

南投縣桶頭國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	英語彈性課程		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	張燕如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景呼 應之說明	快樂學習，培養國際素養	

<p>設計理念</p>	<p>依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要英語文領域」之學習重點編輯而成。旨在培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>

	<p>E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱						
一	Get Ready— Phonics Review	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ad-III-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。</p> <p>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。</p> <p>國家複習 30 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。</p> <p>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。</p> <p>3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。</p> <p>4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱						
		<p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>			<p>2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>字母拼讀複習活動 30 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。</p> <p>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p> <p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
二	Starter Unit	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some</u> <u>noodles</u>? No, I don' t. I want a <u>hamburger</u>. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【社會領域】 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p>	<p>3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want <u>a hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>	<p>請學生翻到課本 Charactors 頁面，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p>		<p>子化教具： 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>			<p>3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 數字教學 8 分鐘 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>		
三	Unit 1 Where Are You From?	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan</u>. 的句型。</p>	<p>故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p>		<p>子化教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>			<p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		
四	Unit 1 Where Are You From?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【社會領域】</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p>Language Focus II</p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 經典名句句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from <u>Taiwan.</u> 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK?</u> 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India.</u> 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome.</p>	<p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 經典名句教學 8 分鐘</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱						
		<p>【社會領域】</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>			<p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
五	Unit 1 Where Are You From?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 單字字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>			<p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
六	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus 1</i></p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。			1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
七	Unit 2 How Do You Go to School?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p>	<p>school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 17 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>			<p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
八	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的单字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 單字字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	與區域間的人口遷移及連結互動。		1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
					<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。</p>		
九	Review 1	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文,並藉由圖畫輔助,瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。 4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD, 複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡,引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 12 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 習作時間 5 分鐘 完成習作 p. 13 單字與句子聽辨。 回家作業 3 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 迴紋針數個 以下教學物件, 請開啟電子化教具: 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 字母拼讀例字卡 4. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱						
		<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			<p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 22 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>		
十	Exam 1	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>第一節課 紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 測驗卷</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p>	<p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
十一	Unit 3 What Do You Do After School??	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】</p>			<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。					
十二	Unit 3 What Do You Do After School??	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。</p> <p>2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>單字句型綜合口說練習 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>		<p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>	<p>暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 文法重點教學 17 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。					
十三	Unit 3 What Do You Do After School??	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡 2. 單字字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p>			<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>		
十四	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p>	<p>homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p>	<p>2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p>		<p>子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。			3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
十五	Unit 4 What Time Do You Get Up?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【數學領域】	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u> ? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。 2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 單字句型綜合口說練習 10 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，搭配單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 習作時間 8 分鐘	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p>	<p>以 I get up at 6:45. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he do his / her homework? 的句型詢問他人，並以 He / She does his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p>	<p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>文法重點教學 17 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 教師引導學生進行口說練習。 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 <p>文化補充教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 請學生分享對於該國家的認識 <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱						
		<p>【數學領域】</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>		
十六	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p>	<p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘</p> <p>字母拼讀教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 單字字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【數學領域】 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>			<p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
十七	Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘</p> <p>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 17 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 59 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 60 的閱讀理解練習。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 p. 25，單字與句子聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>字母拼讀複習活動 12 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 字母拼讀例字卡</p> <p>4. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			<p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。 單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>		
十八	New Years Around the World	<p>【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 16 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and Match。 3. 核對答案並加以說明。</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
					<p>文化加油站 25 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		
十九	Final Review	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字字卡，複習第一至第四課的單字。 單字句型總複習 30 分鐘 1. 任意選擇幾張單字卡，請學生回答。 2. 將單字套用於第一至第四課的主要句型中使用。 3. 請學生兩人一組，做句型練習。 4. 將全班分成兩組比賽，依教師的字卡與問句回答問題，答對的組別可得一分。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本冊的單字和句型。</p> <p>第二節課 暖身活動 10 分鐘</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			<p>1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 字母拼讀複習 10 分鐘 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 習作時間 17 分鐘 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本冊歌曲及字母拼讀。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
二十	Exam 2	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>紙筆測驗 40 分鐘</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課</p> <p>口語或多元評量 40 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第三課和第四課的經典名句。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		<p>6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
二十一	Festivals: Chinese New Year	<p>【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 16 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 開啟文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>1. CD 2. CD player</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
		2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 <u>文化主題活動 16 分鐘</u> 多元文化主播台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本單元內容。 第二節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。 2. 請學生兩人一組，互相練習。 <u>奇妙節慶大挑戰 7 分鐘</u> 1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and match。 3. 核對答案並加以說明。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱						
					<p><u>文化加油站 25 分鐘</u> 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>		

【第二學期】

課程名稱	英語彈性課程		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	張燕如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	快樂學習，培養國際素養	
設計理念	依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要英語文領域」之學習重點編輯而成。旨在培養學生的語言知識、技能與應用，並能使用英語獲取各領域的新知以增廣見聞，了解他國文化。課程內容涵蓋學習方法與策略，奠定終身學習基礎，並同時培養學生的理性思辨能力，以利深層思考及多元觀點。			

