南投縣竹山鎮桶頭國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領	頁域/科目	閩南語	年級/班級	四年級
	教師	陳廷楷	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

課程目標:

- 1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。
- 3.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。
- 4.能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。
- 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
- 7.能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及其基本流程。
- 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
- 9.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
- 10.能透過文本閱讀,理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
- 11.能分辨方音差異,並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
- 12.能透過文本閱讀,理解文章的三段意義段之段落大意。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。
- 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
- 15.能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
- 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。
- 17.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞,並了解環境整潔的重要性。
- |19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組) | 及「(人)+做伙+(動詞詞組) | 的句型。

- 20.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調,並完成其後的標音符號學習。

教	學進度	核心素養	教學重點 	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	1/X O X R	7人寸 王 灬u		跨領域(選填)
	一、鬥鬧熱1.	閩-E-A2	一、鬥鬧熱 1. 好日	態度評量	【多元文化教
	好日	具備使用閩南		口語評量	育】
		語文進行思考	一、引起動機	同理心策略	
		的能力,並用	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	評量	
		之於日常生活	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句		
		中,以處理相	的教學。		
		關問題。			
		閩-E-B1	二、發展活動		
		具備理解與使	(一)活動一:營造情境		
		用閩南語文的	1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。		
_		基本能力,並	2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思,例如:「宜」		
		能從事表達、	修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出		
		溝通,以運用	行、修造、動土等。		
		於家庭、學	3. 老師說明在日常生活中,有哪些重要活動,人們會參考農民曆所		
			提供的訊息。		
		之中。	4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		
		閩-E-C2	課文情境。		
		具備運用閩南			
		語文的溝通能	(二)活動二:課文分析		
		力,珍爱自	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學		
		己、尊重別	生認識方音差異。		
			2. 老師運用同理心地圖,以作者為視角增進課文文意的理解。		

	,				·
		人,發揮團隊	3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。		
		合作的精神。	4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
			5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
			6. 老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。		
			三、統整活動		
			播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	一、鬥鬧熱 1.	閩-E-A2	一、門鬧熱 1. 好日	態度評量	【多元文化教
	好日	具備使用閩南		口語評量	育】
		語文進行思考	一、引起動機	實作評量	
		的能力,並用	老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞(AABB)、禮拜,請學生翻	聆聽評量	
		之於日常生活	至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(三)活動三:認識語詞		
		具備理解與使	1. 老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。		
		用閩南語文的	2. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下		
_		基本能力,並	課本附件之語詞卡。		
_		能從事表達、	3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		溝通,以運用	4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(四)活動四:語詞大進擊		
		之中。	1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老		
		閩-E-C2	師以利進行隨堂檢核。		
		具備運用閩南	2. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教學活動。		
		語文的溝通能	3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞,老師可從		
		力,珍愛自	華臺共同詞引導,請學生寫在小白板上,並計算正確語詞予以計		
		己、尊重別	分。		
	1	1	I .	I.	1

		1 7' lm 153 aV	- 11 th > 4.		
			三、統整活動		
		合作的精神。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、鬥鬧熱 1.	閩-E-A2	一、鬥鬧熱 1. 好日	口語評量	【多元文化教
	好日	具備使用閩南		實作評量	育】
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P21 延伸活動-學習單),並藉		
		之於日常生活	此進入「講看覓」教學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(五)活動五:講看覓		
		具備理解與使	1. 播放 MP3 → 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情		
		*	變化。		
		能從事表達、			
三			(六)活動六:咱來試看覓		
			1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並請學生發表完整的句子。		
		之中。	2. 七叶明于王儿从 日不叫自兄」 亚明于王极长九正的马丁		
		,	 (七)活動七:輕鬆學拼音		
		. • = -	(モ) 冶助モ・輕松字拼音 1. 播放 MP3		
			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
			音,並指導其發音。		
		_ ·	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		人,發揮團隊			
		合作的精神。	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	一、鬥鬧熱 1.	閩-E-A2	一、鬥鬧熱 1. 好日	態度評量	【多元文化教
	好日	具備使用閩南		口語評量	育】
		語文進行思考	一、引起動機	實作評量	
		的能力,並用	老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」(ai、au),再順勢	聆聽評量	
		之於日常生活	進入本堂課的「拼音練習」教學。	漢字書寫評	
		中,以處理相		量	
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(八)活動八:拼音練習		
		具備理解與使	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		用閩南語文的	答。		
		基本能力,並	2. 視教學情況,參考「聽音辨位」進行教學活動。		
		能從事表達、			
四		溝通,以運用	(九)活動九:來寫字		
		於家庭、學	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並完成以		
		校、社區生活	「揣」為主的語詞。		
		之中。	2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。		
		閩-E-C2			
		具備運用閩南	(十)活動十:囡仔歌欣賞		
		語文的溝通能	1. 播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生學習本課「囡仔歌欣		
		力,珍愛自	賞」。		
		己、尊重別	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
		人,發揮團隊			
		合作的精神。	三、統整活動		
			老師播放 MP3①或教學電子書,帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜		
			日〉」。		

一、門鬧熱 2.	闄-E-A1	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	態度評量	【環境教育】
辨桌	認識閩南語文		實作評量	
	對個人生活的	一、引起動機	曼陀羅策略	
	重要性,並能	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	評量	
	主動學習,進	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	口語評量	
	而建立學習閩	的教學。		
	南語文的能			
	カ。	二、發展活動		
	閩-E-B1	(一)活動一:營造情境		
	具備理解與使	1. 老師運用「知道/我想知道/我已學會」的學習策略,引導學生		
	用閩南語文的	進行自我評估。		
	基本能力,並	2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹		
	能從事表達、	https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片,或提供相關圖片。		
	溝通,以運用	3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動,並填入學習		
五	於家庭、學	策略中。		
<i>II</i>	校、社區生活	4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受,並分析全班的相		
	之中。	關經驗來自什麼原因。		
	閩-E-C1			
	具備透過閩南			
	語文的學習,	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學		
		生認識方音差異。		
		2. 老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。		
	並能參與家	3. 老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意及課文主旨的		
	庭、學校、社			
	區的各類活	4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
	動,培養責任	5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
	感,落實生活	6. 老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。		
	美德與公民意			
	識。	三、統整活動		
		播放 MP3 11 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		

