

南投縣桶頭國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	資訊課程		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。		與學校願景呼應之說明 1. 主動學習，建立自我價值，身心 健康 發展。 2. 探索自然，學習體驗， 快樂 成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力， 卓越 進步。 4. 主動探索，激發潛能， 創新 應變。	

<p>設計理念</p>	<p>本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力，使用協作平台展示學習成果。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達 E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念 E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度 E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的搜尋引擎及用途，會搜尋網站、網頁與使用。 2. 瞭解、收發及管理電子郵件。 3. 妥善管理雲端檔案及使用雲端服務。 4. 能學習及使用雲端服務。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一	一、網路 搜搜搜/1	<p>資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>資H-II-1 康健的數位使用習慣</p> <p>資H-II-2 資訊科技之使用原則</p> <p>資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題</p> <p>社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 學生能認識常見的搜尋引擎</p> <p>2. 學生能學會搜尋網站、網頁</p> <p>3. 學生能認識搜尋引擎的用途</p> <p>4. 學生能學會圖片的搜尋與使用</p>	<p>"1. 介紹關於搜尋引擎的背景知識</p> <p>2. 開啟 Chrome 瀏覽器，在網址列輸入「google」、「yahoo」、「bing」、「學校名稱」等文字，連結到各搜尋引擎及網站</p> <p>3. 提問簡報檔問題 1，「請問現在的溫度是幾度呢？」</p> <p>4. 提問簡報檔問題 2，「$4 \times 28 \div 2 + 9$ 等於多少？」</p> <p>5. 提問簡報檔問題 3，「搜尋無尾熊的食物」，讓學生判讀「多重關鍵字」的方法，學生完成作答後老師公布全班的作答情況。</p> <p>6. 提問簡報檔問題 4「網路假訊息」，引導學生認識網路假消息的問題。</p>	<p>課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。</p>	<p>Google 簡報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					7. 介紹「社會秩序維護法」關於散佈謠言的罰則"		
二	一、網路 搜搜搜/1	資 a-II-2 能 建立健康的 數位使用習 慣與態度。 資 a-II-3 能 了解並遵守 資訊倫理與 使用資訊科 技的相關規 範。 國 1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基 本能力。 社 3b-II-1 透過適當的 管道蒐集與	資H-II-1 康健 的數位使用 習慣 資H-II-2 資訊 科技之使用原 則 資H-II-3 資訊 安全基本概念 及相關議題 社Ae-II-1 人類為了解 決生活需求 或滿足好奇 心，進行科 學和技術的 研發，從而 改變自	1. 學生能認識常見的 搜尋引擎 2. 學生能學會搜尋網 站、網頁 3. 學生能認識搜尋引 擎的用途 4. 學生能學會圖片的 搜尋與使用	"1. 開啟 Chrome 瀏覽器，以個人 Google 帳號登入 Chrome 2. 網址列輸入「Google 地圖」，連 結到 Google 地圖網站 3. 連結到維基百科關於「洲」的說 明，介紹世界七大洲。同時搭配 Google 地圖，瀏覽世界七大洲相對 位置 4. Google 地圖顯示台灣全圖，介紹 台灣鄰近國家相關位置 5. Google 地圖顯示台灣全圖，介紹 台灣各縣市位置，包含 5 島等地	課堂觀察， 學生是否能 正確操作老 師示範的步 驟。	Google 相簿-共享相 簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性。	然環境與人們 的生活。		<p>6. 介紹 Google 地圖網站頁面的操作 方式</p> <ul style="list-style-type: none"> -滑鼠滾輪往上、往下以放大、縮小 地圖比例 -按住滑鼠左鍵來移動地圖位置 -衛星與地圖顯示模式切換 -拖曳黃色小人，瀏覽街景服務圖片 <p>7. 在 Google 地圖輸入住家住址，並 進入街景模式，介紹如何移動顯示不 同街景位置</p> <p>8. 介紹 Google 街景車取得圖資的方 式，及 Google 街景對隱私權的作法 (人臉模糊、車牌模糊)</p> <p>9. 找到住家附近街道，按下「Print Screen」按鍵複製螢幕頁面剪貼簿</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					10. 連結到老師指定的 Google 相簿， 按下「Ctrl+V」將住家附近街景圖貼 上到 Google 相簿"		
三	一、網路 搜搜搜/1	資 a-II-2 能 建立健康的 數位使用習 慣與態度。 資 a-II-3 能 了解並遵守 資訊倫理與 使用資訊科 技的相關規 範。 國 1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基 本能力。 社 3b-II-1 透過適當的 管道蒐集與	資H-II-1 康健 的數位使用 習慣 資H-II-2 資訊 科技之使用原 則 資H-II-3 資訊 安全基本概念 及相關議題 社Ae-II-1 人類為了解 決生活需求 或滿足好奇 心，進行科 學和技術的 研發，從而 改變自	1. 學生能認識常見的 搜尋引擎 2. 學生能學會搜尋網 站、網頁 3. 學生能認識搜尋引 擎的用途 4. 學生能學會圖片的 搜尋與使用	"1. 開啟 Chrome 瀏覽器，以個人 Google 帳號登入 Chrome 2. 網址列輸入「Google 地圖」，連 結到 Google 地圖網站 3. 連結到維基百科關於「洲」的說 明，介紹世界七大洲。同時搭配 Google 地圖，瀏覽世界七大洲相對 位置 4. Google 地圖顯示台灣全圖，介紹 台灣鄰近國家相關位置 5. Google 地圖顯示台灣全圖，介紹 台灣各縣市位置，包含 5 島等地	課堂觀察， 學生是否能 正確操作老 師示範的步 驟。	Google 相簿-共享相 簿

