

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 本系列教材以聽說為主，讀寫為輔。
2. 本系列教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。
3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句，在教材中將陸續出現，提供學生反覆練習機會，以達溫故知新之目的。
4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。
5. 本書習作編有學習單，讓學生透過遊戲活動方式學習，以增進其學習成效。

二、主題說明

教學單元設計

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	詹淑玲
實施年級	一年級	總節數	共 21 節
單元名稱	字母大車拼(上)		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。		

	<p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>【英參】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>

		活溝通。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 【生活領域】 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。 【健康與體育領域】 Ab-I-1 體適能遊戲。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多
議題融入	學習主題	人權教育、品德教育、國際教育	
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結		數學、生活課程、健康與體育	
教材來源		康軒 Bravo! ABC Book1	
教學設備/資源		電子白板, CD, 字卡, 圖卡, 數字卡,	
學生經驗分析			
學習目標			
1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 3. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。			
Get Ready 教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節課 暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。 認識字母 請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。 字母歌教學 教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲		3' 3' 8' 8'	學生是否能積極參與吟唱字母及數字歌曲

<p>後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p>教室用語歌教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 參考律動影片，指導學生練習。 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-10，並帶全班一起跟念。 播放音檔，請學生仔細聽並跟念數次，直至熟悉。 播放練習題音檔，請學生將聽到的數量正確圈出。 翻到下一頁，播放音檔，請學生仔細聽並跟唱，待熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。 <p>人物介紹</p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p>	<p>8'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	
--	-------------------------------	--

Unit 1 Aa Bb Cc 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Aa, Bb, Cc。 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 	<p>5'</p>	<p>學生是否能積極參與吟唱字母及數字歌曲</p> <p>學生是否能積極參與課文情境問答及正確回答問題</p>
<p>Story 故事教學</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big A, little a. Big B, little b. Big C, little c. 	<p>10'</p>	<p>學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中字母</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p>
<p>Circle and Say 字母練習活動</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc，同時大聲說出字母。 全班一起核對答案。 	<p>15'</p>	<p>學生是否能正確表達日常用語</p>
<p>Story 故事教學</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。 	<p>10'</p>	<p>學生是否能流暢說、讀字母韻文</p> <p>學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習</p> <p>學生能正確認讀字母</p> <p>學生能積極參與字母遊</p>

<p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p>		<p>戲、活動</p>
<p>總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>5'</p>	<p>學生是否能正確書寫習作</p>
<p>第二節課 暖身活動</p>	<p>3'</p>	
<p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp.13-15 故事。 Story 故事教學</p>	<p>10'</p>	
<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 apple, bear, cat。</p>	<p>15'</p>	
<p>Circle and Say 字母代表單字練習活動 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 apple, bear, cat，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。</p>	<p>3'</p>	
<p>總結活動 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p>	<p>5'</p>	
<p>Let' s Chant 韻文教學 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 A, a, apple、B, b, bird、C, c, cat。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p>	<p>4'</p>	
<p>總結活動 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>	<p>5'</p>	
<p>第三節課 暖身活動 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p>	<p>10'</p>	
<p>Daily Talk 日常用語教學 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p>	<p>10'</p>	
<p>日常用語活動 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「找個朋友練一練」，請學生在 1 分鐘內找同學練習對話 A，完成一次即在課本上畫一</p>	<p>10'</p>	

<p>個圈。</p> <p>3. 請學生在活動結束後計算圓圈數量，再寫上次數，教師可給予完成次數最多的學生獎勵。</p> <p>4. 以相同方式練習對話 B。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc。</p> <p>2. 請學生翻開故事頁面，觀察頁面上的文具用品，試著說出名稱。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識本頁物品。</p> <p>2. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出 a, b, c。</p> <p>3. 請學生兩人一組，交換檢查答案是否正確。</p> <p>4. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Aa, Bb, Cc 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Aa 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Bb, Cc，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	
Unit 2 Dd Ee Ff 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Dd, Ee, Ff。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p>	<p>5'</p>	<p>學生是否能積極參與課文情境問答及正確回答問題</p> <p>學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中</p>