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p>
---------------	---	------------------------	---

			<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Get Ready— Phonics Review	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎2-III-1 能唸出英語的語音。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【社會領域】 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p>	<p>1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 國家複習活動 30 分鐘 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生完成 A. Read and Write。 4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習 Phonics Review 的母音及例字發音。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 字母拼讀複習活動 30 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>1. CD 2. CD player</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>			<p>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>1. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>		
二	Starter Unit	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環</p>	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。</p> <p>3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p>介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p>故事教學 10 分鐘 教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p>延伸句型教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	境，與歷史文化的發展有關聯性。	母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。	<p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 複習 Starter Unit 的故事。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘</p> <p>1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p>數字教學 8 分鐘</p> <p>利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成習作 Starter Unit。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>					
三	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the museum</u> yesterday. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼,並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面,以問題引導學生回答,引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面,播放 CD,請學生聆聽,隨後逐一解釋對話內容,並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本,跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD,熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD,請學生跟讀。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件,請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>			<p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘 <i>Language Focus I</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn' t. I was <u>at the mall</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn' t. I was <u>at the mall</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p> <p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 1 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		<p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。</p>		
五	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper,</p>	<p>第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>	<p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合活動領域】 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	<p>green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p>字母拼讀故事教學</p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p>	<p>1. 單字字卡</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p>	

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>					
六	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano</u> yesterday. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。			3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		
七	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>	<p>2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p>	<p>2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 2 分鐘 1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。 2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 2 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課 暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。 Dino 遊世界教學 25 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 8 分鐘</p>		<p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。		7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。		
八	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。 第六節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 複習本課課文對話、單字與句型。 <u>寫作教學時間 20 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間 12 分鐘</u> 完成習作 C, D, E 大題。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類活動，不畏犯錯。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘</p> <p>開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘</p> <p>進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀 17 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及 Units 1-2 故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 8 分鐘</p> <p>學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p> <p>短文閱讀理解活動 15 分鐘</p> <p>待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD player</p> <p>2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			<p>1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 <u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 C, D 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit, Units 1-2 的故事對話，並預習 Unit 3 的內容。</p>		
十	Exam 1	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組</p>	<p>第一節課 <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 測驗卷</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>		<p>pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>【綜合活動領域】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>					
十一	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【自然領域】</p> <p>Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然領域】</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>			<p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。</p>		
十二	Unit 3 What's Your Favorite Season?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in <u>spring</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 It's warm in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>句型(二)教學 15 分鐘</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。</p>	<p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。</p> <p>7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p> <p>8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。</p>	<p>1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p>2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>習作時間 8 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 3 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p>	<p>態度評量 觀察記錄</p>	<p>書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			經典名句教學 8 分鐘 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。		
十三	Unit 3 What's Your Favorite Season?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【自然領域】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。	<p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。</p> <p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 複習本課課文對話、單字與句型。</p> <p>寫作教學時間 20 分鐘</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 4。</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	Unit 4 How Much Is the Coat?	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>單字練習活動與句型(一)教學 32 分鐘</p> <p>Language Focus I</p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。			5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型一與課文對話。		
十五	Unit 4 How Much Is the Coat?	【英語領域】 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars. 的句型。 2. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's ninety-nine dollars. 及 They're three	第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型(二)教學 15 分鐘 1. 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 2. 將學生分成數組，完成 E. 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p>	<p>hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>3. 待學生熟練句型後，請學生做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>習作時間 8 分鐘 完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習單字和句型。</p> <p>2. 請學生完成習作 Writing Plus 後方 Unit 4 Grammar Lab 練習。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>Dino 遊世界教學 25 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>經典名句教學 8 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。</p> <p>2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p>		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。			請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文化特色與經典名句。		
十六	Unit 4 How Much Is the Coat?	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 *5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。	【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 【健康與體育領域】 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	第五節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 32 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的字母拼讀。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p>			<p>第六節課 暖身活動 5 分鐘 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 寫作教學時間 20 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 12 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 3 分鐘 請學生回家複習本課字母拼讀例字與故事。</p>		
十七	Review 2	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>【綜合活動領域】</p>	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p>	<p>第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>1. CD player 2. CD</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>*3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>*5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	Bb -III -3 團隊合作的技巧。	<p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>短文閱讀 17 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>聽請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 8 分鐘</p> <p>學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p> <p>短文閱讀理解活動 15 分鐘</p> <p>待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p>字母拼讀複習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p>習作時間 5 分鐘</p> <p>完成習作 C, D 大題。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p>	<p>1. 單字字卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 句型條</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					
十八	Sports Around the World、Exam 2	【英語領域】 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。	【英語領域】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 【綜合活動領域】 Bb -III -3 團隊合作的技巧。	1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。	文化單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 3 分鐘 開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 15 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 世界奇景大挑戰 5 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 15 分鐘	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	1. CD 2. CD player

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>8-III-4 能了解外國風土民情。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p>【綜合活動領域】 2b-III -1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p> <p>第二節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p>口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名句。</p>		