## 南投縣桶頭國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

課程名稱	英語彈性課程	年級/班級	六年級/甲班		
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節,21週,共21節		
別	<ul><li>□特殊需求領域課程</li><li>□其他類課程</li></ul>	設計教師	張燕如		
		■人權教育 ■環	境教育 □海洋教育 ■品德教育		
	□國語文 ■英語文(不含國小低年級)	□生命教育 □法	治教育 □科技教育 □資訊教育		
配合融入之領域			全教育 □防災教育 ■閱讀素養		
及議題	■數學 □生活課程 ■健康與體育		外教育 □原住民教育□國際教育		
(統整性課程必	■社會 □自然科學 □藝術	──性別平等教育	□多元文化教育 □生涯規劃教育		
須2領域以上)	綜合活動	※請於學習表現欄	位填入所勾選之議題實質內涵※		
	□資訊科技(國小) □科技(國中)	※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,			
		例:交 A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※			
21 1/2 44 1 12CMX XI	清溪活水挹千里 與學校願景呼健康 快樂 卓越 創新 應之說明	快樂學習,培養國	際素養		

	依據教育部於民國一百零七	年頒布的「十二	年國民基本教育課程綱要英語文領域」之學習重點編輯
設計理念	而成。旨在培養學生的語言	知識、技能與應	用,並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞,了解
1	他國文化。課程內容涵蓋學	習方法與策略,	奠定終身學習基礎,並同時培養學生的理性思辨能力,
	以利深層思考及多元觀點。		
			自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇
	E-A1 具備良好的生活習		心、想像力持續探索自然。
	慣,促進身心健全發展,		自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現
	並認識個人特質,發展生		象,知道如何欣賞美的事物。
	命潛能。		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心
	E-A2 具備探索問題的思考		與行動力。
	能力,並透過體驗與實踐		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,
	處理日常生活問題。		關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
	E-B1 具備「聽、 說、讀、		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試
	寫、作」的基本語文素		運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。
	養,並具有生活所需的基	領綱核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本
總綱核心素養	礎數理、肢體及藝術等符	具體內涵	邏輯思考策略提升學習效能。
	號知能,能以同理心應用		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引
	在生活與人際溝通。		導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
	E-B3 具備藝術創作與欣賞		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能
	的基本素養,促進多元感		力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之
	官的發展,培養生活環境		理解。
	中的美感體驗。		英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊
	E-C2 具備理解他人感受,		合作精神。
	樂於與人互動,並與團隊		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策
	成員合作之素養。		略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日
l .	1		Literature to the second secon

常生活情境。

附件3-3(九年一貫/十	-二年國教並用)						
	E-C3 具備理解與 關心本土	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與					
	與國際事務的素養,並認	溝通技巧,並應用於日常生活。					
	識與包容文化的多元性。	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他					
		人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。					
		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動					
		的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。					
		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形					
		體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決					
		問題。					
	1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所						
	組成的字詞。						
	2. 能聽懂並跟讀故事對話。	2. 能聽懂並跟讀故事對話。					
		3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法,例如:西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分					
課程目標	等。						
<b>环任口</b> /示	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句	子。					
	5. 能聽懂並說出常用的經典名句。						
	6. 能朗讀及吟唱歌謠。						
	7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。						
	8. 能認識外國風土民情,並能從多元文	化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。					

	教學進度		J☆ ÷r				±4.1↓
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
	Get Ready— Phonics Review	【□語其◎英◎課詞4-堂◎時相字◎所則6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測英Ⅲ的不2-語-19。Ⅲ中1-所能應 Ⅲ的出1主提Ⅲ宝,3溫1詞的3握使Ⅲ字。3號母合唸。辨的 9字英具的出2中不主習運之字機用1詞 作域聽、組能音能學 抄的在讚書 能母文有向問樂類犯預課型。」其會英能簡 能簡與母合唸。辨的 寫字聽書 能母文有向問樂類犯預課已會英能簡 能簡與母合唸。辨的 寫字聽書 能拼字好教題於類犯預課已會英能簡 結簡 結簡 為別辨音。出 識字 課詞讀本文 運讀詞奇師。參練錯。。學以 中勇。將歸 相猜英及 出 識 課。讀中 用規。奇或 參習。	【英語領式 - III - 1 - 1 - 1 - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3		第一節 5 分鐘  1. 教題 5 分鐘  1. 教應領學。 2. 家數 30 分鐘  1. 如學學。 2. 家數 30 分鐘  1. 如學學學。 2. 家數 30 分鐘  1. 如子鐘子學學。 2. 家數 30 分鐘  1. 如子鐘子學學。 2. 家數 30 分鐘  1. 分字學學。 2. 國國。 3. 學生期領國。 3. 學生期領國。 4. 計學學學。 3. 學生,人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	參與度評量	1. CD 2. CD Player

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد غير				4/. 1.L
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		【社會領域】 2a-Ⅲ-1 關注社 會、自然、方式 負與生活方式 動關係。			2. 帶領學生複習上學期學是, ee, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀復習活動 30 分鐘  1. 教師開啟 Phonics Review 月 新師開啟 Phonics Review 月 新師開啟 Phonics Review 月 在第學生按照中個例字中, 是 在 第一次 中 上 ,		
	Starter Unit	其不同的組合。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母 音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字 母拼讀規則(含看字 讀音、聽音拼字)。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want some noodles? No, I don't. I want a hamburger. 的句型。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD,複習 Phonics Review。 介紹主要人物 6 分鐘	作業評量 口頭度 學與度 習作 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 子 量 是 學 是 子 量 是 多 子 是 子 量 是 多 是 子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. CD 2. CD player 以下教學物 件,請開啟電

	教學進度		مد خد				4/ 1.1.
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		◎簡◎英◎課詞-0的◎確語的※行演◎課詞◎課子3-堂話4-畫字5-寫◎時相字◎所則□1-另□19□19□19□19□19□19□19□19□19□19□19□19□19□	學第300	3. 能以 Do you want some noodles? 的句型詢問否想吃某樣食物,並以 No, I don't. I want a hamburger. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同,及運用字母拼讀法嘗試的字詞,例如:river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor,並能聽辦並說出由數字所組成的號碼,便話聽辨並說出由數容名專成的號碼,電話號碼,包含是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	生念讀句子 3-5 次,並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟,替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課故事對話。		子化 單字 并

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		سد خد				₩. 1.1.
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		*5所則6心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測 【名會境動Ⅲ,學所則11,學6-課動Ⅲ、Ⅲ字新Ⅲ把試9-學。Ⅲ資。 社一、與關明字英具動出2中不主習運之字 機用1詞 能作 領 1 然活。 每文有物題樂類犯預課型。實施 餘簡 結關、方應拼字好物題樂類犯課課想。全會英能簡 綜屬 】注人式運讀詞好師。於練錯。是以 活勇。夠易 合的 社文的用規。奇或 參習。 學學 中於 將歸 相猜 環互			3. 進行 Phonics Time, Part B字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part CPhonics Story 教學。 數字教學 8 分鐘 進行由數字卡所組成的號碼,例如:班級名稱、寫間號碼學用法教學字的與公庫,與行數字的關係。 對作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 四家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD,並預習第一課內容。		
Ξ	Unit 1 Where Are You From?	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂 課堂中所學的字 ◎01-Ⅲ-9 能聽懂 簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞(能聽、其句) 第300字詞,其中) 須拼寫180字詞、常 Ad-Ⅲ-2 簡易 的句型結構。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對 話。 2. 能聽辨並說出本課國家名 稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼,並引導學 生回應。 2. 教師以問題引導學生回答,引 起學生學習動機。	態度評量	1. CD 2. CD player 以下教學物 件,請開啟電