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性。	然環境與人們 的生活。		<p>6. 介紹 Google 地圖網站頁面的操作 方式</p> <ul style="list-style-type: none"> -滑鼠滾輪往上、往下以放大、縮小 地圖比例 -按住滑鼠左鍵來移動地圖位置 -衛星與地圖顯示模式切換 -拖曳黃色小人，瀏覽街景服務圖片 <p>7. 在 Google 地圖輸入住家住址，並 進入街景模式，介紹如何移動顯示不 同街景位置</p> <p>8. 介紹 Google 街景車取得圖資的方 式，及 Google 街景對隱私權的作法 (人臉模糊、車牌模糊)</p> <p>9. 找到住家附近街道，按下「Print Screen」按鍵複製螢幕頁面剪貼簿</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					10. 連結到老師指定的 Google 相簿，按下「Ctrl+V」將住家附近街景圖貼上到 Google 相簿"		
四	一、網路 搜搜搜/1	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與	資H-II-1 健康的數位使用習慣 資H-II-2 資訊科技之使用原則 資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自	1. 學生能認識常見的搜尋引擎 2. 學生能學會搜尋網站、網頁 3. 學生能認識搜尋引擎的用途 4. 學生能學會圖片的搜尋與使用	1. 以個人 Google 帳號登入 Chrome，連結到 Google 圖片搜尋 2. 輸入關鍵字「貓咪」來搜尋圖片，說明圖片版權的問題。 3. 連結到 台灣創用 CC 計畫網站 -說明創用 CC 六種授權條款 -說明「公眾領域貢獻宣告」CC0 授權 4. 切換「工具」/「使用權限」，說明可再利用圖片的選項。 5. 點選可再利用任一圖片，「前往」圖片原始網站，跟學生說明要在網頁上何處尋找授權圖示或說明（姓名標	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	1. Google 相簿-共享相簿 2. Google Classroom 簡答題

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性。	然環境與人們 的生活。		<p>示、CC0 授權)</p> <p>6. 搜尋、下載 CC0 授權圖片，上傳到老師指定的 Google 相簿，並在相片留言區輸入圖片來源的網址</p> <p>7. 老師展示所有人上傳圖片後的相簿</p> <p>8. 在網址列輸入「youtube」連結到 YouTube 網站，並教導學生正確的讀音</p> <p>9. 請學生輸入關鍵字來搜尋一道最想吃的菜，例如「蒸蛋」、「阿基師蒸蛋」（再重複提醒學生關於多個關鍵字的用法）</p> <p>10. 複製影片網址，張貼到 Classroom 回答問題</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					11. 老師展示所有人搜尋的結果		
五	一、網路 搜搜搜/1	資 a-II-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與	資H-II-1 健康的數位使用習慣 資H-II-2 資訊科技之使用原則 資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自	1. 學生能認識常見的搜尋引擎 2. 學生能學會搜尋網站、網頁 3. 學生能認識搜尋引擎的用途 4. 學生能學會圖片的搜尋與使用	1. 以個人 Google 帳號登入 Chrome，連結到 Google 圖片搜尋 2. 輸入關鍵字「貓咪」來搜尋圖片，說明圖片版權的問題。 3. 連結到 台灣創用 CC 計畫網站 -說明創用 CC 六種授權條款 -說明「公眾領域貢獻宣告」CC0 授權 4. 切換「工具」/「使用權限」，說明可再利用圖片的選項。 5. 點選可再利用任一圖片，「前往」圖片原始網站，跟學生說明要在網頁上何處尋找授權圖示或說明（姓名標	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟。	1. Google 相簿-共享相簿 2. Google Classroom 簡答題

