

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	營造美好環境	年級/班級	高年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	6 節課
		設計教師	王業及桶頭國小全體教職員
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	一、桶頭國小學生在學校如何養成合宜整潔的生活習慣？ 二、藉由觀察、體驗、反思，形成珍愛環境的素養。 三、國小階段的學童，能以什麼行動表達對生活環境的重視與改善？ 四、養成動手做的習慣與素養，環境教育避免流於紙上談兵。		
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	一、能說出維持環境整潔的好處。 二、能分辨室內、室外生活環境的不同。 三、能整理自己的抽屜、書包和置物櫃。 四、能合作清掃學校安排的清潔責任區。 五、能在教師指導下，完成特殊功能教室的清理。如教具室、體育器材室、圖書室等。 六、能清楚分辨室內外不同區域維護整潔的方式，並能以有效率的方式進行整理。 七、能養成維護美好環境應具備的公德心，隨手撿紙屑，並勸告家人不亂丟垃圾。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八十九	個人內務及室內環境整理/3 節	【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【社會】	【綜合】 Ab-III-2 自我管理策略。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 【社會】 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透	一、能說出維持環境整潔的好處。 二、分辨室內、室外生活環境的不同。 三、整理自己的抽屜、書包和置物櫃。 四、在教師指導下，完成特殊功能教室的清理。如教	一、簡報本次三節課的內容： (一)介紹整理的原則： 1.分類 2.清出空間：堆疊、丟棄、走道、方便取用 (二)實際看看整理的方法： 校長室 (三)動手整理個人內務—以三甲為例： 1.教室置物櫃 2.抽屜 3.書包 (四)分頭整理各班責任區 1.低年級圖書室書庫 2.中年級體育器材室	一、教師觀察記錄：學生正確分類出垃圾。 二、口語評量： 三、科任教師協助指導及檢查	一、簡報 二、校長室物品擺設及整理 三、三年級教室 四、各班教室

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>具室、體育器材室、圖書室等。</p>	<p>3. 高年級教具室、保健室 (五)檢查觀摩</p> <p>二、實際帶領師生參觀：以校長室為例，各種物品依功能分類放置，櫃子裡面也一樣(打開櫃子讓師生參考)。</p> <p>三、帶領全校師生到三年級教室，實際動手開始整理。主要授課者進行解說，讓學生邊做邊學。依序整理個人置物櫃、抽屜、書包。</p> <p>四、「開始動作！」 (一)約定完成時限，並以全校廣播系統發布動令。 (二)第一節下課鐘響前完成。 (三)科任教師協助指導及檢查。</p> <p>五、第二節課，依整理內務方法——「分類、堆疊、清出空間」，</p>		<p>五、書庫、體育器材室、教室</p> <p>六、全校廣播系統</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					整理書庫、體育器材室、教具室。 六、各科任教師、工友、校長、協助共同整理。		
二十二 二十一	公共區域責任與公民意識/3 節	<p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>【社會】</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>一、與師生合作清掃學校安排的清潔責任區。</p> <p>二、清楚分辨室內外不同區域維護整潔的方式。</p> <p>三、衡量各區域的異同，以有效率的方式進行整理。</p> <p>四、認知公共環境應由全體民眾一起維護。</p> <p>五、養成維護美好環境應具備的公德心，隨手撿紙屑，並勸告家人不亂丟垃圾。</p>	<p>一、由兩位兼任行政人員教師示範並說明大面積室外庭院與廁所的整理要領，打掃的學生與導師應用心學習。</p> <p>(一)室外庭院：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡視全區。 2. 從最顯眼、最迫切需要整理的地方開始，如人為紙屑、大型樹枝。 3. 人工構造物上的樹葉，以掃把掃除。 4. 區域面積大，可用「週」為單位，一週內輪流打掃不同位置。 <p>(二)廁所：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 巡視全區，以「嗅覺」判斷。 2. 