	一、門鬧熱 2.	閩-E-A1	一、門鬧熱 2. 辦桌	實作評量	【環境教育】
	辨桌	認識閩南語文		口語評量	
		對個人生活的	一、引起動機		
		重要性,並能	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重疊量詞,請學生翻至課		
		主動學習,進	文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		而建立學習閩			
		南語文的能	二、發展活動		
		カ。	(三)活動三:認識語詞		
		閩-E-B1	1. 老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這是什麼動詞。		
		具備理解與使	2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下		
		用閩南語文的	課本附件之語詞卡。		
		基本能力,並	3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		能從事表達、	4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。		
		溝通,以運用			
六		於家庭、學	(四)活動四:語詞大進擊		
			1. 語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學生分組討論本課動作動		
		之中。	詞,請學生畫下6朵花朵,中間寫動詞,花瓣寫語詞,進行分組競		
		閩-E-C1	賽。		
		具備透過閩南	2. 量詞識別:老師將學生分組,隨機抽出量詞語詞,請學生將量詞		
		_ , , _,	接上名詞進行接龍。		
			3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些量詞,老師可從華臺共同詞		
			引導,請學生寫在白板上,並計算正確語詞予以計分。		
		並能參與家			
		• • •	(五)活動五:做伙來造句		
		區的各類活	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥物) 遊佇		
		動,培養責任	(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。		
		感,落實生活	2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
		美德與公民意			
		識。	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	一、門鬧熱 2.	閩-E-A1	一、門鬧熱 2. 辦桌	實作評量	【環境教育】
	辨桌	認識閩南語文	1.1147/// =- / 1.2/	口語評量	L W JOAC N Z
	7.1 71	對個人生活的	一、引起動機	聆聽評量	
		*	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	漢字書寫評	
		主動學習,進		量	
		而建立學習閩	二、發展活動		
		南語文的能	(六)活動六:聽看覓1		
		カ。	1. 播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。		
		閩-E-B1	2. 老師請學生完成「聽看覓1」,並指導學生漢字書寫方法。		
		具備理解與使			
		用閩南語文的	(七)活動七:聽看覓2		
		基本能力,並	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。		
		能從事表達、	2. 老師請學生完成「聽看覓2」,並指導學生漢字書寫方法。		
		溝通,以運用			
セ			(八)活動八:輕鬆學拼音		
			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		之中。	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
		1 '	音,並指導其發音。		
		具備透過閩南	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		語文的學習,			
			(九)活動九:拼音練習		
			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		並能參與家	答。		
		· ·	2. 視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。		
		區的各類活			
		- ~ ~ .	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		美德與公民意			
		識。			

	一、門鬧熱 2.	閩-E-A1	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	態度評量	【環境教育】
	辨桌	認識閩南語文	1 1 md W. 7 - 1 M	心及可里口語評量	A TOTAL A
	/~! か		一、引起動機	P 聽評量	
		· ·		漢字書寫評	
		主動學習,進	20.11.1.7.	量	
			二、發展活動	王	
			(十)活動十:來寫字		
			11. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捀」,並完成以		
		· •	「捀」為主的語詞。		
		·	2. 參考本書 P31「來寫字」,補充「捀」的用法。		
		用閩南語文的			
			 (十一)活動十一:複習一		
			1. 播放 MP3 ●或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
			2. 老師請學生完成「複習一」,並引導學生以完整句子發表答案。		
八		於家庭、學			
		校、社區生活	(十二)活動十二:看圖講故事		
		之中。	1. 播放 MP3 ①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		閩-E-C1	容。		
		具備透過閩南	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提		
		語文的學習,	問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
		增進與人友善	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導		
		相處的能力,	或鼓勵。		
		並能參與家	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
		庭、學校、社	切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
		區的各類活			
		動,培養責任	三、統整活動		
		感,落實生活	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		美德與公民意			
		識。			

	二、顧安全3.	閩-E-A1	二、顧安全 3. 青紅燈	態度評量	【安全教育】
	青紅燈	認識閩南語文		口語評量	
		對個人生活的	一、引起動機	時序排序學	
		重要性,並能	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	習策略評量	
		主動學習,進	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句		
		而建立學習閩	的教學。		
		南語文的能			
		カ。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(一)活動一:營造情境		
		具備理解與使	1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以核心問題提問		
		用閩南語文的	以促進學生理解。		
		基本能力,並	2. 老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場景、什麼活		
		能從事表達、	動,並填入學習策略中。		
		溝通,以運用	3. 老師請學生發表自身的相關經驗。		
九		於家庭、學	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、71 之說明。		
		校、社區生活			
		之中。	(二)活動二:課文分析		
		閩-E-C1	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學		
		具備透過閩南	生認識方音差異。		
		語文的學習,	2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。		
		增進與人友善	3. 老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。		
		相處的能力,	4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
		並能參與家			
		庭、學校、社	三、統整活動		
		區的各類活	播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
		動,培養責任			
		感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			

