南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	生活	年級/班級	二年級,共1班
教師	詹淑玲	上課週/節數	每週6節,21週,共126節

課程目標:

- 1.探究地震災害情境,反思個人的防災安全意識。
- 2.分辨地震時的正確反應和行為,體認優先保命的原則。
- 3.實際查驗地震保命動作,進行就地掩護並疏散演練,熟悉防震行為模式。
- 4.學習遷移至其他情境應變演練,歸納地震避難原則與注意事項。
- 5.應用所學設計狀況卡,完成宣導任務,寓教於樂。
- 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略,覺察光與影的相對位置。
- 7.透過光影探索體驗,發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
- 8.在光影創作中展現想像力,表達感受,經驗美感與學習的樂趣。
- 9.應用光影特性,討論溝通、分工合作,完成光影表演任務。
- 10.探索製作吹泡泡的材料,並成功製造出泡泡水。
- 11.利用不同的工具吹出泡泡,並知道吹泡泡的技巧。
- 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
- 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡,發揮想像力製作泡泡聯想畫。
- 14.以五官探索學校附近,發現環境與自己的關係。
- 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
- 16.經由分享與發表活動,更認識與了解學校附近場所的功能。
- 17.經由經驗分享,懂得對我們服務的人表達感謝。
- 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。

	教學進度	12 ± ¥	机组工则	17. 目上に	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	第一主題防震 小達人	生與生自法己活究習動問生探方所進問 生 的 可 有 的 動 工 重 的活外自己,,事,的發題活究法獲系題活 情 能 所 方 , 作 、 技上界我有進同物體樂現,E人並得統的 E 緒 對 影 式 願 任 溝 巧A的感正而時的會趣問持A、理的思能 C 與 他 響 與 意 務 通。1連知向愛透探與,題續2事解道考力 2 行 人 , 人 共 , 以透結並的惜過索感並及學學、探理與。覺 為 和 用 友 同 展 及過,能看自對與受能解習習物究,解 察 表 環 合 善 完 現 合自產對 生探學主決。各的後增決 自 現 境 宜 互 成 尊 作己	反應或行動。 2.探究地震災害情境,反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟,理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作,強化	實作評量	【程12 養成 等人 意 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	第一主題防震 小達人	王自法己活究習動問生探方所進問生的可有的動工重的对有進同物體樂現,E人並得統的E緒對影式願任溝巧為正而時的會趣問持A、理的思能C與他響與意務通。如向愛透探與,題續2事解道考力2行人,人共,以如向愛透探與,題續2事解道考力2行人,人共,以此的惜過索感並及學學、探理與。覺為和用友同展及此有自對與受能解習習物究,解察表環合善完現合配看自對與受能解習習物究,解察表環合善完現合配	1.實際演練,強化學童不推、不 跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點,提升 防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並 能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器,豐富節奏創 作。	實作評量	【程12 養成 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別 等別
三	第一主題防震 小達人 第二單元地震應 變有方法	王日 我愿知的情况,同时透過时,同时透過對生	1.從不同情境的演練,拓展學童 防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨,提升正 確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究 中,整理避難逃生原則。	實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺 心及敏感度,對災害有基 本的了解,並能避免災害 的發生。 【安全教育】

		動問生探方所進問生的可有的動工重的發題活究法獲系題活情能所方,作、技現, E-人並得統的E-C 與他響與意務通。題續2事解道考力2行人,人共,以及學學、探理與。覺為和用友同展及解習習物究,解察表環合善完現合解習習物究,解察表環合善完現合決。各的後增決自現境宜互成尊作決。種			安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地 圖。 防 E8 參與學校的防災疏 散演練。
四	第一主題防震 小達人 第三單元防震大 使 Go! Go! Go!	與生自法已活究, 界我有進同物區 原知向愛透 理知向愛透 所 時 的 性 過 素 的 性 過 素 的 性 過 物 會 過 常 的 性 過 物 會 性 的 性 過 物 會 性 的 性 過 物 會 的 會 的 會 的 會 的 會 的 會 的 會 的 會 。 會 的 會 的	1.運用舊經驗原則,構思設計圖 文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷 程,實踐創新應用的能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺 成對災害的警覺 所 是 及 所 要 免 更 的 發生 教育 】 安 E2 了 解 危機 與 安全 了 解 育 】 安 E5 不 育 】 等 E7 認識 校 国 的 防 災 地 圖 。

