

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	南投縣竹山鎮桶頭國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	竹山鎮鯉南路 312-1 號	電話	2711034	傳真	2711914
網址	https://tpts.ntct.edu.tw/				
校長	王業	E-mail	yeh498703@gmail.com		
教務(導)主任	蔡宗樺	E-mail	t07216@mail.edu.tw		
編制內教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	2		
	二年級	1	4		
	三年級	1	2		
	四年級	1	2		
	五年級	1	3		
	六年級	1	2		
	總計	6	15		

(二)學校背景分析 (表二) (此表格僅供學校參考)

	優勢-S	劣勢-W
	1.各年級班級數僅 1 班，全校共有 6 班學校空間範圍廣，學生生活動空間充裕。 2.電腦設備合於使用需求（電腦教室、E 化教室） 3.設有專科教室(美勞、自然、綜合教室等)。 4.陸續增設或更換班級教室內之視聽教學及電子白板設備。 5.給予學生多元化的學習活動，啟發其各項學習能力。	1.全校普通班 6 班，社區內學生數隨著少子化或人口外流呈現下降的狀態。 2.駁崁佔地廣，植物多樣化，較難整理與維護。 3.藝能科教師不足，流動率高。 4.學校員額編制少，教師或導師往往兼辦行政工作及承辦活動業務繁忙，壓力大，工作多。 5.中低收入家庭之學生、單親家庭偏多，家長對學生管教態度，疏於管教或嚴厲，導致課業亟需補救。 6.地處偏遠，文化刺激不利，造成學生學習落差
機會-O	SO 策略	WO 策略
1.生態資源豐富，紫斑蝶遷徙廊道，適合發展環境生態教育。 2.家長會運作得宜，能協助學校發展。 3.透過學校親職教育之活動，鼓勵家長參與瞭解學校事務。 4.里長及地方人士認同並支持學校願景及發展理念。 5.兒福聯盟、林賴足基金會、豐泰基金會長期贊助獎助學金。 6.結合桶頭里辦公室和桶頭社區發展協會推展生態教育	[順應潮流，發揮優勢] 1.增能學校課程研發團隊，深耕學校生態特色課程，辦理永續校園工程。 2.建構桶頭「全人學習」學習內涵，培養學生正確價值觀和面對未來的核心能力。 3.爭取經費，建立教師學習性社群，成立教師共備社群。 4.精緻教學，發揮小校特長。 5.主動邀請社區參與，營造雙贏情境。	[掌握契機，打破限制] 1.研發不同主題特色課程茶道、陶笛、直排輪、兒童樂隊，滿足學生不同需求。 2.形塑學習型組織，改變心智模式，重視系統思考，整合專案經費人力。 3.善用社區資源，延展學校學習空間。 4.規劃駁崁及步道為教學資源，配合永續校園發展，認識植物多樣性及推展生態教育。
威脅-T	ST 策略	WT 策略
1.社區幅員廣，家長接送學生上下學，較花費時間。 2.社區內人口少且外流嚴重，加上少子化的趨勢，發展學校特色與加強招生刻不容緩。 3.家長單親或隔代教養家庭多，工作過於繁忙，缺乏與孩子共同學習與溝通。 4.家長社經背景不高，對學生學習與教養觀念之期待也有所不同，導致學校辦學，教師班	[瞭解學校，克服威脅] 1.重視學習導向領導，建立共同備課、觀課、議課的學習性社群。 2.發展學校特色，校本課程，運用行銷，建立學校品牌。 3.鼓勵學生參加比賽，爭取佳績，贏得家長認同。 4.適性化教學，了解每個孩子的性向及潛能，鼓勵多元發展，提供展演舞台。	[整合資源，翻轉學習] 1.引進外部專家，社群增能，有效教學，多元評量，促進學生學習力提昇。 2.透過學習共同體，改變教學法，實現學校願景。 3.爭取桶頭攔河堰工程回饋地方。 4.多爭取外部資源，提供學生豐富教學資源，增進學生學習視野，例如：申請科博館入校

<p>級經營拿捏不易。 5.社區無藝文表演機構，文化刺激少，學校成為重要教育文化場所</p>	<p>5.發展學校特色課程，人人都是寶，發揮小校優勢，讓每個孩子都能在校學習即學得一身才藝。</p>	<p>教學。 5.教師積極參與社群、研討會，增進教學知能，活化教學。</p>
--	--	--

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。