

南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	生活	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	劉育	上課週/節數	每週 6 節， 21 週，共 126 節

課程目標：

- 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
- 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
- 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
- 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
- 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
- 6.願意主動去接觸校園人、事、物，以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
- 7.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
- 8.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
- 9.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
- 10.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
- 11.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
- 12.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
- 13.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
- 14.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
- 15.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
- 16.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
- 17.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>第一主題我上 一年級 第一單元開學了</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對事物的探究，體會與學習的樂趣，並發現問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>二</p>	<p>第一主題我上 一年級 第二單元認識新同學</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對事物的探究，體會與學習的樂趣，並發現問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
三	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知，對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對事物的探究，體會學習的樂趣，並發現問題，持續解決問題，使生活切實且多元。生活-E-B1 使用多種方法，與他人能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，與團體規範的禮儀與尊嚴，學習尊重他人、愛護生命及生活中實踐自己	1.知道上課前應做的準備。 2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		<p>中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>四</p>	<p>第一主題我上一年級 第三單元學校的一天</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，能產生自我感知的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與研究，體會學習的樂趣，並發現問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		<p>儀與團體規範的意 義，學習尊重他 人、愛護生命，並 及關懷生實踐，於 生活省思自已在團 中能應扮演的角 色，在他人合作情 與他下，為改善事 努力或採取改 動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自 己的情緒與行為表 現可能對他人和環 境有所影響，用合 宜的方式與人友善 互動，願意共同完 成工作任務，展現 尊重、溝通以及合 作的技巧。</p>			
<p>五</p>	<p>第二主題走， 校園探索去 第一單元校園大 探索</p>	<p>生活-E-A1 透過自 己與外界的連結， 產生自我感知並能 對自己正向的看 法，進而愛惜自 己，同時透過對生 活事物的探索與學 習的樂趣，並能主 動發現問題及解決 問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各 種媒介，探索人 事、物的特性與關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察校園周遭的人、事、物，分 享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索 時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋 律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音 感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低 音，並用身體表現。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完 整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教 學，認識生活環境（自然或人 為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>			
<p>六</p>	<p>第二主題走， 校園探索去 第一單元校園大 探索</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，能產生自我正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與學習的樂趣，並能主動發現問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並</p>	<p>1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		能同理與尊重他人想法。			
七	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
八	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
九	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理，後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
十	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理，後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>事、物的特性與關係，同時學習各種方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</p>		<p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>十一</p>	<p>第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解道理，後所獲得的知識與增進系統的思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。</p> <p>2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</p> <p>3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。</p> <p>4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。</p> <p>5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。		
十二	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解、探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

<p>十三</p>	<p>第四主題風兒 吹過來 第三單元和風一 起玩</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索事物、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>十四</p>	<p>第四主題風兒 吹過 第三單元和風一 起玩</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索事物、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>	<p>1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		尊重、溝通以及合作的技巧。			
十五	第五主題聽！ 那是什麼聲音 第一單元聲音的 訊息	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解、探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十六	第五主題聽！ 那是什麼聲音 第二單元好聽的 聲音	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解、探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

		<p>能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。</p>		
<p>十七</p>	<p>第五主題聽！ 那是什麼聲音 第三單元聲音大 合奏</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解、探究後所獲得的道理，增進系統的思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環</p>	<p>1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

		<p>境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>十八</p>	<p>第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，能產生自我感知並正向看對法，進而愛惜自己，同時透過對事物的探索與研究，體會與學習的樂趣，並發現問題，持續學習。生活-E-A2 各種探究人、事、物的方法並獲得後所增進的系統性思考能力。生活-E-B1 使用多元的表徵、法、與他人能同理與尊重他的想法。生活-E-B3 感受與生活中人、善、美、事、物的真、活、美、的、多、元、形、式、在、創、作、中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

		<p>美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。</p>		
<p>十九</p>	<p>第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物後所獲得的道理，增進系統的思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化</p>	<p>1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
<p>二十</p>	<p>第六主題過年 囉 第二單元團圓除夕夜</p>	<p>生活-E-A1 透過自己的連結，能看見與外界的正向關係，並對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對事物的探索與研究，體會與學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 各種探究人、事、物的方法並理解、探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用多元的符號，表達自己的想法，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完</p>	<p>1. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		<p>成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>二十一</p>	<p>第六主題過年囉 第三單元快樂新年到</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界產生對自己的看法，進而愛惜自己，同時透過對事物的探究，體會與學習的樂趣，並能發現問題，持續學習。生活-E-A2 各種探究人、事、物的方法並理解後所獲得的增進系統解決問題的能力。生活-E-B1 使用且多元的表徵法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7. 為自己許願，期許來年能更好。 8. 思考實現願望的可行辦法。 	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>