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		Jà ÷r				#4.1-1
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		課堂中所學的字 2-Ⅲ-7 能作號。 2-Ⅲ-7 能作述。 回答和描述以切會 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易、 謠、題文。 「一年 「一年 「一年 「一年 「一年 「一年 「一年 「一年	3. 能聽懂並以正確的語調說 出 Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u> . 的句型。	故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頂面,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課 單字。 2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。 四家作業 3 分鐘 請學生話。 第二節課 (CD),熟悉本課故事對話 (CD),請學生跟讀學學生認過月提問,請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問,請學生跟資字,數學生回答。 單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條,以單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思		子1. 單單 句里

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد غير				#4 LL
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
		7-Ⅲ-3 (○) 所類-1 (□) 子. (□) 异.			4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。回家作業 3 分鐘請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型與課文對話。		
四	Unit 1 Where Are You From?	簡易的日常生活用 ○1-Ⅲ-9 能句 簡易的一個 能句 ●1-Ⅲ-11 能句 「1111-111-111-111日 ●1111-111-11日 ●111-11日 ●111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日 ●1111-11日	□ AD-III-II-III-III-IIII-IIIIIIIIIIIIIIII	l <del></del>	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條,搭配單字圖卡,引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本,完成課本Try It 的句型練習活動。		1. CD 2. CD player 以下, 特開 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		مد خد				#/ <u>                                     </u>
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		2-的◎確語的3-堂文5寫◎所則*5所則6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗8-國◎所類9-關測Ⅲ回2-的調句Ⅲ中之Ⅲ國5-學讀Ⅲ。1主提Ⅲ堂,3溫1詞的3握任4土Ⅲ字 3訊1四字至明發說子6所主1小Ⅲ的出1的寫1主提Ⅲ堂,3溫1詞的3握使4土Ⅲ字 3訊6批能及簡 看的內讓段 母文 1 中文其動出2中不 習 運空 2 機用 能 1 人工 1 的	盖競爭而造成衝突、對立與結盟。	5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人,並以 I'm from Taiwan. 的句型做 適當的回答。 6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人,並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. He's / She's from India. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係,以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句	完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد خب				#4. 1.L
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		【社會領域】 1b-Ⅲ-2 理解各種 事實或社會現象的 關係,並歸納出其 間的關係或規律 性。			1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學生瞭解課本中的圖 意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫,讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本 課的文法重點和經典名句。		
五	Unit 1 Where Are You From?	*◎1-Ⅲ-11 能聽 懂簡易歌謠和韻文 的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正	音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字子。 母拼讀, 是是 場所會是 場所會是 場所。 ※◎Ae-Ⅲ-1 簡易 以知。 。 ※◎D-Ⅲ-1 新學字詞的 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別 個別	fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子,並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示,運用本課所學的單字及句型,適切地寫出相關字詞。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁 面,依序帶領學生拼讀出正確的 發音。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆	作出。令習人是一個人的學習,也是一個人的學習,他們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. CD 2. CD player 以下教學物 件, 就 子, 計 以下,請 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد خب				4/ 11
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		**所則-□○與活-習-過習-能嘗⊙所類-關測 【11 事關間性 11 事關門性 11 專子報 11 字新Ⅲ、Ⅲ字新Ⅲ把試9-學。Ⅲ資。 社—實係的。能好文有向問樂類犯預課一定, 12 在會英 做 能簡 域理 會歸或能拼字好教題於練錯。是以 中,語 11 的 12 种, 13 种, 14 种, 15 中, 16 中, 16 中, 16 中, 16 中, 16 中, 16 中, 17 中, 17 中, 18 中, 1			3. 教養 國家作業 3 分鐘 詩學母拼講 3 分鐘 詩學母拼講 3 分鐘 詩學母拼講 3 分鐘 詩學母拼講 3 分鐘 詩學母拼講 3 分鐘 計學學子課 3 分鐘 計學學子課 4 及 3 表 5 多 一次 4 數 5 分 6 数 8 数 5 分 6 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数 8 数		

	教學進度		☆ ÷r				教材
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
六	Unit 2 How Do You Go to School?	司○1-Ⅲ-9 的 (1)	【英語-II-4 每 每 4 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。 2. 教師開啟課名頁頁面,以問題引導學生回答,引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面,播放CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋	參與度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以件, 以件, 以件, 以件, 以件, 以件, 以件, 以件, 以一, 以件, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一, 以一

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ميد بدا				#/ 1.L
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
		6-習-過習-記書◎所類過期 【2a會境動課已以 中於 將歸 相猜 【2a會境動關 2a,與關 2a,與國 2。與國 2。與國 2。與國 2。與國 2。與國 2。與國 2。與國 2。			1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念 出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條,以單字圖卡配合 句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句 子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句 型問答。接著再請學生兩人一 組,進行句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本 課單字、句型與課文對話。		
セ	Unit 2 How Do You Go to School?	【◎ 課一個 (1)	【英語領域】 ○Ab-Ⅲ-1 子音。 ○Ab-Ⅲ-1 子音。 ○Ab-Ⅲ-2。 ○Ab-Ⅲ-5。 ○母拼讀規則音。 ○Ac-Ⅲ-2。 ○Ac-Ⅲ-2。 ○Ad-Ⅲ-2。 ○Ad-Ⅲ-2。 ○Ad-Ⅲ-2。 ○Ad-Ⅲ-1。 ○Ad-Ⅲ-2。 ○Ad-Ⅲ-2。 ○Ad-Ⅲ-1。 ○Ad-Ⅱ-1 ○Ad-Ⅱ-1。 ○Ad-Ⅱ-1 ○A	she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.的句型。  2. 能以 Does he / she go to school by bus?的句型詢	暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步 驟,進行第二部份的單字與句型 教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘	作業評量 量 電明練 學與 實 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. CD 2. CD player 以下教學期 子, 化教學別 子, 化 以下教 , 以下 力 。 以下 。 以下 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد غير				4/ 1.1
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
			<b>産業發展冒影響城</b> 與區域間的人口遷移 及連結互動。	適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或字。 5. 以 How do you go to school? 的句型的問他人,並以 foot. 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school by bus? 的句型的問他人,或 No, he / she does. 或 No, he / she does. t. He / She goes to school by train. 的句型做 適當的 同答。 7. 瞭解助動 do、does 與 句間主調的對數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	<b>習作時間 8 分鐘</b> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型 練習。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD,複習單		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ميد بلد				#/ 1.1
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、方式的互會與生活。 動關係。			3. 請學生分享對於該國家的認識。 <u>經典名句教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面,引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫,讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重點和經典名句。		
八	Unit 2 How Do You Go to School?	*◎1-Ⅲ-11 能韻 簡易要內2-Ⅲ-2 學 簡重要內之學 學之一至 學 學之一至 學 學 學 學 學 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	【社會領域】	本課所學的單字及句型,適切	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母 拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁 面,依序帶領學生拼讀出正確的 發音。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆 聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 字母拼讀故事教學	作業頭 學習 學習 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學	1. CD 2. CD player 以下教學物件, 好開啟: 1. 字母 例字卡 2. 單字字卡

