

南投縣桶頭國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	桶頭攔河堰		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	10 節
			設計教師	王業
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步 4. 主動探索，激發潛能，創新應變	
設計理念	桶頭國小距離湖山水庫取水源桶頭攔河堰不到兩百公尺，距離甚近。桶頭攔河堰引清水溪水，經過沈砂處理，清澈溪水透過越域引水管道送到湖山水庫，挹注農業大縣雲林縣的民生與農業用水，作物再成為鄰近地區甚至全臺灣的食物，成為善的循環。以走讀的方式帶領學生瞭解桶頭攔河堰的原理，把水位蓄高，改變流向，但並未攔截原河道將全部的水，對生態並沒有太大的破壞。以此原理啟發學生，在學期間努力修習自身學識修養，達到一定的水準，畢業以後，能以優質的學識修養造福人群，廣澤萬方。培養「修己以安人」的利人利己素養。			

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家鄉，引導學生瞭解清水溪的重要性。 2. 從清水溪左岸、桶頭吊橋上、清水溪右岸分別觀察桶頭攔河堰，學習體會並解說桶頭攔河堰的水利工程與生態原理。 3. 從高度俯瞰以桶頭攔河堰為中心的山丘、聚落、溪流、道路、橋樑等自然環境與人文設施，體認SDGS 永續生活的原則。 4. 體會並珍視桶頭生活環境的美好，學會惜福與分享。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	清水溪與桶頭 /1	社:3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 國:2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	社:Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 瞭解清水溪在臺灣的位置 2. 桶頭的在清水溪的相關位置 3. 桶頭的交通與自然樞紐位置 4. 桶頭國小四周與鄰近縣市鄉鎮交界的丘陵名稱	1. 認識桶頭地理位置和地名由來 2. 運用 GOOGLE 地圖找出桶頭的位置 3. 參考桶頭空拍照片指出學校和鄰近地形地物 4. 指出桶頭攔河堰和橫跨清水溪的四座橋樑	1. 說出桶頭地名的由來 2. 從 Google 地圖找出桶頭里的位置	PPT 檔案、行動載具、學習單
二	桶頭的水和山 /4	社:2a-III-1 關注社會、自然、人文、環境與生活方式的互動關係	社:Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性	1. 辨認溪流的左岸和右岸 2. 能指出桶頭攔河堰的列柱式入水口 3. 能理解坡地水土保持的目的—營造一	1. 從學校正前方博厚宮後方涼亭邊，俯看桶頭攔河堰沈砂池 2. 徒步走上桶頭吊橋，克服恐懼感，保持平衡	1. 說出鄰近的山、橋樑與聚落名稱	珈溪園步道、杏花村，防災背包、飲用水、防

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國:2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。	<p>個平臺，利於耕種或建築</p> <p>4. 能辨認神秘果、樹葡萄與洛神花的異同</p> <p>5. 能理解水資源的農業用途，水管與蓄水槽的用途</p> <p>6. 於坡地步道中安全行走(保持平衡，善用扶手，避免踩踏青苔濕滑處)</p> <p>7. 能說出桶頭攔河堰周邊的山、聚落、橋樑所在位置與名稱</p> <p>8. 感受溪水的溫度與清澈</p> <p>9. 學習於溪床中平安行走</p>	<p>3. 過吊橋以後，往珈溪園方向走，沿途指出水土保持乾砌石與濕砌石工法</p> <p>4. 遇當季水果，可採摘品嚐(因事先已取得園主同意，並理解該園為有機種植)</p> <p>5. 指出沿途找出流動的水與灌溉設施</p> <p>6. 平安走進夢駝山、幽思步道與杏花村步道</p> <p>7. 登上夢駝山白瞭望台與棕瞭望台，遠眺清水溪兩岸的山、聚落、橋樑位置</p> <p>8. 抵達杏花村吊橋下，脫下鞋襪，涉水感受溪水溫度</p>	<p>2. 分辨東西南北方位與左右岸</p> <p>3. 能說出桶頭攔河堰的取水原理</p> <p>4. 能於步道中正常行走，不脫隊</p> <p>5. 步道行走與溪床中移動的速度與平衡感</p> <p>6. 能說出沿途印象深刻的與景物</p>	蚊液、毛巾、帽子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				10. 能說出筍灶與筍圈的名稱與用途 11. 能辨認無患子果實並說明用途	9. 學習辨認溪流中大型石塊佈滿青苔，容易滑倒。行走時腳步應踩踏在安全位置 10. 教師指出並說明筍灶與筍圈的名稱與用途 11. 能辨認並撿拾無患子果實，說出其具備天然肥皂的用途	7. 能正確回應教師所提問題，並認真思考回答	
三	清水溪裡的水 /4	社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	社:Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能指出清水溪的河道與引水渠道的位置，並認識桶頭攔河堰的控制機制 2. 能指出溪流中的魚類 3. 能辨認常用的造林樹種—桃花心木 4. 能辨認麻竹、桂竹與綠竹	1. 經由教師指示，辨認攔河堰閘門的控制裝置 2. 由吊橋及清水溪右岸指出溪流中的魚類 3. 能辨認桃花心木，撿拾其種子，瞭解其經由風力傳播的特性 4. 教師指出沿途可見的麻竹、桂竹與綠竹	1. 能正確回答各常見植物的名稱 2. 能說出桶頭與廖姓居民的關係	珈溪園綠莊、防災背包、飲用水、防蚊液、毛巾、帽子

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國:1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		5. 理解園樓是客家族群的特色建築 6. 能欣賞並體會休閒農場的遊憩功能 7. 能理解珈溪園的開發特性與收入來源 8. 能分辨咖啡、油桐花的特性與種植方式	5. 乘坐遊園小火車 6. 學習辨認園樓周邊的各種植物 7. 指出露營區、合掌屋與園樓的收費方式 8. 說明咖啡生長的半日照條件，並品嚐紅熟的咖啡果實	3. 能說休閒農場收入來源 4. 能說出休閒農場的維護條件 5. 能勇敢嚐試各種帶有挑戰與冒險成份的感官體驗，如味覺、動作等	
四	桶頭攔河堰與 SDGS 的相關性/1	社:2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見	社:Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 瞭解清水溪、桶頭攔河堰對當地居民與湖山水庫的關係 2. 理解丘陵地區開發的永續模式	1. 個別輪流發表踏察見聞 2. 撰寫學習單，或以繪畫型式描寫見聞	1. 敘述見聞與印象深刻處 2. 完成桶頭攔河堰學習單	桶頭攔河堰學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與表現方式，並加以尊重。 國:1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	國:Bb-III-3 對物或自然的感悟。				

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。