<p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big D, little d. Big E, little e. Big F, little f.</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡在故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Dd, Ee, Ff，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為五人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>字母</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能流暢說、讀字母韻文</p> <p>學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習</p> <p>學生是否能正確書寫習作</p>
<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 21-23 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 duck, egg, fish。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 duck, egg, fish，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演五位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 D, d, duck、E, e, egg、F, f, fish。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	

<p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 	5'	
<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 	5'	
<p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 	10'	
<p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想自己今天用哪一句話跟別人說再見。 	10'	
<p>Let's Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 	10'	
<p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	5'	
<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff。</p>	5'	
<p>More than ABC 跨領域教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，教師帶領學生認識紅綠燈。 2. 說明紅綠燈的用途以及注意事項，例如看到紅燈表示車子需要停下來；黃燈表示車子需要減慢速度；綠燈表示車子可以前進。 3. 若時間充裕，可讓學生進行紅綠燈遊戲，由一位學生當鬼抓綠燈的玩家，玩家可以喊出 Red! 變成紅燈，並站在原地，等待其他綠燈的玩家救援。 	15'	
<p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Dd, Ee, Ff 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Dd 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自 	15'	

<p>行操作字母 Ee, Ff, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高, 透過日光燈的光線看, 也可完成活動。</p> <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生拿出習作, 完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書, 下次上課時可上臺分享。 	5'	
Review 1 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師運用 Aa-Ff 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師一邊帶念複習字母名, 一邊將 Aa-Ff 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 請一位學生上臺, 將對應的大小寫字母卡配對在一起。 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生仔細聽, 依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 全班一起核對答案。 <p>B. Let's Find 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 請學生利用紅色妙妙鏡, 找出情境圖中的字母代表單字圖, 可請學生找到後將圖片圈起來, 再大聲念出來。 全班一起核對答案。 <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」, 請學生翻到課本 p. 30, 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙, 貼在格子中, 並大聲念出單字。 全班學生一起核對答案。 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 將全班分成兩組, 並選出各自的代表磁鐵, 放在起點處。 請兩組各派一位代表上臺, 猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格, 全組一起大聲念出該格字母及代表單字, 念對才可留在該格, 否則須退回原處; 猜輸的組別只能前進一格。 依上述步驟, 輪流派不同代表上臺, 直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生邊看圖邊聽故事。 再次播放 CD, 提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」, 帶領學生跟念故事對話。 全班分三組, 分別扮演故事中的角色 Fairy godmother, Cinderella 和 Prince 練習對話。 	<p>5'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>8'</p>	<p>學生是否能依照所聽的內容選出正確的字母及字母代表單字</p> <p>學生是否積極參與遊戲、競賽及有正向的團隊合作態度</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演及流暢表達的分配句子</p> <p>學生是否讓正確書寫習作</p>

<p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為三人一組進行練習。</p> <p>總結活動 帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>	3'	
Unit 3 Gg Hh Ii 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big G, little g. Big H, little h. Big I, little i. Big J, little j.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Gg, Hh, Ii, Jj，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>學生是否能積極參與課文情境問答及正確回答問題</p> <p>學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中字母</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能流暢說、讀字母韻文</p> <p>學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習</p> <p>學生是否能正確書寫習作</p> <p>學生能正確認讀字母</p> <p>學生能積極參與字母遊戲、活動</p>
<p>第二節課</p> <p>暖身活動 播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 33-35 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 goat, hen, insect, jet。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 goat, hen, insect,</p>	<p>5'</p> <p>8'</p> <p>10'</p>	

<p>jet，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 G, g, goat、H, h, hen、I, i, ink、J, j, jet。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>	5'	
<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。</p> <p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p> <p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考會對幫助自己的人說謝謝嗎，會的人可在「我是禮貌小天使」的臉上打勾；不會的人要在「我會再加油」的臉上打勾。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>	5' 10' 10' 10'	
<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p>	5' 15'	