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		學習主題相 關的資料， 並判讀其正 確性。	然環境與人們 的生活。		示、CC0 授權) 6. 搜尋、下載 CC0 授權圖片，上傳到 老師指定的 Google 相簿，並在相片 留言區輸入圖片來源的網址 7. 老師展示所有人上傳圖片後的相簿 8. 在網址列輸入「youtube」連結到 YouTube 網站，並教導學生正確的讀 音 9. 請學生輸入關鍵字來搜尋一道最想 吃的菜，例如「蒸蛋」、「阿基師 蒸蛋」（再重複提醒學生關於多個關 鍵字的用法） 10. 複製影片網址，張貼到 Classroom 回答問題		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					11. 老師展示所有人搜尋的結果		
六	二、電子郵件/1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 4. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 5. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件	學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 1. 老師利用傳統信封的圖片比較正確和錯誤地址的差別與處理流程 2. 輸入個人帳號、密碼登入信箱 3. 簡介個人信箱常用之功能 4. 解釋電子郵件格式各段落的意義 5. 寄出信件	1. 學生能正確的登入自己的信箱 2. 能正確輸入同學電子郵件帳號，寄出信件"	教學簡報 Google Mail

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
七	二、電子郵件/1	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	資T-II-8 網路通訊軟體的使用	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 4. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 5. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件	1. 利用設定的功能填入個人姓名，並設立簽名檔 2. 回信的方式，撰寫內文時，注意文句用詞，不要有錯別字 3. 夾帶附件的方法和注意事項。	1. 和同學來往信件三次以上。 2. 能附加檔案寄達老師信箱。	Google Mail
八	二、電子郵件/1	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資T-II-8 網路通訊軟體的使用	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守	1. 利用設定的功能填入個人姓名，並設立簽名檔 2. 回信的方式，撰寫內文時，注意文句用詞，不要有錯別字 3. 夾帶附件的方法和注意事項。	1. 和同學來往信件三次以上。 2. 能附加檔案寄達老師信箱。	Google Mail

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		資 c-II-1 能認識常見的 資訊科技 共創工具的 使用方法。 國 1-II-2 具備聆聽不 同媒材的基 本能力。		網路禮節和倫理 4. 學生能設定信件 匣、信件分類並且能 處理垃圾郵件 5. 學生能管理通訊 錄，利用通訊錄寄送 信件			
九	二、電子 郵件/1	資 t-II-2 能使用資訊 科技解決生 活中簡單 的問題。 資 c-II-1 能認識常見 的資訊科技 共創工具的 使用方法。 國 1-II-2	資 T-II-8 網 路通訊軟體的 使用	1. 學生能認識電子郵 件的格式 2. 學生能利用登入自 己的信箱，收發電子 郵件 3. 學生能了解並遵守 網路禮節和倫理 4. 學生能設定信件 匣、信件分類並且能 處理垃圾郵件 5. 學生能管理通訊	1. 隨機把 3-5 位學生加入一個新的 連絡人標籤 2. 寄一封信到這一個新建立的聯絡 人標籤。 3. 說明副本和密件副本的差異。 4. 設定信件篩選功能 5. 說明垃圾信件的來源，以及建議 處理的方式	能完成設定 與收發信件	Google Mail

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
		具備聆聽不同媒材的基本能力。		錄，利用通訊錄寄送信件			
十	二、電子郵件/1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	資 T-II-8 網路通訊軟體的使用	1. 學生能認識電子郵件的格式 2. 學生能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 3. 學生能了解並遵守網路禮節和倫理 4. 學生能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 5. 學生能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件	1. 隨機把 3-5 位學生加入一個新的聯絡人標籤 2. 寄一封信到這一個新建立的聯絡人標籤。 3. 說明副本和密件副本的差異。 4. 設定信件篩選功能 5. 說明垃圾信件的來源，以及建議處理的方式	能完成設定與收發信件	Google Mail