	二、顧安全3.	閩-E-A1	二、顧安全 3. 青紅燈	實作評量	【安全教育】
	青紅燈	認識閩南語文		口語評量	
		對個人生活的	一、引起動機		
		重要性,並能	老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設施,請學生翻至課		
		主動學習,進	文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		而建立學習閩			
		南語文的能	二、發展活動		
		カ。	(三)活動三:認識語詞		
		閩-E-B1	1. 老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。		
		具備理解與使	2. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下		
		•	課本附件之語詞卡。		
		基本能力,並	3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說法。		
		能從事表達、			
		' -	(四)活動四:語詞大進擊		
+		, , ,	1. 語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快閃,能說出正		
			確語詞的組別獲勝。		
		之中。	2. 語詞分類:老師發下 Y 型圖,請學生將本課語詞分成三類並說明		
		· •	分類依據。		
		具備透過閩南			
		· · · · ·	(五)活動五:做伙來造句		
			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師指導學生認讀「毋管是(行路		
			的)抑是(騎車、駛車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋		
			但(危險), 嘛會(害人著傷)」的句型,並解釋其句型結構。		
			2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
		區的各類活			
			(六)活動六:講看覓		
			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情		
		識。	變化。		

	1	1		1	1
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、顧安全3.	閩-E-A1	二、顧安全 3. 青紅燈	實作評量	【安全教育】
	青紅燈	認識閩南語文		口語評量	
		對個人生活的	一、引起動機	聆聽評量	
		重要性,並能	老師發下「學習單」,進行教學活動。		
		主動學習,進			
		而建立學習閩	二、發展活動		
			(七)活動七:咱來試看負		
			11. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。		
		具備理解與使			
			(八)活動八:輕鬆學拼音		
			11. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
+-			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
			2. 老師謂字生事山本蘇的折目下,丹布領字生折韻本蘇川字的折音,並指導其發音。		
		• •	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		校、社區生活	(1) ~ 4 1 . 17 + 17 77		
		之中。	(九)活動九:拼音練習		
		閩-E-C1	11. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	答。		
		語文的學習,	2. 視教學情況,參考「音標警察」進行教學遊戲。		
		增進與人友善			
		相處的能力,	三、統整活動		
		並能參與家	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		庭、學校、社			

		區的各類活			
		動,培養責任			
		感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	二、顧安全3.	閩-E-A1	二、顧安全 3. 青紅燈	態度評量	【安全教育】
	青紅燈	認識閩南語文		實作評量	
		對個人生活的	一、引起動機	口語評量	
		重要性,並能	老師問學生第三課的學習心得。	聆聽評量	
		主動學習,進		漢字書寫評	
		而建立學習閩	二、發展活動	量	
		南語文的能	(十)活動十:來寫字		
		カ。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「徛」,並完成以		
		閩-E-B1	「待」為主的語詞。		
		具備理解與使	2. 參考本書 P55「來寫字」,補充「徛」的用法。		
		用閩南語文的			
十二		基本能力,並	(十一)活動十一:複習二		
—		能從事表達、	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
		' -	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		於家庭、學	表。		
		校、社區生活			
		之中。	(十二)活動十二:看圖講故事		
		閩-E-C1	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		具備透過閩南	容。		
		語文的學習,	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提		
			問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導		
		並能參與家	或鼓勵。		
		庭、學校、社			

		ı			1
		區的各類活	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
		動,培養責任	切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
		感,落實生活			
		美德與公民意	三、統整活動		
		識。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、清氣相 4.	· ·	三、清氣相 4. 洗身軀	態度評量	家庭教育
	洗身軀	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉		
		之於日常生活	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句		
		中,以處理相	的教學。		
		關問題。			
		閩-E-B1	二、發展活動		
		具備理解與使	(一)活動一:營造情境		
		用閩南語文的	1. 老師展示浴室的情境圖。		
		基本能力,並	2. 老師問學生關於「洗身軀」的問題,讓學生回答。		
1 -		能從事表達、	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		
十三		溝通,以運用	課文情境。		
		於家庭、學	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P82、95 之說明。		
		校、社區生活			
		之中。	(二)活動二:課文分析		
		閩-E-C2	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的		
		具備運用閩南	心情及語調來讀。		
		語文的溝通能	2. 引領學生發表自己洗澡時的情狀。		
		力,珍愛自	3. 老師帶領學生分析課文,並補充「愛」的用法。		
		己、尊重別	4. 老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來,並引導學生認識方音差		
		人,發揮團隊	異。		
		合作的精神。	5. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
			6. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
	L	1	THE CAMPACITOR AND MATERIAL	j	

			三、統整活動 播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	三、清氣相 4.		三、清氣相 4. 洗身軀	實作評量	家庭教育
汐		具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機		
			老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用品,請學生翻至課文,將		
		•	這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		中,以處理相	W. Fl. va.d.		
		關問題。	二、發展活動		
		·	(三)活動三:認識語詞		
			1. 老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的用品。		
			2. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下		
			課本附件之語詞卡。		
十四			3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮		
,			精、馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語用		
		• •	「齒」字。		
			4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		之中。			
		関-E-C2	(四)活動四:語詞一舉成功		
			1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行		
			随堂檢核。 2		
			2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大		
		• •	聲念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲跟念。 2. 牡紅切以與火火廠紅火煙		
			3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾		
		石TF的有种°	次,讓學生能認、能念、能說。		

			一件勘汇制		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、清氣相 4.	閩-E-A2	三、清氣相 4. 洗身軀	實作評量	家庭教育
	洗身軀	具備使用閩南		耹聽評量	
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P89 延伸活動-學習單),並藉		
		之於日常生活	此進入「咱來試看覓」教學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
			(五)活動五:咱來試看覓		
		i i	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		基本能力,並			
十五			 (六)活動六:聽看覓		
1 44			(ハ) 旧刧八、瓢a兄 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2. 老師請學生完成「聽看見」,並引導學生發表。		
		校、社區生活	[2. 七叫胡子生九风 『红月兄』 / 亚月寸子生放衣。		
		, - ,	三、統整活動		
		,	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		具備運用閩南			
		語文的溝通能			
		力,珍愛自			
		己、尊重別			
		人,發揮團隊			
		合作的精神。			