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		校訂				教材
週次	單元名稱	學習表現	表現學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
		5-寫◎所則*5所則-0一同◎與活-2習7-過習7-能嘗◎所類-關測 【2會境動Ⅲ95-學所則-1,學-課動Ⅲ、Ⅲ字新Ⅲ把試-學。Ⅲ資。 社Ⅲ、由四十字英具的問案各畏動別用,建一2字在機用一詞 作 領 1 然活。下午,一2年,1 中不主習之字在機用一詞 作 領 1 然活。下午,一2年,1 中不主習,2字在機用一詞 作 領 1 然活。这个是,这样字是并字对,对于一个不是对,这个是,是我们的,是是是一个不是,是我们的,是是是一个,是我们的,是是是一个,是我们的,是是是一个,是我们的,是是是一个,是我们的,是是是一个,是我们的,是是是一个,是我们的,是是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,是是一个,是我们的,我们的,我们的一个,是我们的,我们的一个,我们可以是一个,我们的一个,我们的一个,我们可以是一个,我们可以是一个,我们可以是一个,我们可以是一个,我们可以是一个,我们的一个,我们可以是一个,我们就是一个,我们可以是一个,我们就是一个,我们可以是一个,我们可以是一个,我们就可以是一个,我们可以是一个,我们可以是一个,我们可以是一个,我们就可以是一个,我们可以是一个,我们就可以是一个,我们就可以是一个,我们就可以是一个我们的一个,我们可以是一个我们的一个,我们可以是一个我们可以是一个我们可以是一个,我们可以是一个我们可以是一个,我们可以是一个我们可以可以是一个我们可以是一个我们可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	與區域間的人口遷移及連結互動。		1. 教師開啟 Phonics Story 頁面故事學生瞭解圖意,並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟請請學生大聲朗讀故事情。 3. 教師請學生大聲朗讀故事情。		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ميد بدا				+/ 1.L
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
					回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 第三課。		
九	Review 1	子。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖	◎Ab-Ⅲ-5 所學的看字的情 母拼讀規則所 一4 公子 一4 公子 一5 所 一6 字子 一6 子 一6 子 一6 子 一7 的 一7 的 一8 的 一8 等 一8 等 一9 等 一9 等 一9 等 一9 等 一9 等 一9 等 一9 等 一9	讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	暖身活動 5 分鐘 播放 CD,複習 Starter Unit 及 第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字 卡,引導學生以適當句型進行問 答。	念唱練習 參與度評量 態度評量 態度訊錄	1. CD player 3. 個 以件子1. CD player 3. 個 以件子1. 2. 字句 學開具字圖拼 條 4. 令 4. 令 4. 令 5. 令 6. 令 6. 令 6. 令 7. 令 8. 令 8. 令 9. 令 9. 令 9. 令 9. 令 9. 令 9. 令 9. 令 9

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		مد خد				44 J.L
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測 【2b-1活己,同則與第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二			聽請學生回家聽讀課本 CD, 複習 對話。 第一次		
+	Exam 1	語的子音、母音及 其不同的組合。	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。		1	717	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		校訂				教材
週次	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
		課詞	學說須括 180 字詞 180 字词 18	ir, ur 所組成的字詞。	第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目,進行口 說評量,內容包括單字、句型、 對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的 經典名句。		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد غير				4/ 11
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		7-III-3 機用 I = 3 機用 I = 3 機用 I = 3 機用 I = 3 在會英能簡 = 3 是 I I = 3 题 = 3 是 I = 3 E					
+ -	Unit 3 What Do You Do After School??	□2-Ⅲ-2 能訊出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ○2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的	事及短劇。 【健康與體育領域】 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	機。 <b>故事教學 16 分鐘</b> 教師開啟故事情境頁面,播放  CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋 對話內容,並帶領學生念讀。	態度評量	1. CD 2. CD player 以下教學物 件, 计 以下, 計 以下, 計 以 中, 計 以 中 化 段 字 字 十 2. 單 2. 句 型 条 3. 句

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد غير				4/ 11
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		◎課子3-堂話*4堂5-寫◎時相字6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測 【域3-世子9-門國5-,對。Ⅲ,學6-課動Ⅲ、Ⅲ字新Ⅲ把試9-學9-開資。健1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-			回家作業 3 分鐘 請學生話。 第一次		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		سدخا				+/. l l
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。					
十二	Unit 3 What Do You Do After School??	語。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂 簡易句型的句子。 *◎1-Ⅲ-11 能 懂簡易歌謠和 前主要內容。	Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性	/ She watches TV. 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動,並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或子。 4. 能聽懂、辨識、對寫或子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型的問他人,並以 I go jogging after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she	暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步數學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條一次,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一		1. CD 2. CD player 2. CD player 以件子 字 2. 下,

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		<u> </u>				#/ 1.1
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		◎所則*5所則6心同◎與活6-習7-過習7-能嘗8-國◎所類9-關測 【域11、技動5-學讀Ⅲ,學6-課動Ⅲ、Ⅲ字新Ⅲ把試Ⅲ風9-學。Ⅲ資。 健】 - 能規能拼字英月的問,各畏動別用想的-3握使-1土Ⅲ字 - 3訊 康 - 年 報 年 對字英月,2溫一詞的-3握使-1土Ⅲ字 - 3		7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁遍。 2. 教師引導學生進行口說練習調學生期間等生態,請學生與有力數學生,以一致學生,以一致學生,以一致學生,以一致學生,與一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致一致		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		سد خدا				₩. l.L
进步	鱼 兀 名 稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		1d-Ⅲ-3 了解比賽 的進攻和防守策 略。			請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重點和經典名句。		
+ =	Vou Do After	懂簡易內之-Ⅲ-2 課詞。◎2-Ⅲ-2 課詞。◎2-Ⅲ-9 以明一9 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	◎Ab-Ⅲ-1 子。 音及其組合 所學者 ●Ab-Ⅲ-5 所學者 與拼讀規則 拼容易、 學科讀規則 所會易 ※◎Ae-Ⅲ-1 題文 第及短劇 的 第及短劇 的 第及短劇 的 第及短劇 的 「個別 的 「一別 一別 一	oy 所組成的字詞,例如:coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子,並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示,運用本課所學的單字及句型,適切地寫出相關字詞。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母 拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁 面,依序帶領學生拼讀出正確的 發音。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆 聽並跟讀。 3. 完成 Reading Time, Part B,並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁 面事內容。 2. 教師開啟 Phonics Story 頁 面事內容。 2. 教師開啟 Phonics Story 頁 面事內容。 2. 教師講會 Phonics Story 頁 面事內容。 2. 教師講會 Phonics Story 頁 面事內容。 3. 教師講會生大聲朗讀故事情 競及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事情 號及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事情 號人及取讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事情	作工。令習人是一個人的學習,但是一個人的學習,但是一個人的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學的學	1. CD 2. CD player 以下教學物件 子化, 以下, 計類 以子 以子 以子 以子 。 以子 。 以子 。 等 。 以子 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		سد خا				47. L.L
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		◎每活6-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測 【域已按動111、111字新Ⅲ把試□學。Ⅲ資,3溫1詞的3握使Ⅲ字 3 能簡 實 了 不 望 運之字 權用 1 詞 能簡 體 了和 了 防樂類犯預課已起。活勇。將虧 6 時 體 了和 了 防樂類犯預課已報。活勇。將虧 6 時 體 了和 了 防禁類犯預課已報。活勇。將歸 6 時 體 了和 了 防 無			請學生的 等分鐘 請學生都到課本 p. 36, 聽 CD 讀學生翻到文對話後, 再請學生 翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情類 學生了解 Writing Fun 情類 學生了解 Writing Fun 情類 學生了解 Writing Pun 情類 學生了解 Writing Pun 情類 學生的提示內容,完文。 對應 Word Bank 理的 經濟學 知 學者 Word Bank 理的 經濟學 知 學者 Word Bank 理的 經濟學 知 學者 與一之 之 之 之 之 。 對於 內型 經濟學 的 是一定 以 一定 是一定 是一定 是一定 是一定 是一定 是一定 是一定 是一定 是一定		
十四	Unit 4 What Time Do You Get Up?	【英語領域】 ◎1-Ⅲ-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞○1-Ⅲ-9 能聽懂 簡易句型的句子。	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽、讀、 說 300 字詞, 其則) 須拼寫 180 字詞)。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用 的句型結構。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my	暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼,並引導學	作業評量 口頭色 角色 分與度 等 態度 誤 襲 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	1. CD 2. CD player 以下教學物 件,請開啟電