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十一	三、雲端 硬碟檔案 管理/1	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	資T-II-9 雲端服務或工具的使用 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識 Google 雲端硬碟資料存取 2. 能整理 Google 雲端硬碟資料檔案 3. 認識雲端硬碟資料備份	1. 介紹 Google 雲端硬碟頁面功能 2. 新增資料夾，資料夾下再新增子資料夾，上傳本機檔案到雲端 3. 新增各種類型檔案 4. 新增簡報並共用 5. 下載、登入雲端硬碟檔案串流程式 6. 複製本機檔案到雲端硬碟檔案串流磁碟、上傳檔案到網頁 Google 雲端硬碟	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟	我的雲端硬碟簡報檔
十二	三、雲端 硬碟檔案 管理/1	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法	資T-II-9 雲端服務或工具的使用 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿	1. 認識 Google 雲端硬碟資料存取 2. 能整理 Google 雲端硬碟資料檔案 3. 認識雲端硬碟資料備份	1. 介紹 Google 雲端硬碟頁面功能 2. 新增資料夾，資料夾下再新增子資料夾，上傳本機檔案到雲端 3. 新增各種類型檔案	課堂觀察，學生是否能正確操作老師示範的步驟	我的雲端硬碟簡報檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		與作品。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		4. 新增簡報並共用 5. 下載、登入雲端硬碟檔案串流程式 6. 複製本機檔案到雲端硬碟檔案串流磁碟、上傳檔案到網頁 Google 雲端硬碟		
十三	三、雲端 硬碟檔案 管理/1	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	資T-II-9 雲端服務或工具的使用 社Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識 Google 雲端 硬碟資料存取 2. 能整理 Google 雲端 硬碟資料檔案 3. 認識雲端硬碟資料 備份	1. 介紹 Google 雲端硬碟頁面功能 2. 新增資料夾，資料夾下再新增子資料夾，上傳本機檔案到雲端 3. 新增各種類型檔案 4. 新增簡報並共用 5. 下載、登入雲端硬碟檔案串流程式 6. 複製本機檔案到雲端硬碟檔案串流磁碟、上傳檔案到網頁 Google 雲端 硬碟	課堂觀察， 學生是否能 正確操作老師 示範的步驟	我的雲端硬碟簡報檔