附件 2-5 (一至四 / 七至九年級適用)

		尊重、溝通以及合作的技巧。			
--	--	---------------	--	--	--

南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	生活	年級/班級	一年級，共 1 班
教師	劉育	上課週/節數	每週 6 節， 21 週，共 126 節

課程目標：

- 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
- 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
- 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
- 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
- 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
- 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
- 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。
- 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
- 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
- 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
- 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
- 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
- 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
- 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
- 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
- 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
- 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
- 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。

教學進度	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
------	------	------	------	-------

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

週次	單元名稱				跨領域(選填)
一	<p>第一主題更好的自己 第一單元肯定自己</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與世界的連結，產生正向的看法，並能對生活事物有愛惜自己，同時對生活事物探究的樂趣，發現問題，持續學習。生活-E-B2 運用生活中隨手可得的工具，透過對事物的方法，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5.懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>12.透過活動能關注到同學的優點。</p>		
<p>二</p>	<p>第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能有正向的看法，有愛惜自己，同時對生活事物探究的樂趣，發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的材料與工具，透過各種方法對訊息做適切的處理。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人</p>	<p>1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
三	第二主題大樹 小花我愛你 第一單元大樹小 花點點名	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生對自我正向的看法，有愛惜自己，對生活事物探究的樂趣，發現問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
四	第二主題大樹 小花我愛你 第一單元大樹小 花點點名	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生對自我正向的看法，有愛惜自己，對生活事物探究的樂趣，發現問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>物時學特與關係，同、事習各的種探人、解道理，並能進創。作、分享及實踐。生活-E-C1 覺察自的關己、他人和環的與係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學生習尊重他人、愛護生環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力，或改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p>		<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>五</p>	<p>第二主題大樹 小花我愛你 第二單元大樹小 花的訪客</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，同時透過對生活事物體的探究，體會與學習的樂趣，並能</p>	<p>1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

		<p>發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>		<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
<p>六</p>	<p>第二主題大樹 小花我愛你 第三單元護樹護 花小尖兵</p>	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，與自己表達自己的想法，並能與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體認生活中人、事、物之美，善與美，真與美，在表現與觀察美的元素中，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，尊重他人，關及環境並能於生活中省思。</p>	<p>1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>

		<p>中所應扮演的角色，在能力及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>七</p>	<p>第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，有愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
八	<p>第三主題和書 做朋友 第一單元我的書 朋友</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能有正向的看法，愛惜自己，對生活事物探究的樂趣，發現問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所得的道理，思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>	<p>1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>九</p>	<p>第三主題和書 做朋友 第二單元愛上圖 書館</p>	<p>生活-E-A1 透過自己產生對世界的連結，並能對正向的看法，進而透過對生活事物的探索與發現，持續學習。生活-E-A2 學習各種方法並理解探究後所得的道理，增進思考與解決問題的能力。生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，理解事、物的方法、道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能尊重他人想法。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，</p>	<p>1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
----------	--	---	--	----------------------	---

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
十	第三主題和書 做朋友 第二單元愛上圖 書館	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。 	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
十一	第四主題玩具 同樂會 第一單元我們的 玩具	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與學習的樂趣，並能主動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 	口頭評量 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2 學習各種方法並理解探究後所得的道理，增進思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。</p> <p>5.探索玩具的特性並進行分類。</p> <p>6.設想與分享玩具的多種可能玩法。</p>		
<p>十二</p>	<p>第四主題玩具 同樂會 第二單元動手做 玩具</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能有正向的看法，對生活事物有愛惜、對生活事物探究的樂趣，發現問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能有正向的看法，對生活事物有愛惜、對生活事物探究的樂趣，發現問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種方法並理解探究後所得的道理，增進思考與解決問題的能力。</p>	<p>1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。</p> <p>2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。</p> <p>3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。</p> <p>4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>法並理解探究後所獲 得的道理，增進系的能 力。 生活-E-A3 藉由各種 媒介，探索人、事、同 物的特性與關係，同 時學習各種探究人、解 事、物的方法、理解 道理，並能進行創 作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切 且多元的表徵符號，與 表達自己的想法、與 人溝通，並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可 能對他人和環境有所 影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意 共同完成工作任務， 展現尊重、溝通以及 合作的技巧。</p>			
<p>十三</p>	<p>第四主題玩具 同樂會 第三單元超級大 玩家</p>	<p>生活-E-A1 透過自己 與外界的連結，產生 自我感知並能對自己 有正向的看法，進而 對生活事物，同時透 過對生活事物的探索 探究，體會與感受學 習的樂趣，並能主動 發現問題及解決問 題，持續學習。</p>	<p>1.主動參與並提出玩玩具要遵守 的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體 會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參 與闖關活動的發現與感受。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。</p>