<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 43-45 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 kite, lion, monkey。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 kite, lion, monkey，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演三位主角演出故事，並給予鼓勵。 <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代單字圖卡，帶念字母名與單字 K, k, kite、L, l, lion、M, m, monkey。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 	<p>5'</p> <p>8'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>4'</p>	
<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。 <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	

<p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 帶學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>	5'	
<p>第四節課</p> <p>暖身活動 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm。</p> <p>More than ABC 跨領域教學</p> <p>1. 請學生翻開 More than ABC 頁面，請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操。</p> <p>2. 可利用課本附錄練習其他字母的字母操。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Kk, Ll, Mm 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Kk 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Ll, Mm，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	5' 15' 15' 5'	

Review 2 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動 教師運用 Gg-Mm 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Gg-Mm 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let's Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開</p>	5' 7' 7' 7'	<p>學生是否能依照所聽的內容選出正確的字母及字母代表單字</p> <p>學生是否積極參與遊戲、競賽及有正向的團隊合作態度</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演及流暢表達的分配句子</p> <p>學生是否讓正確書寫習作</p> <p>學生是否能完成教師指派的複習任務</p>

<p>口說一說」，請學生翻到課本 p. 54，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 Servant, Cinderella's sister, Minister 和 Cinderella 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 <p>總結活動 帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>	<p>7'</p> <p>4'</p> <p>4'</p>	
<p>第二節課</p> <p>暖身活動 複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。 2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。 <p>ABC Review 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不要讓學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 <p>習作 請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>學生回饋</p>	<p>教師省思</p>	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

學習目標		1-I-1 能聽、說、讀、寫字母名。 1-I-5 能聽、說，讀懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽、說，讀懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽、說，讀懂簡易的日常生活用語。					
評量標準							
主題	次主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
聽 說 讀 寫	語音聽辨	■能完整地指出字母和其對應的圖片	■能指出字母和其對應的圖片	■能大致地指出字母和其對應的圖片	■能有限地指出字母和其對應的圖片	未達D級	
	理解	能聽、說、讀懂課堂中所學的字詞、能聽、說、讀懂簡易的教室用語、能聽、說、讀懂簡易的日常生活用語。					
		■能對聽、看到的語句做出適當的回應 ■能明確指出聽、看到的訊息。	■能對聽、看到的簡易語句做出適當的回應。 ■能明確指出聽、看到的訊息，偶有錯誤。	■能對大部分聽、看到的簡易語音做出適當的回應。 ■能明確指出聽、看到的語音訊息，但常有錯誤。	■僅能有限地對聽、看到的簡易語句做出適當的回應。 ■僅能有限地指出聽、看到的語音訊息。		
分數轉換	評分指引						
		90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	

二、教學單元設計

主題	國際教育	設計者	詹淑玲
實施年級	一年級	總節數	共 19 節(下學期)
單元名稱	字母大車拼(下)		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的
	【英參】 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。		

	<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗</p> <p>9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p>	<p>基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
--	---	---

		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	<p>【英參】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【生活領域】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p>		<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多</p>
議題融入	學習主題	人權教育、品德教育、國際教育		
	實質內涵			
與其他領域/科目的連結		數學、生活課程、健康與體育		
教材來源		康軒 Bravo! ABC Book1		
教學設備/資源				
學生經驗分析				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。 				
Unit 1 Nn Oo Pp 教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
第一節課 暖身活動			5'	學生是否能積極參與課文情境問答及正確回答

<p>1. 教師和學生打招呼，並介紹主角人物。</p> <p>2. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Nn, Oo, Pp。</p> <p>3. 開啟 Unit 1 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big N, little n. Big O, little o. Big P, little p.</p> <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Nn, Oo, Pp，同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為三組，分別扮演故事中的 Bluey, Pig 和章魚廚師練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分成三人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>問題</p> <p>學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中字母</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> <p>學生是否能流暢說、讀字母韻文</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習</p> <p>學生是否能正確書寫習作</p> <p>學生能正確認讀字母</p> <p>學生能積極參與字母遊戲、活動</p>
<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp.15-18 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <p>1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 nose, ox, pig。</p> <p>4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。</p> <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 nose, ox, pig，同時大聲說出單字。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>總結活動</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>5'</p>	

