

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊書海	年級/班級	一、二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4 節
		設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與組員合作。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	誰來做家事/1	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。中的角色，協同合作達成共同目標 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。 國 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 遵守健康的生活規範、認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 參與家庭活動，增加家庭凝聚力與價值觀。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「朱家故事」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀「朱家故事」書籍。 活動二：分組與討論 1. 透過討論分享，培養幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 活動三：習寫「家事學習單」	1. 是否積極參與討論 2. 是否能完成學習單	朱家故事繪本學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
	愛心說實話/1	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 知道說實話的重要性。 2. 結合不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「用愛心說實話」的書籍導讀。 活動二：分組與討論 1. 分組與討論 2. 透過分享，了解誠實的真義，說實話的時機，並能以同理心去交流。 3. 寫學習單。	1. 是否積極參與討論 2. 是否能完成學習單	用愛心說故事 PPT、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	做個負責任的人/1	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 運用適當詞語、正確語法表達同理別人感受，當個負責任的人。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「都是蝸牛開始的」的書籍導讀。</p> <p>活動二：分組與討論 1. 分組討論與分享負責與自信的概念。</p> <p>活動三：完成學習單</p>	<p>1. 參與活動是否積極</p> <p>2. 是否完成學習單習寫</p>	都是蝸牛開始的故事 PPT、學習單
	我變成一隻噴火龍了/1	<p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、</p>	<p>生 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 透過繪本認識憤怒的情緒。</p> <p>2. 透過討論分享找出解決生氣的方法。</p>	<p>活動一：書籍導讀 1. 教師進行「我變成一隻噴火龍了」的書籍導讀。</p> <p>活動二：分組與討論 1. 分享生氣的情緒，討論有什麼方式可以讓自己不再生氣。</p> <p>活動三：完成學習單</p>	<p>1. 是否積極參與討論</p> <p>2. 是否能完成學習單</p>	我變成一隻噴火龍了的故事 PPT、學習單

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。					