	三、清氣相 4.	閩-E-A2	三、清氣相 4. 洗身軀	口語評量	家庭教育
	洗身軀	具備使用閩南		聆聽評量	
		語文進行思考	一、引起動機	漢字書寫評	
		的能力,並用	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	量	
		之於日常生活			
		中,以處理相	二、發展活動		
		關問題。	(七)活動七:輕鬆學拼音		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		具備理解與使	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
		用閩南語文的	音,並指導其發音。		
		基本能力,並	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
十六		能從事表達、			
			(八)活動八:拼音練習		
		於家庭、學	1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
			答。		
		之中。			
		閩-E-C2	(九)活動九:來寫字		
		具備運用閩南	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,並完成以		
		語文的溝通能			
			2. 參考本書 P83「來寫字」,補充「尪」的用法。		
		己、尊重別			
		人,發揮團隊			
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、清氣相 5.	· ·	三、清氣相 5. 摒掃	態度評量	【品德教育】
	摒掃	認識閩南語文		口語評量	
1++		對個人生活的			
'			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉		
		_ · · · · · · ·	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句		
		而建立學習閩	的教學。		

		土缶上山仙			
		南語文的能	- ガロソチ		
		力。	二、發展活動		
			(一)活動一:營造情境		
			1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。		
			2. 老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。		
			3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。		
		能從事表達、	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說明。		
		溝通,以運用			
		於家庭、學	(二)活動二:課文分析		
		校、社區生活	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
		之中。	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【潔		
		閩-E-C1	kiat】、【抔 put】、【圾 sap】,「一喙一喙」前一個「喙」要讀		
		具備透過閩南	變調。		
		語文的學習,	3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅		
		增進與人友善	筆將這四個語詞圈出來。		
		相處的能力,	4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		
		並能參與家	5. 老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)進行提問。		
		庭、學校、社	6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
		區的各類活	7. 練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)躼跤的掃		
		動,培養責任	帚」→「(學生)倒頭栽」。		
		感,落實生活			
		美德與公民意	三、統整活動		
		識。	播放 MP32 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	三、清氣相 5.	閩-E-A1	三、清氣相 5. 摒掃	實作評量	【品德教育】
	摒掃	認識閩南語文		口語評量	
, ,		對個人生活的	一、引起動機		
十八		'	老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生翻至課		
		主動學習,進	文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		而建立學習閩			
		100011111	I .		<u> </u>

		+ + - 11 /-	- 校界公司		
		南語文的能	二、發展活動		
		力。	(三)活動三:認識語詞		
		· ·	1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數		
		具備理解與使	視情況增減。		
		用閩南語文的	2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【橐		
		基本能力,並	lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。		
		能從事表達、	3. 語詞解釋: 本課語詞多數為非華臺共通詞, 老師須特別說明其用		
		溝通,以運用	字的差異性,並詳加解釋。		
		於家庭、學	4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指導其閩		
		校、社區生活	南語說法。		
		之中。			
		閩-E-C1	(四)活動四:語詞賓果		
		具備透過閩南	1. 請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。		
		語文的學習,	2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。		
		增進與人友善	3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。		
		相處的能力,	4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起		
		並能參與家	來。		
		庭、學校、社	5. 最快連成三條線者獲勝。		
		區的各類活			
		動,培養責任	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		美德與公民意			
		識。			
	三、清氣相 5.	· ·	 三、清氣相 5. 摒掃	實作評量	【品德教育】
	- // 派 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	認識閩南語文		口語評量	E - > 100 422 /4 2
		1	一、引起動機		
十九		1 '	老師播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生完成學習單。		
		主動學習,進	TO THE PROPERTY OF THE VINE AND THE PROPERTY OF THE PROPERTY O		
		而建立學習閩	二、發展活動		
		一九一十日日			

		Т -		1	
		南語文的能	(五)活動五:咱來試看覓		
			1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		閩-E-B1	2. 老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲,		
		具備理解與使	完成簡單的對話練習。		
		用閩南語文的			
		基本能力,並	(六)活動六:聽看覓		
		能從事表達、	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		溝通,以運用	2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	三、統整活動		
		之中。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		閩-E-C1			
		具備透過閩南			
		語文的學習,			
		增進與人友善			
		相處的能力,			
		並能參與家			
		庭、學校、社			
		區的各類活			
		動,培養責任			
		感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	三、清氣相 5.	関-E-A1	三、清氣相 5. 摒掃	實作評量	【品德教育】
	摒掃	認識閩南語文		口語評量	
廿		對個人生活的		聆聽評量	
ш		重要性,並能	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	漢字書寫評	
		主動學習,進		量	
		而建立學習閩	二、發展活動		

		T	/		
			(七)活動七:輕鬆學拼音		
			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
			2. 老師播放 MP3 ② 或教學電子書,指導學生進行聲調練習的課程。		
		具備理解與使	3. 視教學情況,參考「聲調配對」進行教學活動。		
		用閩南語文的			
		基本能力,並	(八)活動八:拼音練習		
		能從事表達、	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		溝通,以運用	答。		
		於家庭、學	2. 視教學情況,參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。		
		校、社區生活			
		之中。	(九)活動九:來寫字		
		閩-E-C1	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「摒」,並完成以		
		具備透過閩南	「摒」為主的語詞。		
		語文的學習,	2. 參考本書 P99「來寫字」,補充「摒」的用法。		
		增進與人友善			
		相處的能力,	(十)活動十:複習三		
		並能參與家	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。		
		庭、學校、社	2. 老師請學生完成「複習三」,將適當的語詞寫入空格中,並念出		
		區的各類活	完整的句子。		
		動,培養責任			
		感,落實生活	三、統整活動		
		美德與公民意	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		識。			
	三、清氣相 5.	閩-E-A1	三、清氣相 5. 摒掃	態度評量	【品德教育】
	摒掃	認識閩南語文		實作評量	
,,,		對個人生活的	一、引起動機	口語評量	
廿一		重要性,並能	老師問學生第四、五課的學習心得。	聆聽評量	
		主動學習,進			
		而建立學習閩	二、發展活動		
		1	1	1	