<p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p> <p>2. 請自願的學生上臺演出故事，並給予鼓勵。</p> <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 N, n, nose、O, o, ox、P, p, pig。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。</p> <p>3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。</p> <p>2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>	<p>8'</p> <p>6'</p>	
<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>日常用語教學</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>2. 教師引導學生瞭解日常用語 A: How are you? / B: I' m fine.。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生完成本頁 Task。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 練習題。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15</p> <p>5'</p>	
<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師以字母卡複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>	

<p>2. 請學生觀察自己並畫下自畫像。</p> <p>3. 請學生找一找本頁隱藏的字母並念念看。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Nn, Oo, Pp 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本的 ABC Hunt 字母遊戲書, Nn 的頁面, 教師帶領學生閱讀遊戲說明, 並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」, 讓學生自行操作字母 Oo, Pp, 若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高, 透過日光燈的光線看, 也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作, 完成 Unit 1 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 1 字母貼紙書, 下次上課時可上臺分享。</p>	<p>15'</p> <p>5'</p>	
--	----------------------	--

Unit 2 Qq Rr Ss 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p>	5'	學生是否能積極參與課文情境問答及正確回答問題
<p>1. 播放字母歌, 引導學生認識本單元要學的字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 開啟 Unit 2 故事情境頁面, 引導學生觀察情境圖內容。</p>	10'	學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中字母
<p>Story 故事教學</p>	10'	學生是否能積極參與角色扮演
<p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師提問, 鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>3. 教師使用字母卡, 帶領學生跟著念出字母 Big Q, little q. Big R, little r. Big S, little s.</p>	10'	學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中單字
<p>Circle and Say 字母練習活動</p>	10'	學生是否能積極參與角色扮演
<p>1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Qq, Rr, Ss, 同時大聲說出字母。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p>	10'	學生是否能正確表達日常用語
<p>Story 故事教學</p>	10'	學生是否能流暢說、讀字母韻文
<p>1. 請學生翻開課本 Story, 教師播放 CD 故事導讀, 提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」, 請學生看圖並仔細聽故事。</p> <p>2. 教師播放 CD, 帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 將學生分為六組, 分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss、兔子大臣和春天皇后練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後, 將學生分為六人一組作角色扮演練習。</p>	10'	學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習
<p>總結活動</p>	5'	學生是否能正確書寫習作
<p>教師再次播放 CD 故事跟讀, 請全班仔細聽並跟著念。</p>	5'	學生能正確認讀字母

<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 23-28 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 queen, rabbit, sun。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 queen, rabbit, sun，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演主角演出故事，並給予鼓勵。 <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 Q, q, queen、R, r, rabbit、S, s, sun。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。 <p>Wonderful World 文化活動教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。 2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。 <p>復活節兔子繪畫活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生撕下課本附件 p. 97, 98。 2. 請學生將 p. 98 撕下並摺疊黏貼成一個骰子。 3. 分為兩兩一組，輪流丟骰子，丟到的兔子身體部位才能畫在 p. 97 上。 4. 最先畫完復活節兔子的學生為贏家。 	<p>3'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>4'</p> <p>5'</p>	<p>學生能積極參與字母遊戲、活動</p>
<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 	<p>5'</p>	

