

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一、二學期】

| | | | |
|--------------------------------|---|---|------------------|
| 課程名稱 | 性別平等教育課程 | 年級/班級 | 五~六年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 每週 1 節，6 週，共 6 節 |
| | | 設計教師 | 伍元吉 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 設計理念 | <p>現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣告、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。</p> | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p> | | |

| | |
|------|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解性別特質的多元面貌。 2. 能認識不同性別者的成就與貢獻。 3. 能瞭解職業的性別區隔現象。 4. 能學習在性別互動中，展現自我的特色。 5. 能認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 6. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 7. 能瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 8. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 9. 能參與團體活動與事務，不受性別的限制。 10. 能表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 |
|------|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------|--|---|---|--|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| 五六 | 性別平等教育課程-我們長大了/2 | <p>健體 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏</p> | <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> | <p>一、能了解青春期的知識。</p> <p>二、能破除童話中的刻板化性別角色。</p> <p>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> | <p>教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生的青春期的有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 | 兒童期和青春期圖片 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---|-------------------|--|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | 危機，運用各項資源或策略化解危機。 | <p>綜合</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 | <p>教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期。 2. 青春期女生心理、身體的變化： <p>女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐腎的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------|--------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | 3. 青春期男生心理身 體的變化：最明顯的是 聲音變沙啞，長喉結。 | | |
| 七 八 | 性別平等教 育課程-我們 都是小紅帽 /2 | 健體 4b-III-1 公開 表達個人對 促進健康的 觀點與立 場。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。 | 健體 Db-III-3 性騷 擾與性侵害的 自我防護。 Db-III-5 友誼 關係的維繫與 情感的合宜表 達方式。 綜合 Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表 達。 | 一、 能瞭解什麼是 性騷擾與性侵 害。 二、 能認識隱私權， 並懂得自我保 護。 三、 能瞭解自己或 別人的身體是 應受到尊重的。 四、 能知道不當的 觸摸或言語上 騷擾都是不應 | 教師提問，並請學生 依照該敘述為對或錯 以○x來回答。如果正 確，請學生將雙手繞 到頭上畫○；如果錯 誤，該學生將雙手交 叉於胸前畫x： 1. 公車上有女學生被色 狼性騷擾，當下學生沒有 反抗，就代表她同意被觸 摸。(x) 2. 女生也有可能是性騷 擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害 | 1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。 | 性騷擾或性侵害的繪本、影 片或漫畫等相關用品。 紀錄各題數量的表格 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|---------------------|---|---|---|---|-------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | 該、不合理的。 | 人都是陌生人。(x) 4. 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。(x) 5. 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。(○) | | |
| 九十 | 性別平等教育課程-我會保護我自己 /2 | <p>健體 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> | <p>一、能了解性侵害的相關知識。</p> <p>二、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p> | <p>教學準備</p> <p>教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。</p> <p>學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋</p> | 能說出情境中危險的情形 | 情境圖 |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------------------------------------|------|---|---|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。 | | <p>友在圖片中可能 發生什麼事？</p> <p>(二) 欣賞影片 教師播放性侵 害防治短片。</p> <p>(三) 分組討論 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪一些人可能 會是施暴者？ 2. 哪一些人是較 容易受到性侵 害的對象？ 3. 哪一些場所容 易發生性侵害 事件？ | <p>能安靜認真 欣賞短片 能主動與他 人溝通</p> | 短片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------|--------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | 4. 遇到性侵害事 件時該如何處 理？ | | |
| 五 六 | 性別平等教 育課程-性不 性由你/2 | <p>健體 4b-III-3 公開 提倡促進健 康的信念或 行為</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環 境的潛藏危 機，運用各 項資源或策 略化解危 機。</p> | <p>健體 Db-III-3 性騷 擾與性侵害的 自我防護。 Db-III-5 友誼 關係的維繫與 情感的合宜表 達方式。</p> <p>綜合 Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表 達。 Ca-III-3 化 解危機的資源 或策略。</p> | <p>一、協助學生了解有 關性侵害的誤解 與事實，並鼓勵 說出內心的疑 惑。</p> <p>二、教導學生保護並 尊重自己的身 體，同時也學習 尊重別人的身 體。</p> | <p>《勇敢說不》 準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生課前先蒐集有 關性侵害的相關報導 ➢ 老師準備相關影片 <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生發表認知中的 性侵害是什麼？ ➢ 什麼行為會讓你覺得 不舒服、不開心？ ➢ 在生活中或報章雜誌 上有看過類似的新聞 事件嗎？ | <p>1. 口頭評 量：能回答 問題。 2. 參與度評 量：能認真 練習求援</p> | <p>定義來源：勵馨基金會</p> <p>相關影片（補充資料）</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|------------------------------------|------|--|------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | <p>二、發展活動</p> <p>《瞭解性侵害的定義》</p> <p>凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。</p> <p>(一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片</p> | | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|--------|------------------|---|--|--|--|---|--|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | | (高年級) | | |
| 七 八 | 性別平等教育課程-性侵害防治/2 | <p>健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>綜合 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>五、能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</p> <p>六、能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</p> <p>七、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>八、能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</p> <p>九、能勇敢對性侵害的行為說不。</p> | <p>一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導-高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及性侵害</p> | <p>1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。</p> | <p>iWIN 兒少保護防治影片宣導 https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------|--|------------------------------------|--|---|----------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | | | 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 | <p>基本內容，以及為何要防治性侵害。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞?》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。</p> <p>1. 老師學生分組，分組討論。</p> <p>2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。</p> | | |
| 九十 | 性別平等教育課程-威廉的洋娃娃/2 | 健體 2b-III-3擁有執行健康生活行動的 | 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | <p>1. 了解兩性的異同及優缺點。</p> <p>2. 認識性別相關法律。</p> | <p>《男女大不同?》 ✚ 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 ➤ 討論書中男生和女生</p> | 1. 口頭評量：能回答問題。 | |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|---------------------------|--|----------------------------|---------------------|
| 週次 | 單元名稱/ 節數 | 須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」 | 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審 查通過 |
| | | <p>信心與效能感。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>綜合</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> | <p>Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>綜合</p> <p>Ca-III-2 環境潛藏的危機。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>3. 能知道兩性平等，需要互相尊重。</p> | <p>的玩具、衣服、…</p> <p> 性別平等討論(廣告：海尼根尖叫廣告)</p> <ul style="list-style-type: none">  職業  服裝  玩具  個性  活動 <p> 檢討要如何做到性別平等。</p> <p> 請學生分組討論下次演戲的內容及服飾。</p> | <p>2. 參與度評量：能進行遊戲、模擬情境</p> | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。