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		<u> </u>				#/ 11
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		◎課詞2-的◎確語的※行演◎課子3-堂話*4堂5-寫◎時相字6-心同◎與活6-習7-過習2-世。Ⅲ回2-的調句②簡。3-堂。Ⅲ中。1-中Ⅲ國5-,對。Ⅲ,學6-課動Ⅲ、Ⅲ字新能的 作知。1-	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易、 :	to bed。 3. 能能聽懂並以正確的語調 說出 What time do you <u>get</u>	2. 教師開啟課名頁頁與學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟等學生學習動 機事教學 16 分鐘 教師開發學生念讀 (D) 新學學生,並帶領學生念讀 事字教學 16 分鐘 1. 單字教學 16 分鐘 1. 單字數學生翻開課本,跟著 CD念出單字作業 3 分鐘 (D) 新學生翻開課本,跟著 CD念出單字作業 3 分鐘 (D) 新學生話。 第學生話。 第學生話。 第學話話 CD,請學生跟 1. 。教師對課文或圖片提問 2. 數對課文或圖片提問 2. 數對課文或圖片提問 2. 數對課文或圖片提問 2. 數對課文或圖片提問 (D) 數學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。		子1. 單 單 型 4. 是 1. 是 2. 自 2

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		سد بدا				+/ 1 L
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		7-Ⅲ-3 在會 在會 在會 在會 在會 在會 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記			3. 開啟句型條,以單字圖卡配合 句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句 子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句 型問答。接著再請學生兩人一 組,進行句型練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本 課單字、句型與課文對話。		
十五	Unit 4 What Time Do You Get Up?	【 到 1 - III - 9 的 1 - III -	【英語領域】 ◎Ab-Ⅲ-1 子。 音及其組合。所含字。 母拼讀規語音。 ◎Ac-Ⅲ-5 所(持言,即音言, ◎Ac-Ⅲ-2 簡易。 Ad-Ⅲ-2 簡易。常 Ad-Ⅲ-2 結構 1 短文 多及短劇。 第及短劇 國小的生活, 第及短刺的。 第及短刺的。 第及短刺的。 第及知知的生活, 第及知识的, 第及知识的, 第及知识的, 第及知识的, 第次的, 第二次的, 第二的的, 第一的的, 第一的。 第一的的, 第一的, 第一的的, 第一的的, 第一的的, 第一的的, 第一的。 第一的 第一	可型詢問他人的日常作息時間,並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的可型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	自型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟,進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條,搭配單字圖卡,引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本,完成課本 Try It 的句型練習活動。	作業 習量 量 選 學 選 經 察 記 錄 察 記 錄	1. CD 2. CD player 以件, 分學開啟: 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字, 一字,

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		<u> </u>				教材
週次	單元名稱	學習表現	學習表現 學習內容 學習目標	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
		◎確語的3-堂文5-寫◎所則*5所則6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗8-國◎所類9-關測2-的調句Ⅲ中之Ⅲ國5-學讀Ⅲ的寫1主提Ⅲ堂,3溫1詞的3握使-4土Ⅲ字。Ⅲ資。19	「日」、「時」、「分」、「秒」。	6. 能以 What time does he do his / her homework? 的 句型詢問他人,並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做 適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動 詞之間的關係,以及主詞詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		<u> </u>				±4.11.
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		【數學領域】 n-II-10 理解時間 的加減運算,並應 用於日常的時間加 減問題。			2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫,讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文法重點和經典名句。		
十六	Unit 4 What Time Do You Get Up?	懂簡易歌謠和韻文 的主要內容。 ◎2-Ⅲ-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 ◎2-Ⅲ-9 能以正	*◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-Ⅲ-1 所學字詞的簡易歸類。		<b>暖身活動 5 分鐘</b> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母 拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 32</u> <u>分鐘</u>	作業頭唱與作度察師與作度認識學學的學問題與作為與作為與作為與作為與解語語學的學問題,與一個學們可以一個學問題,與一個學們可以一個學可以一個學們可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學學可以一個學學可以一個學可以一個學可以一	1. CD 2. CD player 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		مديدا				44 1 L
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
		6·心同◎與活-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測 【n-的用減Ⅲ,學6-課動Ⅲ、Ⅲ字新Ⅲ把試9學9Ⅲ資。 數Ⅱ加於問具動出2中不主習運之字在機用1詞 能簡 域理算的有教題於類犯預課已之字在機用1詞 能簡 域理算的好師。參練錯預。學以 中勇。將屬 合的 時並間好師。參聲錯預。學以 中勇。將歸 相猜 間應加			3. 教師 對本 數 事情 對 數 第 學 生 對 數 5 分鐘		

	教學進度		سد بدا				h/. 1.1.
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
十七	Review 2	其○1111-1111-1211111111111111111111111111	【英格」Ⅲ-1 会员的	並藉由圖畫輔助,瞭解文意。 4. 能聽辦並運用字母拼讀法 讀出以 oi, oy, ou, ow 所組 成的字詞。	暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD,複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字	念學與語句。	1. CD 2. CD player 2. CD player 中,化單單字句 學開具字母 中,化單單字卡型 係 4. CD 2. CD player 中,化單單字句 中,化單單字句 一,不可 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		<u> </u>				#L 1.1
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		6-習7-過習7-能嘗◎所類→關測 【2b項自色共言型7-過習7-能嘗◎所類→關測 【2b-I活己,同類。以二字在機用1司 作活一,團同標立對運聯詞生會英能簡 動1 適體合。與中人,語夠另合的域與表的達爾。學學中於將歸相猜 】各現角成			1. 教師開啟第三、四課的Phonics Time 頁面,帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 62 的綜合句型練習 活動。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽 齊作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習第三至第四課的故事對話,並預習文化單元內容。		
+ ^	the world	簡易句型的句子。 2-Ⅲ-7 能作簡易 的回答和描述。	【英語領域】 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用 的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌 謠、韻文、短文 事及短劇。	1. 能認識各國特殊的春節或 過年慶典,如日本啟鐘、 雪梨港灣大橋煙火、 葡萄及美國時代廣場倒數 國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進 行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4. 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解,並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面,請學生觀 看,教師再以問題引起學生學習 動機。	口角 念參 態 觀察 評 量 顯 量 量 靈 聲 聲 聲 聲 聲 聲 電 觀 察 雲 語 爺	1. CD 2. CD player

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد غير				4/ 11
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
		◎自治學學學學學學的學別學與語言與學學學學的學別與對別與關於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於與對於			活動 16 分鐘  3 16 分鐘  5 1		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد غير				#4.1.L
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
					文化加油站 25 分鐘 教師利用課本頁面,向學生介紹 不同國家的文化特色與各國新年 特色活動,培養學生的國際觀, 並體會身處地球村的事實。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本 課內容。		
十九	Final Review	◎2-Ⅲ-2 課詞-12 能的 簡之	音及其組合 ◎Ab-Ⅲ-5 母拼讀見 會看言 學有言 是 一個 學字。所 会 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法 嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠 及韻文。	暖身活動 5 分鐘 教師利用單字字卡,複習第一至 第四課的單字。 單字句型總複習 30 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡,請學生 回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的	參與度評量 習作評量 態度評量	1. CD 2. CD player 以下, 并 分 以 件 化 單 單 一 日 一 日 一 日 二 日 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日 名 日