<p>2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 <p>日常用語活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習日常用語。 2. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，想一想什麼情境下可以用 Good afternoon 打招呼。 <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。 <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 練習題。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	
<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想四季的特徵，引導全班討論春天的景色與特徵。 4. 請學生看一看照片並拿出春天貼紙，在是春天景色的照片上貼上貼紙。 <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Qq, Rr, Ss 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Qq 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Rr, Ss，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 2 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 2 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	
Review 1 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師運用 Nn-Ss 的大小寫字母卡複習 Units 1-2 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Nn-Ss 的大小寫字母卡隨意貼至黑板上。 2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。 3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。 4. 全班一起核對答案。 <p>B. Let's Find 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 34，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。 2. 全班學生一起核對答案。 3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。 4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。 5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。 6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。 <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。 2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。 3. 全班分三組，分別扮演故事中的角色小紅帽、奶奶、大野狼和獵人練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。 <p>總結活動</p> <p>帶學生複習 Units 1-2 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 1 的練習題。</p>	<p>3'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<p>學生是否能依照所聽的內容選出正確的字母及字母代表單字</p> <p>學生是否積極參與遊戲、競賽及有正向的團隊合作態度</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演及流暢表達的分配句子</p> <p>學生是否讓正確書寫習</p>
Unit 3 Tt Uu Vv 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式

<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Tt, Uu, Vv, Ww。 2. 開啟 Unit 3 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big T, little t. Big U, little u. Big V, little v. Big W, little w. <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Tt, Uu, Vv, Ww，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Ms. Bear 練習對話。 4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。 <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>學生是否能積極參與課文情境問答及正確回答問題</p> <p>學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中字母</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> <p>學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中單字</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能流暢說、讀字母韻文</p> <p>學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習</p> <p>學生是否能正確書寫習作</p> <p>學生能正確認讀字母</p> <p>學生能積極參與字母遊戲、活動</p>
<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 37-41 故事</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 turtle, umbrella, vest, water。 4. 引導學生使用紅色妙妙鏡回到故事中找到隱藏的圖案，並大聲說出來。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 turtle, umbrella, vest, water，同時大聲說出單字。 2. 全班一起核對答案。 	<p>5'</p> <p>8'</p> <p>8'</p>	

<p>總結活動</p>	5'	
<p>1. 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 2. 請自願的學生上臺扮演四位主角演出故事，並給予鼓勵。</p>		
<p>Let' s Chant 韻文教學</p>	8'	
<p>1. 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 T, t, turtle、U, u, umbrella、V, v, vest、W, w, water。 2. 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 3. 參考韻文律動影片，帶領學生練習。</p>		
<p>總結活動</p>	6'	
<p>1. 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 2. 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵。</p>		
<p>第三節課</p>		
<p>暖身活動</p>	5'	
<p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 2. 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。</p>		
<p>Daily Talk 日常用語教學</p>	15'	
<p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 2. 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 3. 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。</p>		
<p>日常用語活動</p>		
<p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Good job! / B: Thank you.。 2. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 3. 請學生看 Task 部分，提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考此日常用語的使用時機。</p>		
<p>Let' s Sing 歌謠教學</p>	15'	
<p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶學生跟念歌詞。 3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。 4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。 5. 補充國際文化相關連結。</p>		
<p>習作</p>	5'	
<p>請學生完成習作 Unit 3 練習題。</p>		
<p>第四節課</p>		
<p>暖身活動</p>	5'	

<p>教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入本課主題。 2. 請學生想一想什麼樣的行為可以省水。 3. 請學生完成本頁活動。 4. 請學生分享自己家中省水的方法。 <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Tt, Uu, Vv, Ww 及字母代表單字。 2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Tt 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。 3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Uu, Vv, Ww，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。 <p>習作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出習作，完成 Unit 3 學習單與摹寫頁練習。 2. 請學生回家完成 Unit 3 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。 	<p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	
Unit 4 Ww Xx Yy Zz 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放字母歌，引導學生認識本單元要學的字母 Xx, Yy, Zz。 2. 開啟 Unit 4 故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師提問，鼓勵學生舉手回答問題。 3. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Big X, little x. Big Y, little y. Big Z, Little z. <p>Circle and Say 字母練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生在情境圖中圈出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz，同時大聲說出字母。 2. 全班一起核對答案。 <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 2. 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 3. 將學生分為七組，分別扮演故事中的 Zebra, Fox, Monkey, Roy, Sunny, Mr. Lion, 和章魚練習對話。 	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>學生是否能積極參與課文情境問答及正確回答問題</p> <p>學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中字母</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> <p>學生是否能正確找出教師指定隱藏於課本圖中單字</p> <p>學生是否能積極參與角色扮演</p> <p>學生是否能正確表達日常用語</p> <p>學生是否能流暢說、讀字母韻文</p> <p>學生是否能積極參與吟唱歌曲與舞蹈練習</p>