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十四	四、雲端 服務/1	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>社 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 學生能認識天上那朵雲</p> <p>2. 學生能學習雲端服務</p> <p>3. 學生能使用雲端服務</p> <p>4. 學生能自主學習"</p>	<p>1. 老師以手機或平板現場拍照，拍照後透過 Google 相簿 app，自動上傳到網路上的 Google 相簿，展示網頁上現場拍照的照片</p> <p>2. 老師說明 Google 相簿 app 設定自動備份的方法</p> <p>3. 在學校活動照片尋找學生個人照片，下載照片後上傳到個人 Google 相簿</p> <p>4. 選取多張照片新增為相簿，按下分享圖示取得相簿分享網址</p> <p>5. 連結到 reurl.cc 網站，貼上相簿網址，取得短網址及 QR code 圖案</p> <p>6. 連結到老師指定的 Google 文件，將分享相簿 QR code 圖案及短網址貼上 Google 文件內的個人儲存格</p>	<p>1. 是否能專心聆聽</p> <p>2. 是否能正確操作雲端軟體</p>	<p>1. Google 文件範例檔案</p> <p>2. reurl.cc 網站，提供短網址及 QR code 服務"</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		能利用資訊科技分享學習資源與心得。社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			<p>7. 全班完成作業後，連結 Google 文件上相簿短網址，展示學生的分享相簿作品</p> <p>8. 列印 Google 文件，分割學生 QR Code 儲存格紙卡交與學生，學生帶回家中與親人分享自己的個人相簿</p>		
十五	四、雲端服務/1	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和</p>	<p>1. 學生能認識天上那朵雲</p> <p>2. 學生能學習雲端服務</p> <p>3. 學生能使用雲端服務</p> <p>4. 學生能自主學習"</p>	<p>1. 老師以手機或平板現場拍照，拍照後透過 Google 相簿 app，自動上傳到網路上的 Google 相簿，展示網頁上現場拍照的照片</p> <p>2. 老師說明 Google 相簿 app 設定自動備份的方法</p> <p>3. 在學校活動照片尋找學生個人照</p>	<p>1. 是否能專心聆聽</p> <p>2. 是否能正確操作雲端軟體</p>	<p>1. Google 文件範例檔案</p> <p>2. reurl.cc 網站，提供短網址及 QR code 服務"</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>與作品。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社 3d-II-3</p>	<p>技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>片，下載照片後上傳到個人 Google 相簿</p> <p>4. 選取多張照片新增為相簿，按下分享圖示取得相簿分享網址</p> <p>5. 連結到 reurl.cc 網站，貼上相簿網址，取得短網址及 QR code 圖案</p> <p>6. 連結到老師指定的 Google 文件，將分享相簿 QR code 圖案及短網址貼上 Google 文件內的個人儲存格</p> <p>7. 全班完成作業後，連結 Google 文件上相簿短網址，展示學生的分享相簿作品</p> <p>8. 列印 Google 文件，分割學生 QR Code 儲存格紙卡交與學生，學生帶回家中與親人分享自己的個人相簿</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
十六	四、雲端服務/1	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>社 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活</p>	<p>1. 學生能認識天上那朵雲</p> <p>2. 學生能學習雲端服務</p> <p>3. 學生能使用雲端服務</p> <p>4. 學生能自主學習"</p>	<p>1. 網址輸入關鍵字「google 塗鴉」。連結到 https://quickdraw.withgoogle.com 網站，讓學生試試塗鴉。 (《限時塗鴉!》是由 Google 開發的一款線上遊戲，先由玩家所繪製出圖形和想法，然後再使用人工神經網絡人工智慧來猜測圖形所代表的內容。)</p> <p>2. 網址列輸入關鍵字「google 自動畫圖」，連結到 https://www.autodraw.com/ 網站及 Google A. I. 實驗計畫</p>	是否能正確操作及完成作業	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>資 p-II-2 能使用資訊 科技 與他人建立 良 好的互動關 係。 資 p-II-4 能利用資訊 科 技分享學習 資 源與心得。 社 3d-II-3 將問題解決 的過程與結 果， 進行報告分 享或實作展 演。</p>			<p>3. 說明示範 AutoDraw 操作方式</p> <p>4. 完成一幅有主題（我的花園、動物園等）的圖案</p> <p>5. 使用「Share」功能，取得圖片網址</p> <p>6. 繳交作品網址</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十七	四、雲端 服務/1	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>社 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活</p>	<p>1. 學生能認識天上那朵雲</p> <p>2. 學生能學習雲端服務</p> <p>3. 學生能使用雲端服務</p> <p>4. 學生能自主學習"</p>	<p>1. 網址輸入關鍵字「google 塗鴉」。連結到 https://quickdraw.withgoogle.com 網站，讓學生試試塗鴉。 (《限時塗鴉!》是由 Google 開發的一款線上遊戲，先由玩家所繪製出圖形和想法，然後再使用人工神經網絡人工智慧來猜測圖形所代表的內容。)</p> <p>2. 網址列輸入關鍵字「google 自動畫圖」，連結到 AutoDraw https://www.autodraw.com/ 網站及 Google A. I. 實驗計畫</p> <p>3. 說明示範 AutoDraw 操作方式</p> <p>4. 完成一幅有主題(我的花園、動物園等)的圖案</p> <p>5. 使用「Share」功能，取得圖片網</p>	<p>是否能正確操作及完成作業</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		能利用資訊 科技分享學習 資源與心得。 社 3d- II-3 將問題解決 的過程與結 果， 進行報告分 享或實作展 演。			址 6. 繳交作品網址		
十八	四、雲端 服務/1	資c-II-1 能 認識常見的 資訊科技共 創工具的使用 方法。 資c-II-2 能 使用資訊科 技與他人合 作產出想法	資 T-II-9 雲 端服務或工具 的使用 社 Ae- II-1 人類為了解 決生活需求 或滿足好奇 心，進行科 學和	1. 學生能認識天上那 朵雲 2. 學生能學習雲端服 務 3. 學生能使用雲端服 務 4. 學生能自主學習"	1. 網址輸入關鍵字「google 塗 鴉」。連結到 https://quickdraw.withgoogle.com 網站，讓學生試試塗鴉。 (《限時塗鴉!》是由 Google 開發的 一款線上遊戲，先由玩家所繪製出圖 形和想法，然後再使用人工神經網絡 人工智慧來猜測圖形所代表的內 容。)	是否能正確 操作及完成 作業	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>與作品。</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社 3d-II-3</p>	<p>技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>		<p>2. 網址列輸入關鍵字「google 自動畫圖」，連結到 AutoDraw https://www.autodraw.com/ 網站及 Google A. I. 實驗計畫</p> <p>3. 說明示範 AutoDraw 操作方式</p> <p>4. 完成一幅有主題（我的花園、動物園等）的圖案</p> <p>5. 使用「Share」功能，取得圖片網址</p> <p>6. 繳交作品網址</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
十九	四、雲端服務/1	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 學生能認識天上那朵雲</p> <p>2. 學生能學習雲端服務</p> <p>3. 學生能使用雲端服務</p> <p>4. 學生能自主學習"</p>	<p>1. 連結到維基百科介紹 QR code 相關知識，並說明 QR code 在現代生活上的應用（例如網路訂車票、農產品生產履歷等）</p> <p>2. 連結 YouTube 播放 QR code 生活應用影片</p> <p>3. 亂數分配每位學生必須幫另位同學寫上 5 點以上優點，準備進行「優點大轟炸」活動</p> <p>4. 連結到 Google 雲端硬碟，新建 Google 文件檔案。打字輸入同學優點，也可利用麥克風進行 Google 語</p>	<p>是否能正確操作及完成作業</p>	<p>1. 維基百科 QR code 網頁 https://goo.gl/UTP5U7</p> <p>2. QR code 生活應用影片 https://goo.gl/IFQVi0</p> <p>3. Google 全班共用文件</p> <p>4. 短網址及 QR code 服務網站 https://reurl.cc/"</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>資 p-II-2 能使用資訊 科技 與他人建立 良好的互動關 係。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊 科技分享學習 資源與心得。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決 的過程與結 果， 進行報告分 享或實作展 演。</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上</p>		<p>音輸入</p> <p>5. 設定 Google 文件共用權限為「知 道連結的人都可檢視」，取得共用網 址</p> <p>6. 連結到 reurl.cc 網站，貼上文件 共用網址，取得短網址及 QR code 圖案</p> <p>7. 連結到老師指定的 Google 文件， 將個人文件網址 QR code 圖案及短 網址貼上 Google 文件內的個人儲存 格</p> <p>8. 列印文件後，分割為一張張 QR code 圖卡</p> <p>9. 老師使用手機或平板讀取 QR code，念出或展示（手機畫面廣播到 電腦螢幕）文件同學優點，讓全班</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會 審查通過
					<p>猜猜這些優點文字內容是形容那位同學</p> <p>10. 將 QR code 圖卡交與學生，讓學生帶回家中與家人分享「我在同學眼中的優點」</p>		
二十	四、雲端服務/1	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>社 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 學生能認識天上那朵雲</p> <p>2. 學生能學習雲端服務</p> <p>3. 學生能使用雲端服務</p> <p>4. 學生能自主學習"</p>	<p>1. Google 搜尋「Chrome Music lab」、進入網站</p> <p>2. 操作各種音樂介面程式，介紹音波、音樂高低音</p> <p>3. 使用 KANDINSKY 產生音樂</p> <p>4. 在 Chrome 線上應用程式安裝「Chrome Audio Capture」、 「The QR Code Extension」擴充功能</p> <p>5. 使用擴充功能擷取音樂檔</p>	<p>是否能正確操作及完成作業</p>	Google 簡報