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		<u> </u>				±4.1.1.
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
		◎所則*5所則-心同◎與活-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測 【 2D 項 自 色 共⑤5-19			1. 教師開啟單字字卡和句型條,帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD,帶學生複習第一至第四課的歌曲。字母拼讀複習 10 分鐘 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面,帶領學生複習本冊的字母拼讀。習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		校訂				#/ 1.1
週次	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
二十	Exam 2	◎2-Ⅲ-2 能的 2-Ⅲ-2 能的 10字 11	音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-5 母拼票-5 所含字) 見 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子 明子	字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法 讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測 驗卷作答方式,講解題目並訂正。 第二節課 口語或多元評量 40 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目,追行、 對話與字母拼讀字。 2. 請學生說出第三課和第四課的 經典名句。	紙筆評評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		سد خدا				h/, l.l.
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		G-Ⅲ-3 習7-過習7-能嘗◎所類。 主功用想。 三温-1司的-3 機用-1司 主功用想。 三二字在會英能簡 動工用想。 一二二字的-3 機用-1司 動工, 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一					
- + -	Festivals: Chinese New Year	詞。 ◎1-Ⅲ-9 能聽懂 簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-2 能說出	【英語領域】 Ac-Ⅲ-4 國小階段所 學字詞(能聽,其中) 須拼寫180字詞,字詞、 須研寫180字詞、 和d-Ⅲ-2 簡 的句型結構。 *⑥Ae-Ⅲ-1 簡易、 議及短劇。	New Year)的由來及節慶習俗。  2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。	文化單元為彈性課程,可依時間 調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面,請學生觀 看,教師再以問題引起學生學習 動機。 文化主題教學 16 分鐘 1. 播放 CD,請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課 本中國家名稱及該國慶祝新年的	紙筆評量口頭評量	1. CD 2. CD player

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد غير				4/. 1.1.
週次	單元名稱	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		2-吟文※行演◎課子3-堂話6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎課外◎所類9-關測9-19 □ 19 □ 19 □ 19 □ 19 □ 19 □ 19 □ 19		4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶 相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Happy Chinese New Year!	活生之 16 分鐘  1. 前 16 分鐘  1. 前 16 分鐘  2. 台 16 分鐘  3 分鐘  3 分鐘  4 本 16 分鐘  5 大化 1 等 2 的		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		校訂				±7 7.7
週次	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
					文化加油站 25 分鐘 教師利用課本頁面,向學生介紹 不同國家的文化特色與各國新年 特色活動,培養學生的國際觀, 並體會身處地球村的事實。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本 課內容。		

## 【第二學期】

課程名稱	英語彈性課程	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節,18週,共18節
別	<ul><li>□特殊需求領域課程</li><li>□其他類課程</li></ul>	設計教師	張燕如
	□國語文       ■英語文(不含國小低年級)         □本土語文□臺灣手語       □新住民語文         ■數學       □生活課程       ■健康與體育         ■社會       ■自然科學       ■藝術         □綜合活動       □資訊科技(國小)       □科技(國中)	※請於學習表現欄位 ※交通安全請於學習	教育 □科技教育 □資訊教育 教育 □防災教育 ■閱讀素養
~1 1/2 44 1 1×41/1 1/	清溪活水挹千里 與學校願景健康 快樂 卓越 創新 呼應之說明	快樂學習,培養國際	素養
設計理令	依據教育部於民國一百零七年頒布的「十 而成。旨在培養學生的語言知識、技能與 他國文化。課程內容涵蓋學習方法與策略 以利深層思考及多元觀點。	應用,並能使用英語	獲取各領域的新知以增廣見聞,了解

E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展,並認識 個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能 力,並透過體驗與實踐處理 日常生活問題。

E-B1 具備「聽、 說、讀、 寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知 能以同理心應用在生活 與人際溝通。

總綱核心素養

E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。

E-C2 具備理解他人感受,樂 於與人互動,並與團隊成員 合作之素養。

E-C3 具備理解與 關心本土 與國際事務的素養,並認識 與包容文化的多元性。 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。

社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的 豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通 的目的,促進相互間的理解。

社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人 及團隊合作的態度。

社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以 增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

## 領綱核心素

具體內涵

附件 3-3(九年一貫/	十二年國教並用)
	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精
	神。
	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並
	透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並
	透過體驗與實踐解決日常生活問題。
	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防
	危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。
	1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st,
	sk;短母音音組 a, e, i, o, u;長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。
	2. 能聽懂並跟讀故事對話。
	3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法,例如:西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分
W 40 7 14	等。
課程目標	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
	5. 能聽懂並說出常用的諺語。
	6. 能朗讀及吟唱歌謠。
	7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。

8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。

	教學進度		سد خدا				₩. l.L
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
	Get Ready— Phonics Review	【1-語其◎英◎課詞4-堂◎時相字◎所則6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測5-III的不2-語-1	【◎Ab-III-5 規音 ◎Ab-III-5 規音 以一及 5 規音 以一及 5 規音 以一及 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	or, ir, ur 及雙母音音	第一節課 暖身活動 5 分鐘  1. 教師跟學生打招呼,並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 國家複習活動 30 分鐘  1. 請學生觀察地圖拉頁,請學生找出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p. iv,帶領學生完成 A. Read and Write。 4. 請學生翻開課本 p. v,請學生看圖猜猜看這冊即將認識。 國家作業 5 分鐘 請學生國家發音。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD,請學生一邊聽 CD,但邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀 著 Phonics Review 的母音及例字跟讀 著 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序,以接龍方式一人念出一接照座位順序,以接龍方式一人念出一接照座位順序。  2. 可在第二輪時請學生加快速度,增加挑戰。	作口念參態課觀等語彙度評問評學與度評問語學與實際學學	1.CD 2.CD player

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		15.5.				4.11
週次	,	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		【社會領域】 2a-III-1 關注社 會、自然、人文環 境與生活方式的互 動關係。			3. 將全班學生分成兩組,請每組輪流派代表到黑板前,拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字(由課本 40 個字中選出),寫在黑板上,請學生隨意填入遊戲格中。 1. 最快連成兩條線的學生獲勝。 四家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD,並預習 Starter Unit 內容。		
	. Starter Unit	【1-III-O課詞◎簡◎英◎課詞-IIO等的問題。 」1-III-O帮的問題。 「1-III-O等的問題。 「1-III-O等的問題。 「1-III-O等的問題。 「1-III-O等的問題。 「1-III-O学。」 「1-III-O等的問題。 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-III-O学。」 「1-II-O学。 「1-II-O学。	【◎音合◎的(音Ac-III) 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	2.能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式,並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl,	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD,複習 Phonics Review。	作工學習態觀評評度評量量	1. CD 2. CD player 以下教學物 件,版電子教 用版的 具. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		校訂				教材
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
		◎課詞◎課子3-堂話4-畫字5-寫◎時相字◎所則考所則6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗3-U-II中。II、詞II國5-,對。5-學讀-I學拼II,學6-課動II、II字新II把試11中,5學 4 示 1 階 I - 辦的 I - 字英1 - 對 I - 中不 3 習 1 之字 3 機用 1 中 4 學 能的 能填 認段2 識書 9 母文 0 母文具向問2 各畏主功運聯詞在會英能的 能的 看簡 依寫 讀字在書寫 能拼字能拼字有教題樂類犯動課用想。生,語辨字 看句 懂易 圖簡 與詞聽本文 運讀詞運讀詞好師。於練錯預。已以 活勇。辦字 看句 懂 課對 單 聽。讀中 用規。用規。奇或 參習。 學學 中於識 懂 課對 單 聽。讀中 用規。用規。奇或 參習。	境,與歷史文化。	的字詞,例如:plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀 故事。 5. 能聽辨並說出應用於 生活中的數字用法,例 如:西元年份、號碼牌	1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面,並播放 CD,請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 數字教學 8 分鐘 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學,並將全班分成兩組,進行數字 Bingo遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD,並預習 Unit 1內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ميد بدا				₩. l.L
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		◎9-III-1 能夠將 所學字: 9-III-3 能簡易歸 類。 9-III-3 能簡易的 關資: 1 社會領域】 2a-III-1 關注社 會、自然、方式的 類與生活方式的 動關係。					
1	Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英二III-6 學 1-III-9	【英III-4 與聽詞。300 第一月 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 第一月 180 180 180 180 180 180 180 180 180 180	字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語	<b>暖身活動 5 分鐘</b> 1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面,以問題引導學生回答,引起學生學習動機。	作業評量 量 變寒記錄	1. CD 2. CD player 以下,以下,版的:單學開展的:單字之 以下,版的:單字字 到