南語文的能 (十一)活動十一:看圖講故事 力。 11. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內 閩-E-B1 |具備理解與使 | 2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提 |用閩南語文的 | 問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 基本能力,並 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導 能從事表達、 或鼓勵。 |溝通,以運用 | 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度 於家庭、學 切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 校、社區生活 之中。 (十二)活動十二:總複習 閩-E-C1 1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。 |具備透過閩南 ||2. 老師協助學生分組,進行「逐家做伙來弈」遊戲。 語文的學習, 增進與人友善 三、統整活動 相處的能力, 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 並能參與家 庭、學校、社 區的各類活 動,培養責任 威,落實生活 美德與公民意 識。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

南投縣竹山鎮桶頭國民小學 114 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科	料目 閩南語	年級/班級	四年級
教師	原廷楷	上課週/節數	每週1節,20週,共20節

課程目標:

- 1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出鄉下風景,並能寫出關鍵語詞。
- 12.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
- 3.能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下風景的描述。
- 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
- 5.能透過課文內容,了解便利商店的功能。
- 6.能透過標音符號及漢字的學習,說出便利超商各項功能。
- 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
- 8.能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
- 9.能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。
- 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
- 11.能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。
- 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
- 13.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出環境受到破壞後的災害,並能寫出關鍵語詞。
- 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
- 15.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。
- 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
- 17.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 18.能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。
- 19.能進行「……有……有……」的句型練習。

- 20.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。
- 21.能分辨方音差異,並正確念讀語詞。
- 22.能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。

教	學進度	核心素養	教學重點 	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱	核心系像	教子 重	計里 / 八	跨領域(選填)
	一、街頭巷	閩-E-A1	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	態度評量	【戶外教育】
	尾1.草地風	認識閩南語文		口語評量	
	景媠	對個人生活的	一、引起動機		
		重要性,並能	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
		主動學習,進	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		而建立學習閩	學。		
		南語文的能			
		力。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(一)活動一:營造情境		
		具備理解與使	1. 老師展示臺灣鄉村地區照片。		
_		用閩南語文的	2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課		
		基本能力,並	文情境。		
		能從事表達、			
		溝通,以運用	(二)活動二:課文分析		
		於家庭、學	1. 播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認		
		校、社區生活	識方音差異。		
		之中。	2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
		閩-E-C1	3. 老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。		
		具備透過閩南	4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
		語文的學習,			
		增進與人友善	三、統整活動		
		相處的能力,			

	ı	T		ı	1
		並能參與家	播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
		庭、學校、社			
		區的各類活			
		動,培養責任			
		感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	一、街頭巷	閩-E-A1	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	實作評量	【戶外教育】
	尾1.草地風	認識閩南語文		口語評量	
	景媠	對個人生活的	一、引起動機	態度評量	
		重要性,並能	老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方位詞,請學生翻至課文,	耹聽評量	
		主動學習,進	將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		而建立學習閩			
		南語文的能	二、發展活動		
		カ。	(三)活動三:認識語詞		
		閩-E-B1	1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		具備理解與使	2. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		用閩南語文的	3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生活活動可		
=		基本能力,並	能有哪些差異。		
		能從事表達、	4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用		
		溝通,以運用	法。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(四)活動四:語詞大進擊		
		之中。	1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師		
		閩-E-C1	以利進行隨堂檢核。		
		*	2. 語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照程度從喜歡到不喜歡,依		
		語文的學習,	序排列語詞。		
		增進與人友善	3. 方位詞情境操作。		
		相處的能力,			
		1	1		

		عد دید رزین		1	
			三、統整活動		
		• • • •	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		區的各類活			
		動,培養責任			
		感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	一、街頭巷	閩-E-A1	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	實作評量	【戶外教育】
	尾1.草地風	認識閩南語文		口語評量	
	景媠	對個人生活的	一、引起動機		
		重要性,並能	老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以複習並進入「講看覓」教學。		
		主動學習,進			
		而建立學習閩	二、發展活動		
		南語文的能	(五)活動五:講看覓		
		カ。	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
		閩-E-B1	2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變		
			化。		
_		用閩南語文的			
三		基本能力,並	(六)活動六:咱來試看覓		
		能從事表達、	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	三、統整活動		
			2. 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		具備透過閩南	2. 10 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		語文的學習,			
		增進與人友善			
		相處的能力,			
		和处的肥力,			

		光化杂购字			
		並能參與家			
		庭、學校、社			
		區的各類活			
		動,培養責任			
		感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	一、街頭巷	閩-E-A1	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	口語評量	【戶外教育】
	尾1.草地風	認識閩南語文		聆聽評量	
	景媠	對個人生活的	一、引起動機	態度評量	
		重要性,並能	老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽看覓」教學。	漢字書寫評	
		主動學習,進		量	
		而建立學習閩	二、發展活動		
		南語文的能	(七)活動七:聽看覓		
		カ。	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生看圖敘述情境。		
		具備理解與使			
_		用閩南語文的	(八)活動八:輕鬆學拼音		
四		基本能力,並	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
			並指導其發音。		
			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		校、社區生活	20. 524% 1 W152 1 W152 3% 1 W15 2 W1		
		之中。	 (九)活動九:拼音練習		
		閩-E-C1	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2. 視教學情況,參考「攑起你的拼音」進行教學活動。		
		語文的學習,	D. WATHOU 多了 并是你可知自己是们教士但到		
		增進與人友善	 (十)活動十:來寫字		
]		相處的能力,			

E教育】
教育】
[教育]

