南投縣桶頭國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第一學期】

領域/科目	生活	年級/班級	一年級,共1班
教師	伍元吉	上課週/節數	每週6節,21週,共126節

課程目標:

- 1.以五官探索周遭,學習自己找到教室和座位的方法。
- 2.透過實作整理自己的課本和學用品,以方便取用。
- 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法,和新朋友互相認識。
- 4.了解學校一天的生活作息和規範,展現合宜的行為。
- 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方,學習他人的方法,以解決不開心的問題。
- 6.以感官探索校園環境,覺察校園與自己的關係。
- 7.願意主動去接觸校園人、事、物。
- 8.了解校園內不同場所的功能,並能表現合宜的態度與行為。
- 9.知道校園潛藏的危險,並能歸納校園內避免發生危險的方法。
- 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全,避免發生危險。
- 11.透過討論、表演,探究玩的時候遇到問題的解決方法。
- 12.發揮創意,製作尋寶圖,並組合再創造新的玩法。
- 13.改變平時既有的玩法,發揮創意,創作新的玩法。
- 14.以五感觀察體驗風的存在,探索風和環境事物間的關聯。
- 15.分享描述風帶來的各種經驗,體察風與生活的關係與影響。
- 16. 覺察風對生活的不便及困擾,提出可行的解決問題方法。
- 17.連結與風有關的生活器物發明與應用,探究風在生活中的用處。
- 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具,在遊戲中感受學習的樂趣。
- 19.以五官知覺探索生活,專注聆聽,察覺聲音及環境的特性與變化。

- 20.透過各種媒材進行探索活動,喚起豐富的想像力,並體驗學習的樂趣。
- 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
- 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
- 23.以五官探索生活周遭,並說出覺察的年節前景象。
- 24.透過自製創意春聯,布置環境以營造年節的氣氛。
- 25.描述除夕夜的活動,體察年夜飯家人團圓的意義。
- 26.規畫壓歲錢的運用,並自製創意紅包給長輩家人。
- 27. 覺察不同祈福活動的意義,尊重多元文化的特色。
- 28.新年許心願,應用所學,持續過年的祝福與團聚。

20.44	心病 心川川子	初頃之一町が田ヶ	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
週次	数學進度 單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
_	第一主題我上一	生活-E-A1 透過自	主題一: 我上一年級	口語評量:檢視學	【品德教育】
	年級	己與外界的連結,	單元一:開學了	童是否能說出自己	品 E1 良好生活習慣與德
	第一單元開學了	產生自我感知並能	1.教師提問:「第一天到學校,你	的新座位與哪裡最	行。
		對自己有正向的看	是怎麼到自己的教室?」	相近?或是在哪一	
		法,進而愛惜自	2.教師提問:「怎麼利用教室周遭	排的第幾個位置?	
		己,同時透過對生	景物,辨認教室位置和座位?」	實作評量:檢視學	
		活事物的探索與探	3.教師整隊,讓學童兩個手牽手,	童是否能嘗試動腦	
		究,體會與感受學	跟著教師到教室外再觀察一次。	動手放放看。	
		習的樂趣,並能主	4.教師提問:「請你們再找找看,	紙筆評量:習寫習	
		動發現問題及解決	教室附近有哪些特別的景物,讓你	作第4頁,檢視學童	
		問題,持續學習。	們印象最深刻?」教師請全班一起	是否能回想剛剛的	
		生活-E-B2 運用生	指出那個景物的位置。	觀察結果,並記錄	
			5.教師請學童依身高排好。請學童		
		材與工具,透過各	找找新座位靠近哪裡?是在第幾排		
		種探究事物的方法	的第幾個位置?		

		及 技能 , 對 訊 自 做	6.教師提問:「你們從家裡帶來哪		
			些用品呢?」教師小結:彙整學童		
			可能的答案。		
			(1)學用品:彩色筆、書包等等。		
			(2)生活用品:水壶、衛生紙、小趴		
			枕、備用衣服等等。		
			7.教師提問:「看看教室裡有哪些		
			地方,可以放這些東西?」教師歸		
			納:桌椅和置物櫃都可以放置自己		
			的課本和用品。		
			8.教師提問:「怎麼放才能讓課本		
			和學用品最方便取用呢?」		
			9.學童兩兩一組分享,說出自己覺		
			得放得最好的同學和他放置方法的		
			優點。		
_	第一主題我上一	生活-E-A1 透過自	主題一: 我上一年級	口語評量:觀察學	【品德教育】
	年級	己與外界的連結,	單元二:認識新同學	童是否能留意注意	品 E3 溝通合作與和諧人
	第二單元認識新	產生自我感知並能	1.教師提問:「怎麼做可以讓更多	事項,並認真完成	際關係。
	同學	對自己有正向的看	同學認識你呢?」教師小結:彙整	自我介紹卡。	【生涯規劃教育】
		法,進而愛惜自	學童可能的答案。	實作評量:檢視學	涯 E7 培養良好的人際互
		己,同時透過對生	(1)可以上臺介紹自己,大家都可以		動能力。
		活事物的探索與探		呼。	
		1	(2)可以像大人做一張名片,送給同	*	
			學,因為我看爸爸常常這樣認識朋		
		動發現問題及解決		視學童做到哪些自	
		問題,持續學習。		我介紹的表現。	
		四极 初侧于日。		12 /1 ND H) 1X DE -	

生活-E-B2 運用生 (3)可以做一張大卡片,上面書一書 活中隨手可得的媒自己喜好的事物,就好像廣告單, 材與工具,透過各可以加上自己想介紹的內容。 |種探究事物的方法|2.製作自我介紹卡 及技能,對訊息做(1)先把紙張區隔成4格。 適切的處理。 (2)安排每一格想要畫或寫的內容。 生活-E-C2 覺察自|(3)可以先用鉛筆構圖,再著色。 己的情緒與行為表 3.教師提問:「要怎麼做才能好好 現可能對他人和環自我介紹呢?」教師小結:彙整學 境有所影響,用合 童可能的答案。 |宜的方式與人友善|(1)介紹前要先問好,要有禮貌。 互動,願意共同完 (2)說話聲音要大一點、清楚一點, 成工作任務,展現對方才聽得清楚。 |尊重、溝通以及合|(3)說完後要鞠躬,並說:「謝 作的技巧。 謝」。 4. 請學童帶著自我介紹卡,再去向 三位以上的同學彼此自我介紹,發 現喜好相同的同學。 5.〈我的朋友在哪裡〉歌曲教學 (1) 聆聽歌曲:學童聽教師演唱歌曲 〈我的朋友在哪裡〉。 (2)模唱歌曲:跟著教師一句一句練 習。 6.找朋友遊戲:把學童名字放進歌 詞,請學童與教師對唱練習,並依 班上同學的名字更換歌詞,進行找 朋友遊戲。

第一主題我上一生活-E-A1 透過自 主題一:我上一年級 口語評量:聆聽學 【品德教育】 己與外界的連結,單元三:學校的一天 |童發言,檢視學童 | 品 E3 溝通合作與和諧人 年級 |第三單元學校的||產生自我感知並能|1.教師提問:「上課鐘聲響了,你|能否了解下課應有 | | | | | | | | | | | | | | | |對自己有正向的看|們知道該怎麼做嗎?」教師彙整學|的表現,和需要這 |【生涯規劃教育】 一天 法,進而愛惜自童答案。 |樣表現的原因。 | 涯 E7 培養良好的人際互 實作評量:檢視學 動能力。 己,同時透過對生 (1) 趕快回座位。 活事物的探索與探 (2)先看功課表,看這節是什麼課, 童能否表現上課的 究,體會與感受學再拿出課本和習作。 應有行為。 |習的樂趣,並能主|(3)如果下課時在看課外讀物,要先|紙筆評量:習寫習 動發現問題及解決 收起來。 作第 6~7 頁過程 問題,持續學習。 2.教師提問:「哪些做法可以讓大中,檢視學童能否 |生活-E-B1 使用適|家好好的上課呢? | 教師彙整學童|知道哪些是上課應 切且多元的表徵符答案。 有的好表現。 號,表達自己的想(1)專心看著老師。 法、與人溝通,並(2)想發言時,要舉手。 能同理與尊重他人(3)發言的人聲音要大一點,讓大家 想法。 都聽得清楚。 |生活-E-C1 覺察自|(4)上課不要玩文具。 己、他人和環境的(5)上課不要跟同學聊天。 |關係,體會生活禮|(6)別人發言時,要專心聆聽。 儀與團體規範的意 3.教師提問:「下課時,要注意什 |義 ,學 習 尊 重 他|麼呢? | 教師彙整學童答案。 人、愛護生活環境 (1) 看到老師在改作業要安靜。 及關懷生命,並於 (2)在教室不能奔跑,以免撞到同 生活中實踐,同時學。 能省思自己在團體 (3)到飲水機裝水時,要用水壺裝。 中 所 應 扮 演 的 角 (4)上廁所時可結伴同行。

色,在能力所及或4.教師提問:「在學校上廁所時, 與他人合作的情況 你遇過哪些狀況?」教師彙整學童 下,為改善事情而答案。 努力或採取改進行(1)忘記帶衛生紙。 動。 (2)一打開門看到有人在裡面。 生活-E-C2 覺察自 (3)地板溼溼的,差點滑倒。 己的情緒與行為表 (4)回到教室才發現自己衣服沒穿 現可能對他人和環好。 |境有所影響,用合||5.教師提問:「想一想,這些問題 宜的方式與人友善可以怎麼避免呢?」教師彙整學童 互動,願意共同完答案。 |成工作任務,展現|(1)教室抽屜要擺衛生紙,事先準備 |尊重、溝通以及合|好,就比較不容易忘記。 作的技巧。 (2)要記得先敲門,確定裡面有沒有 人,進去關好門再脫褲子。 (3)要對準馬桶再上,才不會弄髒廁 所與地板,如果看到地板溼溼,可 拿拖把拖乾。。 (4)上完要沖水,廁所就不會留下臭 味。 (5)整理好衣褲再出來。 (6)出廁所後記得洗淨雙手並擦乾不 亂甩,才不會弄溼地板。 6.教師提問:「領菜時,要注意哪 些事情?」教師小結,彙整學童可 能的答案。 |(1)先洗手,才衛生。

П				T	
			(2)要排隊,才有秩序。		
			(3)不要說話,以免口沫噴到飯菜		
			中,不衛生。		
			7.教師提問:「吃午餐時,應該要		
			怎麼做?」教師彙整學童答案。		
			(1)不邊說邊吃,口沫才不會亂飛。		
			(2)每道菜都吃,營養才能均衡。		
			(3)盡量把飯菜吃光,才不會浪費。		
			8.教師提問:「吃完午餐要做哪些		
			事?」教師小結,彙整學童可能的		
			答案。		
			(1)把廚餘倒入廚餘桶。		
			(2)收拾餐具		
			(3)把桌面擦乾淨。		
			(4)刷牙或漱口。		
			(5)準備午休。		
四	第一主題我上一	生活-E-A1 透過自	第一主題我上一年級	口語評量:聆聽學	【品德教育】
				·	品 E1 良好生活習慣與德
	,		1.教師提問:「午休時,應該怎麼		行。
	一天	對自己有正向的看	做才好?」教師彙整學童答案。	發生的危險,並知	品 E3 溝通合作與和諧人
		法,進而愛惜自	(1)趴在桌上睡。	道解決的方法。	際關係。
		己,同時透過對生	(2)閉上眼睛休息。	實作評量:教師觀	【生涯規劃教育】
		活事物的探索與探	2.教師提問:「如果睡不著,該怎		涯 E7 培養良好的人際互
		•		. ,	動能力。
		習的樂趣,並能主	(4)	紙筆評量::從習	
		動發現問題及解決	(2) 12 1 2 1 1	寫習作第 10~11 頁	
		問題,持續學習。	(2) h. h.	過程中,檢視學童	
		777		一位 城池丁里	

生活-E-B1 使用適 3.教師提問:「從開學到現在,和能否知道放學遇到 切且多元的表徵符 大家一起學習時,為什麼有些事會 各種狀況的解決方 |號,表達自己的想|令你不開心呢?」教師彙整學童答|法。 法、與人溝通,並案。 能同理與尊重他人 (1)有些不適應,例如:蹲式馬桶、 趴著午睡、有些菜不敢吃等等。 想法。 生活-E-C1 覺察自 (2)下課找不到同學一起玩。 己、他人和環境的(3)和同學間有些不愉快。 關係,體會生活禮4.教師提問:「怎麼做可以解決這 |儀與團體規範的意|些不開心的事呢? | 教師彙整學童 義,學習尊重他答案。 人、愛護生活環境 (1)跟爸媽說。 及關懷生命,並於(2)請教老師。 |生活中實踐,同時|(3)自己再想想辦法。 能省思自己在團體 (4)請教做得好的同學。 中 所 應 扮 演 的 角 5. 教 師 徵 求 熱 心 分 享 的 學 童 , 請 自 A,在能力所及或已遇到不開心問題的學童去向該名 與他人合作的情況 同學請教,學習他們的方法。 下,為改善事情而 6.教師提問:「放學了,大家要注 |努力或採取改進行||意哪些事呢?||教師彙整學童答 案。 動。 |生活-E-C2 覺察自|(1)放學時,要排路隊跟著隊伍走。 己的情緒與行為表 (2)放學時,要遵守導護老師的指 現可能對他人和環揮。 境有所影響,用合(3)看到行人專用號誌變成小綠人 宜的方式與人友善時,才能過馬路。

互動,願意共同完

		I			1
			(4)過馬路時,要走在斑馬線上,並		
		尊重、溝通以及合	注意左右來車。		
		作的技巧。	7.教師提問:放學時,你曾看過或		
			遇過哪些危險情況?要怎麼解決		
			呢?」教師彙整學童答案。		
			(1)看到有人在馬路上玩球,想去跟		
			他們說這樣很危險。		
			(2)看到有人被車撞,趕緊去通知導		
			護老師。		
			(3)等不到家人來接時,可以請老師		
			聯絡家人。		
			(4)遇到陌生人跟我講話時,要報告		
			老師。		
五	第二主題走,校	生活-E-A1 透過自	主題二:走,校園探索去	口語評量:觀察學	【環境教育】
	園探索去	己與外界的連結,	單元一:校園大探索	童發言,檢視其能	環 E1 參與戶外學習與自
	第一單元校園大	產生自我感知並能	1.教師播放校園不同場所的照片,	否歸納探索時要注	然體驗,覺知自然環境的
	探索	對自己有正向的看	請學童猜猜看這是哪裡?	意的事情。	美、平衡、與完整性。
		法,進而愛惜自	2.教師提問:「除了自己的教室之	實作評量:進行歌	【戶外教育】
		己,同時透過對生	外,你曾經去過校園中的哪些地方	曲演唱與律動時,	户 E1 善用教室外、户外
		活事物的探索與探	呢?」(例如:圖書館、遊戲器材	教師可觀察學童是	及校外教學,認識生活環
		究,體會與感受學	區、教師辦公室、警衛室、健康中	否能跟上動作,能	境(自然或人為)。
		習的樂趣,並能主	心、操場)	適時跟唱,並與同	户 E3 善用五官的感知,
			3.教師提問:「在校園探索時,要		培養眼、耳、鼻、舌、觸
		問題,持續學習。	注意哪些事情呢?」(例如:記下		
			想問的問題、跟著老師一起走、要		
		,	保持安静、專心聽師長的回答、輕		
			聲細語、認真觀察、不隨意碰觸到	· · ·	
		事、物的特性與關	聲細語、認具觀察、不隨意碰觸到	合發表自己去過校	