	生活-E-C2 覺察表現自己 自規行為表現所方, 所方,所有的動工重的 持續與人, 所方, 所方, 所方, 所 所 方, 所 方 , 任 時 題 與 是 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1 日本 は入 マーログ 日ノ フンド おい ノム 仏仏 上で しょ		防 E8 參與學校的防災疏 散演練。
第二主題光影 五 好好玩 第一單元光和影	保方所進問生媒事係探方 无法獲系題活介、,究此 理的思能-A3索特學事 以來理與。藉人性習、 學解道考力3索特學事 與不 與各物時、理 與各物理	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣 對自我與安全事項。 2.從踩子中探究保護影子人 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	實作評量	【環題 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等

六	第二主題光影第二半話師	体方所進問生媒事係探方並享生且號法能允法獲系題活介、,究法能及活多,、同八並得統的E,物同人、進實E元表與理、理的思能A探的時、理行踐B的達人與爭解道考力3索特學事解創。1表自溝尊、探理與。藉人性習、道作 使徵己通重物究,解 由、與各物理、 用符的,他的後增決 各 關種的,分 適 想並人的後增決 種	1.能利用肢體動作,運用想像力,進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過賞觀中,學習與人協調合作,欣賞觀學之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏調律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	實作評量	【環然美【性重【戶及(類類與與境。 與與類類 對學環際 與與與 與與 與與 與與 與 以 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的
		法。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

t	第二主題光影 好玩 第二單元光影魔 法師	体方所進問生媒事係探方並享生先法獲系題活介、,究法能及活入並得統的E,物同人、進實活外。 學解道考力3索特學事解創。 學解道考力3索特學事解創。 上探的時、理行踐B 等解過考 由、與各物理、 物究,解 由、與各物理、 的後增決 各 關種的,分 適	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中,掌握物體的影點,揣摩創作各種影像,豐富聯想與樂趣。 3.運用不同的影像。 3.運用不同的影像。 4.從光影探究的過程,察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	實作評量	【環然美【性 性重【戶及(自然美】 「大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大
セ	好好玩 第二單元光影魔	係完 時學習各種 所 所 人 、 理解 的 、 理 紹 、 進 行 息 と 、 選 後 、 選 後 、 選 行 、 選 行 、 選 行 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	4.從光影探究的過程,察覺影子		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學認識生活環境

		休允 大 大 大 大 大 大 走 行 程 行 後 思 考 的 走 矣 的 走 矣 的 走 身 的 走 的 。 此 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1.能運用所學經驗,整合多元媒 材以表現光影效果。 2.在創作過程中,嘗試表達溝 通,與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事,合	實作評量紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】
八	第二主題光影 好好玩 第三單元光影小 故事	上媒事係探方並享生且號法能想不介、,究法能及活多,、同法探的時、理行踐B的達人與索特學事解創。1 表自溝尊為性習、道作 使徵己通重。與各物理、 用符的,他以與各物理、 用符的,他以與各物理、 用符的,他	作完成任務。 4.經由回饋反思,尊重欣賞,自 我省察與成長。		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外 及校外教學認識生活環境 (自然或人為)。

