，培養學童對台灣海岸保育的觀念，及愛護、親近的行為。
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	1. 認識臺灣的海岸特色。 2. 提升海洋教育的情操。

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過	
十六	世界海洋日	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確	【國語文】 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1. 認識臺灣的海岸特色。 2. 提升海洋教育的情操。	活動一：海岸之美 (一) 播放海邊大自然的音樂，請學童閉上眼睛聆聽，並想像置身在大海邊。 (二) 接著，教師詢問學童：音樂裡出現哪些聲音？聽的感覺如何？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。	1. 專心聆聽並能說出感覺與表達出來 2. 仔細觀察圖片，回答問題並將圖卡	1. 維基百科—台灣地理 http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8F%B0%E7%81%A3

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
/1 節	<p>語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【自然科學】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數</p>	<p>Bb-II-3 對物或自然的情懷</p> <p>【自然科學】</p> <p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p>		<p>(四) 教師說明： 海洋是大自然所賦予的天然產物。然而，台灣擁有了許多自然景觀，無論是沿岸邊或是本島內的溪流等。我們藉由認識台灣的沿岸景觀特色，進而體驗在海邊遊玩的注意事項，並學習維護自身安全的意識。</p> <p>活動二: 認識台灣的海岸線</p> <p>(一) 臺灣的海岸線</p> <p>1. 教師投影臺灣全地圖，並依序由北到南、由東到西在縣市旁，展示數張該地區的海岸景點圖片，並請學童猜一猜，這些地方的特色？(附件 1-2)</p> <p>2. 教師說明：因地形的位置不同，所以海岸景點特色也會跟著不同。隨即，介紹上述景點海岸的特色內容。(附件 1-2)</p>	<p>放到正確的位置。</p> <p>3. 正確完成臺灣海岸黏土的捏塑</p>	<p>E5%9C%B0%E7%90%86</p> <p>2. 經濟部水利署 https://www.wra.gov.tw/</p> <p>3. 墾丁國家公園 http://www.ktnp.gov.tw/</p> <p>4. 野柳地質公園 http://www.ylgeopark.org.tw/content/index/index.aspx</p> <p>5. youtube 網站</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

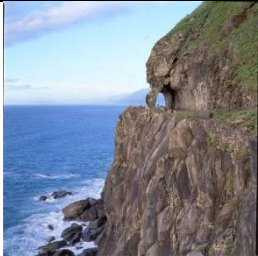


教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		據。能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。			<p>3. 接著，隨機將海岸景點的圖片零散放到白板旁，邀請學童上台，找出縣市並將該圖片張貼到臺灣地圖位置旁。</p> <p>(二)海岸線的樣貌</p> <p>1. 教師利用資訊教育，播放「臺灣海岸風光」影片，讓學童欣賞。 (附件 1-3)</p> <p>2. 詢問影片中的相關問題：</p> <p>(1) 什麼是沙岸？</p> <p>(2) 女王頭是什麼岩石地形的海岸？</p> <p>(3) 臺灣的礫石海岸分布在哪裡</p> <p>(4) 臺灣海岸為什麼有消波塊？</p> <p>3. 討論與發表：</p> <p>(1) 東部海岸地形，以什麼為主？</p> <p>(2) 西部和東部，有什麼不一樣的地方？</p> <p>(3) 珊瑚礁地形位於台灣哪個位置？</p> <p>(4) 北部為什麼不是沙岸？</p> <p>(5) 你最喜歡哪種地形的海岸？為什麼？</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 分組活動：海岸線 DIY (1) 教師事前準備 4 張臺灣地圖 (2) 告訴學童：想要進行分組創作，看看哪一組？可以利用黏土將臺灣海岸地形特色，捏塑出來。 (3) 其活動步驟： 將學童依人數分成 4 組。 請學童將黏土搓成細長條狀，依臺灣地圖外沿逐一黏貼上去。然後，依地圖上的指示，利用黏土做出該海岸特色，並擺放到正確的位置。		

附件(臺灣海岸景點圖片)



<p>新北市—野柳 (礁岩) 野柳的地層主要由傾斜的層狀沉積岩所組成，海岬與海灣的形成是因軟弱的岩層被侵蝕後凹入形成海灣，而堅硬、抗蝕力強的岩石便相對突出形成海岬。</p>	<p>台南—黃金海岸 (沙岸) 海岸線綿延長達數公里的黃金海岸，沙岸為主要地形，介於台南市安平區和高雄縣茄萣鄉之間。</p>	<p>屏東縣—墾丁 (珊瑚礁岩) 是台灣最美麗的藍色海洋，因為豐富的海洋生態、壯麗的珊瑚礁地形，所以設立了墾丁國家公園。典型的地形景觀是珊瑚礁台地、台地邊緣的崩崖地形、裙礁 (裙礁) 海岸和穿插的口袋型貝殼沙灘及海域的現生珊瑚礁和豐富的珊瑚礁生態環境。</p>
		
<p>花蓮—清水斷崖 (岩岸) 清水斷崖高一千多公尺，以極近 90 度的角度緊臨太平洋，公路綿延 20 多公里，蜿蜒曲折，一邊是懸崖峭壁，一邊是茫茫大海，形勢險峻，氣象萬千，令人膽戰心驚，嘆為觀止。</p>	<p>台南—台江國家公園 (沙洲) 北：青山漁港南堤。 東：沿七股潟湖、青草崙堤防、曾文溪-鹽水溪沿海防風林之公有地。 南：鹽水溪南岸安平堤防。 西：各沿海沙洲；臺灣本島最西端位於此處。</p>	<p>台東—三仙台 (珊瑚礁岩) 為臺灣台東縣知名旅遊景點，位於成功鎮市區東北方約三公里處，由離岸小島、珊瑚礁海岸及碎石海岸所構成，面積約 22 公頃。因人為干擾較少，也是研究海岸植物生態的重要據點，並列為自然保護區。</p>