係,同時學習各種別人的物品、不打擾正在上課或辦園哪些地方,並安探究人、事、物的公的人、遇到師長的時候,主動向排探索路線。 方法、理解道理,師長說:「老師好」) 並能進行創作、分4.教師提問:「要從哪個地方先探享及實踐。索呢?怎麼走?路線怎麼安排?」	
方法、理解道理,師長說:「老師好」) 並能進行創作、分 4.教師提問:「要從哪個地方先探	
並能進行創作、分4.教師提問:「要從哪個地方先探	
生活-E-B1 使用適 5.聆聽歌曲:教師可播放 2~3 次	
切且多元的表徵符〈一同去探索〉歌曲,讓學童熟悉	
號,表達自己的想 歌曲曲調。	
法、與人溝通,並6.歌曲律動練唱。	
能同理與尊重他人 7.演唱〈一同去探索〉:歌曲教師	
想法。 以模唱方式帶領學童演唱。	
8.看圖譜練唱:教師逐步引導,協	
助學童發現與歸納唱歌時,高低音	
跟圖譜高低是有關連的。	
9.教師鼓勵學童試著用身體高低來	
表現歌曲的高低(例如: 蹲、半	
蹲、站立等等)。	
六 第二主題走,校生活-E-A1 透過自主題二:走,校園探索去 口語評量:聆聽學 【環境教	· 沒育】
園探索去 已與外界的連結,單元一:校園大探索 童的分享,檢視其 環 E1 參	參與戶外學習與自
第一單元校園大產生自我感知並能 1.將全班學童分組,以小組為單位能否知道探索時的 然體驗	,覺知自然環境的
探索 對自己有正向的看行動,整隊出發探索校園各個場所注意事項。 美、平復	新、與完整性。
法,進而愛惜自(校長室、學務處、健康中心、總實作評量:檢視學 【安全教	炎育 】
	了解校園安全的意
活事物的探索與探 2.依據上次全班共同決定的探索路 園的正確行為。 義。	
究,體會與感受學線,走到一個場所就停留,由學童 紙筆評量:從習寫安 E10 F	關注校園安全的事
習的樂趣,並能主先行探索,教師再詢問學童是否有習作第 14~17 頁過件。	
問題要提問,或是請在該地方辦公程中,檢視學童是【戶外教	炎育 】

係,同時學習各種特別的發現?」 並能進行創作、分5.接續上一節課活動繼續探索,出 享及實踐。

想法。

動發現問題及解決 或服務的師長做介紹,讓學童提出 否了解學校各場所 戶 E1 善用教室外、戶外 問題,持續學習。問題,由師長解答。

生活-E-A3 藉由各 3.教師提問:「學校不同場所有哪 種媒介,探索人、些不同的功能?有哪些不同的師長 |事、物的特性與關|或相關人員為大家服務?你有什麼|

探究人、事、物的4.教師引導學童省思、感謝為我們 |方法、理解道理, |服務、辛苦付出的師長。

發探索校園場所(圖書館、警衛 生活-E-B1 使用適室、垃圾場、遊戲器材區等等)。 切且多元的表徵符 6.教師引導學童進行體驗活動:讓 |號,表達自己的想|學童利用15分鐘的時間,自己一個 法、與人溝通,並人去找一本喜歡的書來看,體會在 能同理與尊重他人圖書館閱讀的氣氛,並利用借書證 借一本書回家閱讀。

> 7.教師提示學童利用五官探索:教 師鼓勵學童在校園中多利用鼻子聞 一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、 |手摸一摸、嘴巴問一問等等方式來 觀察與發現校園特色。

> 8.教師引導學童歸納學校不同場所 有不同的設備及功能,師長工作內 容也不一樣,如果有不同需時,要 知道到什麼地方尋求幫助。

的功能。 及校外教學,認識生活環

> 户 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸 **覺及心靈對環境感受的能** 力。

境(自然或人為)。

第二主題走,校生活-E-A3 藉由各主題二:走,校園探索去 【安全教育】 七 口語評量:從各組 種媒介,探索人、單元二:校園安全小達人 園探索去 上臺分享並介紹小 安 E1 了解安全教育。 |第二單元校園安|事、物的特性與關|1.教師提問並引導學童省思:「有|組作品的過程中, |安 E2 了解危機與安全。 |係,同時學習各種|哪些地方是看起來很安全,但是當|檢視學童能否清楚 |安 E3 知道常見事故傷| 全小達人 |探究人、事、物的|我們不小心還是會發生危險的呢?|的向全班說明創作 害。 |方法、理解道理, |你曾經在這些地方看過什麼危險的|的重點。 安 E8 了解校園安全的意 並能進行創作、分情況發生?」例如: 實作評量:檢視學 義。 |(1)上下樓梯時,看到有小朋友動作|童是否能將曾經看 |安 E10 關注校園安全的事 享及實踐。 |生活-E-B1 使用適|太快沒注意,結果往上走和往下下|過的危險事件描述 |件。 切且多元的表徵符 的同學撞在一起!感覺好痛! 清楚、判斷事件發 【戶外教育】 |號,表達自己的想|(2)有看到小朋友在走廊奔跑,撞在|生的可能原因。 | 戶 E3 善用五官的感知, 法、與人溝通,並一起了! 紙筆評量:從習寫 培養眼、耳、鼻、舌、觸 |能同理與尊重他人|(3)廁所地板溼溼的,有人走太快,|習作第 18~19 頁過|覺及心靈對環境感受的能 不小心滑倒了! 想法。 程中,檢視學童是力。 (4)有人在操場玩鬼抓人,不小心跌 否能判斷遇到各種 事件的處理方式。 倒了! 2.教師在黑板上將學童發表的危險 狀況、發生地點、原因,記錄在黑 板上, 並整理成表格。 3.教師將全班學童分5~6組,準備 校園安全小達人討論與實作。 4.小組實作:標語 DIY (1)各組開始製作海報或標語。 (2)先用鉛筆畫上要提醒的事情。 (3)再用色筆著色。 (4)加上文字說明。

		l	_	I	ı
			5.教師提問:「要怎麼介紹自己的		
			作品?」教師小結學童答案:		
			(1)先說出想提醒是哪一個地方。		
			(2)這個地方發生過什麼危險的事。		
			(3)要提醒哪些要注意的事。		
			(4)寫上什麼叮嚀的話。		
			9.教師可將海報張貼在布告欄,讓		
			學童互相觀摩。		
八	第三主題一起來	生活-E-A2 學習各	主題三:一起來玩吧	口語評量:檢視學	【人權教育】
	玩吧	種探究人、事、物	單元一:快來玩吧	童是否能具體表達	人 E3 了解每個人需求的
	第一單元快來玩	的方法並理解探究	1.教師提問:「玩的時候,你們曾	自己玩的經驗和感	不同,並討論與遵守團體
	吧	後所獲得的道理,	經遇到哪些不開心的問題呢?」教	受。	的規則。
		增進系統思考與解	師彙整學童答案。	實作評量:檢視學	人 E8 了解兒童對遊戲權
		決問題的能力。	(1)同學盪秋千盪很久,我等到上課	童是否能合作將解	利的需求。
		生活-E-B1 使用適	鐘響了,都還沒玩到。	决方法表演出來。	【品德教育】
		切且多元的表徵符	(2)溜滑梯時,我還沒溜下去,就被	紙筆評量:經由習	品 E3 溝通合作與和諧人
		號,表達自己的想	後面的人踢到。	寫習作第 20~23 頁	際關係。
		法、與人溝通,並	2. 教師提問:「遇到不開心的問	過程中,檢視學童	【法治教育】
		能同理與尊重他人	題,你們會怎麼解決呢?」教師彙	能否知道遊戲時的	法 E3 利用規則來避免衝
		想法。	整學童答案。	注意事項;遇到問	突。
		生活-E-C2 覺察自	(1)同學盪秋千盪很久	題時,能否選擇適	【安全教育】
		己的情緒與行為表	①我們剛開始吵起來了。	當的方法解決遊戲	安 E1 了解安全教育。
		現可能對他人和環	②最後我們決議數 20 下換人,這	時發生的問題,並	安 E2 了解危機與安全。
			樣下課時間大家都可以玩到。		
		宜的方式與人友善	(2)溜滑梯時,我還沒溜下去,就被	的原因。	害。
		互動,願意共同完	後面的人踢到。		安 E8 了解校園安全的意
		成工作任務,展現			義。

		尊 重、潇诵以及合	①溜滑梯後面的人踢到我,我就跟		安 E10 關注校園安全的事
		作的技巧。	他吵起來了。		件。
		11 414%	②我提醒他要等前面的人站起來,		
			才可以往下溜。		
			③他也提醒我要快點往下溜,才不		
			會讓後面的人等太久。		
			3.教師請討論好的學童,把解決問		
			題的方法和同學一起演出來。		
			4.演唱歌曲〈猜拳歌〉		
			T. 俱 目		
			的學童要到贏的學童後面,第二輪		
			再繼續去尋找新的同學,玩下一輪		
			行 整 與 云 守 找 剂 的 问 字 · 玩 下 無 清 拳 歌 遊 戲 。		
			有争 队近鼠。		
九	第三主題一起來	生活-E-A2 學習各	主題三:一起來玩吧	口語評量:檢視學	【人權教育】
	玩吧	種探究人、事、物	單元二:有趣的新玩法	童是否能說出同學	人 E3 了解每個人需求的
	第二單元有趣的	的方法並理解探究	1.教師提問:「有哪些方法可以讓	作品的優點,欣賞	不同,並討論與遵守團體
	新玩法	後所獲得的道理,	大家有不同的玩法呢?」教師小	不同的美感。	的規則。
		增進系統思考與解	結:學童可能的答案。	實作評量:檢視學	人 E8 了解兒童對遊戲權
		決問題的能力。	(1)再找別的玩法。	童是否能認真且正	利的需求。
		生活-E-A3 藉由各	(2)改變玩的方法。	確的完成尋寶圖。	
		種媒介,探索人、	(3)創造新玩法。		
		事、物的特性與關	2. 自製尋寶圖,並同時在黑板上畫		
		係,同時學習各種	心智圖		
		探究人、事、物的	(1)要找到什麼寶藏?		
		方法、理解道理,	(2)要在哪裡畫陷阱?		
		並能進行創作、分	(3)路線要怎麼畫?		
		享及實踐。			

	I				
		生活-E-B1 使用適	3.教師發下 8 開圖畫紙,學童依步		
		切且多元的表徵符	驟,加上創意,完成尋寶圖。		
		號,表達自己的想	4.教師請學童先在 4 人小組中,互		
		法、與人溝通,並	玩尋寶圖,找到寶物,再和不同小		
		能同理與尊重他人	組互玩。		
		想法。	5.尋寶圖的創意玩法		
			(1)可以前後兩張接起來。		
			(2)可以前後左右接起來。		
			6.學童試玩,補充、修正,讓尋寶		
			圖更好玩。		
			7.教師提問:「還有其他讓尋寶圖		
			更刺激的玩法嗎?」教師小結:彙		
			整學童可能的答案。		
			(1)陷阱可以增加退後幾格的項目。		
			(2)終點可以增加「回到原點」,就		
			得從頭走起。		
			(3)骰子兩次擲到同樣的點數,可以		
			直接抵達終點。		
			8.鼓勵學童多觀察生活中可玩的物		
			品,發揮創意,創造更多新玩法。		
+	第三主題一起來	生活-E-A2 學習各	, , - , - , - , - , - , - , - , - ,	口語評量:檢視學	【人權教育】
					人 E3 了解每個人需求的
		•	1.教師提問:「觀察平時的玩法,		不同,並討論與遵守團體
	' '	, , , , -	有沒有也可以改變玩法,增加趣味		的規則。
			的?」(例如:象棋、猜拳、呼拉		,
		決問題的能力。	_ ` ` ` ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	黑板板書上行音、	
		INTITION AND NA		下行音色塊,檢視	

事、物的特性與關能的答案。 係,同時學習各種 (1) 猜拳:可以改用腳猜拳。 |方法、理解道理, |子,或翻出相同棋子最多次。 享及實踐。

想法。

成工作任務,展現歌。

作的技巧。

生活-E-A3 藉由各 2. 教師提問:「可以怎麼改變它的 學童能否以身體高 品 E3 溝通合作與和諧人 |種媒介,探索人、|玩法呢?」教師小結:彙整學童可|低動作表現,並感|際關係。

|探究人、事、物的|(2)象棋:可以看誰先翻出相同的棋|

並能進行創作、分(3)呼拉圈:可以把幾個呼拉圈放在 地上跳過去。

生活-E-B1 使用適 3. 教師徵求願意示範的組別,為全 切且多元的表徵符 班示範,並說明玩法。

號,表達自己的想4.學童依自己的意願前往各自想去 法、與人溝通,並的組別試玩,示範者協助指導。

能同理與尊重他人 5.倫敦鐵橋垮下來遊戲:選出兩位 |擔任倫敦鐵橋,兩人雙手牽手抬 生活-E-C2 覺察自 高,做出橋的模樣,其他人排成火 |己的情緒與行為表|車(不搭肩)。播放歌曲,仔細聽音 現可能對他人和環樂,樂曲進行時,學童要經過鐵橋 |境有所影響,用合|下面;唱到最後一句「就要垮下 |宜的方式與人友善|來」的「來」字時,鐵橋就會掉下 互動,願意共同完來,被框住的學童則改到旁邊唱

|尊重、溝通以及合|6.演唱歌曲並改變速度演唱練習。 7.認識圖譜,發現音型走向。

> 8.教師請學童指著課本音梯圖,再 次演唱歌曲,唱到垮下來的音是往 上的就指往上的音梯圖,反之。

受上行音與下行【法治教育】 音。

法 E4 參與規則的制定並 遵守之。

第四主題風兒吹生活-E-A2 學習各主題四:風兒吹過來 口語評量:檢視學 【環境教育】 過來 種探究人、事、物 單元一:風在哪裡 ■童能否說出風與受 環 E1 參與戶外學習與自 第一單元風在哪|的方法並理解探究|1.教師帶領學童到校園,以身體感|風物間的關聯及想 |然體驗,覺知自然環境的| 後所獲得的道理,官自由體驗,仔細觀察四周景象的法。 裡 美、平衡、與完整性。 增進系統思考與解 變動。 實作評量:檢視學 【戶外教育】 |決問題的能力。 | 2.教師播放電子教科書,讓學童理|童能否實際運用五|戶 E3 善用五官的感知, 種媒介,探索人、3.學童兩人一組,聆聽和分享後,風的線索。 覺及心靈對環境感受的能 事、物的特性與關 再全班分享。 力。 係,同時學習各種4.聆聽歌曲:教師播放〈風兒吹過 探究人、事、物的來〉,請學童隨歌曲雙手擺動,兩 |方法、理解道理, |拍一個擺動, 想像風吹動的線條方 並能進行創作、分向,沒有一定的樣貌,自由展現。 享及實踐。 5.演唱歌曲:教師領唱,學童跟著 生活-E-C2 覺察自模仿演唱,兩小節一句。 |己的情緒與行為表||6.加入樂器手搖鈴的練習:教師示 現可能對他人和環節手搖鈴正確的敲奏方式,請學童 境有所影響,用合仔細觀察有什麼不同並發表。 |宜的方式與人友善|7.分組表現:分兩組,一組樂器敲 互動,願意共同完奏,另一組歌唱。 成工作任務,展現8.以歌唱、律動、身體拍打替代手 |尊重、溝通以及合||搖鈴,複習〈風兒吹過來〉。 作的技巧。 9.歌詞創作、動作表現風的強弱。 10.分組上臺表現想要表現的風 種。 11.教師手持鈴鼓,教師的鈴鼓聲 為輔助情境使用。教師邀請學童當