		生會物欣元創素敏生的可有的動工重的活生的賞形作,覺活情能所方,作、技品有生式中逐。E.緒對影式願任溝巧原、與美現美展 覺為和用友同展發感、與美現美展 覺為和用友同展及與美明美展 餐為和用友同展及與美明美展 景為和用友同展及與有人,人共,以自己,以有人,人共,以以有人,是有人,是有人,是有人,是是有人,是是有人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是一个人,			
九	第三主題玩泡 泡 第一單元泡泡在 哪裡	媒事係探方並享生 ,物同人、進實 人性習、道作 大學事解創。 是 上 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉,感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料,並實際操作,調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。

字及實踐。 生活-E-B1 使用適切 且多元的表徵符 號,表達自己的想 法、與人溝通,並 能同理與尊重他人 想法。 生活-E-B2 運用生活

		與探技切生會物於元創素敏 具事,處-B3人善中表 過方息 感、與美現 過方息 感、與美現 過方息 感、與美現 過方息 感、與美現 養 過方息 感、與美現 養 過方息 点 與、,多在元的			
+-	第三主題玩泡 泡 第二單元泡泡變		1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上,並為紙上的彩色泡 泡設計造型。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。

+-		技切生會物欣元創素敏 生與生自法已活究習動問 生 中	1.能依據自身經驗說出曾經去過 學校附近哪些地方。	口頭評量實作評量紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。
		中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適			
		切的處理。 生活-E-A1 透過自己	1.能提出想要進一步認識的地點	口頭評量	【環境教育】
十三	第四主題學校 附近 第一單元學校附 近有什麼	上與生自法己活究的與結並的情過大學,能看自對與內方,與相關不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些 地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	實作評量	環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 【生命教育】

習的樂趣,並能主 動發現問題及解決 問題,持續學習。 生活-E-A3 藉由各種 |媒介,探索人、 事、物的特性與關 係,同時學習各種 探究人、事、物的 方法、理解道理, 並能進行創作、分 享及實踐。 生活-E-B2 運用生活 中隨手可得的媒材 與工具,透過各種 探究事物的方法及 技能,對訊息做適 切的處理。 生活-E-C1 覺察自 己、他人和環境的 關係,體會生活禮 儀與團體規範的意 義,學習尊重他 人、愛護生活環境 及關懷生命,並於 生活中實踐,同時 能省思自己在團體 中所應扮演的角 色,在能力所及或 與他人合作的情況 下,為改善事情而 努力或採取改進行 動。

生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習做 出道德判斷以及審美判 斷,分辨事實和價值的不 同。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。

【戶外教育】

户 E1 善用教室外、戶外 及校外教學認識生活環境 (自然或人為)。

戶 E2 豐富自身與環境的 互動經驗,培養對生活環 境的覺知與敏感,體驗與 珍惜環境的好。

十四	所進問生中與探技的 選為 所進問 所進 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 是 子 子 子 子 子 子 子 子	2.透過查資料或探索後的整理, 說出學校附近令自己印想深刻的 景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部 分用「小小播報員」的方式和大 家分享。	實作評量	【環與生【安注【多樣【戶及(戶互境) 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力 實力
十五	生與生自法己活究習動問生探活外自己,,事,的發題活究上A的感正而時的會趣問持A、是人的感正而時的會趣問持A、過,能看自對與受能解習習物自產對 生探學主決。各的已產對 生探學主決。各的己	2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享,懂得感謝為我們服務的人。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物的美 與價值,關懷動、植物的 生命教育】 生 E6 從日常生活中培養 生 E6 從及美感 出道德判斷以及審美判

方所進問生媒事係探方並享生 己 關儀 義 人 及 生 能 中 色 與 下 努動	斷,分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
---	---

上A的感正而時的會趣問持B可,物對理-C 人 體體 習 護 生 實 自 扮 能 合 改 採 上與生自法已活究習動問生中與探技切生 己 關 儀 義 人 及 生 能 中 色 與 下 努 動 无 有 追 生 探 學 更 的 過 方 息 覺 環 生 範 重 活 , 在 的 所 的 事 改 遇,能看自對與受能解習用媒各法做 察 境 活 的 他 環 並 同 團 角 及 情 情 進 自 產對 生探學主決。生材種及適 自 的 禮 意 境 於 時 體 或 況 而 行 自產對 生探學主決。生材種及適 自 的 禮 意 境 於 時 體 或 況 而 行 自產對	不 ,及自 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作評量	【家任徒子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子
--	--	------	--

