

南投縣桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一、二學期】

課程名稱	愛滋教育	年級/班級	高年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4 節
		設計教師	張燕如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	本教案活動設計強調學生現實生活經驗，採用貼近青少年的故事情境引導，並採用學生為主體的小組討論、角色扮演、團體活動等教學方法，期望使其瞭解有關愛滋病防治的知識、情意與行動，體現生活化、多元化、活潑化、活動化的教學設計理念，以增進學生學習動機與教學成效。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	<ol style="list-style-type: none">1. 能瞭解愛滋病的傳染途徑2. 能瞭解正常的生活習慣是不會感染愛滋3. 能接納並關懷愛滋病病人
------	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七八	黑暗之光 / 2 節	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>健體 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>健體 2a-III-2 覺知健康問題</p>	<p>健體 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>健體 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> <p>健體 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	能瞭解愛滋病的傳染途徑	<p>一、準備活動：準備黑暗之光影片、學習單及教學 PPT</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 播放「黑暗之光.swf」</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(1) 如：剛剛影片之中黑子是因為什麼原因而感染到 AIDS 呢？ 參考答案：未使用保險套而從事危險性行為。</p> <p>(2) 說明其它可能感染愛滋病的途徑與迷思。 學習單--感染風險：(十個行為→學生分類→釐清概念)。 可能途徑：體液-(母子垂直感染)；血液-共用針頭(穿耳洞、刺青、吸毒…)。</p>	口頭發表 學習單 參與討論	參考縣輔導團教學示例

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>健體 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動</p>	<p>綜合 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜合 Ca-III-2</p>		<p>迷思：輸血(正常管道-輸血中心)、蚊蟲叮咬…</p> <p>3. 經由瞭解愛滋病傳染途徑後培養學生對於愛滋病患者的正向態度。 EX：擁抱、握手並不會感染（不會經由接觸傳染）；同處在一個密閉空間（不會經由空氣傳染）→培養接納愛滋病患者的觀念</p> <p>4. 傳染危險○×小遊戲：老師出題，讓孩子用手比○×來表達會不會有傳染的危險。</p> <p>三、綜合活動 瞭解愛滋病傳染途徑後我們應該如何避免自己可能被感染。 EX：避免血液的接觸（他人的血液接觸到自己的傷口</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
		，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		-手套或其它防護器材)		
	愛滋方程式 / 2 節	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	能瞭解正常的生活習慣是不會感染愛滋	一、準備活動：準備愛滋真相_愛滋方程式 PPT 檔及學習單 二、發展活動 1. 教師呈現「愛滋真相_愛滋方程式」PPT 檔，指出近年來台灣地區年輕族群愛滋感染的數據以及感染途徑的統計資料，提出問題：「請問台灣地區年輕族群感染愛滋病毒的趨勢(比率是持續增加或是減少)是如何？你認為這樣的現象代表的意義是什麼？」 2. 教師引導學生回答後，回饋強調：台灣年輕族群感染愛滋病的人數近年來有逐漸增加的趨勢	口頭發表 參與討論 學習單	參考縣輔導團教學示例
七八		綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。				

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>，以最低年齡層 0-19 歲的族群，佔所有通報感染者之比率，已由民國 95 年的 0.9% 上升至 101 年的 2.5%。</p> <p>3. 教師配合「當我們同在一起」ppt 投影片一一呈現以下行為，請學生辨識這些行為是否會導致愛滋病的傳染：打籃球/共用電話/使用同一個馬桶/一起吃飯/一起游泳/蚊蟲叮咬/親吻臉頰/握手/擁抱/共乘車輛/共用針具/徒手接觸別人的傷口/進行不安全性行為。</p> <p>4. 請學生以手勢表示： (1) 有傳染性→雙手在頭頂圍成“○”型動作。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(2)無傳染性→雙手在胸前做出“×”型動作。</p> <p>5. 活動結束後，教師回饋強調：</p> <p>(1)愛滋病毒是存活在「潮濕的黏膜組織中」，所以日常生活的人際間皮膚的接觸大都是安全的，不會感染愛滋病毒的，如握手、吃飯、游泳等都是安全的。</p> <p>(2)我們不應排斥、歧視愛滋病病毒感染者，反而應包容、給予支持與關懷，才能讓他們勇於面對問題，不會躲藏起來，避免讓生活中潛藏更多愛滋病的危機。</p> <p>(3)愛滋病毒傳染途徑當中，不安全的性行為</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>佔了大部分的感染比率。從感染途徑我們可以思考愛滋病的防治方法，最有效的方式就是阻止傳染的發生，因此，建立拒絕不安全性行為與採取保護措施便格外重要。</p> <p>(4)個人努力方面，除了重視自己身體的隱私和自主權，不發生不安全的性行為，不和他 人共用針筒等，最重要的是，我們要學習在乎自己的健康，每個人都有重視身心健康並且拒絕感染愛滋病的權利。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師呈現「愛滋兒童與 13 歲愛滋感染病例」新聞 PPT，引導提問思考</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>感染愛滋病後對青少年的危害或影響有哪些？</p> <p>2. 學生回答後，教師歸納說明：因為愛滋病沒有疫苗可以預防，所以感染愛滋病對個人健康、人際關係、經濟、工作與學習等生活各方面都有很大的傷害，此時人生將陷入極大的危機。</p> <p>3. 教師說明「愛滋方程式」學習單(附件 2-1-2)，引導學生填寫。</p>		