附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

南投縣竹山鎮桶頭國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育—**愛在我家**	年級/班級	三～四甲
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
		設計教師	陳廷楷
配合融入之領域及議題（統整性課程必須 2 領域以上）	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
設計理念	1.能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2.化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3.從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4.能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。		
課程目標	1.分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 2.了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 3.了解並培養健全的生活態度。 4.了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 5.學習尊重兩性的行為。		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	愛媽媽大行動／1	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	(一)請學生發表與分享母親節的由來。 ※教師可請學生先上網尋找母親節的由來，或尋找與母親有關的書籍，分享彼此的心得，引起學生學習動機和興趣。（例如：星月書房的【收藏天空的記憶】、和音出版的【永遠愛你】） (二)進行「母親節－媽媽的手」活動 1. 教師請兒童回想，媽媽一整天為我們做了哪些事？請逐一記錄下來。 2. 教師徵求自願發表者，逐條唸出書寫的內容。教師配合補充說明，並帶領全班進行內心對母親關懷與敬愛的檢視。 3. 配合學習單，簡要語句表達對母親的愛。 (三)重點歸納：	1. 能說出發表與分享母親節的由來	上網搜尋母親節的由來

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					◎配合兒童書寫的學習單，引導兒童體會媽媽對兒女的用心，了解媽媽的辛苦；並能適時表達自己的感恩之情。		
二 三	家庭樹／3	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健體 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能瞭解家族的成員與稱謂。 2. 化內省為行動，具體說出感謝家人的話。 3. 從對家人感謝，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	(一)全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預	1. 能講出家人的稱謂	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。		

【第二學期】

課程名稱	家庭教育—**愛在我家**	年級/班級	三～四甲
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程	上課節數	每週 1 節，3 週，共 3 節
		設計教師	陳廷楷
配合融入之領域及議題（統整性課程必須 2 領域以上）	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
設計理念	1.能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2.化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3.從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4.能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團 隊成員合作之素養。		
課程目標	1.分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 2.了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 3.了解並培養健全的生活態度。 4.了解兩性在團體中均扮演重要的角色。		

	5.學習尊重兩性的行為。

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
二	愛心樹(一)／1	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜3a-II-1覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體4b-Ⅱ-2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	綜 Aa-II-1 自己能做的事。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	(一)引起動機： 1.教師事先準備「愛心樹」一書，並提問兒童是否有人曾經閱讀過這本書。 2.教師配合簡報，帶領全班一起閱讀。 (二)發展活動： 教師帶領全班，針對繪本《愛心樹》共同討論： (三)綜合活動： 1.教師統整閱讀內容(採分組競賽問答方式) 2.教師將故事內容用簡報方式呈現，讓學生用不同的方式進行閱讀，進而從閱讀中體會故事的真諦。	1.愛心樹的競賽問答	《愛心樹》繪本或簡報

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
三四	愛心樹(二)／2	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體4b-Ⅱ-2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 健體 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。 2. 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。 3. 從對母親的感謝，延伸至家人，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 4. 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	(一)引起動機： 1. 教師喚起舊經驗，延續上一個活動討論的內容。 2. 延伸問題討論 (三)發展活動： 1. 教師發給每人一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。 2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。 3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹海報上。 (四)綜合活動： 1. 師生共同分享： 2. 徵求自願者上臺發表寫蘋果感恩卡的感想；並分享最想感恩的人是誰？最想對這個人說什麼？	1. 能寫出感恩的話	(1) 每人一張雲彩紙 (2) 剪刀數支、膠水 (3) 大海報 1 張