		庭、學校、社	播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
		區的各類活			
		動,培養責任			
		感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	一、街頭巷	閩-E-A2	一、街頭巷尾 2. 便利商店	實作評量	【家庭教育】
	尾 2. 便利商	具備使用閩南		口語評量	
	店	語文進行思考	一、引起動機	聆聽評量	
		的能力,並用	老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場所,請學生翻至課文,將這	態度評量	
		之於日常生活	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(三)活動三:認識語詞		
		具備理解與使	1. 老師展示情境圖,播放 MP3❶或教學電子書,帶讀課文語詞。		
		用閩南語文的	2. 請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同詞。		
		基本能力,並	3. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
六		能從事表達、	4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		溝通,以運用	5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(四)活動四:語詞性質分類		
		之中。	1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨		
		閩-E-C1	堂檢核。		
		具備透過閩南	2. 請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標準以學生的想法為主。		
		語文的學習,	3. 分類後請學生說出分類的依據,請其他同學仔細聆聽各個學生的發		
		增進與人友善	表內容。		
		相處的能力,	4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連		
		並能參與家	結,讓學生精熟,能認、能念、能說。		
		庭、學校、社			

		區的各類活	(五)活動五:做伙來造句		
			1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「若欲,免		
			去」的句型,並解釋其句型結構。		
			2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
		識。			
			(六)活動六:講看覓		
			11. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變		
			化。		
	一、街頭巷	閩-E-A2	一、街頭巷尾 2. 便利商店	實作評量	【家庭教育】
	尾 2. 便利商	具備使用閩南		漢字書寫評	
	店	語文進行思考	一、引起動機	量	
		的能力,並用	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	口語評量	
		之於日常生活		聆聽評量	
		中,以處理相	二、發展活動	態度評量	
		關問題。	(七)活動七:聽看覓		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		具備理解與使	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
_		用閩南語文的			
セ		基本能力,並	(八)活動八:咱來試看覓		
		能從事表達、	11. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(九)活動九:輕鬆學拼音		
		之中。	11. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		閩-E-C1	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
			並指導其發音。		
			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		增進與人友善	0. 10.4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		H-CM-M			

		T		1	
		相處的能力,	(十)活動十:拼音練習		
		並能參與家	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
		庭、學校、社	2. 視教學情況,參考「認字高手」進行教學活動。		
		區的各類活			
		動,培養責任	三、統整活動		
		感,落實生活	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		美德與公民意			
		識。			
	一、街頭巷	閩-E-A2	一、街頭巷尾 2. 便利商店	漢字書寫評	【家庭教育】
	尾 2. 便利商	具備使用閩南		量	
	店	語文進行思考	一、引起動機	耹聽評量	
		的能力,並用	老師問學生第一、二課的學習心得。	口語評量	
		之於日常生活		態度評量	
		中,以處理相	二、發展活動		
		關問題。	(十一)活動十一:來寫字		
		閩-E-B1	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「枵」,並完成以「枵」		
		具備理解與使	為主的語詞。		
		用閩南語文的	2. 參考本書 P33「來寫字」,補充「枵」的用法。		
八		基本能力,並			
		能從事表達、	(十二)活動十二:複習一		
		溝通,以運用	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
		於家庭、學	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		校、社區生活	表。		
		之中。			
		閩-E-C1	(十三)活動十三:看圖講故事		
		具備透過閩南	 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
		增進與人友善	讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
		相處的能力,			
		校、社區生活 之中。 閩-E-C1 具備透過閩南 語文學學習 增進與人友善	表。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		

	1	· .		1	
		並能參與家	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓		
		庭、學校、社	勵。		
		區的各類活	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
		動,培養責任	換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
		感,落實生活			
		美德與公民意	三、統整活動		
		識。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、愛寶惜	閩-E-A2	二、愛寶惜 3. 烏白唬	態度評量	【環境教育】
		具備使用閩南	,	角色地圖策	_ , , , , , , _
	, , , ,	語文進行思考	一、引起動機	略評量	
		的能力,並用	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	口語評量	
		之於日常生活	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		中,以處理相	學。		
		關問題。			
		閩-E-C2	二、發展活動		
		具備運用閩南	(一)活動一:營造情境		
			11. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動物的特		
		力,珍愛自	徵。		
九			2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課		
		人,發揮團隊	文情境。		
		合作的精神。			
			(二)活動二:課文分析		
			11. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認		
			識方音差異。		
			2. 老師運用角色地圖學習策略圖,引導學生分析角色情意感受。		
			3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
			4. 老師請學生分析念讀課文時,角色的聲情變化。		
			▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、73 之說明。		
			一旦のの 吸収を吸べて・町几平百100~10~00つ		

