

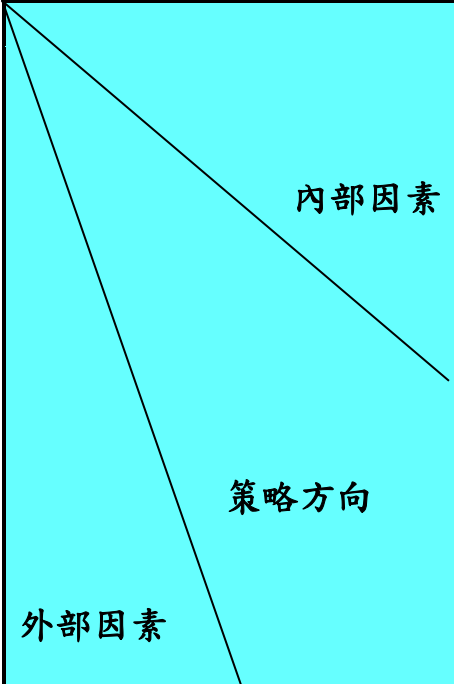
壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	南投縣竹山鎮桶頭國民小學	學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	竹山鎮鯉南路 312-1 號	電話	2711034	傳真	2711914
網址	https://tpps.ntct.edu.tw/				
校長	王業	E-mail	yeh498703@gmail.com		
教務(導)主任	蔡宗樺	E-mail	t07216@mail.edu.tw		
編制內教師數	11				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	一年級	1	4		
	二年級	1	3		
	三年級	1	4		
	四年級	1	5		
	五年級	1	2		
	六年級	1	3		
	總計	6	21		

(二)學校背景分析 (表二) (此表格僅供學校參考)

	優勢-S	劣勢-W
	1. 各年級班級數僅 1 班，全校共有 6 班學校空間範圍廣，學生活動空間充裕。 2. 電腦設備合於使用需求（電腦教室、E 化教室） 3. 設有專科教室（美勞、自然、綜合教室等）。 4. 陸續增設或更換班級教室內之視聽教學及電子白板設備。 5. 給予學生多元化的學習活動，啟發其各項學習能力。 6. 駁坎配合防災與食農課程進行整理與種植咖啡，	1. 全校普通班 6 班，社區內學生數隨著少子化或人口外流呈現下降的狀態。 2. 藝能科教師不足，流動率高。 3. 學校員額編制少，教師或導師往往兼辦行政工作及承辦活動業務繁忙，壓力大，工作多。 4. 中低收入家庭之學生、單親家庭偏多，家長對學生管教態度，疏於管教或嚴厲，導致課業亟需補救。 5. 地處偏遠，文化刺激不利，造成學生學習落差
機會-O	SO 策略	WO 策略
1. 生態資源豐富，紫斑蝶遷徙廊道，適合發展環境生態教育。 2. 家長會運作得宜，能協助學校發展。 3. 透過學校親職教育之活動，鼓勵家長參與瞭解學校事務。 4. 里長及地方人士認同並支持學校願景及發展理念。 5. 兒福聯盟、林賴足基金會、豐泰基金會長期贊助獎助學金。 6. 結合桶頭里辦公室和桶頭社區發展協會推展生態教育	[順應潮流，發揮優勢] 1. 增能學校課程研發團隊，深耕學校生態特色課程，辦理永續校園工程。 2. 建構桶頭「全人學習」學習內涵，培養學生正確價值觀和面對未來的核心能力。 3. 爭取經費，建立教師學習性社群，成立教師共備社群。 4. 精緻教學，發揮小校特長。 5. 主動邀請社區參與，營造雙贏情境。 6. 規劃駁坎及步道為教學資源，配合永續校園發展，認識植物多樣性及推展生態教育。	[掌握契機，打破限制] 1. 研發不同主題特色課程茶道、陶笛、直排輪、兒童樂隊，滿足學生不同需求。 2. 形塑學習型組織，改變心智模式，重視系統思考，整合專案經費人力。 3. 善用社區資源，延展學校學習空間。 4. 與外部機關團體合作，設攤宣導水保防災教育，提昇學生論述能力。
威脅-T	ST 策略	WT 策略
1. 社區幅員廣，家長接送學生上下學，較花費時間。 2. 社區內人口少且外流嚴重，加上少子化的趨勢，發展學校特色與加強招生刻不容緩。 3. 家長單親或隔代教養家庭多，工作過於繁忙，缺乏與孩子共同學習與溝通。 4. 家長社經背景不高，對學生學習與教養觀念之期待也有所不同，導致學校辦學，教師班	[瞭解學校，克服威脅] 1. 重視學習導向領導，建立共同備課、觀課、議課的學習性社群。 2. 發展學校特色，校本課程，運用行銷，建立學校品牌。 3. 鼓勵學生參加比賽，爭取佳績，贏得家長認同。 4. 適性化教學，了解每個孩子的性向及潛能，鼓勵多元發展，提供展演舞台。	[整合資源，翻轉學習] 1. 引進外部專家，社群增能，有效教學，多元評量，促進學生學習力提昇。 2. 透過學習共同體，改變教學法，實現學校願景。 3. 多爭取外部資源，提供學生豐富教學資源，增進學生學習視野，例如：申請湖山水庫生態團隊入校教學。 4. 教師積極參與社群、研討

級經營拿捏不易。 5. 社區無藝文表演機構，文化刺激少，學校成為重要教育文化場所	5. 發展學校特色課程，人人都是寶，發揮小校優勢，讓每个孩子都能在校學習即學得一身才藝。	會，增進教學知能，活化教學。
--	---	-----------------------

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

S0 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

W0 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。