

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一、二學期】

課程名稱	防災減災一起來(防災教育)	年級/班級	高年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4 節
		設計教師	王業、張簡啟一、蔡宗樺、陳廷楷等 全校教職員工
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>一、桶頭位於南投縣西南邊陲，清水溪源頭的溪谷，與重要水利設施桶頭攔河堰相鄰。學區內種植多樣的坡地植物，如香蕉、檳榔、竹、茶、咖啡等，坡地開發為營生必要條件。在此前題下，水土保持是十分重要的課題，必須從小養成正確的觀念與行動。</p> <p>二、清水溪上游兩岸山高谷深，曾多次因各種因素形成堰塞湖，對鄰近居民生命財產安全具有一定的威脅。居安思危，建立向高處疏散的觀念，也必須宣導。</p> <p>三、校舍於 921 震災全毀後重建，學校前方階梯底的溪流為車籠埔斷層起點所在，國家制訂每年九月下旬的國家防災日，當徹底執行。除例行的「趴、掩、穩」動作與疏散、清點人數以外，應結合震災造成的停電、塌方、溪流堰塞、道路中斷等可能的狀況，設計複合式災害防治演練。</p> <p>四、對於避難逃生的路線，應具備的立即判斷，向上或向下疏散。</p>		

	五、避難防災背包的建置與檢查維護，每學期都應實施，避免存糧過期。
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	一、學生能認識天然與人為災害的種類：地震、颱風、土石流、火災、空污等。 二、能瞭解本區域的災害潛勢。 三、能瞭解 921 大地震對居住環境的改變。 四、能瞭解遇到地震的第一時間應變方式：「趴、掩、穩」。 五、能正確做出地震「趴、掩、穩」的動作。 六、能認識校園各處正確的避難逃生路線。 七、能瞭解避難防災背包的重要性，並確實準備。 八、能認識向高處疏散與向低處疏散的差別與運用時機。 九、能認識學校周邊高處疏散路線及沿途可提供協助之處所。 十、能理解清水溪、桶頭攔河堰與河岸的相對災害潛勢：堰塞潰堤、洪水。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識地震/2	<p>【國語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【自然】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生</p>	<p>【國語文】</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟</p> <p>【自然】</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>一、認識天然與人為災害的種類：地震、颱風、土石流、火災、空污等。</p> <p>二、瞭解本區域的災害潛勢。</p> <p>三、瞭解 921 大地震對居住環境的改變。</p> <p>四、能瞭解遇到地震的第一時間應變方式：「趴、掩、穩」。</p> <p>五、正確做出地震「趴、掩、穩」的動作。</p>	<p>一、教師提問，引起動機：</p> <p>(一)災害可以分為天然的和人為的，請舉出幾個天然災害。</p> <p>學生回答：</p> <p>1. 天然災害：地震、颱風、土石流……</p> <p>2. 人為災害火災、車禍、空氣、噪音、水污染……</p> <p>(二)我們來看看關於地震和火災的影片。</p> <p>二、問答：住在桶頭，比較可能遇到哪些災害？</p> <p>(一)帶入播放本區災害潛勢圖。</p> <p>(二)歸納：</p> <p>1. 桶頭地區為河岸谷地，聚落多位於河川兩岸的丘陵地區上，以歷史上曾經發生過的 921 大地震為例，許多老師都還記憶猶新。</p>	<p>一、口語評量</p> <p>學生能正確回答出災害的種類與影響</p> <p>二、觀察記錄</p> <p>回答觀察到的桶頭災害有哪些，在哪些地方可以觀察到？</p>	<p>一、簡報：天然災害的種類。</p> <p>二、本區災害潛勢圖。</p> <p>三、921 震災的災害照片。</p> <p>四、國家防災日宣導影片。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的原因或機制，滿足好奇心。			<p>2. 伴隨著地震會發生的災害可能有：火災、山崩、土石流、溪流堰塞與潰堤、電力交通通訊中斷……</p> <p>三、921 大地震距離現在已經有二十幾年了，但對於老師、父母、祖父母都還印象深刻。它造成了很嚴重的災情和傷亡。讓我們看 921 大地震當時災後的慘況。</p> <p>四、提問：如果現在再發生同樣規模的地震，我們該如何確保自己和家人的安全？</p> <p>(一) 國家防災日：紀念與提醒，每年九月 21 日前後，全國進行演練。</p> <p>(二) 全國一致的震災應變動作：「趴、掩、穩」。老師說明並示範。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	複合式防災演練/2	<p>【國語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>【自然】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相關連，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生</p>	<p>【國語文】</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟</p> <p>【自然】</p> <p>INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>一、認識校園各處正確的避難逃生路線。</p> <p>二、瞭解避難防災背包的重要性，並確實準備。</p> <p>三、認識向高處疏散與向低處疏散的差別與運用時機。</p> <p>四、認識學校周邊高處疏散路線及沿途可提供協助之處所。</p> <p>五、理解清水溪、桶頭攔河堰與河岸的相對災害潛勢：堰塞潰堤、洪水。</p>	<p>一、地震最猛烈的時候，採用掩避動作。主震結束後，應該立刻疏散到安全的地方。(說明疏散逃生路線、攜帶頭套保護頭部、背包準備避難撤離時用。)</p> <p>二、觀察所在位置(禮堂)，尋求地震發生時最佳避難處所，複習「趴、掩、穩」三個動作。</p> <p>三、提問：地震發生的時候，我們如果在學校不同的地方上課，比方說二樓禮堂、活動中心、操場、廁所、餐廳等地方，要怎麼避難逃生呢？</p> <p>四、提問：為什麼我們疏散以後要集合呢？(抵達指定集合地點，全校教職員依編組執行檢視與救災任務。)</p>	<p>一、實作評量，依動作確實程度評定。</p> <p>二、口頭提問。</p> <p>三、於實地或圖面上，指出最佳避難逃生路線。</p> <p>四、軼事記錄。</p>	<p>一、本校避難疏散路線圖。</p> <p>二、避難防災背包。</p> <p>三、消防自衛編組各項整備器材。</p> <p>四、事先聯繫學區高處撤離之安置收容處所。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的原因或機制，滿足好奇心。			<p>五、全校集合以後，老師們會檢查大家是不是平安無事，也會檢查建校舍築物，同時也評估周邊環境。</p> <p>六、問答：火災時應向高處還是低處逃生？水災時應逃往高處或低處？地震平安逃出後，如果清水溪有堰塞和潰堤的可能，就要往高處撤離。</p> <p>七、各災後環境評估後，已將火源撲滅。道路、通訊、電力中斷。清水溪堰塞，隨時有潰堤危險，決定往高處撤離。</p> <p>(一)全校依年級排隊，低年級走前面，高年級走後面，導師隨班，科任及行政人員前後擔任警戒及交通指揮。</p> <p>(二)避開校舍建築，選擇安全路線，往學區高處民宅撤離。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)鄰近可安置師生處所： 恆誠農場、前理事長張游月鳳女士住所、樂活櫻花民宿、天心宮等。		

:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。