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		مدخا				4-7 1 1
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		** \$\frac{1}{\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\geta}\$}}}}\$\rightart{\text{\$\text{\$\geta}\$}}}\$\rightart{\text{\$\geta}\$}\rightart{\text{\$\geta}\$}}{\text{\$\geta}\$}\rightart{\text{\$\geta}\$}\rightart{\text{\$\geta}\$}}{\text{\$\geta}\$}\rightart{\text{\$\geta}\$}\rightart{\text{\$\geta}\$}}{\text{\$\geta}\$}\rightart{\geta}\$}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\rightart{\geta}\ge			2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> Language Focus I 1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 <b>回家作業 3 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型一與課文對話。		

	教學進度		ميد بدا				h/. l.l.
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
四	Unit 1 Where Were You Yesterday?	【◎課詞◎簡語◎簡語◎簡*懂的◎課詞◎簡語─的③確語的3-堂文5-寫◎所則*5所則英1-II	【◎Ab-III-0 每Ab-III-0 每Ab-III-0 每Ab-III-0 每Ab-III-0 每Ab-III-0 每Ab-III-0 每Ab-III-0 每Ab-III-0 和B-I	home yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was at the mall. 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you at home yesterday? 的句地點,並以 I was at the museum yesterday. No, I wasn't. I was at the mall. 以本學也,以其他人。 3. 能數學也,以其他人,所習過一個,就以來不可的過一個,以來不可的過一個,就不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字,請學生念 出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 <u>句型(二)教學 15 分鐘</u> 1. 依 Language Focus I 相同步驟,進行 第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組,完成 E. 的句型練習活動。	參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以件用書具. 以件用書具. 以件用書具. 以件用書具. 以件用書具. 以件,版的:單單型 等字字條 1. 2. 3.

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		校訂				教材
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
		G-III- - III- - B-III- - B-III-		或寫出本課所習得的單字及句子。	1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗,鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom,觀察圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD,學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文化特色與經典名句。		
五	Unit 1 Where Were You Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂 簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能 簡簡易歌謠和 的主要內容。 ◎2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。	◎Ab-III-1 子 音、母音及其組 合。 ⑥Ab-III-5 所學 的字母拼讀規則 (含看字)。	本課子音串音組 cr, gr, tr, dr,及運用字 母拼讀法讀出以音組	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼 讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶 領學生拼讀出正確的發音。	作業評量 量 電 等 與 度 等 與 度 評 量	1. CD 2. CD player 以下教學物 件,請開啟教 用版電子教科 書的數位教 具:

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		مید بدا				h/. l.l.
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		◎確語的*3童容*3畫作5-寫◎所則*5所則6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測2的調句-I組。-、簡II國5-學讀-I學拼II,學6-課動II、II字新II把試9-學。II資。II發說子II劇 II標易I-小II的出II的寫I-主提II堂,I-溫I-詞的I-握使II字 3作9及簡 能的 能書測讀字能拼字能拼字有教題樂類犯動課用想。生,語能簡 綜易能適易 能主 藉書測讀字能拼字能拼字有教題樂類犯動課用想。生,語能簡 綜易能的 作書 聽名。與詞運讀詞運讀詞好師。於練錯預。已以 活勇。夠易 合的以切句 懂內 圖等 聽。用規。用規。奇或 參習。 學學 中於 將歸 相猜正的型 兒	歌謠、韻文、短 文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字 詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】	4. 能依照文字及圖片的 提示,運用本課所學的	2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。 2. 教師講學生子細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事人聲明讀故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD, 熟悉本課的字母拼 。 第六節課 雙身在課課的字母拼 6 如子子子子,		1. 單字字詩例 2. 字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		سد خدا				4/. L.L
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
六	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【②b-II-1 意際 領國 語句 是	【英語11-4 詞類 300 所屬 300	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	第一節課 暖身活動 5 分鐘  1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面,以問題引導學生回答,引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘	作出角多度部門軍員	1. CD 2. CD player 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,
		堂中所學的簡易 話。 *4-III-6 能自讀 堂中所學認認學 5-III-1 寫國小階 寫國小階與 寫 ◎5-III-2 讓詞詞聽 會 前 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉 轉			1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問,請學生回答。 <b>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</b> Language Focus I  1. 翻開課本,請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ميد بدا				h/. l.l.
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		G-III-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【站六五石山		3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 四家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型與課文對話。	//- 米·北·巨	1.60
セ	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-6 課堂1-III-6 課堂中所學的 ◎1-III-7 簡易的的日常 ◎1-III-8 簡易的日常生活 ◎1-III-9 簡易的句 ◎1-III-9 能子	◎Ab-III-1 子 音、母音及其組合。 ⑥Ab-III-5 所學 的字母拼讀規則 (含看字)。	<u>basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I	暖身活動 5 分鐘	作業評量 口念與 等與 實 實 實 實 的 實 的 實 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. CD 2. CD player 以下教學物 件,請開啟教 用版電子教科 書的數位教 具:

	教學進度		ميد بدا				₩/. 1.1.
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		*懂的◎課詞◎簡語2-的◎確語的3-堂文5-寫◎所則*5所則6-心同◎與活6-習7-過習*「懂的◎課詞◎簡語2-的◎確語的3-堂文5-寫◎所則*5所則6-心同◎與活6-習7-過習1. 和。能的 能生 作述能適易 看簡容讀字能拼字有教題樂類犯動課用想。能文 出 用用 易 正的型 課短 聽。用規。用規。奇或 參習。 學學聽 出 用用 易 正的型 課短 聽。用規。用規。奇或 參習。 學學聽	生活溝通。 【健康與體育領 域】 Hb-III-1 陣地攻	do yesterday? do yesterday? 的视光明 do yesterday? 的视光明 do yesterday. do yesterday. do yesterday. do yesterday. do yesterday. do yesterday? do yesterday? do yesterday? do yesterday? do yesterday? do yesterday? do yesterday. I didn't. I surfed the Internet yesterday. do set yesterday. do set yesterday. do set yesterday. yesterday. do yesterday? do yesterday. do yesterday? do yesterday. do yester	第四節課		1. 單字字 2. 單字 3. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد خبر				#4.1.1
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		7-III-3 在生活中 能把握機用無常了。 8-III-4 信 國風上民情, 9-III-1 做 所學字。 9-III-3 做 所類。 9-III-3 能簡 所類。 9-III-3 能 所類。 9-III-3 能 所類。 9-III-1 做 能 的 等 等 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		或寫出本課所習得的單字及句子。	1. 請學生翻到 Words of Wisdom,觀察圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD,學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文化 特色與經典名句。		
八	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【英語目9的月子 1111-9的月子 1111-9的月子 1111-9的月子 1111-11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	◎Ab-III-1 子 音合。Ab-III-5 并 母子看:1 并 一部,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,一个,	本課子音串音組 SW, sp, st, sk, 及運用字 母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成 的字詞,例如:sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀 故事,並能辨識書本中 相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理 解句子的意義。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B,並核對答案。。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。	作業評學 零 習 度 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶 寶	1. CD 2. CD player 以下教學物 供,筋動 用版數 書一位 以下教學的教 用版數 書一位 以下教學的 以下教學的 以下教學的 是一位 是一位 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章 第二章

