

南投縣桶頭國民小學 111 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	遨遊書海	年級/班級	三、四年級／甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4 節
		設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	1. 藉由主題閱讀的方式，培養閱讀興趣，並從中發現同儕間的差異學會關懷與包容。 2. 透過閱讀學習觀察事物的脈絡，賞析事物，並嘗試推論，從中獲益運用在學習之中。 3. 經由閱讀課程認識自我及健康的人際。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

課程目標	1. 透過主題式閱讀促進學生認識個人特質，培養學生具備理解他人感受的特質。 2. 經由閱讀活動引導學生透過感官體察生活中的美感體驗並創作。 3. 藉由閱讀課程的引導學生認識與人互動的方式，樂於與人互動進而能與組員合作。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	誰來做家事/1	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 遵守健康的生活規範、認識自己與家人在家庭中的角色。 2. 參與家庭活動，增加家庭凝聚力與價值觀。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「朱家故事」的書籍導讀。 2. 讓學生共讀「朱家故事」書籍。 活動二：分組與討論 1. 透過討論分享，培養幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 活動三：習寫「家事學習單」	1. 是否積極參與討論 2. 是否能完成學習單	朱家故事繪本學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	愛心說實話/1	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 知道說實話的重要性。 2. 結合不同的媒材，以表演的形式表達繪本內容。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「用愛心說實話」的書籍導讀。 活動二：分組與討論 1. 分組與討論 2. 透過分享，了解誠實的真義，說實話的時機，並能以同理心去交流。 3. 寫學習單。	1. 是否積極參與討論 2. 是否能完成學習單	用愛心說故事 PPT、學習單
	做個負責任的人/1	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表	綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 運用適當詞語、正確語法表達同理別人感受，當個負責任的人。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「都是蝸牛開始的」的書籍導讀。 活動二：分組與討論	1. 參與活動是否積極 2. 是否完成學習單習寫	都是蝸牛開始的故事 PPT、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達自己的想法和感受。 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	國 Bb-II-3 對物或自然的情懷。		1. 分組討論與分享負責與自信的概念。 活動三：完成學習單		
	我變成一隻噴火龍了/1	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 透過繪本認識憤怒的情緒。 2. 透過討論分享找出解決生氣的方法。	活動一：書籍導讀 1. 教師進行「我變成一隻噴火龍了」的書籍導讀。 活動二：分組與討論 1. 分享生氣的情緒，討論有什麼方式可以讓自己不再生氣。 活動三：完成學習單	1. 是否積極參與討論 2. 是否能完成學習單	我變成一隻噴火龍了的故事 PPT、學習單