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>資 p-II-2 能使用資訊 科技 與他人建立 良 好的互動關 係。</p> <p>資 p-II-4 能利用資訊 科 技分享學習 資 源與心得。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決 的過程與結 果， 進行報告分 享或實作展 演。</p>			<p>6. 檔案上傳到雲端硬碟並開啟共用取 得網址</p> <p>7. 使用擴充功能產生 QR code</p> <p>8. 複製 QR code 圖檔，貼上到 Google 文件</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
二十一	四、雲端 服務/1	<p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 p-II-4</p>	<p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>社 Ae- II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 學生能認識天上那朵雲</p> <p>2. 學生能學習雲端服務</p> <p>3. 學生能使用雲端服務</p> <p>4. 學生能自主學習"</p>	<p>1. Google 搜尋「Chrome Music lab」、進入網站</p> <p>2. 操作各種音樂介面程式，介紹音波、音樂高低音</p> <p>3. 使用 KANDINSKY 產生音樂</p> <p>4. 在 Chrome 線上應用程式安裝「Chrome Audio Capture」、 「The QR Code Extension」擴充功能</p> <p>5. 使用擴充功能擷取音樂檔</p> <p>6. 檔案上傳到雲端硬碟並開啟共用取得網址</p> <p>7. 使用擴充功能產生 QR code</p> <p>8. 複製 QR code 圖檔，貼上到 Google 文件</p>	<p>是否能正確操作及完成作業</p>	<p>Google 簡報</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		能利用資訊 科技分享學習 資源與心得。 社 3d-II-3 將問題解決 的過程與結 果， 進行報告分 享或實作展 演。					