十七	第五主題歲	與生自法己活究習動問生中與探技切生 己外自己,,事,的發題活隨工究能的活 、外我有進同物體樂現,E手具事,處 E 的感正而時的會趣問持B可,物對理 C 1 处知向愛透探與,題續2 得透的訊。 1 处理知向愛透探與,題續2 得透的訊。 1 处理知向愛透探與,題續2 得透的訊。 1 和年前的情過索感並及學運的過方息	1.從小卡片和耶誕襪的設計中,發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中,知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	9年	【家E4 管外的 E3 信息 E3 情况 E4 的 E9 常生,那多少少,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人
----	-------	--	---	----	--

第五主題 第五主題 歲末 第二 單元 數	生活-E-C1 覺祭自	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉,搭配。 身體拍打,不同演唱、身體拍打,不同演唱 人。 2.正確使用三角鐵、響板融大。 3.透過時期 懷他人。 4.願意持續去關懷他人。	實作評量	【家好的 E4 是 E4 是 E5 是 E5 是 E5 是 E5 是 E5 是 E5 是
----------------------	-------------	--	------	--

十九	第六主題米粒 魔術師 第一單元五花八 門的米食	媒事係探方並享生的可有的動工外的同人、進實E 緒對影式願任探的時、理行踐C2 與他響與意務索特學事解創。2 行人,人共,人性習、道作 覺為和用友同展、與各物理、察表環合善完現人性習、道	分享覺在養主會 是主意 是主意 是主意 是主意 是主意 是主意 是主意 是主意 是主意 是主意	實作評量紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。
二十	第六主題米粒 魔術師 第一單元五花八 門的米食	重、 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 を と を と を と を を を を を を を を を を を を を	1.思考米製品的外觀與特性,激發想像力,進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現,享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中, 能與同儕互相幫助與合作。	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。

並能進行創作、分享及活子EBI使徵的 也	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。
----------------------	---

生》	: 活-E-C2 覺察自己	
	1情緒與行為表現	
	「能對他人和環境	
	「所影響,用合宜	
	7方式與人友善互	
	为,願意共同完成	
	-作任務,展現尊	
重	·作任務,展现导 ②、溝通以及合作 □技巧。	

南投縣桶頭國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	生活	年級/班級	二年級,共1班
教師	詹淑玲	上課週/節數	每週6節,21週,共126節

課程目標:

- 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係,並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
- 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論,找出自己也能做到的減塑行動。
- 3.透過實踐行動的成功經驗分享,省思並找出更多具體的方法,減少使用生活中的塑膠製品。
- 4.了解環境議題的重要,透過減塑實際行動,以培養地球公民意識與責任感。
- 5.以感官探索校園或生活的種子,覺察並記錄其特色。
- 6.自製與分享種子名片,展現好奇與探究求知的態度。
- 7.運用種子創作生活用品,表達自己的想法,並分享樂趣。
- 8.從種植並照顧種子成長,學習發現問題和解決問題。
- 9.發現種子用處多,能為生活增添許多樂趣。
- 10.透過觀察和操作,發現生活中存在各種磁鐵,覺察磁鐵能使生活更加便利。
- 11.經親自動手試驗,辨識磁鐵特性。
- 12.運用肢體律動,與同學創作表現磁鐵特性,展現豐富的想像力,感受樂趣。
- 13.運用習得的磁鐵特性,創作磁鐵遊戲與同學分享,並樂在遊戲。
- 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題,與人討論解決方法,並嘗試改良磁鐵遊戲。
- 15.從家人互動中,覺察個人與家庭的連結,省思調整的方向。
- 16.透過情境模擬,探究與家人溝通的好方法與要領,嘗試回家實踐。
- 17.體會家人的關愛,實踐關心家人的行動。
- 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福,延伸母親節的意義。