			作風,以說故事方式讓學童想像,		
			並以身體表現他心目中風的樣貌。		
			12.風與小草的遊戲:教師請學童		
			分成風與小草兩種角色,以說故事		
			方式進行。		
十二	第四主題風兒吹	生活-E-A2 學習各	主題四:風兒吹過來	口語評量:檢視學	【環境教育】
'		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	單元二:風會做什麼	, —	環 E8 認識天氣的溫度、
	_ ,		1.教師提問:「在教室上課,剛好		
			遇到一陣強風,可能造成哪些不		勢及極端氣候的現象。
			便?」小組討論,提出解決策略。		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	(例如:風大時,直接拿椅子擋住	, , , -	
			門;門把上加上繩子,固定在牆	·	
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	上;拿鉛筆盒壓著紙張)	• •	
			2.教師提問:「除了教室外,還有		
			遇到哪些風帶來的麻煩?」教師小		
			結學童可能的答案。	产型口心的为 位	用。
		·	(1)布條被風吹得亂飄,看不清楚上		714
		並能進行創作、分			
			(2)風很大,帽子會被風吹走。		
		, , , -	3.教師提問:「大家怎麼解決這些		
			B. 教師從同· 人家心麼解於過些問題呢?」教師彙整學童可能的答		
		助五夕九的衣做行 號,表達自己的想			
			(1)布條亂飄:加繩子固定;布條下		
			加掛兩瓶礦泉水,可以增加布條重		
			量,讓風吹不動。		
			(2)帽子被吹走:用手壓緊帽子;帽		
			子上裝鬆緊帶。		

	T			T	1
			4.教師提問:「風曾經幫你做過什		
			麼事?」(例如:幫忙吹乾衣服、		
			吹乾頭髮;在炎熱的天氣,打開電		
			風扇,可以使我們感到涼爽;利用		
			風去放風箏、玩風車。)		
			5.探究風在生活上的廣泛用途,小		
			組腦力激盪,記錄並分享。		
			6. 請學童針對黑板上已分類的風的		
			用途屬性,嘗試命名。(例如:會		
			讓東西變乾、好玩的、感覺涼涼		
			的、其他。)		
十三	第四主題風兒吹	生活-E-A3 藉由各	主題四: 風兒吹過來	口語評量:檢視學	【戶外教育】
	過來	種媒介,探索人、	單元三:和風一起玩	童能否以適當的語	户 E3 善用五官的感知,
	第三單元和風一	事、物的特性與關	1.風力玩具分享時間	彙或方式,表達對	培養眼、耳、鼻、舌、觸
	起玩	係,同時學習各種	(1)透過分組合作、交換分享或觀摩	風力玩具特性的了	覺及心靈對環境感受的能
		探究人、事、物的	操作等等方式,進行學習。	解。	カ。
		方法、理解道理,	(2)觀察風是怎麼和手中的風力玩具	實作評量:檢視學	
		並能進行創作、分	一起玩?	童能否正確操作風	
		享及實踐。	2.教師拿出事先完成的風陀螺成	力玩具,願意與人	
		生活-E-C2 覺察自	品,讓學童猜一猜要怎麼利用風來	輪流分享。	
		己的情緒與行為表	玩?要怎麼做?		
		現可能對他人和環	3.製作風陀螺,指導學童利用附件		
		境有所影響,用合	卡紙來創作。		
		宜的方式與人友善	(1)提醒小心沿著圓形卡上的線,剪		
		互動,願意共同完	到中心點。		
		成工作任務,展現	(2)逐一剪開圓圈外圍的每條線。		
	L	1	1 * *	I .	

			(3)再將剪開後的兩側黏貼起來,形		
		作的技巧。	成圓錐狀(斗笠狀)。		
			(4)將每條剪開的黑線往內摺約 45		
			度角,方向要一致。		
			4.學童相互欣賞設計的圖案樣式:		
			兩兩分享各自的風陀螺圖案樣式及		
			設計時的發想。		
			5.操作與討論:吹吹看,要怎麼讓		
			風陀螺動起來?		
			6.討論:看看誰的風陀螺轉得快又		
			穩呢?是怎麼辦到的?(例如:吹		
			風陀螺中心偏扇葉處,用風力來推		
			動陀螺;吐出來的氣要勻稱)		
			7.玩法新發現:還有其他的發現或		
			是其他的玩法嗎?(例如:同學的		
			風陀螺轉動的方向和我的不同;如		
			果內摺的扇葉翻平,會轉不動;如		
			果外翻內扇葉,可以怎麼玩呢?)		
十四	第四主題風兒吹	生活-E-A3 藉由各	主題四:風兒吹過來	口語評量:檢視學	【戶外教育】
				童能否以適當的語	户 E3 善用五官的感知,
	第三單元和風一	事、物的特性與關	1.製作龍捲風,指導學童利用附件		培養眼、耳、鼻、舌、觸
	起玩	係,同時學習各種	來創作,指導方式如下:	風。	覺及心靈對環境感受的能
		探究人、事、物的	(1)撕下來的龍捲風紙卡要怎麼設計	實作評量:檢視學	カ。
		·	圖案?(例如:用鉛筆先畫出圖		
			案,再用粉蠟筆彩繪裝飾。)		
			(2)要怎麼將棉線固定在竹筷和紙卡		
		, ,, ,	之間?(例如:在卡紙中心鑽個		
	l	l	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	l .	

生活-E-C2 覺察自洞,將棉線一頭穿過洞,用膠帶固紙筆評量:從習寫 己的情緒與行為表 定,再把棉線另一頭綁在竹筷一 習作第 28~29 頁過 現可能對他人和環 端。) 程,檢視學童是否 境有所影響,用合2.玩龍捲風 能察覺哪些活動需 |宜的方式與人友善|(1)教師整隊到操場或空曠的地方。|要風才能進行。 互動,願意共同完(2)分組或自由操作龍捲風。 成工作任務,展現 3.觀察與討論 尊重、溝通以及合(1)你是怎麼讓龍捲風飛起來的? 作的技巧。 (例如:在空曠地點手拿竹筷一 端,快速跑起來。) (2) 龍捲風會旋轉嗎?(例如:會; 如果風大,站立時,龍捲風也會因 風而旋轉。) (3)不同形狀的龍捲風會怎麼飛?怎 麼轉?(例如:不管圓形或方形龍 風螺旋面有關。) (4) 還可以怎麼調整你的玩具,讓它 飛得更好或轉得更快?(例如:形 狀、紙張等等) 4.部分自製其他風力玩具的學童, |例如:風車、十字球等等,教師開 放給予操作時機,並請學童觀察風

是怎麼和手中的風力玩具一起玩。

十五	第五士題 軸 那	上泛-F-Δ2 粤羽久	>主題五:聽!那是什麼聲音 口語評量:檢視學【戶外教育】	
	· ·	, , ,	为單元一:聲音的訊息 童能否說出在校園 戶 E3 善用五頁	文的式 知,
	7 - 7 - 7 - 7			
		1	图 1. 教師將學童帶到學校空曠的地中的人、事、物所培養眼、耳、	' '
	訊息		方,專注聆聽校園周遭的聲音。 發出的聲音,以及覺及心靈對環境	克
			¥2.教師提問:「校園中你聽到哪些 自己的感受。	
		決問題的能力。		
		生活-E-B1 使用適	窗 3.教師提問:「這些聲音給你什麼	
		切且多元的表徵符	\$ 感覺呢?」彙整學童可能的答案	
		號,表達自己的想	見有:	
		法、與人溝通,並	[1]小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌,好	
		能同理與尊重他人	好聽!	
		想法。	(2)消防車的聲音很大聲,我耳朵很	
			痛。	
			(3)哨子的聲音聽起來很緊張。	
			4.教師提問:「這些聲音告訴我們	
			什麼訊息呢?」學童可能的答案	
			有:	
			(1)消防車的聲音應該是趕著去救	
			火。	
			(2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該	
			是代表要集合了。	
			5.教師小結	
			(1)校園生活中充滿了很多聲音,這	
			些聲音有好聽的,也有不好聽的。	
			(2)生活中,要用耳朵仔細聆聽、並	
			留意周遭環境的各種聲音,用心發	
			現聲音所傳遞的訊息。	
			- 九年日月日後 明訊心。	

	1	•			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			6.教師提問:「生活中有哪些聲音		
			有特別的意義,我們一聽到就知道		
			發生什麼事,要做什麼?」		
			7.教師串聯歸納:		
			(1)只要用心聆聽,就可以發現生活		
			中充斥著五花八門的聲音。		
			(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽		
			生活中的人、事、物所發出的聲		
			音,並將自己所聽到的聲音、聽到		
			聲音的感受、聲音所傳達的訊息,		
			與老師、同學、家人分享。		
十六	第五主題聽!那	生活-E-A2 學習各	主題五:聽!那是什麼聲音	口語評量:檢視學	【人權教育】
	是什麼聲音	種探究人、事、物	單元二:好聽的聲音	童能否根據自己的	人 E3 了解每個人需求的
	第二單元好聽的	的方法並理解探究	1.教師提問:「想一想,怎麼讓生	經驗,說出以前曾	不同,並討論與遵守團體
	聲音	後所獲得的道理,	活裡充滿好聽的聲音?」彙整學童	經聽過哪些好聽的	的規則。
		增進系統思考與解	可能的答案有:	聲音?在哪裡聽到	【資訊教育】
		決問題的能力。	(1)說話要溫柔。	的?	資 E2 使用資訊科技解決
		生活-E-A3 藉由各	(2)可以在一些時間播音樂,例如:	實作評量:透過小	生活中簡單的問題。
		種媒介,探索人、	吃午餐時。	組討論後,檢視學	
		事、物的特性與關	2.營造好聲音環境	童能否依照情境演	
		係,同時學習各種	(1)教師手拿籤桶,籤桶裡有五個情	出,並使用合適的	
		探究人、事、物的	境,讓學童依組別抽籤。	聲音說話。	
		方法、理解道理,	(2)籤桶情境說明:	紙筆評量:經由習	
		並能進行創作、分	情境一:同學玩遊戲,有人不遵守	寫習作第 30~31	
		享及實踐。	規則。	頁,檢視學童能否	
		生活-E-B1 使用適	情境二:同學不小心把我的東西撞	察覺不同音樂能帶	
		切且多元的表徵符	倒了。	來不同的感受。	

	T			I	T
			情境三:同學跌倒受傷了,難過的		
		法、與人溝通,並	哭了。		
		能同理與尊重他人	情境四:小組比賽時輸了。		
		想法。	情境五:上課了,同學還在睡午		
		生活-E-C2 覺察自	覺,要怎麼叫他起床。		
		己的情緒與行為表	(3)學童 3~4 人一組,討論小組所		
		現可能對他人和環	抽到的情境,應該怎麼演出來。		
		境有所影響,用合	(4)分組上臺表演。		
		宜的方式與人友善	3.音樂欣賞〈口哨與小狗〉,教師		
		互動,願意共同完	鼓勵學童閉上眼睛,想像這首音樂		
		成工作任務,展現	在說些什麼。		
		尊重、溝通以及合	4.欣賞〈森林與水車〉,並請學童		
		作的技巧。	一起跟著音樂做簡易律動。		
			5.音樂欣賞〈晨歌〉,欣賞音樂並		
			請學童發表感受與感想。		
			6.小小 DJ播音樂計畫: 教師在黑板		
			上呈現在小白板上記錄的方法:		
			(1)什麼時間適合播音樂?		
			(2)要播什麼音樂比較好?		
			(3)誰負責播音樂?		
			7.教師分配這一週具體執行播音樂		
			的時間。		
十七	第五主題聽!那	生活-E-A2 學習各	主題五:聽!那是什麼聲音	口語評量:檢視學	【人權教育】
	是什麼聲音	種探究人、事、物	單元三:聲音大合奏	童能否分享王老先	人 E3 了解每個人需求的
	第三單元聲音大	的方法並理解探究	1.教師鼓勵學童創作王老先生農場	生農場裡可能有哪	不同,並討論與遵守團體
	合奏	後所獲得的道理,	故事,以說故事加角色扮演方式引	些動物,並模仿動	的規則。
			出〈王老先生有塊地〉。	物的聲音。	

享及實踐。

生活-E-B1 使用適 會發出什麼樣的聲音。 想法。

宜的方式與人友善8.製作頭套 作的技巧。

增進系統思考與解2.教師引領歌曲對唱。

|決問題的能力。 | 3.教師鼓勵學童嘗試改變第六小節 | 過程中,檢視學童 生活-E-A3 藉由各歌詞聲音創作演唱。

種媒介,探索人、⁴.教師提問:「農場裡除了動物的造出不同的聲音。 |事、物的特性與關|叫聲外,還會聽到什麼聲音呢? | |紙筆評量:從習寫 係,同時學習各種|教師彙整學童答案。

- 探究人、事、物的(1)可能會下雨,會聽到雨滴聲。 中,檢視學童能否
- |方法、理解道理, |(2)有時候會有風吹過來的聲音。 |記錄在王老先生農 |並能進行創作、分|5.請學童試試看拍打、敲擊物品,|場情境表演活動中
 - 或利用拍打身體不同的部位,聽聽|扮演的角色。
- 切且多元的表徵符6.教師彙整學童可能的答案。
- 號,表達自己的想(1)我想用綠豆撒在鐵盒上,模仿雨 法、與人溝通,並滴落在屋頂的聲音。
- 能同理與尊重他人(2)我覺得雙手快速摩擦會發出像樹 葉被風吹過的沙沙聲,可以表現農 生活-E-C2 覺察自場有一陣風吹過來。

|己的情緒與行為表 | 7.討論想表現的農場情境,嘗試表 現可能對他人和環 現出來;有人負責發出動物聲音, 境有所影響,用合有人表現農場情境的聲音。

- 互動,願意共同完(1)準備美勞材料和工具。
- 成工作任務,展現 (2)用鉛筆在色紙上畫出角色的頭, 尊重、溝通以及合 完成後再用黑筆描邊。
 - (3)用粉蠟筆上色。
 - (4)剪下圖案。

