

### 南投縣桶頭國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一、二學期】

課程名稱	性侵害防治課程		年級/班級	三~四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7
			設計教師	張容敏
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 尊重身體，保護自己，健康成長。 2. 強化知識，情境模擬，快樂學習。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 自我保護，危機處理，創新應變。	
設計理念	近年來，人身安全及尊重個人身體自主權的議題不斷受到重視，加強性騷擾、性侵害防治有其重要性，教育部依據性侵害防治法第八條的規定，中小學每學年至少實施四小時性侵害防治教育，目的在讓學生學習如何了解自己與保護自己，幫助學生在身體上及心理健康上都有正確健康的觀念，增進危機時處理時的應變能力。因此本課程設計，希望讓學生學習尊重身體的自主權及隱私權，了解保護自己，並懂得如何求助，養成正確健康的觀念，擁有安全健康的生活。			

<p>總綱核心素養具 體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重自己與別人的身體自主權。</li> <li>2. 能認識情境中可能的潛在危險，提高警覺，保護自己。</li> <li>3. 認識性侵害的防範知識，加強危機處理能力。</li> <li>4. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧與危機處理的策略。</li> <li>5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
上十七	性侵害防治課程-身體紅綠燈	<p><b>健體</b> 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p><b>綜合</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應</p>	<p><b>健體</b> Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p><b>綜合</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 能說出身體的部位名稱。</p> <p>2. 能知道自己身體的隱私部位，察覺自己的身體界限。</p> <p>3. 保護自己的身體，避免受到傷害。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 教師請學生先觀察身體圖片。</p> <p>2. 請學生說出身體的部位名稱。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 請學生發表哪些身體部位是不能被隨便碰觸的。</p> <p>2. 發表為什麼這些部位是不能碰觸？</p> <p>活動三：</p> <p>1. 進行身體紅綠燈的遊戲。</p> <p>2. 討論紅綠燈的意義，教師說出身體部位名稱，請學生依據可碰觸程度，給予紅綠燈的指示。</p>	<p>1. 口頭評量：能說出身體的部位名稱。</p> <p>2. 參與度評量：能進行身體紅綠燈遊戲。</p>	<p>1. 身體圖片</p> <p>2. 紅綠黃三色卡紙</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		該注意的安全。					
上 十 八	性侵害防治 課程-尊重身 體自主權	<p><b>健體</b> 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p><b>綜合</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>性 E4</b> 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p><b>健體</b> Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p><b>綜合</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 能知道身體的界限，學會保護自己。</p> <p>2. 能尊重自己與別人的身體自主權。</p>	<p>活動一： 1. 教師播放「我不喜歡你碰我」，請學生觀賞影片，請學生仔細看小玲和呱呱有哪些動作。</p> <p>活動二：進行影片討論 (1) 為什麼小玲抱呱呱時，呱呱立刻說不要碰我，想想看呱呱的情緒如何？ (2) 小玲對呱呱說好小器，都不讓人家抱，呱呱是真是小器嗎？ (3) 呱呱喜歡哪些人的親親、抱抱？不喜歡哪些人的親親、抱抱？ (4) 小玲侵犯呱呱的身體界線，所以呱呱很不開</p>	<p>1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。</p>	影片「我不喜歡你碰我」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			心，如果你是小玲，你會怎麼做？ (5)要怎麼樣尊重別人的身體界限？ 活動三：教師總結 ※除了保護自己不隨便被人碰觸外，沒有應過他人同意，不要隨便碰觸別人身體，就是尊重的表現。		
上十九	性侵害防治課程-誰是大野狼	健體 4b-II-2使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.能知道生活怎樣的情境可能具有的危險。 2.能學會判斷危險情境，保護自己。	活動一： 1.教師播放「小紅帽歷險闖關遊戲」，請學生觀賞影片 2.教師提問：小紅帽該怎麼辦？要不要去狼伯伯家？請學生發表看法。 活動二： 1.教師播放「小王子與狼媽媽」，請學生觀賞影片	1.態度評量：能認真觀賞影片 2.口頭評量：能回答影片問題。	影片「誰是大野狼」