【第二學期】

課程名稱	資訊課程		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳靜怡
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心 健康 發展。 2. 探索自然，學習體驗， 快樂 成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力， 卓越 進步。 4. 主動探索，激發潛能， 創新 應變。	
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活 E-B1 具備科技表達與運算思	領綱核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達</p> <p>E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力</p> <p>E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度</p>		<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能夠知道文書編輯軟體的種類及進行簡單的編輯與儲存</p> <p>2. 學會利用軟體編輯圖片及了解著作權的重要性</p> <p>3. 認識 WORD 操作介面</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一	一、有你真好/1	<p>資t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的</p>	<p>資 T-II-2 文書處理軟體的使用</p>	<p>1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表</p> <p>2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存</p>	<p>介紹文書軟體-word</p> <p>1. 打開 word，並做工作列的介紹</p> <p>1 快速存取工具列-常用 office 按鈕</p> <p>2 功能標籤</p>	<p>1. 是否能專心聆聽</p> <p>2. 是否能正確操作</p>	<p>問候信範例</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		問題 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。			3 工具按鈕列-隨著標籤不同會變動 4 工作區-編輯內容 5 狀態列-看工作列、字數等 6 文件檢視模式 7 顯示比例 2. 練習檔案工作列中的四種功能儲存檔案		
二	一、有你真好/1	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	1. 美編教學，並完成類似範例的作品 2. 重新開啟新的 word 檔案，並先打上九行隨選文字 3. 學生做內容的美編，並且存檔上傳作品至老師規定	1. 是否能專心聆聽 2. 是否能正確操作	美編範例

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。			位置		
三	一、有你真好/1	資t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學生能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 2. 學生能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存	1. 打開 word 2. 設定基本格式 3. 繕打信件內容 4. 段落的編排 5. 擴展及美編內容 6. 儲存完成檔案	1. 信件內容能傳詞達字並至少能達到 50 字 2. 檔案能儲存於教師指定的位置 3. 能獨立完成自己的作品	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 國 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。					
四	二、生日邀請卡 /1	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 認識以 資訊科技 溝通的方法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-3 資訊安全基本觀念及相關議題	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要性	1. 老師能透過示範版本讓學生歸納出所要完成的六項內容 2. 老師進行著作權法及創用 CC 授權教學	學生能找出六項內容 "	創用 CC 圖片搜尋網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關					
五	二、生日邀請卡 /1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要性	1. 教師教導預設方向為橫向 2. 教師請學生觀察內容，並進行繕打 3. 教師進行標點符號的提示 4. 教師教導字數統計的功能"	是否專心聆聽	生日邀請卡範例完成版
六	二、生日邀請卡 /1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要性	1. 教師確認學生繕打內容可行後，教導學生利用 tab 縮排及 enter 換行功能，進行排版教學 2. 教師說明上述標題及內容的文字格式設定，並請學生利用創意進行創作	1. 能針對內容(包括標題、內文、時間、地點、聯絡方式)作適當的文字格式設定	生日邀請卡範例

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		認識以 資訊科技 溝通的方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關			3. 教師教導學生複製格式功能，若發現同樣的文字格式時可用"	2. 能夠針對內容(包括標題、內文、時間、地點、聯絡方式)做適當的排版	
七	二、生日邀請卡/1	資t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 認識以 資訊科技 溝通的方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要性	教師引導學生發現圖片及頁面框線仍未設定，再進行教學 1. 教師引導複習創用 cc 相關資料 2. 教師教導圖片的相關設定 3. 教師引導學生進行關鍵字的搜尋圖片，並說明至少需要四張照片 4. 自訂版面與邊界教學 5. 加入頁面框線 6. 老師鼓勵學生有多的時間就嘗試其他的功能練習"	1. 能夠使用至少四張圖片於本作品中，其中包含一張創用 CC 的圖片 2. 能作頁面框線與邊界的設定 "	創用 CC 圖片搜尋網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	二、生日邀請卡/1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 認識以 資訊科技 溝通的方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生學會利用軟體設定文字的格式 2. 學生學會利用軟體編輯圖片 3. 學生能了解著作權的重要性	學生獨立練習 1. 學生進行頁面框線或是插入圖片後，能夠自行利用所學功能調整版面，使整體版面較為清爽。 2. 鼓勵學生自行利用創意進行排版及創作	是否時完成作業	
九	三、麻吉通訊錄/1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格	1. 老師請學生使用預設版面編輯作品 2. 插入表格與設定所需表格大小 3. 使用文字藝術師插入標題，並鼓勵學生嘗試不同的文字藝術師樣式	是否專心聆聽與操作	麻吉通訊錄範例

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	三、麻吉通訊錄 /1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格	1. 以影片-臺中世界花卉博覽會簡介，來介紹台灣花博，諸如花博主題、吉祥物等，讓學生對於花博有基本的概念 2. 教師教導上花博網站搜尋圖片以及下載所有花博吉祥物圖片(包括虎爸、虎媽、石虎姐姐、石虎弟弟、歐米馬) 3. 教導插入喜歡的圖片三張、調整圖片大小到適合的樣式 4. 設定圖片在文字後	是否能依照老師示範練習	
十一	三、麻吉通訊錄 /1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格	1. 學生使用麻吉通訊錄紙本檔案詢問朋友資料時，做成書面記錄 2. 老師說明訪談的禮貌，或人家不想提供資料，找另外的朋友	能以正確的方式訪問朋友	麻吉通訊錄範例