實作評量:從發表 能否發揮創意,製 習作第 32 頁過程

(5)將西卡紙長條頭帶套在頭上量一量長度。 (6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。 十八 第六主題過年囉 生活-E-A1 透過自主題六:過年囉! 口語評量:檢視學	
(6)將頭套帶子用白膠黏在角色圖案上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。 十八 第六主題過年囉 生活-E-A1 透過自 主題六:過年囉! 口語評量:檢視學 【家庭教育	
上。 9.展演〈王老先生有塊地〉。 十八 第六主題過年囉 生活-E-A1 透過自 主題六:過年囉! 口語評量:檢視學 【家庭教育	
9.展演〈王老先生有塊地〉。 十八 第六主題過年囉 生活-E-A1 透過自 主題六:過年囉! 口語評量:檢視學 【家庭教育	
十八 第六主題過年囉 生活-E-A1 透過自 主題六:過年囉! 口語評量:檢視學 【家庭教育	
第一單元熱鬧迎 己與外界的連結 ,單元一:熱鬧迎新年 童能否分享過年前 家 E4 覺察	加力培祉公立
	個人情緒亚週
新年 產生自我感知並能 1.教師提問:「過年前,家人通常 人、事、物變化和 切表達,與	家人及同儕適
對自己有正向的看會做哪些準備工作?」教師將學童感受。 切互動。	
法,進而愛惜自的回答記錄在黑板,分成採買、清實作評量:檢視學 家 E6 覺察	與實踐兒童在
己,同時透過對生潔整理和布置、其他等等三類。 童自製的創意春 家庭中的角	色責任。
活事物的探索與探 2.欣賞創意春聯: 教師在黑板上貼 聯, 是否有意義且 家 E7 表達	對家庭成員的
究,體會與感受學各式各樣的創意春聯。 有創意。 關心與情感	0
習的樂趣,並能主 3.製作創意春聯:教師提問:「製紙筆評量:從習寫家 E11 養成	良好家庭生活
動發現問題及解決作創意春聯前,要先考慮什麼問題習作第 33 頁過程習慣,熟悉	家務技巧,並
問題,持續學習。 呢?」小結學童可能的答案: 中,檢視學童能否參與家務工	作。
生活-E-A2 學習各 (1)張貼的位置。	
種探究人、事、物(2)想寫的吉祥話。 現。	自己的文化特
的方法並理解探究 4.教師提問:「要怎麼設計創意春」	
後所獲得的道理, 聯才會又漂亮又有變化呢? 色彩怎	
增進系統思考與解 麼搭配?寫什麼字和使用什麼圖?	
決問題的能力。 怎麼裝飾?使用什麼材料?」教師	
生活-E-B1 使用適 彙整學童可能的答案。	
切且多元的表徵符(1)材料:彩色筆、簽字筆、色紙、	
號,表達自己的想黏土等等。	
法、與人溝通,並(2)色彩搭配:紅色搭配金色、紅色	
搭配黃色、紅色搭配橘色。	

				<u> </u>	
		能同理與尊重他人	(3)裝飾:摺紙、做紙鞭炮、加亮		
		想法。	片、撕貼圖案、字體內加裝飾、用		
		生活-E-B3 感受與	黏土製作、字和圖的搭配。		
		體會生活中人、	5.請每位學童蒐集準備相關材料,		
		事、物的真、善與	並製作所設計的春聯。		
		美,欣賞生活中美	6.學童展示自製的創意春聯,並說		
		的多元形式與表	明意義。		
		現,在創作中覺察	7.將設計製作好的創意春聯,合力		
		美的元素,逐漸發	將春聯貼在教室或家裡。		
		展美的敏覺。			
		生活-E-C2 覺察自			
		己的情緒與行為表			
		現可能對他人和環			
		境有所影響,用合			
		宜的方式與人友善			
		互動,願意共同完			
		成工作任務,展現			
		尊重、溝通以及合			
		作的技巧。			
十九	第六主題過年囉	生活-E-A2 學習各	主題六:過年囉!	口語評量:檢視學	【家庭教育】
				童是否覺知過除夕	家 E4 覺察個人情緒並適
	夕夜	·	1.教師提問:「回想除夕吃年夜飯		切表達,與家人及同儕適
		後所獲得的道理,	時,餐桌上會有哪些菜餚?」將學	具團聚的意義。	切互動。
			童回答,依照肉類、蔬果、年節特		·
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	色食物、其他等等分類記錄在黑	' ' '	
		生活-E-B1 使用適			祖孫及其他親屬等)。
		切且多元的表徵符	2.教師介紹不同國家的年菜。		,

想法。

作的技巧。

|內涵的異同,體驗||小結學童可能的答案: 關連的現象。

號,表達自己的想 (1)越南在過年時會吃粽子,南、北 童是否理解年菜的家 E7 表達對家庭成員的 法、與人溝通,並||越分別有方形與長筒型兩種不同形||意義。 能同理與尊重他人狀,代表「飲水思源」。

(2)日本除夕夜會吃蕎麥麵,是因為 生活-E-C2 覺察自|蕎麥麵比其他的麵類要容易切斷, 己的情緒與行為表 所以意味著把今年的厄運都切斷! 現可能對他人和環 另外蕎麥麵條細又長,代表延年益 境有所影響,用合壽、好事綿延不絕。

|宜的方式與人友善|3.年菜的意義:全「雞」代表全家 互動,願意共同完 福、魚代表年年有餘、長年菜代表 成工作任務,展現長命百歲、橘子(桔子)代表大吉大 尊重、溝通以及合 利、蘋果代表平平安安、年糕代表 步步高升、蘿蔔糕代表好彩頭。 |生活-E-C3 欣賞周|4.教師提問:「今年吃完年夜飯, 遭不同族群與文化|可以和家人一起做哪些活動?」

- 與覺察生活中全球 (1) 唱跳:以前只有看電視,今年想 唱〈風兒吹過來〉。
 - (2)遊戲:今年我想和家人玩剛學會 的年菜賓果遊戲。
 - (3)說故事:老師說的〈年獸的故 事〉很好聽,我要說給家人聽。
 - (4)其他:看書、書圖、玩積木等 笙。
 - 5.小組練習今年吃完年夜飯想要做 的活動。

關心與情感。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特 質。

|多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。

++ 第六主題過年囉 生活-E-A1 透過自 主題六:過年囉! 口語評量:檢視學 【家庭教育】 第二單元團圓除 己與外界的連結 , 單元二: 團圓除夕夜 |童是否能發表壓歲 |家 E4 覺察個人情緒並適 |產生自我感知並能|1.教師提問:「今年收到壓歲錢,|錢的運用。 夕夜 切表達,與家人及同儕適 對自己有正向的看 你想怎麼運用?」 實作評量:檢視學 切互動。 法,進而愛惜自(1)買自己的東西。 |童能否自製創意紅 |家 E5 了解家庭中各種關 己,同時透過對生|(2)買家人的東西。 包,並依據對方的 係的互動(親子、手足、 活事物的探索與探(3)存起來。 需要,寫上心意和 祖孫及其他親屬等)。 |究,體會與感受學|(4)捐給需要幫助的人。 祝福。 家 E6 覺察與實踐兒童在 |習的樂趣,並能主|(5)其他:交給爸媽、交學費等等。|紙筆評量:從習寫|家庭中的角色責任。 動發現問題及解決 2.教師提問:「想一想,是不是壓 習作第38頁第10~ 家 E7 表達對家庭成員的 ■ |問題,持續學習。|歲錢給的越多,表示祝福越多? | |11 題過程中,檢視|關心與情感。 生活-E-A2 學習各 小結學童可能的答案: 學童是否能給家人家 E9 參與家庭消費行 |種探究人、事、物|(1)壓歲錢主要在表達祝福,不是金|祝福或採取行動表|動,澄清金錢與物品的價| 達心意,並理解創值。 的方法並理解探究園越多,祝福越多。 |後所獲得的道理, |(2)收到一元壓歲錢,表示一元復|意紅包的意義。 增進系統思考與解 始;五元表示五福臨門;六元表示 決問題的能力。 六六大順;十元表示十全十美等 生活-E-B1 使用適等。 切且多元的表徵符3.製作創意紅包 |號,表達自己的想|(1)收集紅包袋數個。 法、與人溝通,並|(2)將課本附件9紅包祝福卡撕下, 能同理與尊重他人寫上自己的行動方案。。 想法。 (3)小組分享作品。 |生活-E-C2 覺察自|4.教師串聯歸納。 己的情緒與行為表 (1)壓歲錢是長輩給予的祝福,重要 現可能對他人和環的是祝福,而不是金額多少。 境有所影響,用合

	Í	T.			1
		宜的方式與人友善	(2)與家人分享使用壓歲錢的想法,		
		互動,願意共同完	並聆聽家人的建議。		
		成工作任務,展現	(3)依照計畫使用壓歲錢,珍惜壓歲		
		尊重、溝通以及合	錢。		
		作的技巧。	(4)請將創意紅包送給長輩或家人。		
廿一	第六主題過年囉	生活-E-A1 透過自	主題六:過年囉!	口語評量:檢視學	【家庭教育】
	第三單元快樂新	己與外界的連結,	單元三:快樂新年到	童是否具備能反	家 E4 覺察個人情緒並適
	年到	產生自我感知並能	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉	思、調整、規畫今	切表達,與家人及同儕適
		對自己有正向的看	(1)拍念歌詞,並討論歌詞內容。	年春節的活動。	切互動。
		法,進而愛惜自	(2)以模唱的方式演唱全曲。	實作評量:聆聽學	家 E5 了解家庭中各種關
		己,同時透過對生	2.全班分兩組,一組代表鼓,一組	童演唱歌曲,了解	係的互動(親子、手足、
		活事物的探索與探	代表鈸,依教師指揮的節奏,發出	其演唱的能力。	祖孫及其他親屬等)。
		究,體會與感受學	鼓聲「咚」與鈸聲「鏘」。	紙筆評量:從習寫	家 E7 表達對家庭成員的
			3.指導學童拍念本頁節奏譜例。		
		動發現問題及解決	4.教師提問:「過年時,你曾經向	過程中,檢視學童	【多元文化教育】
		問題,持續學習。	註拜年?用什麼方法拜年?說過什	是否能做拜年計	多 E1 了解自己的文化特
		生活-E-A2 學習各	麼吉祥話?」	畫。	質。
		種探究人、事、物	5.教師提問:「除了打電話拜年、		
		的方法並理解探究	當面拜年,還有哪些拜年的方法		
		後所獲得的道理,	呢?」小結學童可能的答案:例		
		增進系統思考與解	如:電子賀卡、視訊、手機簡訊等		
		決問題的能力。	等。		
		· - ·	6.練習親自拜年和電話拜年:先分		
			組練習,再請2~3組表演。		
			7.教師提問:「除了拜年,春節期		
			間,你會和家人一起進行哪些活		
<u> </u>		71	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

能同理與尊重他人	動?」小結學童可能的答案:出去	
想法。	玩、聊天、買福袋、祈福。	
生活-E-C2 覺察自	8.教師提問:「要怎麼讓新年願望	
己的情緒與行為表	比較容易實現呢?」教師彙整學童	
現可能對他人和環	可能的答案。	
境有所影響,用合	(1)擬定計畫,並實際採取行動。	
宜的方式與人友善	(2)製作一張紀錄表,檢核自己是否	
互動,願意共同完	有採取行動。	
成工作任務,展現	(3)寫張卡片給自己加油。	
尊重、溝通以及合	(4)畫一張海報,貼在明顯的位置提	
作的技巧。	醒自己。	
	(5)要努力去實現願望,遇到困難時	
	要想辦法解決。	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣桶頭國民小學 114 學年度領域課程計畫

【第二學期】

領域/科目	生活	年級/班級	一年級,共1班
教師	伍元吉	上課週/節數	每週6節,20週,共120節

課程目標:

- 1.探索並分享自己本身的特質,感受自己的獨特性。
- 2.透過活動,更加認識自己,進而欣賞自己的特點。
- 3.設定目標,透過對自己的觀察、比較與省思,體會生命的成長。
- 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物,覺察並記錄其特徵。
- 5.製作掀頁畫表達自己的想法,啟發想像力和感受創作的樂趣。
- 6.透過體驗活動了解大樹的重要性,提出解決方法並採取行動。
- 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係,願意參與護樹護花的行動。
- 8.透過學童好書分享,覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
- 9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識,並依照自己需求借書。
- 10.透過學童的經驗分享,知道圖書館能提供哪些服務。
- 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中,學習探索與分析。
- 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題,體察解決問題的方法和樂趣。
- 13.透過問題的解決,更知道如何善用圖書館,進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
- 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
- 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。
- 16.從製作玩具過程中發現問題,進而提出解決的方法。
- 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。
- 18.從與同學的溝通與討論中,找到完成目標的方法。
- 19.以五官知覺探索生活周遭,並說出自己覺察到的端午節前景象。

- 20.透過實際調查與分享,發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
- 21.察覺端午節過後生活情境上的變化,並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
- 22.知道了防蚊蟲的方法,進而討論出如何可以健康過一「夏」。
- 23.分享玩水經驗,探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
- 24.創作可以浮在水上的玩具,並分享作法和欣賞別人的作品。
- 25.知道水資源再利用的正確方法。
- 26.觀察家人和學校的人的用水習慣,察覺珍惜水的做法。
- 27.探究珍惜水的具體行動,並實踐和反思。

孝		14 、 ま 学	机钳工则	15日上に	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
-	第一主題更好的	生活-E-A1 透過自	主題一: 更好的自己	口語評量:聆聽學	【品德教育】
	自己	己與外界的連結,	單元一:肯定自己	童的分享,知道其	品 E3 溝通合作與和諧人
	第一單元肯定自	產生自我感知並能	1. 教師提問:「你想要用哪些方	對自我表現的看	際關係。
	己	對自己有正向的看	法,讓同學知道你的這些優點或進	法。	【生涯規劃教育】
		法,進而愛惜自	步的部分呢?」	實作評量:觀察學	涯 E7 培養良好的人際互
		己,同時透過對生	2.製作手偶。	童是否能展示與介	動能力。
		活事物的探索與探	3.上臺展示:教師說明:準備好自	紹製作的手偶。	【人權教育】
		究,體會與感受學	己想要的呈現方式,依序上臺表演		人 E5 欣賞、包容個別差
		習的樂趣,並能主	吧!		異並尊重自己與他人的權
		動發現問題及解決	4.教師引導學童利用事、時、地、		利。
		問題,持續學習。	物來思考如何呈現自己的優點或長		
		生活-E-B2 運用生	處。		
		活中隨手可得的媒	5.利用手偶(或其他方式),呈現你		
		材與工具,透過各	的優點或長處。		
		種探究事物的方法	6.經由學童共同討論與分享,教師		
		及技能,對訊息做	串聯歸納:回想自己的優點或長處		
		適切的處理。			