			三、統整活動		
			播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
			The state of the s		
	二、愛寶惜	閩-E-A2	二、愛寶惜 3. 烏白唬	口語評量	【環境教育】
	3. 烏白唬	具備使用閩南		態度評量	
		語文進行思考	一、引起動機	聆聽評量	
		的能力,並用	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請學生翻至課文,將這種語	實作評量	
		之於日常生活	詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-C2	(三)活動三:認識語詞		
		具備運用閩南	1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		語文的溝通能	2. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
+		力,珍愛自	3. 老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼,並說出原因。		
		己、尊重別	4. 老師促進學生討論什麼是保育類動物?什麼是臺灣原生種動物?		
		人,發揮團隊			
		合作的精神。	(四)活動四:語詞大進擊		
			1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師		
			以利進行隨堂檢核。		
			2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。		
			3. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教學活動。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	4			4	7 11 1- 7
	二、愛寶惜	閩-E-A2	二、愛寶惜 3. 烏白唬	態度評量	【環境教育】
	3. 烏白唬	具備使用閩南		實作評量	
		語文進行思考	一、引起動機	口語評量	
		的能力,並用	老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙		
		之於日常生活	來造句」句型,進入教學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B3	(五)活動五:做伙來造句		
		具備感知與欣	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」句型,		
		賞閩南語文藝	並解釋其句型結構。		
		術的美感素	2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
+-		養,並能融入			
T-		於日常生活	(六)活動六:唸看覓		
		中。	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。		
		閩-E-C2	2. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」,並解釋其文意。		
		具備運用閩南			
		語文的溝通能	(七)活動七:咱來試看覓		
		力,珍愛自	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2. 第一大題:老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表已見。		
		人,發揮團隊	3. 第二大題:老師請學生根據鳥的體型,由大至小排序後作答,再念		
		合作的精神。	念看。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	二、愛寶惜	閩-E-A2	二、愛寶惜 3. 烏白唬	實作評量	【環境教育】
		具備使用閩南		聆聽評量	2 // /6(1// 2
		語文進行思考	一、引起動機	漢字書寫評	
		的能力,並用	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	量	
		之於日常生活		口語評量	
		中,以處理相	二、發展活動	態度評量	
		關問題。	(八)活動八:聽看覓		
		閩-E-C2	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		語文的溝通能			
		力,珍爱自	(九)活動九:輕鬆學拼音		
		己、尊重別	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
十二		合作的精神。	並指導其發音。		
			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			(十)活動十:拼音練習		
			 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2. 視教學情況,參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。		
			(十一)活動十一:來寫字		
			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捌」,並完成以「捌」		
			為主的語詞。		
			2. 參考本書 P57「來寫字」,補充「捌」的用法。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	二、愛寶惜	閩-E-A2	二、愛寶惜 4. 欲按怎	態度評量	【環境教育】
	4. 欲按怎	具備使用閩南		時序排序策	
		語文進行思考	一、引起動機	略評量	
		的能力,並用	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	口語評量	
		之於日常生活	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		中,以處理相	學。		
		關問題。			
		閩-E-B2	二、發展活動		
		透過科技、資	(一)活動一:營造情境		
		訊與各類媒	1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。		
		體,蒐集閩南	2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。		
		語文相關資	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課		
十三		料,並能認識	文情境。		
1 1 =		其正確性,進			
		行整理與運	(二)活動二:課文分析		
		用,以從事閩	1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認		
		南語文的學	識方音差異。		
		羽。	2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。		
		閩-E-C2	3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
		具備運用閩南	4. 老師請學生發表,生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。		
		語文的溝通能	5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
		力,珍愛自	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、93 之說明。		
		己、尊重別			
		人,發揮團隊	三、統整活動		
		合作的精神。	播放 MP3❷或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		

	- உக்ப	25 D 40	- & PH 4 N 12 F	ウルビョ	T-mix by 1
	二、愛寶惜	•	二、愛寶惜 4. 欲按怎	實作評量	【環境教育】
	4. 欲按怎	具備使用閩南		口語評量	
		語文進行思考	一、引起動機	態度評量	
		的能力,並用	老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地變、ABAC類詞,請學生翻至	聆聽評量	
		之於日常生活	課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		中,以處理相			
		關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B2	(三)活動三:認識語詞		
		透過科技、資	1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		訊與各類媒	2. 播放 MP3❷或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		體,蒐集閩南	3. 老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。		
			4. 老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。		
		料,並能認識			
		其正確性,進	(四)活動四:語詞大進擊		
十四			11. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師		
		用,以從事閩	以利進行隨堂檢核。		
		•	2. 語詞分類: 老師發下 Y 型圖, 請學生將本課語詞分成三類並說明分		
		• •	類依據。		
		_,	3. 老師運用加減影響策略促進學生思考,生活中可以多做什麼減少環		
			境的破壞。		
			4. 老師引導學生了解 ABAC 的語法結構,並請學生發表是否還有其他語		
		力,珍愛自	詞。		
		己、尊重別			
		人,發揮團隊	 (五)活動五:做伙來造句		
		合作的精神。			
		口门下印外有个	1. 播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生念讀「最近毋是做大水,就		
			是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的塗石流」,並解釋其		
			向型結構。		
			2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		

		(L) 江利 L,堪毛公		
		化。		
		三、統整活動		
		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
二、愛寶惜	閩-E-A2	二、愛寶惜 4. 欲按怎	實作評量	【環境教育】
4. 欲按怎	具備使用閩南		聆聽評量	
	語文進行思考	一、引起動機	漢字書寫評	
	的能力,並用	老師播放 MP3❷或教學電子書,引導學生完成學習單。	量	
	之於日常生活		口語評量	
	中,以處理相	二、發展活動	態度評量	
	關問題。	(七)活動七:聽看覓1		
	閩-E-B2	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。		
		<u> </u>		
	訊與各類媒			
	體,蒐集閩南	(八)活動八:聽看覓2		
	語文相關資	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。		
	料,並能認識			
	其正確性,進			
	行整理與運			
	用,以從事閩	 (九)活動九:輕鬆學拼音		
	南語文的學			
	習。			
	閩-E-C2			
	具備運用閩南			
	語文的溝通能	20. 1047 1 12 10 4 min 2047 1 min 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		
	力,珍愛自	 (十)活動十:拼音練習		
	/	一A2用行,常處。2技類集關能性與從的2用行,常處。2技類集關能性與從的2用溝份,常處。2技類集關能性與從的2用溝份,常處。2技類集關能性與從的2用溝份,以題一科各蒐相並確理以文一C運的人。2時,以題一科各蒐相並確理以文一C運的工作。以與一种人。2時,	二、愛寶惜 4. 欲按怎 4. 欲按怎 4. 欲按怎 4. 欲按怎 4. 欲按怎 4. 欲按怎 5.	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 二、愛寶楷 化。 二、愛寶楷 4. 欲按怎 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩一E-B2 透過科技、資訊與各類媒 體,蒐集閩南語文 和關貿 2. 老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動七:聽看覓1 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓1」,再請學生兩兩一組練習對話。 (八)活動八:聽看覓1 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看見2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看見2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看見2」內容。 2. 老師請學生完成「聽看見2」內容。 3. 把辦學生於聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 视教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。

