

南投縣桶頭國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	玉米筍		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10
			設計教師	林致呈
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 讓學生以多元的面向探索食物與農業的內涵 2. 從科學的角度重新認識農業、食物，培養新時代公民對於農業應有的認知。	
設計理念	從日常生活中常見的玉米筍，透過實際的探索與實作發現科學與玉米筍的關係。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從食物的意義探索天然食材與加工食品間的差異，以及對健康的影響。 2. 藉由健康食物的取得，體驗栽培作物的困難，發現種植農作物的問題與困境，探索問題的癥結，以創新的思維思考解決的方法，並實際操作解決問題，觀察記錄並分析比較成效。 3. 從日常生活中常見的食物、食品發現科學，透過實際的探索與實作發現科學與食物的關係。 		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	玉米家族(上)/1	<p>國語 2-III-1: 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社會 2b-III-1: 體認人們對社會</p>	<p>國語 Bc-II-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>社會 Aa-III-4: 在民主社會個人須遵守社會規範，理</p>	<p>能觀察蔬果圖片，細心探索玉米的各項特徵，了解玉米的形態及特性。</p>	<p>讓學生觀察玉米、玉米粒、玉米筍。</p>	<p>說出玉米粒的型態與特性。</p>	<p>行動載具、學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	性溝通、理解包容與相互尊重。				
一	玉米家族(下)/1	國語 2-III-1: 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會 2b-III-1: 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	國語 Bc-II-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 社會 Aa-III-4: 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	能認真參與創意蔬果活動，體驗多元性活動，表現良好的學習態度。	學生依老師指示說明用肢體展現出植物各部位型態。	在學習單上寫出創意蔬果的體驗多元性	行動載具、學習單
二	營養好吃的玉米(上)/2	國語 1-III-1: 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	國語 Bc-II-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學	1. 能認真探索玉米的形態，覺察不同品種玉米之間的差異及特性。	活動：創意律動高手 1. 讓學生觀察蔬果圖片如玉米、玉米粒、玉米筍等並說出特徵。	1. 能說出生活中常見的玉米種類，和	行動載具、學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 2-III-7: 與他人溝通時能尊重不同意見。 社會 3c-III-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	知識、產品、環境等文本。 社會 Aa-III-4: 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	2. 能運用資訊，探究玉米、玉米鬚對人體的益處並學習煮玉米及玉米鬚茶的方法。	2. 學生依老師指示說明用肢體展現出植物各部位型態。	它們的差異性。 2. 能分享自己吃過玉米的經驗。	
三	營養好吃的玉米(下)/2	國語 1-III-1: 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國語 2-III-7: 與他人溝通時能	國語 Bc-II-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	1. 能透過熟食玉米的體驗，發覺食用玉米對身體健康的益處。 2. 能透過飲用玉米鬚茶的體驗，發覺飲用玉米鬚茶對身體健康的益處。	活動：玉米的體驗 1. 你知道常見的玉米種類嗎？ 2. 可以分享自己吃過的經驗？ 3. 利用網路資料介紹玉米的營	1. 能說出生活中常見的玉米種類，和它們的差異性。	行動載具、電鍋、新鮮的玉米鬚

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>尊重不同意見。</p> <p>社會 3c-III-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>社會 Aa-III-4: 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>		<p>4. 養和對身體的好處。</p> <p>5.</p>	<p>2. 能分享自己吃過玉米的經驗。</p>	
四	玉米動動腦(上)/1	<p>國語 1-III-1: 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社會 3a-III-1: 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>國語 Bc-III-1: 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>社會 Aa-III-4: 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>觀察玉米果實的特徵，探索如何快速剝玉米和感受剝玉米的樂趣。</p>	<p>活動：剝玉米真有趣</p> <p>1. 請小朋友帶乾的玉米果實到學校觀察。</p> <p>2. 小朋友互相交換和觀察帶來的玉米果實。</p> <p>3. 體驗剝玉米粒的樂趣。</p>	<p>感受剝玉米的樂趣，建立初步素材探索經驗。</p>	<p>乾燥的玉米果實</p>
四	玉米動動腦(下)/1	<p>國語 1-III-1: 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>		<p>利用拓印玉米桿的方式，進行富有創造力的玉米小書。</p>	<p>活動：拓印玉米桿真有趣</p> <p>1. 請小朋友帶玉米桿到學校。</p>	<p>能利用玉米桿，從事藝術創作，說出自己的創意想</p>	<p>玉米桿、拓印用具</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3a-III-1: 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。			2. 體驗拓印玉米桿的樂趣。	法，並完成玉米桿拓印小書。	
五	唱作俱佳玉米小精靈(上)/1	國語 6-III-2: 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國語 6-III-6: 練習各種寫作技巧。 社會 3c-III-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	國語 Bb-III-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社會 Aa-III-:1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。	1. 能專心聆聽童詩的導讀，並能尊重對方發言，展現良好的學習態度。 2. 能理解玉米童詩裡蘊含的訊息，做出適切的肢體表達。	活動動：小小詩人 1. 蔬菜（含玉米）童詩導讀。 2. 發表對童詩的感受。 3. 蔬菜（含玉米）童詩朗誦。	1. 能上台介紹自己的作品。 2. 能參加律動表演。 3. 能對自己的作品提出優缺點，並說出如何改善。	學生作品

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	唱作俱佳玉米小精靈(下)/1	<p>國語 6-III-2: 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國語 6-III-6: 練習各種寫作技巧。</p> <p>社會 3c-III-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>國語 Bb-III-5: 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>社會 Aa-III-:1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p>	<p>1. 能使用肢體動作模仿爆玉米花，並進行分享自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2. 能省思自己的學習歷程，了解作品的優缺點情形，做為努力的方向。</p>	<p>活動：腦力激動時</p> <p>1. 玉米童詩節奏分組創作。</p> <p>2. 節奏練習。</p>	<p>1. 能上台介紹自己的作品。</p> <p>2. 能參加律動表演。</p> <p>能對自己的作品提出優缺點，並說出如何改善。</p>	學生作品