生活-E-C1 覺察自 為自己帶來的喜悅與成功經驗,相己、他人和環境的信自己是很棒的人!關係,體會生活禮 7.進行「優點大轟炸」。 儀與團體規範的意 8.小組討論、分享。請學童把自己	
關係,體會生活禮 7.進行「優點大轟炸」。 儀與團體規範的意 8.小組討論、分享。請學童把自己	
儀與團體規範的意 8.小組討論、分享。請學童把自己	
关约羽长车几几万四十九大	
人、愛護生活環境 9. 聆聽〈我們都很特別〉,並分享	
及關懷生命,並於感覺,想想自己和同學特別的地	
生活中實踐,同時方。	
能省思自己在團體 10.演唱歌曲:依歌曲節奏拍念歌	
中所應扮演的角詞,並討論歌詞內容。	
色,在能力所及或 11. 教師發下響板、手搖鈴給各組	
與他人合作的情況學童,引導學童觀察並提問:「從	
下,為改善事情而外觀、聲音、敲奏方式,你發現樂	
努力或採取改進行 器有什麼特色嗎?」	
動。 12.教師引導學童看圖譜練習拍奏	
響板與手搖鈴節奏。	
13.為〈我們都很特別〉伴奏。	
二 第一主題更好的 生活-E-A1 透過自 主題一: 更好的自己 口語評量: 聆聽學 【品德教育】	
自己 已與外界的連結,單元二:讓自己更好 童的分享,檢視其品 E3 溝通合作與和	皆人
第二單元讓自己產生自我感知並能 1.教師提問:「同學的哪些優點是 是否能訂出自身要 際關係。	
更好 對自己有正向的看你想要學習的呢?要怎麼做才能像進步的方向。 【生涯規劃教育】	
法, 進而愛惜自他一樣好呢?你可以向班上的哪些 涯 E7 培養良好的人	祭互
己,同時透過對生同學請教增加這些優點的方法 動能力。	
活事物的探索與探 呢?」	
究,體會與感受學 2 小小記者去訪問:想一想,擔任 人 E5 欣賞、包容個	列差
習的樂趣,並能主小記者要進行訪談時,需要注意哪 異並尊重自己與他人	内權
些事情呢? 利。	

動發現問題及解決	3.擬定訪談的問題 1~3 題與先選定	
問題,持續學習。	要訪問的對象。	
生活-E-B2 運用生	4.全班分組,將選定相同訪談對象	
活中隨手可得的媒	的學童為一組,一起去訪問!	
材與工具,透過各	5.整理訪問單:學童重新檢視自己	
種探究事物的方法	的訪談紀錄。	
及技能,對訊息做	6.教師提問:「如果你是想要學習	
適切的處理。	幫助別人,在要幫助別人之前,我	
生活-E-C1 覺察自	們要先注意什麼事呢?」	
己、他人和環境的	7.教師小結學童可能的答案:先確	
關係,體會生活禮	認別人需要幫忙嗎?我有時間幫忙	
儀與團體規範的意	嗎?我自己做得到嗎?是否還需要	
義,學習尊重他	找別人一起幫忙?等等。	
人、愛護生活環境	8.教師提問:「有了同學給的說明	
及關懷生命,並於	與建議後,你想要在哪一方面更為	
生活中實踐,同時	進步呢?選好一個想要進步的方	
能省思自己在團體	向,你要如何執行呢?」	
中所應扮演的角	9.教師小結學童可能的答案:我想	
色,在能力所及或	要跟敏敏一樣厲害,可以跳繩連續	
與他人合作的情況	跳 100 下,我預計每天練習。	
下,為改善事情而		
努力或採取改進行		
動。		

第二主題大樹小生活-E-A1 透過自 主題二:大樹小花我愛你 口語評量:聆聽學 【環境教育】 童分享,檢視能否 環 E1 參與戶外學習與自 花我爱你 己與外界的連結,單元一:大樹小花點點名 |第一單元大樹小||產生自我感知並能||1.分享曾在樹下花旁進行的活動。 分享曾經在校園的 然體驗,覺知自然環境的 花點點名 |對自己有正向的看|2.教師提問:「到校園探索要注意|樹下花旁進行的活 |美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美 法,進而愛惜自什麼?為什麼?」 動和感受。 己,同時透過對生 (1)準備探索校園需要準備的物品。實作評量:檢視學 與價值,關懷動、植物的 活事物的探索與探(2)安靜觀察:仔細觀察、小動物不 童是 否能用五官觀 生命。 究,體會與感受學會受到驚嚇。 |察大樹並記錄在習|環 E3 了解人與自然和諧| |習的樂趣,並能主|(3)不可採摘植物:愛護植物、讓每|作第8~9頁中。 共生, 進而保護重要棲 動發現問題及解決個人都可以觀察欣賞。 地。 問題,持續學習。 (4)不隨意碰觸植物:標示有毒的植 |生活-E-A3 藉由各|物絕對不可以觸碰,如果不確定植 |種媒介,探索人、物是不是有毒,先不要觸碰。 事、物的特性與關 (5) 不干擾小動物:愛護、仔細觀察 係,同時學習各種小動物等等。 探究人、事、物的3.教師叮嚀觀察重點: 方法、理解道理, (1)遠看樹的外形、高度。 |並能進行創作、分|(2)近看樹的葉子、花朵和果實的外 享及實踐。 形。 (3)樹上有沒有小動物? 4.學童分享觀察發現: (1)由高處觀察大樹。 (2)從樹下觀察大樹。 (3)從遠處觀察大樹。 5.教師指導學童用五感觀察大樹的 方法。

		1			,
			6.教師指導學童拓印方法:把影印		
			紙放在拓印的樹幹上,用粉蠟筆或		
			鉛筆塗擦。		
			7.教師提問:「請在小組內分享樹		
			木觀察紀錄表,樹的高度、外形、		
			樹幹、樹葉、花朵和果實,有什麼		
			發現?」		
			8.經由學童共同討論與分享,教師		
			可串聯歸納:相同的一棵樹,站在		
			不同的位置觀察,會有不同的發現		
			與感受。		
四	第二主題大樹小	生活-E-A1 透過自	主題二:大樹小花我愛你	口語評量:聆聽學	【環境教育】
	花我爱你	己與外界的連結,	單元一:大樹小花點點名	童分享,檢視其能	環 E1 參與戶外學習與自
	第一單元大樹小	產生自我感知並能	1.教師請學童用已完成的觀察紀	否分享觀察校園花	然體驗,覺知自然環境的
	花點點名	對自己有正向的看	錄,和小組同學分享新的發現與感	朵的發現。	美、平衡、與完整性。
		法,進而愛惜自	受,並小結學童可能的答案:	實作評量:指導學	環 E2 覺知生物生命的美
		己,同時透過對生	(1)樹幹拓印作品:樟樹的樹皮,摸	童完成習作第 10	與價值,關懷動、植物的
		活事物的探索與探	起來粗粗的,好像裂開來了,我喜	頁,檢視其是否具	生命。
		究,體會與感受學	歡用蠟筆拓印樹幹。	備觀察與記錄花的	環 E3 了解人與自然和諧
		習的樂趣,並能主	(2)樟樹圖畫:我畫樟樹剛長出來紅	能力。	共生,進而保護重要棲
		動發現問題及解決	紅的葉子,好可愛!		地。
		問題,持續學習。	(3)習作紀錄:樟樹的葉子聞起來香		
		生活-E-A3 藉由各	香的,我紀錄在觀察表上。		
			(4)小鳥吃果實圖畫:我在二樓看到		
			小鳥吃樹上的果實,好驚訝!我把		
		係,同時學習各種			
		探究人、事、物的			

|方法、理解道理,|(5)陽光照片:陽光灑下來,照在花 並能進行創作、分上,好漂亮!我把它拍下來。 享及實踐。 (6)大榕樹圖畫:我喜歡操場的大榕 生活-E-C1 覺察自樹,它像一把綠色大傘,我把它畫 己、他人和環境的 下來。 |關係,體會生活禮|2.分享各組的樹朋友: 儀與團體規範的意(1)先問候,說明樹朋友的樹名。 |義,學習尊重他|(2)接著介紹樹的外形、樹幹、樹 人、愛護生活環境、葉、花、果實等等。 及關懷生命,並於2.教師提問並說明「你還發現校園 |生活中實踐,同時||裡,哪些地方的花開了?可以用哪 能省思自己在團體上方法觀察花朵?試試用觀察大樹 中所應扮演的角的方法來觀察花。」 色,在能力所及或3.透過小組合作,依照討論的觀察 與他人合作的情況 路線,實地探究完成學習任務。 |下,為改善事情而|4.教師提問:「你們實地觀察後, 努力或採取改進行 發現花朵有什麼特別的地方呢?怎 動。 麼做可以更認識花朵?」教師小結 |生活-E-C2 覺察自|學童可能的答案。 |己的情緒與行為表|(1)花的外形很不同。 現可能對他人和環 (2)同一種花有好多種顏色,例如: |境有所影響,用合||杜鵑花、非洲鳳仙花。 |宜的方式與人友善|(3)運用想像力,想想花像什麼?例 |互動,願意共同完|如:一串紅像鞭炮、三色堇像貓咪 成工作任務,展現的臉、像鬼臉、也像蝴蝶等等。 |尊重、溝通以及合|(4)花朵會吸引許多小動物,例如: 作的技巧。 蝴蝶、蜜蜂等等。

		ı			
			(5)閱讀植物解說牌、掃描 QR Code		
			等等,可以更認識花朵。		
			5.口語評量:聆聽學童分享,檢視		
			其能否分享觀察校園花朵的發現。		
	kk		\ \tag \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	- T T F A A 1 B	
五	'	_	主題二:大樹小花我愛你	口語評量:經由學	【環境教育】
			單元二:大樹小花的訪客	- · · ·	環 E1 參與戶外學習與自
		產生自我感知並能	1.觀察校園有哪些小動物?在哪	否能觀察和記錄校	然體驗,覺知自然環境的
	花的訪客	對自己有正向的看	裡?正在做什麼?	園裡的小動物。	美、平衡、與完整性。
		法,進而愛惜自	2.教師請小組分享所完成的學習任	實作評量:檢視學	環 E2 覺知生物生命的美
		己,同時透過對生	務。	童能否完成掀頁	與價值,關懷動、植物的
		活事物的探索與探	(1)有的小鳥站在樹上,有的小鳥在	畫,畫中至少有一	生命。
			飛,有的小鳥在跳躍,有的小鳥在		
		習的樂趣,並能主			共生,進而保護重要棲
				確。	地。
			(3)蝸牛在落葉上,正在爬行。		
			(4)蜘蛛在花叢間,正在結網。		
			(5)椿象在樹幹上,有的停在樹幹上		
			休息,有的正在爬行。		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	(6)蝴蝶在花叢間,有的停在花上,		
		探究人、事、物的			
		, -	(7)蜜蜂停在花上,採花蜜。		
			3.演唱歌曲〈小麻雀〉。一起唱歌		
		, , ,	跳舞律動。		
			4 熟悉歌曲後,請學童改唱小蜜蜂		
			的歌詞。		
			5.為〈小麻雀〉頑固伴奏。		

	1	T			1
			6.製作掀頁畫		
			(1)準備材料和工具。		
			(2)小張的圖畫紙對折。		
			(3)在小張圖畫紙上畫出小動物。		
			(4)先用鉛筆在圖畫紙畫出發現小動		
			物的地方,再貼上動物紙卡。		
			(5)將紙卡的封面蓋上,並畫出融合		
			背景的圖案,再全部著色。		
			(6)完成了。		
			7.小組輪流玩掀頁畫。		
			8.教師串聯歸納:		
			(1)鼓勵學童可以再增加新的小動		
			物。		
			(2)鼓勵學童與家人分享掀頁畫。		
六	笠 - ナ 晒 上 母 小			口気証具・臥脇與	「理培林女 】
7				口語評量:聆聽學	【環境教育】
			單元三:護樹護花小尖兵		環 E1 參與戶外學習與自
			1.「大樹、小花不見了」體驗活		
	花小尖兵	法、與人溝通,並	_		美、平衡、與完整性。
		· ·	(1)全班進行「小花不見了」遊戲,		環 E2 覺知生物生命的美
		想法。	有人扮演小花、小朋友(人)、小動	實作評量:檢視學	與價值,關懷動、植物的
		生活-E-B3 感受與	物。	童能否完成扮演角	生命。
		體會生活中人、	(2)全班分成幾組,每組有花、	色的任務,並體會	環 E3 了解人與自然和諧
		事、物的真、善與	(人)、蜜蜂、蝴蝶等小動物。	角色的心情。	共生,進而保護重要棲
		美,欣賞生活中美	(3)請小組討論角色分工,確定角色		地。
		的多元形式與表	後掛上角色牌。		
		現,在創作中覺察	(4)在地上畫圈圈,學童站在圈圈		
			內。		

美的元素,逐漸發 (5)沒站在圈圈內,就被淘汰了。 展美的敏覺。 2.教師可串聯歸納:大樹、小花和 生活-E-C1 覺察自 小動物的生存彼此相關,任意移走 己、他人和環境的|大樹或小花,都可能影響小花和小 |關係,體會生活禮|動物的生存,以及人類的生活。 儀與團體規範的意 3.教師提問:「要怎麼做,才能讓 義,學習尊重他大樹小花、小動物可以一直陪伴我 人、愛護生活環境們呢?」彙整學童可能的答案: 及關懷生命,並於(1)常常關心大樹小花。 生活中實踐,同時(2)幫大樹小花澆水。 能省思自己在團體 (3)愛護小動物,不傷害牠們。 中 所 應 扮 演 的 角 (4) 發現有人在樹上刻字或摘花,會 色,在能力所及或|報告老師或勸告阻止。 |與他人合作的情況|(5)不要摘花。 下,為改善事情而 (6)維護大樹小花附近的環境整潔。 |努力或採取改進行|(7)打球、玩遊戲時,不要傷害到花 動。 木。 生活-E-C2 覺察自 4.教師鼓勵學童不僅愛護學校的大 己的情緒與行為表樹小花、小動物,也要愛護社區公 現可能對他人和環園的動、植物。 境有所影響,用合 宜的方式與人友善 互動,願意共同完 成工作任務,展現 尊重、溝通以及合 作的技巧。