;	教學進度	Lt 、、 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	九母王明.	上下 目 上 上	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
	第一主題減 至 一 軍 一 軍 一 軍 が が が が が が が が が が が が が	生與自有愛對探習發題生探法得思力 活外我正惜生究的現,活究並的考。 上界感向自活,樂問持上人理道與 是主題並看,物會,及學2事探,決透結能法同的與並解習學、究增問自產自進透索受主問 各的所系的自產自進透索受主問 種的所系的	1.探索並分享在生活中所觀察到 的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式有可 說出這些不同的處理方式有可 能會產生什麼問題。	小白板	【環共地環態衝環質衝環用耗環源【能他源能實 題之。 E5 其。 6 求。 5 尊的 6 收源 7

11	第一主題減塑 行動家 第二單元我 塑行動	生探法得思力生已係團習活並時中在合善改善,活究並的考。活、,體尊環於能所能作事進不,解理解 C 人會範他及活思扮所情而動學、究增問 覺環活意、懷實已的或下力學、究增問 察境禮義愛生踐在角與,或舉的所系的 自的儀,護命,團色他為採種方獲統能 關與學生,同體,人改取	2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法,並能確實實施。	實作評量	【環共地環態衝環質衝環用耗環源【能他源能實環系 E3 ,
11	第一主題減塑 行動家 第二單元我的減 塑行動	生活-E-A2 學習物後是 等、究增問 等、究增問 等、究增問 等、究增問 等、究增問 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意,製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲,展演 減塑宣傳快閃活動。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧 共生,進而保護重要棲 地。

		係團習活並時中在合善改 體類重境 情 體 動 他 及 活 思 治 的 人 關 曾 竟 是 的 人 關 中 自 演 及 活 思 治 所 所 情 而 動 的 人 属 實 己 的 的 人 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			眾 E5 覺 質 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 要 E6 影 數 與 與 與 與 與 與 與 與 是 B 的 选 要 是 B 的 选 要 B 的 选 要 B 的 选 要 B 的 选 更 是 B 的 选 更 是 B 的 选 更 是 B 的 选 更 是 B 的 选 更 是 B 的 为 成 更 是 B 的 为 成 更 是 B 的 选 更 是 B 的 为 成 更 是 B 的 为 成 更 是 B 的 为 成 更 更 和 原 更 和 原 和 原 和 原 和 原 和 原 和 原 和 原 和
					源議題。 能 E8 於家庭、校園生活 實踐節能減碳的行動。
四	第二主題奇妙 的種子 第一單元種子藏 哪裡	思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切	 1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子,覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。 	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。 【生命教育】

五	第二主題奇妙 的種子 第一單元種子藏 哪裡	能影與共展合生探法得思力生媒物時事道作生且表人尊明響人同現作活究並的考。活介的學、理、活多達溝重場的, 在	1.願意參與種子名片製作,展現好奇與探究的態度。	口頭評量實作評量紙筆評量	生 E4 觀察日常生命的
六	第二主題奇妙 的種子 第二單元種子大 發現	生探法得思力生媒物時事 告A2事探, 學、究增問 等、完 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	1.探索種子在生活中的用途,理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作,創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作,展現好奇和探究的態度。	實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美 與價值,關懷動、植物的 生命。

		道作生且表人尊生的能影與共展合理、活多達溝重活情對響人同現作及,分E-內自通他E 緒他,友完尊的能及使徵想能法覺為環宜動作黃愈強能法覺為環宜動作滿。數號、理自現有方願務以到。適號、理自現有方願務以明與與己可所式意,及		【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象,思考生命 的價值。
t	第二主題奇妙 的種子 第二單元種子大 發現	生活是A2學、完善是 學、究達 學、究 學、究 學、究 學、 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品,並發表過程中的收穫。	【環境教育】 環 E1 參與戶 與戶 與戶 與 與 與 與 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

