

南投縣桶頭國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	認識校園		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，5 週，共 5 節
			設計教師	王伊君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景呼應之說明	1. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 2. 體驗式學習，增進思考力，卓越進步。 3. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	為了讓剛入學的小一新生，能快速了解學校的學習環境，克服對環境陌生帶來的心理恐懼讓孩子，一面學習，一面融入學校整體的生活，藉由本教學活動讓孩子熟悉未來學習的生活環境，透過五官走訪校園，能觀察與體驗校園的美好環境，進而養成愛護校園的花草樹木，維持生活環境的整潔。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	<p>認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識校園的場所，了解場所名稱與功用，進而更熟悉學習的環境。 2. 能正確使用學校設施，養成良好習慣與規範。 3. 能知道校園內可能的危險場所，注意自身的安全。 4. 能運用五官感受校園之美，認識校園植物。 5. 能知道校園的大家的，大家都要愛護學校，共同維護校園的整潔。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	校園尋寶/1	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>健康</p>	<p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健康</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 能說出學校各場所的名稱。</p> <p>2. 能說出學校各場所的位置及功能。</p> <p>3. 能從校門口走到教室。</p>	<p>活動一、認識校園平面圖</p> <p>1. 電腦影片播放 ◎介紹整個校園平面圖 ◎介紹學校各類學習場所</p> <p>2. 發表：請學童說出各場所的作用功能。</p> <p>3. 教師統整：各場所皆為重要的學習環境，因此需珍惜學習場所，不可以任意破壞或影響學習場所。</p> <p>活動二、校園尋寶</p> <p>1. 帶領學生到校園走走逛逛，認識校園環境。</p> <p>2. 結合校園平面圖，認識學校個場所的位置，以及功用。</p> <p>3. 請學生說說看從早上一到學校時，如何從校園走到教室。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出學校處所的名稱及功能。</p> <p>2. 態度評量：能認真的走進校園。</p> <p>3. 實作評量：能從校門口走到教室。</p>	<p>學校簡易平面圖</p> <p>學校各處所照片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。					
二	走訪校園/1	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義。並願意遵守。</p> <p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的</p>	<p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 能正確使用廁所，知道使用的禮儀。 2. 能正確使用飲水機，知道使用的規範。 3. 能正確使用遊戲器材，知道使用的禮儀、規範。 4. 能知道校園生活的安全性。</p>	<p>學校裡有一些設施是大家都會使用的，學習正確的使用才能安全又健康。</p> <p>活動一、廁所的使用 1. 認識廁所的位置 2. 說明廁所的使規則與禮儀。 3. 上完廁所後要記得洗手。 4. 請學生演練如何上廁所。</p> <p>活動二、飲水機的使用 1. 認識飲水機的位置 2. 說明飲水機的使規則與注意事項。 3. 說明多喝水的重要性。 4. 請學生演練如何使用飲水機。</p> <p>活動三、遊戲器材的使用 1. 認識遊戲器材的位置。</p>	<p>1. 口頭評量： 能說出各項設施的使用方法。 2. 實作評量： 能正確操作如何使用各項設施。 3. 態度評量： 能聆聽老師解說與同學實作。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出語意完整的話。 健康 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。			2. 說明遊戲器材的使規則與注意事項。 3. 強調遊戲器材使用安全的重要性。 4. 請學生演練如何使用遊樂器材		
三	校園停看聽/1	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健康 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能認識校園環境。 2. 能知道校園中的危險場所。 3. 在校園中活動能注意自身安全。	活動一、校園地圖便利貼 1 教師問學生：你喜歡校園的哪裡？下課你都到哪裡玩？下課時，你都自己一個人去玩，還是和同學一起去玩？這些地方你覺得安全嗎？拿出校園地圖，教師發便利貼（粉紅、黃）、圓形標籤貼（紅、黃、綠）給學生。 活動二、校園安全紅綠燈 校園中哪裡是危險的場所？用紅色、黃色圓形貼紙標示，並用便利貼附上文字說明。（紅燈代表危險程度	1. 操作評量： 能在校園地圖貼上圓形標籤貼。 2. 操作評量： 能分辨校園場所的安全與危險。 3. 口頭評量： 能說出在校園中應該注意自身安全。	校園地圖便利貼（粉紅、黃）、圓形標籤貼（紅、黃、綠）。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					高，黃燈代表危險程度較低) 活動三、校園停看聽 引導學生省思，校園中危險的發生，常是因為不小心，提醒學生要隨時注意自己的安全，以免發生危險。		
五	美麗的校園/1	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 健康 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 健康 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能運用五官感受校園的自然環境。 2. 能觀察校園內的植物。 3. 能知道校園需要大家共同維護。	活動一、感受校園 1. 請學童發表自然體驗的感受：(1) 聽到了什麼？聞到了什麼？感覺到了什麼？(2) 抬頭看看樹上，樹上有些什麼？聞一聞樹的氣味？葉子的氣味？(3) 鼓勵學童脫下鞋、襪，在草地上走一走，有什麼感覺？ 活動二、欣賞校園 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察：1. 教師可以介紹校園的植物、樹木名稱，並請學童觀察這些植	1. 口頭評量：能說出校園環境的五官感受。 2. 態度評量：能認真參與校園觀察。 3. 口頭評量：能說出認識的校園植物名稱。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					物、樹木的葉子形狀及生長情形。 2. 提醒學童注意感受校園比較漂亮的地方。 活動三、愛護校園 教師引導說明要有美麗的校園，需要大家共同維護，與學童一起討論如何愛護校園的環境。		
六	我愛校園/1	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道要維持校園環境的整潔。 2. 能知道如何收拾垃圾。 3. 能知道資源回收的種類。	活動一、大家來找碴 1. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方不夠整潔呢？」。 2. 學生自由回答。 活動二、保持校園的整潔 1. 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） 2. 要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之	口頭評量：能說出保持校園環境整潔的方法。 2. 操作評量：能收拾垃圾。 3. 操作評量：進行垃圾分類。	1. 垃圾桶及垃圾袋 2. 資源回收的物品（如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池）

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>			<p>後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄)</p> <p>3. 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收)</p> <p>4. 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐)</p> <p>5. 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等)</p> <p>活動三、資源回收一起來 教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>3. 教師指定學生實際操教師歸納垃圾分類與資源回收重點。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。