<p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為七人一組作角色扮演練習。</p> <p>總結活動</p> <p>教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。</p>	5'	<p>學生是否能正確書寫習作</p> <p>學生能正確認讀字母</p>
<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>播放 CD，帶學生複習字母與 pp. 47-52 故事。</p> <p>Story 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Story，教師播放 CD 故事導讀，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生看圖並仔細聽故事。 教師播放 CD，帶領學生跟念故事對話。 利用 Let' s Chant 的圖照教授單字 fox, yo-yo, zebra。 <p>Circle and Say 字母代表單字練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生在情境圖中圈出隱藏的單字 fox, yo-yo, zebra，同時大聲說出單字。 全班一起核對答案。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師再次播放 CD 故事跟讀，請全班仔細聽並跟著念。 請自願的學生上臺扮演七位主角演出故事，並給予鼓勵。 <p>Let' s Chant 韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師使用字母卡、單字卡與代表單字圖卡，帶念字母名與單字 X, x, fox、Y, y, yo-yo、Z, z, zebra。 請學生翻開課本 Let' s Chant，教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並大聲跟念。 參考韻文律動影片，帶領學生練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放字母韻文，請全班仔細聽並跟念。 教師念出韻文第一句，請學生舉手搶答念完其餘部分，完整念出的給予鼓勵 	5' 5' 15' 5' 10' 5'	<p>學生能積極參與字母遊戲、活動</p>
<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用字母卡、單字圖卡與字卡複習本課字母與代表單字。 帶領學生複習故事對話。請學生任意說出一位角色的一句對話。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」與「主動開口說一說」，請學生仔細聽並跟讀。 教師利用簡單動作，引導學生理解日常用語。 請學生兩人一組，練習以日常用語對話。 	5' 10'	

<p>日常用語活動</p> <p>1. 教師帶領學生練習日常用語 A: Are you ready? / B: Yes. / C: No.。</p> <p>2. 提醒學生使用學習策略「動動頭腦想一想」，請學生思考哪一個情境可使用本課日常用語。</p> <p>Let' s Sing 歌謠教學</p> <p>1. 教師播放歌曲，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師帶學生跟念歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或律動影片，請學生跟唱，提醒學生使用學習策略「跟著音樂動一動」，並帶領學生做出動作。</p> <p>4. 待學生熟悉歌曲、動作後，可讓學生分組跟唱並做動作。</p> <p>5. 補充國際文化相關連結。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 練習題。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	
<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz。</p> <p>More than ABC 跨域活動頁教學</p> <p>1. 教師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生想一想自己體育課最喜歡什麼球類運動。</p> <p>3. 教師帶領學生認識不同球類的英語名稱並念念看。</p> <p>4. 請學生把一樣的球類圈在一起，看看出現了什麼字母。</p> <p>5. 全班核對答案並大聲念出來。</p> <p>ABC Hunt 字母遊戲書教學</p> <p>1. 教師帶領學生複習字母大小寫 Xx, Yy, Zz 及字母代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本字母遊戲書 Xx 頁面，教師帶領學生閱讀遊戲說明，並示範操作方式。</p> <p>3. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，讓學生自行操作字母 Yy, Zz，若學生沒有手電筒也可請學生將書舉高，透過日光燈的光線看，也可完成活動。</p> <p>習作</p> <p>1. 請學生拿出習作，完成 Unit 4 學習單與摹寫頁練習。</p> <p>2. 請學生回家完成 Unit 4 字母貼紙書，下次上課時可上臺分享。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	
Review 2 教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師運用 Tt-Zz 的大小寫字母卡複習 Units 3-4 學過的字母。</p> <p>A. Listen and Number 練習活動</p> <p>1. 教師一邊帶念複習字母名，一邊將 Tt-Zz 的大小寫字母</p>	<p>3'</p> <p>8'</p>	<p>學生是否能依照所聽的內容選出正確的字母及字母代表單字</p> <p>學生是否積極參與遊戲、競賽及有正向的團隊合作態度</p>