 第三主題磁鐵 真好玩 第一單元磁鐵妙 用多	生的能影與共展合生探法得思力生媒物時事道作生且表人尊生中下居。 是-C2 行和合互工、巧2事探,决 3索與種方能及1表的並想 學為環宜動作溝。學、究增問 藉人關探法進實使徵想能法運的免 解表境的,任通 習物後進題 由、係究、行踐用符法同。用 媒種 是 有方 願務 以 各的所系的 各事,人理創。適號、理 生 材 經 是 可所式意,及 種方獲統能 種、同、解 切,與與 活 與 如	1.透過觀察與操作,探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運 用磁鐵的物品,使生活更便 利。	口頭評量實作評量	【科技教育】 科技教育】 作 E2 解動手實作的 整 E4 體會成。 管 管 作科技。 是 E7 依據即是 等 的, 於 E8 科制 E8 制制 E8 制制 E8 制制 E8 制制 E8 制制 E9 具份。 科 E9 具份。 作 E9 具份。
	生活-E-B2 運用生活			

九	第三主題磁鐵 真好玩 第二單元磁鐵找 朋友	且表人尊生中工事對理多達溝重活題, 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1.實際試驗,探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3.經由比較和歸類各組紀錄,辨認磁鐵的特性。 4.小組合作以完整的句子,介紹磁鐵的特性。 5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6.模擬磁鐵的特性,伸展肢體表現造形。	實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重 要性。 科 E4 體會動手實的樂 一 E7 依據設計構想 一 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B
+	第三主題磁鐵 真好玩 第三單元磁鐵小	生探法得思力生媒物時事 告A2事探,決 是 是 是 是 等 、 究 增 問 等 、 究 增 問 等 、 究 增 問 等 。 名 者 索 探 , 決 。 名 素 索 , 為 , 為 者 。 者 。 為 , 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲, 表達自己的想法,並激發創 意。 2.小組合作探究和提出解決自製 磁鐵遊戲遇到的問題。 3.運用口語介紹磁鐵遊戲,讓同 學了解遊戲的重點。	實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂 趣,並養成正向的科技態 度。 科 E7 依據設計構想以規 劃物品的製作步驟。

		道作生且表人尊生中工事對理理、活多達溝重活隨具物訊。 亦字B1表的是是一個人。 。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人。 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	4.能認真參與磁鐵遊戲,嘗試新的玩法或找出新的發現。 5.能遵守遊戲規則,與同學合作 玩磁鐵遊戲。		科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
+-	第四主題有您 真好 第一單元我和家 人能溝通	生且表人尊生己係團習活並時中在合善改生的能影活多達溝重活、,體尊環於能所能作事進活情對響店,有自通他E、他體規重境生省應力的情行E、緒他,是可自通他E、他體規重境生省應力的情行E、組化,度徵想能法覺環活意、懷實己的或下力 覺為 環 宜用符法同。察境禮義愛生踐在角與,或 察 表 境 的適號、理 自的儀,護命,團色他為採 自 現 有 方切,與與 關與學生,同體,人改取 己 可 所 式	1.分享家人互動經驗,覺察個人 與家庭的連結影響。 2.透過情境討論,發現問題解決 的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演,探究歸納有效溝通的好方法與領。 4.學會有效溝通的方法,嘗試回 家實踐。	實作評量	【家色扮家係祖家家家關【生同愛者感家医3 並的 5 互其覺的表情教發的力的心育覺問題。 \$\beta\$ \$