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			2. 教師提問：小王子該怎麼辦？（拿色情刊物給我們看也算是性侵嗎？） 活動三： 1. 老師播放「娃娃怎麼辦」，請學生觀賞影片 2. 教師提問：娃娃應該怎麼辦？請學生發表看法。		
下十八	性侵害防治課程-防狼大作戰	健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能知道遇到危險時的因應之道。 2. 能知道如何尋求救助的管道和資訊。 3. 增進學生自我保護能力，及危機處理方法。	活動一：安全寶典 1. 請學生說說看遇到性騷擾或情況危急時可以怎麼做？ 2. 教師說明遇到危險情況時的因應之道。 活動二：我是大聲公 1. 面對危機時，該如何放聲大叫？	1. 口頭評量：能回答問題。2. 參與度評量：能認真練習求援	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			2. 喊叫練習：先大大吸一口氣→張大嘴巴→放聲大叫 活動三：如何求援？ 1. 討論遇到性騷擾或危急情況時，可以到哪裡求援？ 2. 練習：找人幫忙，說出時間、地點、發生什麼事		
下 十 九	性侵害防治課程-防治網路兒少性剝削	健體 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 能辨識網路性剝削的樣態，培養自我保護技巧。 2. 能學會拒絕不合理的性別人際權力互動，學會自我保護。 3. 能知道杜絕網路性剝削的口號「3不1要」。	活動一：影片觀賞-公主的照片 1. 討論：公主剛滿 12 歲是兒少保護對象，王子要求公主拍攝、持有、散布公主照片，王子違反了什麼法？ 活動二：影片觀賞-小男孩的自拍照	1. 態度評量：能認真觀賞影片 2. 口頭評量：能回答影片問題。	iWIN 兒少保護防治影片宣導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo">https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		<p>1. 討論：有將小丘自拍照合成色情照，不管是擁有、散布、販賣，是犯法行為，會被罰錢和判刑入獄，請問是觸犯了什麼法？</p> <p>活動三：影片觀賞-小女孩交換照片的故事</p> <p>1. 討論：對於網路上的朋友說的都是對的嗎？若誤信網友，受了傷害應該怎麼辦？</p> <p>活動四：</p> <p>1. 教師提問杜絕私密照在網路流傳秘訣是什麼？</p> <p>2. 總結：杜絕私密照照在網路流傳要「3 不 1 要」就是要「不拍、不留存、不傳佈、要截圖」</p>		



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
下 二 十	性侵害防治課程-自我保護很重要	<p><b>健體</b> 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場</p> <p><b>綜合</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>性 E5</b> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p><b>安 E14</b> 知道通報緊急事件的方式。</p>	<p><b>健體</b> Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p><b>綜合</b> Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習如何預防性侵害事件的發生。</li> <li>2. 知道遇到性侵害時自我保護和因應之道。</li> <li>3. 經由演練的過程，加強面對危機時應變能力。</li> </ol>	<p>活動一:動動腦、想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.誰可能是性侵害的施暴者?</li> <li>2.怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象?</li> <li>3.發現發生性侵害事件怎麼辦?</li> </ol> <p>活動二:救命拳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說明救命拳的玩法</li> <li>A.「大聲叫呀!大聲叫!」動作:雙手輕擺於嘴邊,做喊叫狀。</li> <li>B.「我不要呀!我不要!」動作:雙手在胸揮動,做拒絕狀。</li> <li>C.「趕快跑呀!趕快跑!」動作:雙手握拳放於腰</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量:能回答問題。</li> <li>2. 參與度評量:能進行遊戲、模擬情境</li> </ol>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					<p>間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>活動三：情境模擬 模擬可能發生的情境，讓學生學會自我保護。</p> <p>※情境一：常和爸爸一起喝酒的鄰居來找爸爸，但是家裡只有我一個人 在……</p> <p>1. 你告訴他爸爸不在，但他堅持要進來等爸爸時……]</p> <p>2. 你們一起在客廳看電視，結果電視上出現親密鏡頭，鄰居邊看邊笑……</p> <p>※情境二：當你遇到陌生男子時……</p> <p>1. 開著一輛車的陌生男子向你問路，請你上車帶他去目的地</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					2. 有個陌生人著急的尋求 你的幫助，請你跟他一起 去 3. 路邊的市場調查，請你 幫他嚐嚐看他們的最新產 品 ※情境三：不好的事情已 發生時…… 1. 最要好的朋友告訴你， 他受到性侵害時 2. 好朋友告訴你，最近媽 媽的男友常趁機亂摸他的 身體		
七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
八							
九							
十							
十一							
十二							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
十八							
十九							
二十							
二十一							



【第二學期】

課程名稱			年級/班級	○年級/○班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	
			設計教師	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	與學校願景呼應之說明	請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？		
設計理念				
總綱核心素養具體內涵	例：E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	例：英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一							
二							
三							
四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五							
六							
七							
八							
九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十							
十一							
十二							
十三							
十四							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。