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		<u>}</u>				±4.11
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		5-寫◎所則*5所則6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎所類9關測 【域人運態II-如11的為II-主提II型,II-詞的II-握使II字,II 到出I-中不3習1-2字3機用I-詞。健】II-如第II-主提II型,I-311之字3機用I-詞。 健】II-1階分9母文具向問2各畏主功運聯詞在會英1做 能簡 體 ,與詞運讀詞運讀詞好師。於練錯預。已以 活勇。夠易 合的 領 規 轉數的運讀詞運讀詞好師。於練錯預。已以 活勇。夠易 合的 領 規 持 動聽。用規。用規。奇或 參習。 學學 中於 將歸 相猜 律動	守性球類運動基本	提示,運用本課所學的 單字及句型,適切地寫 出相關字詞。	3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師引導學生進行口說練習,並從 Word Bank 找出對應的單字,填入 Part A 的空格中,再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案,完成 Part B 的短文練習,共同核對短文內容後,再請全班大聲讀出短文。 置作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。		

	教學進度		lh às				
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
九	Review 1	【1-語其◎簡◎課詞2-的◎課子3童容\$3畫作4-堂4-堂5-寫◎所則\$5所則6-心同◎與活英II的不1-易2-堂。II回3-堂。II愈。I、簡II中II即II的出II的寫I-主提II堂,領1音的I-型I-所 7和I-所 8中 9題的1學2學1階I-字英1字英1動出I-中不域能、組9的2學 能描4學 的 "我能的能的認段9母文0母文具向問2各長域能、組9的2學 能描4學 的 "我能的能的認段9母文0母文具向問2各長域能、銀9的2學 能描4學 的 "我能的能的認段9母文0母文具向問2各長時音。聽子說字 簡。看句 懂要 藉名。寫詞寫子與詞運讀詞運讀詞好師。於練錯辨及 懂。出 易 懂 兒 寧 課。課。聽。用規。用規。奇或 參習。英及 懂。出 易 懂 兒	○Ab-III-5 所學的字母拼讀開則(含看字)。 【綜合活動領域】 Bb-III -3 團隊合作的技巧。	Units 1-2 所習得的 字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學也 的單字及句型與他 行溝通。 3. 能聽懂、閱讀輔 文解文意 發展。 4. 能聽辨並選音中 目, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	暖身活動 5 分鐘         播放 CD, 複習 Starter Unit 及 Units 1-2         的故事對話。         單字句型複習活動 10 分鐘         開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡,引導學生以適當句型進行問答。         單字句型綜合複習 10 分鐘	作口角念參習態觀業頭色唱與作度察評評扮練度評評記量量演習評量量錄	1. CD player 2. CD 2. CD 以件, 版的: 單單類

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد خبر				教材
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
		G-III-3 1 1II-3 1 1II-3 1 1II-3 1 1II-3 1 1II-3 1 1II-3 1 1II-3 1 1II-3 1 1II-3 1 1II-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面,帶念音組及例字的發音,請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 <b>習作時間 5 分鐘</b> 完成習作 C, D 大題。 <b>回家作業 2 分鐘</b> 請學生回家聽讀課本 CD,複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話,並預習 Unit 3 的內容。		
十	Exam 1	【英語領域】 1-III-1 编	◎Ab-III-1 子 音合。 ●Ab-III-5 所學 的字母看字讀, 會并字)。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊 合作的技巧。	助,瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學	紙筆測驗 40 分鐘  1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。  第二節課  口語或多元評量 40 分鐘  1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字	紙筆評量口頭評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度	學習表現	校訂	學習目標	學習活動	學習評量	教材
週次	單元/主題 名稱/節數	7 1 7 50	學習內容	7 8 6 700	7 8 70 30	, 4 - 1 -	學習資源
		*3童容*3畫作4-堂4-堂5-寫◎所則*5所則6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測5-1與6-II標易II-所II-所II-等與1I-主提II型,II-對前II-經過1I-對於9學。III劇 能書測抄字抄句讀字能拼字能拼字有教題樂類犯動課用想。生,語能簡 綜易 籍書測抄字抄句讀字能拼字能拼字有教題樂類犯動課用想。生,語能簡 綜易		pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	2. 請學生說出第一課和第二課的經典名 方。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		مید بدا				#/ 1.L
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		【綜合活動領域】 2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說出	第一節課	作業評量	1. CD
+-	Unit 3 What's Your Favorite Season?	■ 課詞◎簡◎課詞-III-6 □1-III-6 □1-III-9 □1-III-9 □1-III-9 □1-III-9 □1-III-9 □1-III-9 □1-III-9 □1-III-9 □1-III-9 □1-III-9 □2-III-9 □2-III-9 □3-II-9 □3-II-9 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4 □4	Ac-III-4 國小階 段所等字記 300 年	本課季節及描述氣候狀 況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故 事對話。 3. 能聽辨並說出本課季 節及描述各季節氣候狀 況的單字 spring,	展身活動 5 分鐘  1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面,以問題引導學生回答,引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘  1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。	作用多態觀響與實際的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學的學學	1. CD 2. CD player 以下教學物 用版數 具. 單字型條 3. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		校訂				教材
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
		◎時相字6-以同◎與活-習7-過習7-能嘗◎所類-關測 【由一識到7-能嘗◎所類-III-說,學·III中不3習1-2字3機用[三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十三十			2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條,接著將單字圖卡配合句型條,帶讀 3-5 次,並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組,分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組,進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、句型一與課文對話。		
+ :	Unit 3 What's Your Favorite Season?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 ◎1-III-7 能聽懂 簡易的教室用語。	<ul><li>◎Ab-III-1 子</li><li>音、母音及其組</li><li>合。</li></ul>	spring. 的句型。 2. 能以 It's <u>warm</u> in	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字,請學生念 出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘	作業評量 日 角色 日 線 習 り 後 り 終 り 子 り 子 り の り の り の り の り の り の り の り り り り	1. CD 2. CD player 以下教學物 件,請開啟教 用版電子教科

	教學進度		ميد خد				₩. l.L
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		◎簡語◎簡*懂的◎課詞◎簡語≥的◎確語的3-堂文5-寫◎所則*5所則6~同◎與活6習。13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-13-1	歌謠、韻文、短 文、故事及短小階段 B-III-2 國小階段 所學字詞及句型的 生活溝通。 【自然領域】 INf-II-4 季節的	3. 能以與他人進行溝。 4. 能數性、辨習得的之。 4. 能數性、辨習得數學是一個人類, 4. 能數性, 4. 能數性, 4. 能數性, 4. 能數性, 4. 就寫出子。 5. 能以 What's your favorite season? 的 5. 能以 What's your favorite season is spring. 的 6. 能時詞所有格的對應的。 6. 能數性, 6. 能數學 6.		態度評量	書 具 單 型 型 4

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		مد بدا				4-7 1 1
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		7-III-1 理聯記 運聯記 第-III-3 運聯記 第-III-3 企業 第-III-3 企業 第-III-4 医型 第-III-1 的 第-III-3 的 第-III-3 的 第-III-3 的 第-III-3 的 第-III-3 的 第-III-3 的 第一日 第一日 第一日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二			經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom,觀察圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD,學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文化 特色與經典名句。		
十三	Unit 3 What's Your Favorite Season?	【● 111-9 「● 1-111-9 「● 1-111-11 「● 1-111-11 「● 1-111-11 「● 1-111-1 「●	(含看字讀音、聽 *◎Ae-III-1 簡易 歌謠、韻文、短 文 短	本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞,例如:cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B,並核對答案。。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內容。	作口念多習態觀評評別與作為與作為與作為與作為與作為與於語過量	1. CD 2. CD player 2. CD player 以件,版的等學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的數學,與一個的 學的 學一個的 學一個的 學一個的 學一個的 學一個的 學一一一一一一一一一一