第三主題和書做 生活-E-A1 透過自 主題三:和書做朋友 七 口語評量:檢視學 【閱讀素養教育】 朋友 己與外界的連結,單元一:我的書朋友 童能否上臺分享好 閱 E11 低年級:能在一般 |第一單元我的書|產生自我感知並能|1.探索和分享最喜歡的書:每個人|書,吸引同學也想 |生活情境中,懂得運用文| 對自己有正向的看上臺分享好書。例如: 看這本書。 本習得的知識解決問題。 朋友 |法 , 進 而 愛 惜 自 |(1)植物工具書 , 可以讓我知道撿到|實 作 評 量 : 從 「點|閱 E12 培養喜愛閱讀的態 到就唱」遊戲中,度。 己,同時透過對生的是什麼種子。 活事物的探索與探 (2)只有圖書沒有文字的書,可以自檢視學 童是否已熟 閱 E13 願意廣泛接觸不同 究,體會與感受學己說故事。 |悉〈和書做朋友〉|類型及不同學科主題的文 |習的樂趣,並能主|(3)有聲書,可以一邊看故事,一邊|曲調。 本。 動發現問題及解決 聽音樂。 閱 E14 喜歡與他人討論、 |問題,持續學習。|2.教師提問:「聽完同學的分享, 分享自己閱讀的文本。 生活-E-A2 學習各 你最想看哪一本書?這本書最吸引 【品德教育】 種探究人、事、物 你的是哪個部分?」教師小結學童 品 E3 溝通合作與和諧人 |的方法並理解探究||可能的答案:書名很有吸引力、喜 際關係。 後所獲得的道理,歡看這位作者寫的書、喜歡有聲 增進系統思考與解書,可以一邊看書,一邊聽音樂等 決問題的能力。 等。 |生活-E-A3 藉由各|3.教師可串聯歸納:鼓勵學童閱讀 種媒介,探索人、他人介紹的好書,多看不同種類的 |事、物的特性與關|書。 |係,同時學習各種|4.演唱歌曲〈和書做朋友〉 |探究人、事、物的|歌曲律動:教師説明動作,學童跟 方法、理解道理, 著練習。 |並能進行創作、分|(1)第 1~2 小節: 雙手平開合起做出 享及實踐。 書的樣子。 (2)第 3~4 小節:雙手打開。

問題,持續學習。 3.全班討論各類管道的特色: 分享自己閱讀的文本。 生活-E-A2 學習各 (1)書店:自己擁有、最新的書、立 【品德教育】						
(4)第6~8小節:與另一個同學勾手轉閱,定格原地站立裡手。 5.以圖譜感受節奏:教師再次請學童以對唱應答方式演唱,但是方式稍觀點時要拍手。 對明處學學習到「叫做書、新事物」時要拍手。 已與外界的連結,單元一:我的書朋友 置上進生自我感知並能 1.教師提問:「你向大家分享的 600 高層的的異同。				(3)第 5~6 小節:與另個同學勾手轉		
轉屬,定格原地站立揮手。				圈。		
5.以圖譜感受節奏:教師再次請學 童以對唱應答方式演唱,但是方式 精微調整。學童唱到「叫做書、新 事物」時要拍手。 「四語評量:聆聽學 童分享,檢視其能 是與外界的連結,是與三:和書做朋友 完與外界的連結,是與不同的者書,是從哪裡來的?」學童可能的 對自己有正向的看書,是從哪裡來的?」學童可能的 實作評量:聆聽學 已,同時透過對生傷的、我家書櫃的、圖書館的異同。 法,進而愛惜自答案:買的、我家書櫃的、圖書館的異同。 法,進而愛惜自答案:買的、我家書櫃的、圖書館的異同。 法,進而愛惜自答案:買的、我家書櫃的、圖書館的異同。 沒有事物的探索與探對。 也,同時透過對生傷的、醫院的自助借書站借的、行活事物的探索與探對。 理的樂趣,並能主購買。不同的借書管道, 習的樂趣,並能主購買。 對自己擁有、最新的書、立動發現問題及解決。站等等,有什麼特點?」 問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各類後得、需花錄購買。 (1)書店:自己擁有、最新的書、立種探究人、事、物類獲得、需花錄購買。 生活-E-A2 學習各類後得、需花錄購買。 (2)網路書店:自己擁有、要花錢購資所獲得的適理解探究 (2)網路書店:自己推有、要花錢購價所達得的適理解探究 (2)網路書店:自己推有、要花錢購價所達得的適理解探究 (3)教室圖書角:免費、借閱方便。 生活-E-A3 藉由各(4)圖書館:免費、借閱方便。				(4)第6~8小節:與另一個同學勾手		
童以對唱應答方式演唱,但是方式 稍微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 「學童子」,與外界的連結, 是生自我感知並能 1.数師提問:「你向大家分享的 對自己有正向的看書,是從哪裡來的?」學童可能的 法,進而愛惜自 6毫素:買的、我家書櫃的、圖書館的異同。 法,進而愛情自 6毫素:買的、我家書櫃的、圖書館的異同。 法,進而愛情自 6毫素:買的、我家書櫃的、圖書館的異同。 法,進而愛情自 6毫素:買的的我家書書的信的、我家書種的、圖書館的異同。 大,同時透過對生借的、醫院的自助借書的一分之事,並檢視其處 完,同時透過對生借的、醫院的自助借書管道。 完,同時透過對生借的、醫院的自助借書管道。 完,體會與感受學是教師提問:「不同的借書管道。 第一個數理,對數理及不同學科主題的文本。 是否能完成習作第 類型及不同學科主題的文本。 生活-E-A2 學習各 (1)書店:自己擁有、最新的書、立 種探究人、事、物 的方法並理解探究 後所獲得的理理, 對的方法並理解探究 (2)網路書店:自己擁有、最新的書、立 種探究人、專工物 的方法並理解探究 後所獲得的知識之本。 是否能完成習作第 閱 E13 願意廣泛接觸不同 本。閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				轉圈,定格原地站立揮手。		
新微調整。學童唱到「叫做書、新事物」時要拍手。 第三主題和書做 生活-E-A1 透過自 主題三:和書做朋友				5.以圖譜感受節奏:教師再次請學		
事物」時要拍手。 ○ 第三主題和書做 出活-E-A1 透過自 主題三:和書做朋友				童以對唱應答方式演唱,但是方式		
第三主題和書做 出活-E-A1 透過自 主題三:和書做朋友				稍微調整。學童唱到「叫做書、新		
朋友 第一單元我的書				事物」時要拍手。		
第一單元我的書 朋友 對自己有正向的看 法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探 究,體會與感受學習的終趣,並能主 動發現問題及解決問題。 生活·E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題。 生活·E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找	八	第三主題和書做	生活-E-A1 透過自	主題三:和書做朋友	口語評量:聆聽學	【閱讀素養教育】
期友 對自己有正向的看書,是從哪裡來的?」學童可能的 圖書館的異同。		朋友	己與外界的連結,	單元一:我的書朋友	童分享,檢視其能	閱 E11 低年級:能在一般
法,進而愛惜自 答案:買的、我家書櫃的、圖書館實作評量:聆聽學 閱 E12 培養喜愛閱讀的創 宣,同時透過對生 借的、醫院的自助借書站借的、行 童分享,並檢視其 度。 是否能完成習作第 閱 E13 願意廣泛接觸不同 2、教師提問:「不同的借書管道, 習的樂趣,並能主 期發現問題及解決 問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解		第一單元我的書	產生自我感知並能	1. 教師提問:「你向大家分享的	否分比較漂書站和	生活情境中,懂得運用文
己,同時透過對生 活事物的探索與探 動書車、公園漂書站等等。 究,體會與感受學 2.教師提問:「不同的借書管道, 習的樂趣,並能主 動發現問題及解決 問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各 (1)書店:自己擁有、最新的書、立 種探究人、事、物 的方法並理解探究 後所獲得的道理, 增進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找		朋友	對自己有正向的看	書,是從哪裡來的?」學童可能的	圖書館的異同。	本習得的知識解決問題。
活事物的探索與探究,體會與感受學2.教師提問:「不同的借書管道,習的樂趣,並能主期買、圖書館、家裡的書櫃、漂書動發現問題及解決時等等,有什麼特點?」問題,持續學習。生活-E-A2學習各(1)書店:自己擁有、最新的書、立種探究人、事、物刻獲得、需花錢購買。的方法並理解探究(2)網路書店:自己擁有、要花錢購後所獲得的道理,買、不用出門、需花時間等待書送增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3藉由各(4)圖書館:免費、書籍多、容易找			法,進而愛惜自	答案:買的、我家書櫃的、圖書館	實作評量:聆聽學	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
究,體會與感受學 2.教師提問:「不同的借書管道, 17 頁,並清楚說明 類型及不同學科主題的文			己,同時透過對生	借的、醫院的自助借書站借的、行	童分享,並檢視其	度。
習的樂趣,並能主 動發現問題及解決 問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各 種探究人、事、物 的方法並理解探究 後所獲得的道理, 增進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各			活事物的探索與探	動書車、公園漂書站等等。	是否能完成習作第	閱 E13 願意廣泛接觸不同
動發現問題及解決 問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各 的方法並理解探究 的方法並理解探究 (2)網路書店:自己擁有、要花錢購 質、不用出門、需花時間等待書送 增進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找			究,體會與感受學	2.教師提問:「不同的借書管道,	17 頁,並清楚說明	類型及不同學科主題的文
問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各 (1)書店:自己擁有、最新的書、立 種探究人、事、物 的方法並理解探究 後所獲得的道理, 進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找			習的樂趣,並能主	購買、圖書館、家裡的書櫃、漂書	書籍來源。	本。
生活-E-A2 學習各 (1)書店:自己擁有、最新的書、立種探究人、事、物刻獲得、需花錢購買。的方法並理解探究 (2)網路書店:自己擁有、要花錢購後所獲得的道理,買、不用出門、需花時間等待書送增進系統思考與解決問題的能力。 (3)教室圖書角:免費、借閱方便。生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找			動發現問題及解決	站等等,有什麼特點?」		閱 E14 喜歡與他人討論、
種探究人、事、物 刻獲得、需花錢購買。 的方法並理解探究 (2)網路書店:自己擁有、要花錢購 後所獲得的道理,買、不用出門、需花時間等待書送 增進系統思考與解 決問題的能力。 (3)教室圖書角:免費、借閱方便。 生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找			問題,持續學習。	3.全班討論各類管道的特色:		分享自己閱讀的文本。
的方法並理解探究 (2)網路書店:自己擁有、要花錢購 後所獲得的道理, 買、不用出門、需花時間等待書送 增進系統思考與解 決問題的能力。 (3)教室圖書角:免費、借閱方便。 生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找			生活-E-A2 學習各	(1)書店:自己擁有、最新的書、立		【品德教育】
後所獲得的道理, 增進系統思考與解 決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找			種探究人、事、物	刻獲得、需花錢購買。		品 E3 溝通合作與和諧人
增進系統思考與解 到。 決問題的能力。 (3)教室圖書角:免費、借閱方便。 生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找			的方法並理解探究	(2)網路書店:自己擁有、要花錢購		際關係。
決問題的能力。 (3)教室圖書角:免費、借閱方便。 生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找			後所獲得的道理,	買、不用出門、需花時間等待書送		
生活-E-A3 藉由各 (4)圖書館:免費、書籍多、容易找			增進系統思考與解	到。		
			決問題的能力。	(3)教室圖書角:免費、借閱方便。		
■ 種媒介,探索人、到自己想看的書。			生活-E-A3 藉由各	(4)圖書館:免費、書籍多、容易找		
			種媒介,探索人、	到自己想看的書。		

		+ 11 11 11 11 11 11 11			
			(5)自助借書站:免費、不一定有自		
		 係,同時學習各種	己想看的、立刻獲得、要去特地地		
		探究人、事、物的	點。		
		方法、理解道理,	(6)二手書店:自己擁有、不一定有		
		並能進行創作、分	自己想看的、要花錢購買、花時間		
		享及實踐。	挑選。		
			(7)學校的漂書站:免費、隨時拿書		
			來看。		
			(8)行動書車:免費、需要配合時		
			間、不一定有自己想看的。		
			4.教師提問:「漂書站和圖書館有		
			什麼不一樣的地方?」		
			5.教師小結學童可能的答案:		
			(1)漂書站圖書館相同:相同提供書		
			籍借閱。		
			(2)漂書站圖書館不同:圖書圖書館		
			需要借書證、書籍比較多有固定時		
			間、有人或機器借還書;漂書站不		
			用借書、證書籍比較少、全天借還		
<u> </u>	ht		書、自己借還書。		
九	'		主題三:和書做朋友	口語評量:聆聽學	【閱讀素養教育】
	朋友	, , , ,	單元二: 愛上圖書館	- ' '	閱 E11 低年級:能在一般
1	1 ' ' '		1.教師提問:「你曾在圖書館做過		生活情境中,懂得運用文
1	書館	對自己有正向的看	什麼事?」教師小結學童答案。	書館遇到的問題。	本習得的知識解決問題。
1		法,進而愛惜自	(1)借書、換書。	實作評量:指導學	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
1		己,同時透過對生	(2)影印。	童完成習作第 18	度。
		活事物的探索與探	(3)查資料。	頁,了解學童是否	

究,體會與感受學(4)聽故事。 習的樂趣,並能主(5)看書。 動發現問題及解決 (6)看動畫或電影。 問題,持續學習。 (7)公告欄會張貼很多活動訊息。 生活-E-A2 學習各 2.經由學童共同討論與分享,教師 種探究人、事、物 可串聯歸納:鼓勵學童多到圖書館 的方法並理解探究 閱讀,善用圖書館的資源。 |後所獲得的道理,|3.教師提問:「在圖書館時,你曾 增進系統思考與解 經遇過什麼問題呢?要怎麼解決 |決問題的能力。 | 呢? | 教師小結學童可能答案。 生活-E-A3 藉由各問題一:有時找不到想看的書。 |種媒介,探索人、|解決方法: 事、物的特性與關(1)學會看書櫃上的分類表。 係,同時學習各種(2)可以詢問圖書館員。 探究人、事、物的問題二:看書時旁邊的人很吵。 |方法、理解道理, |解決方法: 並能進行創作、分(1)提醒他在圖書館要安靜。 享及實踐。 (2)寫紙條給他,請他注意音量。 |生活-E-B1 使用適|問題三:在圖書館看書時,忘了書 |切且多元的表徵符|原本是放在哪個書櫃。 號,表達自己的想解決方法: 法、與人溝通,並|(1)使用圖書館的書插。 能同理與尊重他人|(2)拿書時,在紙上記錄是從哪個書 想法。 櫃拿的。 生活-E-C2 覺察自 問題四:常忘了看書哪到哪一頁。 己的情緒與行為表 解決方法:

現可能對他人和環 (1)把書籤放在看到的那一頁。

知道圖書館會提供 閱 E13 願意廣泛接觸不同哪些服務。 類型及不同學科主題的文

本。

閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。

【品德教育】

品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。

		1			T T
			(2)在筆記本中記錄看到的頁碼。		
			問題五:借的遊戲書壞了。		
		互動,願意共同完	解決方法:		
		成工作任務,展現	(1)請圖書館員幫忙黏。		
		尊重、溝通以及合	(2)在借書區貼海報請大家愛惜書		
		作的技巧。	本,小心翻閱。		
+	第三主題和書做	生活-E-A3 藉由各	主題三:和書做朋友	口語評量:聆聽學	【閱讀素養教育】
	朋友	種媒介,探索人、	單元二:愛上圖書館	童分享,檢視其能	閱 E11 低年級:能在一般
	第二單元愛上圖	事、物的特性與關	1.教師說明:為了解決常忘記書看	否分享解決使用圖	生活情境中,懂得運用文
	書館	係,同時學習各種	到哪一頁的情況,可以自製書籤來	書館遇到的問題。	本習得的知識解決問題。
		探究人、事、物的	使用。	實作評量:檢視學	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		方法、理解道理,	2.教師說明書籤製作方式	童是否能完成書	度。
		並能進行創作、分	(1)將圖畫紙剪裁成長條狀、長條形	籤,並能正確使	閱 E13 願意廣泛接觸不同
		享及實踐。	或長橢圓等等,也可使用課本後面	用。	類型及不同學科主題的文
		生活-E-B1 使用適	的附件。		本。
		切且多元的表徵符	(2)運用色紙,剪出連續圖案,黏在		閱 E14 喜歡與他人討論、
		號,表達自己的想	書籤上做為裝飾。		分享自己閱讀的文本。
		法、與人溝通,並	3.連續圖案製作方法		【品德教育】
		能同理與尊重他人	(1)將色紙對折再對折。		品 E3 溝通合作與和諧人
		想法。	(2)在色紙上用鉛筆畫出想製作的圖		際關係。
		生活-E-C2 覺察自	案,畫的時候盡量沿著紙邊緣,才		
		己的情緒與行為表	不會浪費紙。		
		現可能對他人和環	(3)沿著線條剪下來。		
		境有所影響,用合	4.發揮創意,畫出書籤上方的造		
		宜的方式與人友善	型,並用彩色筆彩繪裝飾。		
		互動,願意共同完	5.教師提問:「這段時間我們知道		
		成工作任務,展現	了圖書館的設備、注意事項還有遇		

		尊重、溝通以及合	到問題的解決方法,你們有因此常		
		作的技巧。	去圖書館了嗎?」小結學童答案。		
			(1)有,我愛上去圖書館看書了,有		
			好多書都好好看。		
			(2)我看了很多不同類型的書,有一		
			本介紹有些地方沒有圖書館,我覺		
			得有圖書館真幸福。		
+-	第四主題玩具同	生活-E-A1 透過自	主題四:玩具同樂會	口語評量:檢視學	【品德教育】
	樂會	己與外界的連結,	單元一:我們的玩具.	童能否上臺分享好	品 E3 溝通合作與和諧人
	第一單元我們的	產生自我感知並能	1.每個人上臺分享好玩的玩具。	玩的玩具,吸引同	際關係。
	玩具	對自己有正向的看	2.欣賞〈玩具兵進行曲〉。	學也想玩一玩。	
		法,進而愛惜自	3.演唱歌曲〈玩具國〉。	實作評量:檢視學	
		己,同時透過對生	4.教師提問:「大家帶來的玩具可	童是否能選擇玩具	
		活事物的探索與探	以怎麼分類呢?先分類好,才方便	並掌握介紹重點。	
		究,體會與感受學	分組展示,輪流玩。」學童可能的		
		習的樂趣,並能主	答案:		
		動發現問題及解決	(1)自己做的玩具放一起。		
		問題,持續學習。	(2)屬於交通工具類的放一起。		
		生活-E-A2 學習各	(3)要動腦的益智類玩具可以放一		
		種探究人、事、物	起。		
		的方法並理解探究	(4)洋娃娃、玩偶類的玩具放一起。		
		後所獲得的道理,	5.小組任務:		
		增進系統思考與解	(1)大家把自己帶來的玩具,依照分		
		決問題的能力。	類擺放在桌上。		
		生活-E-A3 藉由各	(2)全班玩玩具,請找出自己最喜歡		
		種媒介,探索人、	玩的玩具,並且試試看更多玩法。		
		事、物的特性與關			

					-1
			7.教師提問:「玩玩具時,有什麼		
		探究人、事、物的	發現?」學童可能的答案:		
		方法、理解道理,	(1)自己做的玩具,很好玩!		
		並能進行創作、分	(2)組合有磁鐵的積木很有趣,可以		
		享及實踐。	有很多變化。		
		生活-E-C2 覺察自	(3)音樂玩具,要合作表演。		
		己的情緒與行為表	8.教師鼓勵學童與人分享玩具,並		
		現可能對他人和環	多想不同的玩法。		
		境有所影響,用合			
		宜的方式與人友善			
		互動,願意共同完			
		成工作任務,展現			
		尊重、溝通以及合			
		作的技巧。			
十二	第四主題玩具同	生活-E-A1 透過自	主題四:玩具同樂會	口語評量:聆聽學	【品德教育】
	樂會	己與外界的連結,	單元二:動手做玩具	童分享,檢視其能	品 E3 溝通合作與和諧人
	第二單元動手做	產生自我感知並能	1.分享自製玩具並構思製作玩具。	否察覺製作玩具需	際關係。
	玩具	對自己有正向的看	2.教師提問:「利用生活物品製作	要用到的生活物	
		法,進而愛惜自	的玩具,有什麼特色呢?」學童可	品。	
		己,同時透過對生	能的答案:	實作評量:檢視學	
		活事物的探索與探	(1)需要自己動手動腦製作。	童能否用紙杯製作	
		究,體會與感受學	(2)很環保。	吹吹樂。	
		習的樂趣,並能主	(3)很省錢。	紙筆評量:檢視學	
		動發現問題及解決	(4)可以自己設計。	童是否能設計和製	
		問題,持續學習。	3.教師提問:「仔細觀察,生活中	作玩具,並指導學	
		生活-E-A2 學習各	還有哪些物品可以拿來做玩具	童完成習作第 25	
		種探究人、事、物	呢?」	頁。	

的方法並理解探究 學童可能的答案: 後所獲得的道理, (1)彈跳杯:紙杯、橡皮筋、紙。 增進系統思考與解 (2) 龍捲風:紙、竹筷、棉繩。 決問題的能力。 (3)紙飛機:紙。 |生活-E-A3 藉由各|(4)風陀螺:紙。 種媒介,探索人、(5)紙蜻蜓:紙。 事、物的特性與關 4.教師提問:「怎麼自製創意的玩 係,同時學習各種 具呢? | 學童可能的想法: 探究人、事、物的|(1)先有製作玩具的構想。 |方法、理解道理,|(2)再畫出或寫出製作的步驟。 並能進行創作、分(3)準備相關材料。 享及實踐。 (4)動手做做看。 |生活-E-B1 使用適 |5.自製彈跳杯,實作後討論: 切且多元的表徵符 (1)如果剪 4 個邊,套 2 條橡皮筋, |號,表達自己的想|做彈跳袋鼠,會跳得比較高嗎? 法、與人溝通,並(2)可以改用塑膠杯製作嗎? 能同理與尊重他人 6.製作杯子吹吹樂: 同學互相觀摩 想法。 分享,找出比較容易吹的方法,再 |生活-E-C2 覺察自|嘗試吹吹看。 己的情緒與行為表 現可能對他人和環 境有所影響,用合 宜的方式與人友善 互動,願意共同完 成工作任務,展現 尊重、溝通以及合 作的技巧。

十三 第四主題玩具同生活-E-A1 透過自主題四:玩具同樂會 口語評量:聆聽學 【品德教育】 樂會 己與外界的連結,單元三:超級大玩家 |童分享,能否討論 | 品 E3 溝通合作與和諧人 第三單元超級大產生自我感知並能 1.教師說明:開始玩玩具前,請大出遊戲的規則。 際關係。 對自己有正向的看 家先討論玩的規則。 實作評量:檢視學 玩家 法, 進而愛惜自2.教師提問:「玩彈跳杯,要訂什」童能否與同學合作 己,同時透過對生|麼規則呢?|學童可能的想法: 且認真參與遊戲。 活事物的探索與探(1)比誰的動物跳得高? 紙筆評量:經由習 寫習作檢視學童是 |究,體會與感受學|(2)可以比誰的動物跳得遠嗎? |習的樂趣,並能主|(3)動物要站在同一線上,比賽才公|否能自我檢視並自 動發現問題及解決平。 評「超級大玩家」 |問題,持續學習。|3.教師提問:「玩吹吹樂,要訂什|的表現。 |生活-E-A2 學習各|麼規則呢? | 學童可能的想法: 種探究人、事、物(1)玩吹吹樂時,嘴脣不能碰到杯 的方法並理解探究子。 後所獲得的道理,(2)不能用手。 增進系統思考與解(3)裁判說開始,才能吹。 決問題的能力。 4.教師提問:「大家一起玩超級大 |生活-E-A3 藉由各|玩家遊戲,要注意什麼呢? | 學童 種媒介,探索人、可能的答案: 事、物的特性與關(1)同學有需要,我會隨時幫忙。 係,同時學習各種(2)我不會嘲笑輸了的同學。 探究人、事、物的(3)我會遵守比賽規則。 |方法、理解道理,|5.教師提問:「遊戲結束後,要做 |並能進行創作、分||什麼呢? | 學童可能的答案: 享及實踐。 (1)整理環境。 生活-E-B1 使用適 (2) 桌椅放回原來的位置。 切且多元的表徵符(3)收好自己的玩具。

		號,表達自己的想	6.經由學童共同討論與分享,教師		
		法、與人溝通,並	可串聯歸納:動手做玩具、修玩具		
		能同理與尊重他人	和收拾玩具,好好愛惜玩具,才能		
		想法。	成為「超級大玩家」。		
		生活-E-C2 覺察自			
		己的情緒與行為表			
		現可能對他人和環			
		境有所影響,用合			
		宜的方式與人友善			
		互動,願意共同完			
		成工作任務,展現			
		尊重、溝通以及合			
		作的技巧。			
十四	第五主題五月五	生活-E-A2 學習各	主題五:五月五慶端午	口語評量:聆聽學	【生命教育】
	慶端午	種探究人、事、物	單元一: 綜葉飄香慶端午	童分享,察覺其能	生 E1 探討生活議題,培
	第一單元粽葉飄	的方法並理解探究	1.教師提問:「好多地方都在賣粽	否分享家中粽子的	養思考的適當情意與態
			子,以前你家的粽子都是怎麼來的		度。。
		增進系統思考與解	呢?」學童可能的答案:	實作評量:檢視學	【多元文化教育】
			(1)我家的粽子是奶奶包的。		
			(2)我家的粽子是阿姨送的。		
			(3)我家的粽子是媽媽團購的。		
		號,表達自己的想	2.學童輪流上臺分享自家常吃的粽		樣性與差異性
		法、與人溝通,並	子口味。		
			3.教師帶領學童依照黑板的分類方		
		•	式,和選擇一樣的同學聚在一起討		
		生活-E-C1 覺察自			
		己、他人和環境的			
		己、他人和環境的			

關係,體會生活禮 4.教師提問:「你家今年決定要吃 儀與團體規範的意哪一種粽子?請學童分享與家人討 義 , 學習尊重他論今年決定哪一種粽子的原因。和 人、愛護生活環境|你原本想吃的粽子一樣嗎?」學童 及關懷生命,並於上臺分享可能的答案。 生活中實踐,同時 5.教師串聯歸納: 能省思自己在團體 (1)我回家跟爸爸說同學介紹的芊泥 中所應扮演的角粽子,好像很好吃!所以爸爸說我 色,在能力所及或們可以自己來做做看。 與他人合作的情況(2)我很喜歡餡料有包花生的粽子, 下,為改善事情而於是,奶奶說他今年也會在粽子裡 努力或採取改進行包花生。 (3)我們最後決定買大家都喜歡的多 |生活-E-C2 覺察自|樣餡料粽子,有包肉、花生、蛋 己的情緒與行為表一黃、蝦米、菜脯、魷魚,爺爺說我 現可能對他人和環們可以買一些,全家一起嘗嘗看。 境有所影響,用合(4)我跟媽媽提議說要買甜粽,但是 官的方式與人友善媽媽說他已經在網路上訂了我們以 互動,願意共同完前常吃的口味了,媽媽請我下次早 成工作任務,展現點告訴他。 尊重、溝通以及合 6.教師以課本連續漫畫說故事。 作的技巧。 7.教師提問:「你如果是屈原,你 會怎麼做?除了投江,還有別的方 法嗎?」學童可能的答案: (1)我不會投江,這樣沒辦法解決問 題。

			(2)我也不會投江,我會去找其他人		
			一起討論怎麼讓大王相信我。		
			(3)寫信跟大王解釋。		
			8.教師小結:遇到事情要尋求解決		
			方法,傷害自己的生命也沒辦法解		
			決問題。		
十五	第五主題五月五	生活-E-A2 學習各	主題五:五月五慶端午	實作評量:檢視學	【多元文化教育】
	慶端午	種探究人、事、物	單元一:粽葉飄香慶端午	童 DIY 的創意香	多 E1 了解自己的文化特
	第一單元綜葉飄	的方法並理解探究	1.划龍舟	包,是否有自己的	質。
	香慶端午	後所獲得的道理,	(1)練習打鼓。請學童利用課本第	創意想法。	多 E6 了解各文化間的多
		增進系統思考與解	107 頁的語言節奏,用手拍桌子,		樣性與差異性。
		決問題的能力。	模仿打鼓的節奏。		
		生活-E-B1 使用適	(2)5 人一組,排成龍舟的形狀,進		
		切且多元的表徵符	行小組練習。		
		號,表達自己的想	2.製作香包		
		法、與人溝通,並	(1)準備材料與工具。		
		能同理與尊重他人	(2)在襪子放入棉花(不要塞滿),再		
			倒入香料粉。		
		生活-E-C1 覺察自	(3)用繩子將襪子洞口綁緊。(也可		
		己、他人和環境的	以用髮圈、橡皮筋綁。)		
		關係,體會生活禮	(4)中間再綁一條線做出身體。		
		儀與團體規範的意	(5)將留下的襪子用剪刀剪出耳朵,		
			若襪子不好剪,可2人一組,一人		
			拉開襪子,一人剪開。。		
			(6)用彩色筆畫上臉部表情,加上裝		
		生活中實踐,同時			
		能省思自己在團體			