		己、尊重別	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		
		合作的精神。	2. 优软子用儿,了桶儿软子桶和奶奶,字调门站。		
		D 1 P 4 3 7 9 7 7	三、統整活動		
			一、		
			恰配教字电丁音,復首本坚标柱川字。		
	二、愛寶惜	閩-E-A2	二、愛寶惜 4. 欲按怎	漢字書寫評	【環境教育】
	4. 欲按怎	具備使用閩南		量	
		語文進行思考	一、引起動機	實作評量	
		的能力,並用	老師問學生第三、四課的學習心得。	聆聽評量	
		之於日常生活		口語評量	
		中,以處理相	二、發展活動	態度評量	
		關問題。	(十一)活動十一:來寫字		
		閩-E-B3	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「洘」,並完成以「洘」		
		具備感知與欣	為主的語詞。		
		賞閩南語文藝	2. 参考本書 P78-79「來寫字」,補充「洘」的用法。		
		術的美感素			
十六		養,並能融入	(十二)活動十二:複習二		
,		於日常生活	1. 播放 MP32或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。		
		中。	2. 第一大題:老師請學生將課本附件之操作卡撕下來,兩人一組練習		
		閩-E-C2	課文對話或改編對話,老師行間巡視,適時予以指導。		
		具備運用閩南	3. 第二大題:老師引導學生聽聲音檔念,勾出指定圖案,再念念看。		
		語文的溝通能			
			(十三)活動十三:看圖講故事		
		己、尊重別	11. 播放 MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
		合作的精神。	讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或		
			鼓勵。		
			LY /PY]	

			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、日子5.	閩-E-A1	三、日子 5. 時間表	態度評量	【品德教育】
	時間表	認識閩南語文		口語評量	【生涯規劃教
		對個人生活的	一、引起動機		育】
		重要性,並能	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
			課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		而建立學習閩	學。		
		南語文的能			
		カ。	二、發展活動		
		関-E-B1	(一)活動一:營造情境		
			11. 老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月,如:運動會、校外教		
		用閩南語文的	學、園遊會。		
十七			2. 老師提問班級的作息,什麼時候須進行什麼教學活動,如:早自		
·		能從事表達、	修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。		
		溝通,以運用 於家庭、學	3. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。		
		校、社區生活	们 観 祭 °		
		之中。	(二)活動二:課文分析		
		国-E-C1	11. 播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
		,	2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【穡		
		語文的學習,	sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心		
		增進與人友善	sim】、【實 sit】。		
			3. 課文下方有三個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆		
		並能參與家	將這三個語詞圈出來。		
		庭、學校、社	4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		

		動,培養責任	5. 老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例:「這節課是幾點幾分到幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」		
		美德與公民意	6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,由		
			老師發號施令進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課13句課文。		
			三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	三、日子5.	閩-E-A1	三、日子 5. 時間表	實作評量	【品德教育】
	時間表	認識閩南語文		口語評量	【生涯規劃教
		對個人生活的		態度評量	育】
			老師揭示本堂課要學的語詞主題:日期、時間,請學生翻至課文,將		
			與時間相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		而建立學習閩			
		南語文的能	二、發展活動		
		·	(三)活動三:認識語詞		
			1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情		
十八			况增減。		
		用閩南語文的			
			2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【五		
			gōo】、【十tsap】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。		
			3. 語詞解釋:本課語詞多數為華臺共通詞,老師須特別說明其少數華		
			臺說法相異的語詞。		
			4. 可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。		
		之中。	5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日,並指導學生用閩南		
		闄-E-C1	語說出。		

		增處能、的,,與的參學各灣養實的參學人類養實	(四)活動四:語詞時鐘 1. 將全班學生分成每 13 人一組,若無法整除,則視實際人數予以酌 減。 2. 中間站一人,其餘的人圍著中心那人成圓形狀。 3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點,或 1~12 月,人數不足者,整點、 月分則予以酌減。 4. 由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點幾分?」、「元宵節是幾 月?」 5. 若是幾點幾分,圓心者則以一手完整伸出為分針,另一手伸出一半 為時針指出正確時間;若是幾月,則以雙手或單手指向那個月分,完 成後整組再說出老師指定的題目,然後加分。 6. 換下一題時,圓心者與外圍第 1 人對調,此後依此類推。		
			三、統整活動		
	- 075	HE D A1	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	安化江目	「ロはかな」
	三、日子5.	*	三、日子 5. 時間表	實作評量	【品德教育】
	時間表	認識閩南語文對個人生活的	一、引和動機	態度評量 口語評量	【生涯規劃教育】
		*	一、引起勁機 老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做伙來	口苗計里	月月
			老師請字生的編誌又中有哪些市兒的生活可望, 精此引导至"做伙不」造句 句型, 進入教學。		
		而建立學習閩			
, .		南語文的能	二、發展活動		
十九		力。	(五)活動五:做伙來造句		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「······有······有······」		
		具備理解與使	的句型,並解釋其句型結構。		
		*	2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
		基本能力,並			
		能從事表達、	(六)活動六:講看覓		
		溝通,以運用	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		

教育】
規劃教

	以占土 份		
	於家庭、學		
A	校、社區生活	(十一)活動十一:來寫字	
Į ž	之中。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「掖」,並完成以「掖」	
Į.	閠-E-C1	為主的語詞。	
لِ ا	具備透過閩南	2. 參考本書 P105「來寫字」,補充「掖」的用法。	
1	語文的學習,		
±	增進與人友善	(十二)活動十二:複習三	
 #	相處的能力,	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。	
3	並能參與家	2. 老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習,並說看看。	
J.	庭、學校、社		
	區的各類活	三、統整活動	
1	動,培養責任	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
	感,落實生活		
	美德與公民意		
3 6	識。		

註:

- 1.本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2.計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。