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	三、麻吉通訊錄 /1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格	1. 學生準備好第三節完成的麻吉通訊錄紙本檔案 2. 學生在個人電腦上擅打資料	是否能完成作業	
十三	三、麻吉通訊錄 /1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學生學會利用軟體繪製表格 2. 學生能利用軟體美化表格	1. 進行儲存格格式設定 2. 進行表格框線設定 3. 儲存檔案 4. 版面調整 5. 程度佳者可作"手繪表格"以及"合併儲存格"的教學，使表格增添更多變化 6. 學生獨立練習	3. 學生能學會老師所教授的表格功能 (1)儲存格格式設定(2)表格框線設定 (3)在列上打的標題無誤(4)版面調整	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	四、我的班級真精彩/1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼 3. 文件圖文編排進階設定 4. 能將檔案輸出成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案	檔案編輯重點 1. 新增空白文件 2. 設定版面配置為邊界上下左右為 1.6 公分 3. 插入頁首輸入主題名稱"我最喜歡的動物" 4. 於頁尾輸入"編輯:0 年 0 班 0 號 000 " 5. 存檔，指定檔名及位置。	是否能正確操作	範例檔-我最喜歡的動物
十五	四、我的班級真精彩/1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 社 Ae-II-1	1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼	1. 上網搜尋主題的相關內容，包括兩個標題的資料。 2. 訂定主題標題，並將內容貼於文件內。 3. 利用插入線上圖片功能，	是否能正確操作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	3. 文件圖文編排進階設定 4. 能將檔案輸出成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案	搜尋主題相關的圖片，美化文件。		
十六	四、我的班級真精彩/1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼 3. 文件圖文編排進階設定 4. 能將檔案輸出成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案	1. 創用 CC 授權條款圖示運用 2. 複製資料來源網站的網址，並貼於文件內。 3. 將作品存檔於指定位置。	1. 是否專心聆聽 2. 會使用創用 CC 的設定	台灣創用 CC 計畫網站

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	四、我的班級真精彩/1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼 3. 文件圖文編排進階設定 4. 能將檔案輸出成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案	學生獨立練習 1. 學生上網搜尋文章並將文章貼上於文件內。 2. 學生完成智慧財產權的使用設定。	1. 能夠設定頁首及頁尾 30% 2. 於文件中插入圖片 25% 3. 貼上搜尋到的文字 30% 4. 會使用創用 CC 的設定 10% 5. 和獨立完成作品 5%"	
十八	四、我的班級真精彩/1	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 品。 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，	1. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 2. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼 3. 文件圖文編排進階設定 4. 能將檔案輸出成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案	1. 教師依序操作以下步驟 1. 於文件下方置右處插入頁碼 2. 將文章的段落主題設定為文章章節標題 3. 產生目錄於文件最上面 4. 將文件輸出成 [PDF] 檔	1. 學生能完成頁碼及目錄的設定 70% 2. 將檔案存成 PDF 檔 30%"	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	從而改變自然環境與人們的生活。				
十九	五、我們都是朋友/1	資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資H-II-1 康健的數位使用習慣 資H-II-2 資訊科技之使用原則 資H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1. 學生能認識社群軟體的種類與用途 2. 學生能知道使用社群軟體的注意事項	(一)提問: 1. 日常和朋友互動的方式有哪些? 2. 目前最常用的互動方式是什麼? 3. 運用科技 3C 產品和朋友互動的社群軟體有哪些? (二)引導學生思考以下問題 1. 你用過哪些社群軟體? 2. 這些社群的用途有哪些? 3. 使用這些社群軟體的注意事項?	是否能積極參與討論	1. 範例簡報—各年齡層擁有社群網站帳號比例 2. 資訊素養與倫理國小 3 版
二十	五、我們都是朋友/1	資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。資c-II-2 能使用資訊	資H-II-1 康健的數位使用習慣 資H-II-2 資訊科技之使用原則 資H-II-3 資訊安全	1. 學生能認識社群軟體的種類與用途 2. 學生能知道使用社群軟體的注意事項	(一)學生搜集其中一種社群軟體的相關資料，包含圖示、用途、使用注意事項.....等	學生完成作品的程度	範例—我會使用社群軟體

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科技與他人合作產出想法與作品。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	基本概念及相關議題		(二) 教師歸納網路社交平台的使用與注意事項，作為學生日常使用社交平台的規範。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。