會發臭的地方先處理： 	<p>一、教師觀察記錄</p> <p>二、口語評量</p>	<p>一、打掃用具</p> <p>二、夾垃圾的夾子</p> <p>三、水桶</p> <p>四、雨鞋</p> <p>五、手套</p> <p>六、正門階梯下方兩座解說牌</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p>	<p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>【健體】</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>		<p>(1)大、小便斗：以小刷沾少許水刷洗。</p> <p>(2)垃圾桶：每次打掃時將垃圾集中至工具室的有蓋垃圾桶內，每週倒一次即可。</p> <p>3. 擦拭：電動沖水器、小便斗上方、鏡子。</p> <p>4. 沖水：以水管或水桶沖洗大、小便斗周圍，由內而外，邊沖邊刷。</p> <p>5. 工具室：保持乾淨，器具擺放整齊。</p> <p>6. 洗手台：以菜瓜布或刷子刷洗，抹布擰乾吊掛。</p> <p>二、各班動手整理。約定時間完成，由兼任行政教師及校長共同檢視、協助、督導。</p> <p>三、帶領全校師生至校門正前方溝渠小橋上，以實境說明及操作：</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>(一)師引導，說明本區域環境的重要性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「大家看看，這一條清澈的小溪，是清水溪的支流，也是車籠埔斷層的起點，我們特別設立了解說牌，說明這個地方的重要性。」 2. 觀賞本區的台灣特有種魚類。師：「大家看看，能不能看到游來游去的魚？」生：「有耶！」「好多喔！」師：「這是台灣特有種，正式名稱為「台灣馬口魚」，當地人多稱他們為「山鱧仔」，特徵是身體側面有一條長長的黑色帶子，也經常可以看到牠們身體摩擦溪底石頭時，身體側面亮亮的反光。」 <p>(二)發現本區溪流中的垃圾問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現問題。師：「大家在欣賞可愛的魚類時，有沒 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>有發現這裡很可惜的一件事？」生：「小溪裡有好多垃圾喔！」</p> <p>2. 預想可能性。師：「這些垃圾可能是哪些人丟的？」生：「住在附近的人。」「來桶頭的遊客。」……</p> <p>3. 設想可能的解決方法。師：「有什麼方法可以讓他們不要再丟垃圾到溪裡？」生：「張貼告示牌。」「勸導附近的居民。」……</p> <p>(三)一起動手做：</p> <p>1. 誓師。師：「既然我們發現了這樣的問題，我們想一想，我們目前有沒有能力先解決？」生：「我們可以一起清理。」師：「好！開始！」</p> <p>2. 撿拾。師生穿著雨鞋，戴手套，手持夾子和水桶，</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>動手開始撿拾溝渠中的垃圾。</p> <p>3. 分類。上岸後，將撿拾而來的垃圾進行分類。</p> <p>五、各班分別由不同路線頭巡行校園四周，回教室沿途撿拾社區紙屑。</p> <p>(一)高年級沿車道邊緣返回。</p> <p>(二)中年級由學校後門返回。</p> <p>(三)低年級由廖家石階步道返回。</p> <p>六、延伸課題：</p> <p>(一)檢討今日課程。：</p> <p>1. 戶外環境的清理原則：</p> <p>(1)巡視，分出輕重緩急。</p> <p>(2)先處理人為和大型垃圾。</p> <p>(3)人工構造物上的樹葉必須清掃。</p> <p>(4)土地上的樹葉可當堆肥，不須特別處理。</p> <p>(5)大範圍的責任區，可以安排每週輪流打掃，不用每天掃。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必 須至少 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
					<p>(二)如何教育家長、居民和遊客？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 立告示牌：可以把今天大家一起撿垃圾的照片做成告示牌，向遊客和居民宣示全校師生維護環境清潔的決心。 2. 製作傳單，或透過班級群組、家長群組，由學生教育家長、老師提醒家長，家長分享鄰居，宣導勿將垃圾丟棄到溪流中。 <p>(三)我們平常該怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握大面積清掃的原則。 2. 養成不丟紙屑的習慣 3. 主動撿拾生活環境中遇到的紙屑垃圾。 		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。