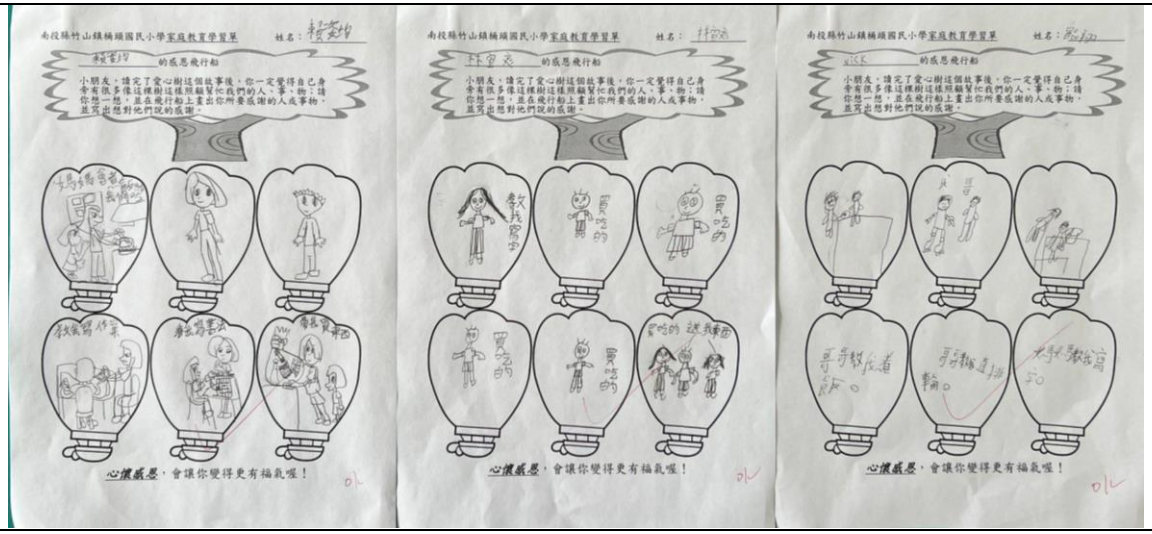
附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

※教師進行愛心樹繪本內容	※家庭教育愛心樹課程
※學生習寫學習單活動	※教師利用繪本進行問題回答

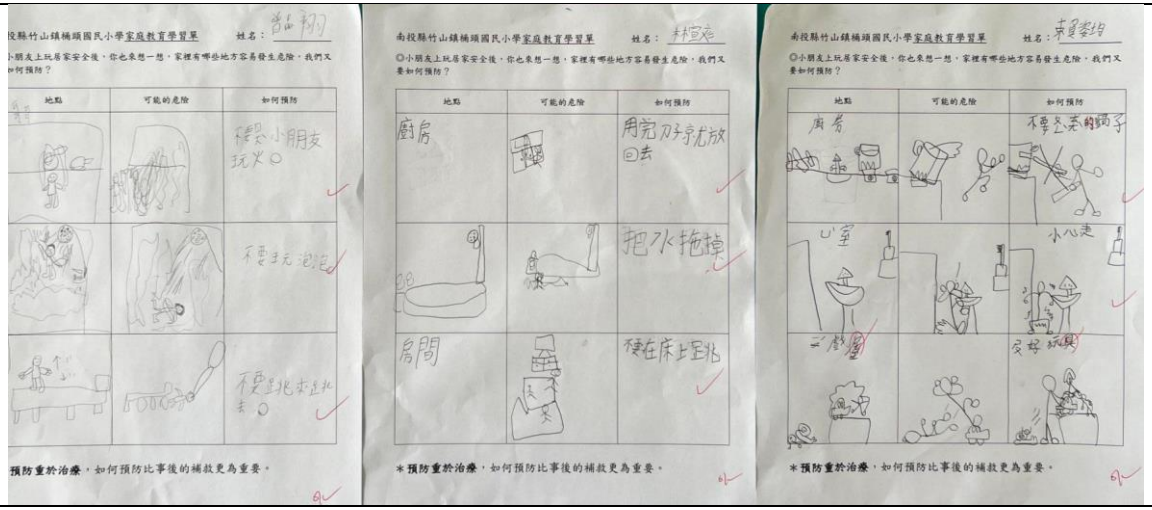
附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

※教師進行居家安全注意事項講解	※家庭教育/居家安全課程
※學生上台進行問題回答連連看	※教師利用學習單進行問題回答

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）



※愛心樹學習單



※居家安全學習單