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		<u> </u>				±4.1.1
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		*3畫作5-寫◎所則*5所則6-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗◎所類9-關測 【和知觀7-與前1. 中9 · 精認段9 · 母文 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自 · 自 ·	INf-II-4 季節的 變化與人類生活的 關係。	解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的	2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 雙身活動 5 分鐘 複習本課時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要所帶領學生進行口說練習,並從 Word Bank 找出對應的單字,填入 Part A 的空格中,再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案,內容格中,師引導學生根據 Part A 的答案,內容後,再請全班大聲讀出短文。  習作時間 12 分鐘 完成 Part B 的 大變 完成 Part B 的 大變 電子與 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0		

	教學進度		校訂				教材
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
十四	Unit 4 How Much Is the Coat?	行簡易的角色扮演。	段所學讀: 300 聯: 300 聯: 300 第: 300 8:	本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars.的句型。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面,以問題引導學生學者,引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生生念讀。 學字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字字。 2. 請學生翻開之事。 2. 請學生翻開之事。 第二節課 医身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD,熟悉本課故事對話。 第二節課 医身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問,請學生因答。 2. 教師針對課文或圖片提問,請學生因答。 第二解理	作出角多態觀響語語與實際的一個學的意思,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1. CD 2. CD player 以件用書具 以件,版的:單單型 等開子位 圖字條 3. 3.

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		ليد خبر				4/ 1.L
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		6-III-3 1-1			5. 進行 C. Listen and Number 單字句型 聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,熟悉本課單字、 句型一與課文對話。		
十五	Unit 4 How Much Is the Coat?	【 ○ 1-III-7 ○ 1-III-7 ○ 1-III-7 ○ 1-III-7 ○ 1-III-9 ○ 1-III-9 ○ 1-III-9 ○ 1-III-1 ○ 1-III-1 ○ 1-III-2 ○ 1-IIII-2 ○ 1-IIII-2 ○ 1-IIII-2 ○ 1-III-2 ○ 1-III-2 ○ 1-IIII-2 ○ 1-III-2 ○ 1-IIII-2	◎Ab-III-1 子 音合。Ab-III-5 月 母子看子子看, ⑥Ac-III-3 所則、 ⑥Ac-III-3 所則、 ⑥Ac-III-3 所則、 ⑥Ac-III-4 開結 常用的上面, 常用的, 不是一面, 不是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。  2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢,並以 It's ninety-nine dollars.	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。	作業評量 念明練習 參與作評量 電度評量 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. CD 2. CD player 2. CD player 以下,數學 以下, 以下, 以下, 以下, 以 以 的 的 以 的 的 。 以 等 開 段 数 到 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	教學進度		校訂				教材
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	學習表現學習內容學習目標	學習活動	學習評量	學習資源	
		◎簡語2-的◎確語的3-堂文5-寫◎所則45所則-心同◎與活6-習7-過習7-能嘗8-國◎所類2-11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日	所學 学 清通 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝。 4. 能聽懂、辨識得的與答句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞,及答句中與問句詞的位置,人名詞的替與解經典的,是不可與代名詞的對理解經典的。 6. 能聽懂並理解經典的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫	3. 待學生熟練句型後,請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢,再與學生一同核對正確答案。 習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。 四家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD,複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 4 Grammar Lab練習。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面,請學生觀察圖片,並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD,全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗,鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom,觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD,學生跟讀數次。 四家作業 2 分鐘		

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		14 de				4/ 1.1
週 單元/主员次 名稱/節		校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
	9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。			請學生回家聽讀課本 CD,複習本課的文化 特色與經典名句。		
十 Unit 4 How M Is the Coan	【英語領域】 ②1-III-9 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【英Ab-III-1 ●Ab-III-1 等合。Ab-III-1 母子合。Ab-III-1 母子含并字。III-1 一段, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日	本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼 讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成 的字詞,例如:lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能聽讀本課字母拼讀 故事,並能辨識書本中 相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理 解句子的意義。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B,並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD,熟悉本課的字母拼讀。	作業語學的學習的學習的學習的學習的學的學的學的學的學的學的學的學習的學習的學習的學習的	1. CD 2. CD player 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		مدخا				47.11.
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		G-III- G-III- G-III- G-III- B-II			第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習,並從 Word Bank 找出對應的單字,填入 Part A 的空格中,再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案,完成 Part B 的短文練習,共同核對短文內容後,再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本課字母拼讀例字與故事。		
十七	Review 2	【英語領域】 1-III-1 編聽母音。 其不同的子音的組合 其不同的學術的 ⑥2-III-2 能子 ⑥2-III-2 能子 ②2-III-7 能作 份2-III-7 能作 的四答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子 音合及其組 合。 ◎Ab-III-5 所學 的字母拼讀用 (含看字)。 【綜合活動領域】	1. 能聽懂、說出、辨識 並寫出 Starter Unit、 Units 3-4 所習得的單 字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過 的單字及句型與他人進 行溝通。	第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD,複習 Units 3-4 的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡,引導學 生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。	作業頭色 學與 學 的 學 的 學 與 實 , 實 , 實 , 實 , 實 , 實 , 實 , 實 , 實 , 實	1. CD player 2. CD 以下教學物 件,請開啟教 用版電子教科 書的數位教 具:

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		سد خدا				47. L.L.
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		◎課子*3童容*3畫作4—堂4—堂5-寫◎所則*5所則6—心同◎與活6—習Ⅱ字新7-能嘗◎所類3一字。────────────────────────────────────	Bb -III -3 團隊 合作的技巧。	瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, O, U 所組成的字詞。	1. 請學生翻開課本 p. 60, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短 文。		1. 單字字 2. 單字 3. 句型條

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		校訂				教材
遇 次	· ·	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源
		9-III-3 能綜合相關資品作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動,適切表數學的表面關聯中的表面,以上的一個的一個的表面的一個的表面,可以上的一個的表面,可以上的一個的表面,可以上的一個的表面,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					
<u></u> 十ハ	I the World > Exam	【◎簡2-10◎確語的◎課子-心同◎與活-習II字新-I的◎看語的◎3-III-與動II-2的◎在語的◎3-III-與動II-2的頁面 11   12   12   12   13   14   14   15   16   17   16   16   16   17   16   17   16   17   16   17   17	【英語領域】 Ad-III-2 簡別 常●Ae-III-1 的一III-1 完整 完整 完整 是一型 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	國美式足球 (美式橄欖 球)、英國馬球各國特 色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞 的意義。 3. 能辨識在課堂中所認 識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解,並接觸 與四個國家的特色運動 的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。	運動,並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的 句子。 世界奇景大挑戰 5 分鐘 1.請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地 圖上本單元運動與國家名稱的單字,並說明	作口角念參悲觀紙評評扮練度評記評量量演習評量錄量	1.CD 2.CD player

附件3-3(九年一貫/十二年國教並用)

	教學進度		سد بدا				4/. 1. L
週次	單元/主題 名稱/節數	學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
		8-III-4 B國◎9-III-3 能情 1 0 9-III-3 作 1 0 9-III-3 作 1 0 9-III-3 作 1 0 9-III-3 作 1 0 9-III-3 9-II-3 9		過的單字及句型與他人 溝通。 11. 能聽辨並運用字母 拼讀法讀出以短母音及 長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	教師利用課本頁面,向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動,培養學生的國際觀,並體會身處地球村的事實。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD,複習本課內容。 第二節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名句。		