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

+=	第四主題 有 第二單元 感謝 然	與共展合 生探法得思力生己係團習活 友完尊的 E-人理道與 E 他體規重境 考成重技 A、解理解 C 人會範他及 事作溝。 學、究增問 覺環活意、懷 學、究增問 覺環活意、懷 學、究增問 餐環活意、懷 好人會範他及 不 上 的 人 關 與 是 的 人 關 與 學 、 與	1.體察家人對自己的照顧,感受 家人對自己的照顧,感受 2.從家人的需要和自己人的需要和自己人的需要和自己人的需要解析。 生產感謝與關心的的人。 到達感對稱抽拉卡片 傳達感謝家人的照顧,延 母親節的意義。 4.珍惜並感謝家。 4.珍惜並感謝家。 5.透過	實作評量	【品人品際【人利【家切切家係祖家家家品德育) 一個人品際【人利 一個人品際【人利 一個人品際【人利 一個人名 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人
十二	真好	團體規範的意義,學 習尊重他人、愛生命, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	4.珍惜並感謝家人的照顧,延伸 母親節的意義。		家 E6 覺察與實踐兒童在 家庭中的角色責任。

十三	第四主題有您 真好 第二單元感謝 人我愛您	生己係團習活並時中在合善改生的能影與共展合 活、,體尊環於能所能作事進活情對響人同現作 C人會範他及活思扮所情而動C與人用善成重技 是不大會範他及活思扮所情而動C與人用善成重技 覺環活意、懷實己的或下力 覺為環宜動作溝。 聲環活意、懷實己的或下力 覺為環宜動作溝。 自的儀,護命,團色他為採 自現有方願務以	1.演唱〈美麗的康乃馨〉,並使 用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動檢核中, 3.從關心家人的行動檢核中, 解自己很棒或可以再努力的地 方。	實作評量	【家色扮家係祖家家家關【品人品際【人不的人利家E3 並的 E 5 互及 6 中 7 和德 2 医 5 医 6 所以 6 医 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是
十四	第五主題彩色 的世界 第一單元 色彩大發現	生活-E-A2學習各種 探究人、事究後 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	 引導學童觀察生活周遭的色彩。 五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五五	/ · · · —	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自 然體驗,覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。

		生媒物時事道作生且表人尊生的能影與共展合為有關等, 理、活多達溝重活情對響人同現作名,特習物,分E元自通他E 緒他,友完尊的高,特習物,分E元自通他E 網人用善成重技事人關探法進實使徵想能法覺為環宜動作溝。每事,人理創。適號、理 自現有方願務以種、同、解 切,與與 己可所式意,及種、同、解	3.認識色彩,並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。		環 E2 覺知生物生命的美物生命物、 與價值。 是有數學 是有數學 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是自動物 是一方。 是一一。 是一。 是
十五	第五主題彩色 的世界 第一單元 色彩大發現	生探法得思力生媒物時事道作生且 E-A2事探,決 3 索與種方能及 學、究增問 籍人關探法進實 學、究增問 籍人關探法進實 是-A、解理解 A3索與種方能及 是-A、解理解 A3索與種方能及 是-B的 是-B的 是-B的 是-B的 是-B的 是-B的 是-B的 是-B的	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。 4.能正確演唱〈色彩之歌〉。 5.能展現創意改變歌詞,並樂於發表。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習境 與戶外學習境 ,覺與戶與完整性。 與實數 與完整性。 與實數 ,關懷動 。 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

		表達自己的想法、與 人溝通,並能同理與 尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己 的情緒與行為表現可			鼻、舌、觸覺及心靈的感 受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外 及校外教學,認識生活環
		能對他人和環境有所 影響,用合宜的方式 與人友善互動,願意 共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及			境(自然或人為)。
		合作的技巧。			
十六	第五主題彩色 的世界 第二單元色彩會 說話	生活-E-A2 學習各種 探究人、事、物的方 法並理解探究後所獲	1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。	口頭評量 實作評量	【環話