<p>卡隨意貼至黑板上。</p> <p>2. 請一位學生上臺，將對應的大小寫字母卡配對在一起。</p> <p>3. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生仔細聽，依聽到的順序將字母與代表單字圖編號。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>B. Let's Find 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出情境圖中的字母代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p>C. Stick, Play, and Say 練習活動</p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」與「主動開口說一說」，請學生翻到課本 p. 101，找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>2. 全班學生一起核對答案。</p> <p>3. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>4. 將全班分成兩組，並選出各自的代表磁鐵，放在起點處。</p> <p>5. 請兩組各派一位代表上臺，猜拳決定回答權。猜贏的組別前進兩格，全組一起大聲念出該格字母及代表單字，念對才可留在該格，否則須退回原處；猜輸的組別只能前進一格。</p> <p>6. 依上述步驟，輪流派不同代表上臺，直到完成本活動。教師可給予獲勝的組別適當獎勵。</p> <p>D. Listen and Say 練習活動</p> <p>1. 教師播放 CD，提醒學生使用學習策略「豎起耳朵聽一聽」，請學生邊看圖邊聽故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，提醒學生使用學習策略「主動開口說一說」，帶領學生跟念故事對話。</p> <p>3. 全班分四組，分別扮演故事中的角色 獵人、小紅帽、大野狼和奶奶練習對話。</p> <p>4. 待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組進行練習。</p> <p>總結活動</p> <p>帶學生複習 Units 3-4 字母與代表單字。</p> <p>習作 請學生完成習作 Review 2 的練習題。</p>	<p>8'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>3'</p> <p>2'</p>	<p>學生是否能積極參與角色扮演及流暢表達的分配句子</p> <p>學生是否讓正確書寫</p>
<p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習 Units 1-4 學過的字母與代表單字。</p> <p>日常用語總複習活動</p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指日常用語的照片邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>	<p>學生是否能完成教師指派的複習任務</p> <p>學生是否積極參與遊戲、競賽及有正向的團隊合作態度</p> <p>學生是否讓正確書寫習作</p>

<p>ABC Review 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，請學生一邊指一邊念。 2. 全部念過一次後，教師將學生分為數組。 3. 教師隨機挑選一個字母與其例字，寫在紙上不让學生看到。 4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字，猜對的組別得分。 5. 進行數次遊戲，最後得分最高的組別獲勝。 	15'	
<p>習作</p> <p>請學生完成習作 Final Review 的練習題。</p>	5'	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標	1-I-1 能聽、說、讀、寫字母名。					
	1-I-5 能聽、說，讀懂課堂中所學的字詞。					
學習目標	1-I-6 能聽、說，讀懂簡易的教室用語。					
	1-I-7 能聽、說，讀懂簡易的日常生活用語。					
評量標準						
主題	次主題	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
聽說讀寫	語音聽辨	■能完整地指出字母和其對應的圖片	■能指出字母和其對應的圖片	■能大致地指出字母和其對應的圖片	■能有限地指出字母和其對應的圖片	未達D級
	理解	能聽、說、讀懂課堂中所學的字詞、能聽、說、讀懂簡易的教室用語、能聽、說、讀懂簡易的日常生活用語。				
		■能對聽、看到的語句做出適當的回應 ■能明確指出聽、看到的訊息。	■能對聽、看到的簡易語句做出適當的回應。 ■能明確指出聽、看到的訊息，偶有錯誤。	■能對大部分聽、看到的簡易語音做出適當的回應。 ■能明確指出聽、看到的語音訊息，但常有錯誤。	■僅能有限地對聽、看到的簡易語句做出適當的回應。 ■僅能有限地指出聽、看到的語音訊息。	
分數轉換	評分指引					
	90-100	80-89	70-79	60-69	59以下	