	T				,
			(1)依歌曲節奏念歌詞,共同討論詞		
		色,在能力所及或	意。		
		與他人合作的情況	(2)以模唱的方式唱全曲。		
		下,為改善事情而	(3)唱歌時心情要開心,就能唱出活		
		努力或採取改進行	潑的感覺,而且也會自然的越唱越		
		動。	大聲。		
		生活-E-C2 覺察自	(4)為歌曲搭配創意動作:教師鼓勵		
		己的情緒與行為表	學童共同討論適合歌詞的動作並表		
		現可能對他人和環	演出來。4.鈴鼓探索與看圖譜拍打		
		境有所影響,用合	(1)拍打方式:拍鼓面、摇奏。		
		宜的方式與人友善	(2)敲鼓面中央聲音、敲鼓邊聲音、		
		互動,願意共同完	撥側邊響片等等。		
		成工作任務,展現	5.教師引導學童看圖譜拍奏。		
		尊重、溝通以及合	6.教師引導學童試著改變伴奏節		
		作的技巧。	奏,創作新的節奏來為歌曲伴奏。		
十六	第五主題五月五	生活-E-A2 學習各	主題五:五月五慶端午	口語評量:檢視學	【多元文化教育】
	慶端午	種探究人、事、物	單元二:健康過一「夏」	童能否說出因天氣	多 E1 了解自己的文化特
	第二單元健康過	的方法並理解探究	1.教師提問:「端午節過後,你發	炎熱生活上所產生	質。
	一「夏」	後所獲得的道理,	現生活上有什麼變化?」教師小結	的改變。	多 E6 了解各文化間的多
		增進系統思考與解	學童可能的答案。	實作評量:檢視學	樣性與差異性。
		決問題的能力。	(1)我現在都穿短袖、短褲了。	童能否將衣服與褲	
			(2)我們家已經開始吹冷氣了。		
		切且多元的表徵符	(3)我覺得傍晚開始蚊子變多,去公		
			園玩時就被咬了好幾個包。		
			(4)最近太陽很大,媽媽交待我出門		
		能同理與尊重他人			
		想法。			

生活-E-C1 覺察自	(5)端午節過後,天氣變熱,媽媽要	
己、他人和環境的	我們把家裡冬天衣服收起來。	
關係,體會生活禮	2.教師提問:「為什麼要摺好衣物	
儀與團體規範的意	再收納?」教師小結學童可能的答	
義,學習尊重他	案。	
人、愛護生活環境	(1)如果不將衣物摺好就隨便塞,衣	
及關懷生命,並於	櫃會很亂。	
生活中實踐,同時	(2)衣櫃空間有限,不摺好再放會放	
能省思自己在團體	不下。	
中所應扮演的角	3.動手摺衣服	
色,在能力所及或	(1)將衣服鋪平並左右對折。	
與他人合作的情況	(2)將衣服袖子往內摺。	
下,為改善事情而	(3)將衣服往上摺到袖口再對折就完	
努力或採取改進行	成了。	
動。	4.動手摺褲子	
生活-E-C2 覺察自	(1)將褲子鋪平並左右對折。	
己的情緒與行為表	(2)褲管往上摺一半。	
現可能對他人和環	(3)再往上對折,對齊褲頭,完成	
境有所影響,用合	了。	
宜的方式與人友善		
互動,願意共同完		
成工作任務,展現		
尊重、溝通以及合		
作的技巧。		

第五主題五月五 生活-E-A1 透過自 主題五:五月五慶端午 十七 紙筆評量:指導學 |己與外界的連結,|單元二:健康過一「夏」 慶端午 童完成習作第 31 第二單元健康過產生自我感知並能 1.教師提問:「天氣熱蚊蟲多,對 頁,檢視學童是否 一「夏」 |對自己有正向的看|我們健康有什麼影響? | 教師小結|能了解要怎麼做, 法, 進而愛惜自學童可能的答案。 才能維持環境整 己,同時透過對生 (1)被蚊蟲叮咬後,皮膚紅腫發癢。 潔, 避免 蚊蟲 孳 |活事物的探索與探|(2)蚊蟲孳生容易有傳染病,例如: |生,還有實際上做 究,體會與感受學 登革熱。 到了哪些。 習的樂趣,並能主 (3)吃了被蒼蠅叮過的食物容易生病 實作評量:教師觀 動發現問題及解決 拉肚子。 察學童,是否能將 問題,持續學習。 (4)蟑螂會汙染食物和衣物,引起過本主題所學融會貫 通,找到健康過一 生活-E-C1 覺察自 敏,或腸胃不舒服。 「夏」的方法。 己、他人和環境的2.避免蚊蟲孳生的方法 關係,體會生活禮(1)倒掉盆栽裡多餘的水。 儀與團體規範的意(2)垃圾包好。 義,學習尊重他(3)垃圾桶上加蓋。 人、愛護生活環境 (4)水桶不用時,倒著放。 及關懷生命,並於3.讓家中或室內的蚊蟲變少的方法 |生活中實踐,同時|(1)關好紗窗、紗門。 能省思自己在團體 (2)使用捕蚊燈、電蚊拍。 中所應扮演的角(3)種植防蟲植物。 |色,在能力所及或||4.小組討論健康過一「夏」方法| 與他人合作的情況問題 1:端午節後天氣變熱,外出 下,為改善事情而避玩時,要怎樣才能保護自己不被 努力或採取改進行晒傷? 動。 解決方法: (1)戴帽子。

(2)擦防晒乳液。
(3)帶水壺,隨時喝水,就不會中暑
了。
問題 2:天氣熱,食物比較不容易
保存,要怎麼注意食物的衛生呢?
解決方法:
(1)吃東西前,一定要把手洗乾淨。
(2)不要吃太多冰,容易肚子痛。
(3)吃完熱食,不要一下子吃冰品,
容易腸胃不舒服。
(4)天氣熱,食物容易壞,要放冰箱
或是包起來存放,避免蚊蟲蒼蠅沾
染,食物才能保持衛生。
(5)端午節的粽子很好吃,但是媽不
能一次吃太多,會肚子痛。
問題 3:天氣熱蚊蟲多,要怎麼做
才能避免被蚊蟲叮咬呢?
解決方法:
(1)貼上防蚊貼或噴防蚊液。
(2) 帶防蚊手環。
(3)垃圾要包好,放入有蓋的垃圾
桶。 (4) 图 22 似 空 似 图
(4)關好紗窗、紗門。
(5)放捕蚊燈。
(6)種防蚊草。

第六主題生活中 生活-E-A1 透過自 主題六:生活中的水 十八 口語評量:檢視學 【海洋教育】 的水 己與外界的連結,單元一:親水趣 童是否能將自己嘗 海 E1 喜歡親水活動,重 第一單元親水趣 產生自我感知並能 1.引起動機:回想曾經玩過哪些和 試的經驗和觀察結 視水域安全。 |對自己有正向的看|水有關的活動呢?有哪些令你印象|果,具體表達出 海 E3 具備從事多元水域 法,進而愛惜自深刻呢? 來。 休閒活動的知識與技能。 己,同時透過對生 2.教師提問:「想自己做一個可浮實作評量:檢視學 海 E10 認識水與海洋的特 活事物的探索與探在水上的玩具,要用什麼來做一章是否能認真且確性及其與生活的應用。 |究,體會與感受學|呢?」教師鼓勵學童,找一找教室|實的完成自己的作|【環境教育】 |習的樂趣,並能主||裡或身邊的物品放入水箱中試,並|品,並注意使用剪|環 E17 養成日常生活節約|| 動發現問題及解決提問:「哪些東西放入水中可以浮刀的安全。 用水、用電、物質的行 問題,持續學習。起來?為什麼?」學童可能的答 為,減少資源的消耗。 生活-E-A2 學習各 案: 種探究人、事、物(1)尺直接放入水中,會沉下去。 |的方法並理解探究|(若有學童發現尺平平的、輕輕的 後所獲得的道理, 放,也可以浮起來,教師可給予鼓 增進系統思考與解勵。) 決問題的能力。 (2)橡皮擦沉下去了。 |生活-E-B1 使用適|(3)空寶特瓶輕輕的,可以浮起來。 切且多元的表徵符 (4) 沒喝完水的水壺,會有點沉下 |號,表達自己的想|去。 法、與人溝通,並|(5)磁鐵小小的,沉下去了。 能同理與尊重他人(6)小紙船輕輕的,可以浮起來。 想法。 |(7)小瓶蓋輕輕的,可以浮起來。 |生活-E-B3 威受與|(8)空牛奶盒輕輕的,可以浮起來。 體會生活中人、3.好玩的水上玩具製作。 事、物的真、善與 美,欣賞生活中美

的 多 元 形 式 與 表 4.學 童 依 自 己 的 設 計 , 製 作 水 上 玩 現,在創作中覺察 具,教師巡視行間,觀察學童的製 美的元素,逐漸發作情形,並提供必要的協助。 展美的敏覺。 5.作品發表。 生活-E-C1 覺察自 6.教師提問:「要向同學介紹自己 己、他人和環境的的作品時,要介紹哪些項目呢?」 關係,體會生活禮學童可能的答案:設計這個水上玩 儀與團體規範的意具的想法、用了哪些材料製作、用 義,學習尊重他了什麼做裝飾、為什麼可以浮在水 人、愛護生活環境 面上等等。 及關懷生命,並於 生活中實踐,同時 能省思自己在團體 中所應扮演的角 色,在能力所及或 與他人合作的情況 下,為改善事情而 努力或採取改進行 動。 生活-E-C2 覺察自 己的情緒與行為表 現可能對他人和環 境有所影響,用合 宜的方式與人友善 互動,願意共同完 成工作任務,展現

		酋丢、湛温川亚人			
		尊重、溝通以及合			
		作的技巧。			
十九	第六主題生活中	生活-E-A1 透過自	主題六:生活中的水	口語評量:檢視學	【海洋教育】
	的水	己與外界的連結,	單元一:親水趣	童是否能觀察到在	海 E1 喜歡親水活動,重
	第一單元親水趣	產生自我感知並能	1.學童依自己的設計製作水上玩	學校何時能用到	視水域安全。
		對自己有正向的看	具,教師巡視行間,觀察學童的製	水,與水的多樣用	海 E3 具備從事多元水域
		法,進而愛惜自	作情形,並提供必要的協助。	途。	休閒活動的知識與技能。
		己,同時透過對生	2.教師提問:「如果想做大一點的		海 E10 認識水與海洋的特
		活事物的探索與探	水上玩具,要怎麼設計?」教師小		性及其與生活的應用。
		究,體會與感受學	結學童可能的答案:把收集的盒子		【環境教育】
		習的樂趣,並能主	組成起來、多黏幾個牛奶盒就能變		環 E17 養成日常生活節約
		動發現問題及解決	成水船		用水、用電、物質的行
		問題,持續學習。			為,減少資源的消耗。
		生活-E-A2 學習各	3.教師可鼓勵學童發揮創意,做出		
			不只一種的水上玩具。		
		,	4.水上玩具水船製作		
			(1)準備材料和工具:寶特瓶/牛奶		
			紙盒、色紙或紙吸管一把、黏貼用		
			具(泡棉膠、膠帶、透明膠帶)、剪		
		生活-E-B1 使用適			
		_	(2)裝飾紙盒:可利用亮面膠帶、泡		
			棉膠,將裝飾品黏貼在紙盒上。		
		法、與人溝通,並			
<u> </u>		四 万八件也 业			

能同理與尊重	e他人 (3)嘗試將各個紙盒排列組合,排成
想法。	想要的水船外形後,利用泡棉膠黏
生活-E-B3 感	受與 貼固定。
體會生活中	人、(4)製作大砲:將色紙捲起來,並黏
事、物的真、	善與貼固定。集合數個紙捲,以膠帶黏
美,欣賞生活	5中美 贴固定,就是一組水船的大砲。
的多元形式	與表 (5)利用泡棉膠將大砲固定在水船
現,在創作中	7覺察上。
美的元素,逐	逐漸發 (6)可再製作小旗子作為水船的裝
展美的敏覺。	飾,黏貼固定後,水船就完成了。
生活-E-C1 覺	察自 5.實作評量:檢視學童是否能認真
己、他人和環	景境的 且確實的完成自己的作品,並注意
關係,體會生	:活禮 使用剪刀的安全。
儀與團體規範	б的意 6.教師準備水箱或水盆,讓做好玩 E
義,學習尊	重他 具的學童先試試看可不可以浮起
人、愛護生活	f環境 來。
及關懷生命,	並於
生活中實踐,	同時
能省思自己在	上團體
中所應扮演	的 角
色,在能力所	f 及或
與他人合作的	为情况
下,為改善事	3情而
努力或採取改	(進行)
動。	
生活-E-C2 覺	· 察自
己的情緒與行	「為表

		現可能對他人和環			
		境有所影響,用合			
		宜的方式與人友善			
		互動,願意共同完			
		成工作任務,展現			
		尊重、溝通以及合			
		作的技巧。			
廿	第六主題生活中	生活-E-A2 學習各	主題六:奇妙的水	口語評量:檢視學	【環境教育】
	的水	種探究人、事、物	單元二:珍惜水	童是否能清楚說明	環 E17 養成日常生活節約
	第二單元珍惜水	的方法並理解探究	1.教師提問:「你在學校什麼時候	觀察家人平時珍惜	用水、用電、物質的行
		後所獲得的道理,	會用到水呢?」教師小結學童可能	用水的做法。	為,減少資源的消耗。
		增進系統思考與解	的答案。(口渴喝水時、打掃、上		
		決問題的能力。	廁所、洗抹布、洗手)		
		生活-E-B1 使用適	2.教師提問:「人口渴時候,是不		
		切且多元的表徵符	是需要喝水,你每天都會喝水嗎?		
		號,表達自己的想	喝完水後有什麼感覺?」		
		法、與人溝通,並	(1)每天都會喝水,喝完口就不渴		
		能同理與尊重他人	了。		
		想法。	(2)每節下課我都會喝水,我很喜歡		
		生活-E-C2 覺察自	喝水。		
		己的情緒與行為表	(3)每次體育課完,流很多汗就會特		
		現可能對他人和環	別渴,喝了水就覺得很舒服。		
		境有所影響,用合	3.教師提問:「如果有天沒水了,		
		宜的方式與人友善	你想會發生什麼狀況呢?」		
		互動,願意共同完	(1)在學校發現飲水機沒有水了,就		
		成工作任務,展現	沒辦法狀裝水喝,會好渴。		

1		
尊重、溝通以及合	(2)在走廊洗手檯準備要洗手,發現	
作的技巧。	沒有水了,手好髒無法洗會不知該	
	怎麼辦。	
	(3)在家爸爸要煮飯時,發現沒水,	
	就無法洗米了。	
	(4)在家洗澡洗一半發現沒水了,泡	
	泡都無法沖掉,超麻煩的。	
	(5)上完廁所沒水沖馬桶,覺得好臭	
	呵!	
	4.教師提問:你觀察家裡的人是怎	
	麼使用水的?你覺得哪些是珍惜水	
	的做法呢?」	
	(1)我每天把水壶的水喝完,不浪費	
	任何一滴水。	
	(2)媽媽會用洗米的水澆花,這樣可	
	以節省水,又可以讓植物長得好。	
	(3)爸爸會拿弟弟的洗澡水沖馬桶。	
	(4)上次有人看到馬桶漏水,趕快請	
	總務處的叔叔來修理,水才不會一	
	直流掉。	
	(5)家人洗澡都用淋浴,不泡澡,而	
	且不會洗太久。	
	五个目心从八	

註:

- 3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。