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>生活-E-A2 學習各種方法探究人、事、物的道理，並理解探究後所得的道理，增進思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。</p>		
<p>十四</p>	<p>第五主題五月 五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午</p>	<p>生活-E-A2 學習各種方法探究人、事、物的道理，並理解探究後所得的道理，增進思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。</p> <p>2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。</p>	<p>動態評量 學生互評 教師評量 操作</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。。</p> <p>【多元文化教育】</p>

		<p>人溝通，並能同理與尊重他人想法。自覺察自己的、他人和環境的關係，體會生活的意義，團體規範的意義，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。</p> <p>4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。</p> <p>5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。</p> <p>6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。</p> <p>7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。</p> <p>8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。</p>		<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性</p>
<p>十五</p>	<p>第五主題五月 五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午</p>	<p>生活-E-A2 學習各種方法探究人、事、物的道理，並理解探究後所得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。</p> <p>2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。</p> <p>3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>生活-E-C1 覺察自己的關係，體會生活禮儀與他人、環境的關聯，並尊重他人、愛護生命，實踐在團體中應扮演的角色，或在合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。</p> <p>5.習唱〈過端午〉歌曲。</p> <p>6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。</p>		
<p>十六</p>	<p>第五主題五月 五慶端午 第二單元健康過 一「夏」</p>	<p>生活-E-A2 學習各種方法並理解探究後所得的道理，增進思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，與他人溝通，並能理解與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與</p>	<p>1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。</p> <p>2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>團體規範的意義，學生學習尊重他人、愛護生活環境及於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，或在能力所及的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>十七</p>	<p>第五主題五月 五慶端午 第二單元健康過一「夏」</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，同時透過對生活事物的探索與學習，體會與感受主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。 	<p>口頭評量 實作評量</p>	

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		<p>活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
<p>十八</p>	<p>第六主題生活中的水 第一單元親水趣</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生正向的看法，進而愛惜自己對生活事物的探索，發現問題，持續學習。生活-E-A2 探究人、事、物的方法並理解、思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用多元的表徵符號，表達自己的思想，與人溝通，並能尊重他人想法。生活-E-B3 感受生活中真、善、美與</p>	<p>1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 觀察自己、他人和環境的關係，體會生活的意義，團體規範的意義，愛護生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 觀察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>十九</p>	<p>第六主題生活中的水 第二單元珍惜水</p>	<p>生活-E-A2 學習各種方法探究人、事、物後所得的道理，增進思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法，與人溝通，並能尊重他人想法。</p>	<p>1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>二十</p>	<p>第六主題生活 中的水 第二單元珍惜水</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對正向的看法，有愛惜自己對生活探究的樂趣，發現問題，持續學習。生活-E-A2 探究人、事、物並理解道理，思考與解決問題的能力。生活-E-B1 使用多元的表徵符號，表達自己的思想，與人溝通，並能尊重他人。生活-E-B3 感受生活中真善美，與</p>	<p>1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

		<p>察美的元素，逐漸發展美的敏覺。生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關聯，體會生活的意義，體規範他人的愛護，尊重他及關懷生命，活環境及關懷生命，並於生活中實踐，時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力，或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>			
<p>二十一</p>	<p>第六主題生活中的水 第二單元珍惜水</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生對自我感知的正向看法，有愛惜自己對生活探究的興趣，發現問題，持續學習。生活-E-A2 透過自己與他人的連結，產生對生活探究的興趣，發現問題，持續學習。</p>	<p>1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

	<p>法並理探究後所獲 得道理解增進系統 思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切 且多元的表徵符號，與 表達自己想法。能與 人溝通，並能同理。</p> <p>生活-E-B3 受與體 會生活中人、事、物 的真善美、美多元形 式與表現的，在創作 中逐漸發</p> <p>生活-E-C1 察自的關 己、他人和環境禮儀，與 係，體會生活意、護 團，體規範他人、愛 習尊重他及關、懷生 活環境及活中實踐，同 並能省思自己的角色，體 時所能扮演的或與他 在能所及況下，為改 合善事情而力，或採 改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可 能對他人和環境有所 影響，用合宜的方式 與人友善互動，願意 共同完成工作任務，</p>			
--	--	--	--	--

附件 2-5 (一至四／七至九年級適用)

		展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
--	--	-----------------	--	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。