

南投縣桶頭國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	森林食堂		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	5
			設計教師	林致呈
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	探索自然，學習體驗，快樂成長。	
設計理念	大自然的食品，與我們生活息息相關，因此設計出此課程讓學生探索蔬菜與我們日常生活的關係			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
課程目標	能夠透過體驗瞭解蔬菜的特徵與如何食用和保存		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	認識蔬菜/1	國語 2-III-1: 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 社會 2a-III-1: 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 蔬菜的食用部位 2. 蔬菜食用部位以外(蔬菜根)的再利用	1. 能說出蔬菜的食用部位。 2. 能了解蔬菜食用部位以外的可利用方式。	1. 說出不同蔬菜的食用部位。 2. 觀看影片認識蔬菜食用部分以外(蔬菜根)的再利用。	看並參與內容討論	網路影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	看 DM、找蔬菜 /1	國語 2-III-2: 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會 2a-III-1: 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 從 DM 中找到指定的蔬菜並區分	1. 辨別蔬菜食用部位的異同	1. 閱讀蒐集的 DM 2. 將 DM 上的蔬菜圖案製作成圖卡 3. 以圖卡進行蔬菜食用部位的分類 4. 完成學習單	1. 閱讀 DM，製作蔬菜圖卡 2. 完成蔬菜分類學習單	超市商品 DM 蔬菜分類學習單
十四	捏出蔬菜/1	國語 1-III-2: 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 社會 2b-III-1: 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與	輕黏土創作與共賞	1. 能進行創作並發表心得、作品分享	1. 實作黏土造型蔬菜 2. 作品共賞與心得分享	1. 完成作品 2. 口頭發表	蔬菜照片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現方式，並加以尊重。					
十五	繪本閱讀-蔬菜運動會/2	國語 5-III-12: 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 2b-III-1: 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重	1. 不同蔬菜的根、莖、葉、花及外觀顏色	1. 了解蔬菜的外型與特徵	1. 進行繪本共讀 2. 討論與發表繪本內的重要訊息	1. 讀完繪本 2. 參與討論並進行問題的回答	繪本 PPT： 蔬菜運動會