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

十七	第五主題彩第三單元色第三單条合	思力生媒物時事道作生且表人尊生 的 能 影 與 共考。活介的學、理、活多達溝重活 情 對 響 人 同解 A 5 条件各的並享B的己,人 C 2 與 人 用 善 成	1.探索生活中的色彩,發現生活中的色彩的色彩的色彩的色彩的色彩的的色彩的的色彩。 3.察覺教室中用色彩改善。 3.察覺教室中的多數感。 4.培於學學童務,也不過過一個,也可以不過一個,可以不過一個,可以不過一個,可以不過一個,可以不過一個。 1.探索生活中的說過一個,也可以不過一個,也可以不過一個,可以可以不過一個,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	實作評量	【環然美環與生【戶境鼻受戶及境 對與戶知與學院、 對與學別與生 以與與物數 與與物數 以上 與與物數 以 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
		共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及 合作的技巧。			

+^	第六主題我的 成長故事 第一單元快樂的 學習	事物的方法及技能, 對訊息做適切的處 理。	1.分享過去兩年讓你難忘的活動,並發現自己學到很多方法。	可 質作評量	【品行品人品際【生同愛者感【涯動涯間涯決方 育好 尊 為 為 發的力的心規培。培力學能 質 與 與 處及自助 】的 與 問題 與 與 處及自助 】的 與 問題 與 與 處及自助 】的 與 問題 與 與 處及自助 】的 與 問題 是
十九	第六主題我的	生與自有愛對探習發題 活-E-A1 遠結能法同的與立 時期 過,對,時探感的現 自產自進透索受主問 自產自進透索受主問 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.察覺並嘗試尋求可行方法,發 現三年級和二年級會有哪些不 同。 2.觀察三年級和二年級的功課表 和課本,用不同方法比較出它 們的異同,並能加以說明。	實作評量紙筆評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德 行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。

		生活-E-A2 學習各種	3.能訪問學長姐,為自己對三年		【生命教育】
		探究人、事、物的方法並理解探究後所獲	級的提問找出答案。		生 E7 發展設身處地、感
		得的道理,增進系統	4.專心聆聽學長姐的回答,並記		同身受的同理心及主動去
		思考與解決問題的能	錄重點。		爱的能力,察覺自己從他
		力。 生活-E-B1 使用適切			者接受的各種幫助,培養
		且多元的表徵符號,			感恩之心。
		表達自己的想法、與			【生涯規劃教育】
		人溝通,並能同理與 尊重他人想法。			涯 E7 培養良好的人際互
		生活-E-B2 運用生活			動能力。
		中隨手可得的媒材與			班 E11 培養規劃與運用時
		工具,透過各種探究			間的能力。
		事物的方法及技能,			涯 E12 學習解決問題與做
		對訊息做適切的處			決定的能力。
		理。			次
		生活-E-A1 透過自己	1.能清楚知道升上三年級會有哪	口頭評量	【品德教育】
		與外界的連結,產生自我感知並能對自己	些不同。	實作評量	品 E1 良好生活習慣與德
		有正向的看法,進而	2.找出自己最擔心的和最期待的	* * * * *	行。
		愛惜自己,同時透過 對生活事物的探索與	事,並能說出自己的想法。		品 E2 自尊尊人與自愛愛
		對生活事物的探系與 探究,體會與咸受學	4.能演唱〈心願〉,並以適合的		人。
	第六主題我的	探究,體會與感受學習的樂趣,並能主	表情演唱。透過律動,展現歌		品 E3 溝通合作與和諧人
二十	成長故事	發現問題及解決問	曲的意涵。		際關係。
	第二單元迎向三	發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2學習各種	5.依自己的需求,訂定自我學習		【生命教育】
	年級	探究人、事、物的方	計畫,在暑假中好好完成。		生 E7 發展設身處地、感
		法並理解探究後所獲得的道理,增進系統			同身受的同理心及主動去
		思考與解決問題的能			愛的能力,察覺自己從他
		力。 生活-E-B1 使用適切			者接受的各種幫助,培養
		且多元的表徵符號,			感恩之心。
		表達自己的想法、與			34.3

附件2-5(一至四/七至九年級適用)

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。