## 南投縣竹山鎮桶頭國民小學 114 學年度部定課程計畫

# 【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	三年級
教師	陳廷楷	上課週/節數	每週1節,21週,共21節

#### 課程目標:

- 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法,並學會運用。
- 3.能透過課程提供的句型,掌握語詞運用的方法,並應用於日常生活。
- 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀,及團隊合作的精神。
- 5.能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。
- 6.能認識 ABB 結構之疊字詞,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。
- 7.能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。
- 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法,並學會運用。
- 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店,建立對社區的歸屬感。
- 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法,並學會運用。
- 11.能藉由課程活動發掘個人志趣,擬訂未來目標,並尊重、感謝各行各業的貢獻。
- 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法,並學會運用。
- 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活,並學習團隊合作的精神。

教导	<b>學進度</b>	<b></b>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>並</b> 星士士	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)

		閩-E-B1 具備理解與使用 閩南語文的基本 能力,並能從事		說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
_	一、食食 1. 食畫				
			三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	一、食食 1. 食畫	閩-E-B1 具備理解與使用		說話評量 寫作評量	【品德教育】
			一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:三頓、食的物件,請學生翻至課 文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
<u> </u>		校、社區生活之中。	二、發展活動 (二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲,使學生理解「語詞造句」之應用,藉以加深學習印象。		

	T	T		I	I
			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	一、食食	閩-E-A2	一、食食 1.食畫	實作評量	【品德教育】
	1. 食畫	具備使用閩南語		說話評量	
		文進行思考的能	一、引起動機	聽力評量	
		·	老師發下學習單,進行教學活動。		
		常生活中,以有			
		效處理相關問	二、發展活動		
		題。	(三)活動三:做伙來造句		
			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老		
			師再帶領學生複誦。		
			2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。		
			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
Ξ			  (四)活動四:咱來試看覓		
			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講		
			解。		
			7. 2. 請學生用貼紙作答,並提示學生以「我今仔日中書食」的句		
			型發表。		
			工人作  3. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。		
			0. 1047 1 19 10 1 111 1047 1 111 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		
			  (五)活動五:聽看負		
			( 並 / ル 幼 並 ・ 総 看 光   1. 播 放 MP3		
			_		
			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		
			2. 師生可採互動方式對答,請學生念出完整句子,並以各題句型另外造句。		

			三、統整活動		
			三、統金石助 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
			俗		
	一、食食	■E-A2	一、食食 1.食書	說話評量	【品德教育】
	1. 食畫	具備使用閩南語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	聴力評量	▲ 四1心秋月』
	1. 艮亘	文進行思考的能		150月11里	
			老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		常生活中,以有	* 17 12 45		
			二、發展活動		
		_	(六)活動六:輕鬆學拼音		
			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
		具備理解與使用	師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		
		閩南語文的基本	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」		
		能力,並能從事			
四		表達、溝通,以	(七)活動七:拼音練習		
		運用於家庭、學	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		校、社區生活之	答。		
		中。	2. 師生可採互動方式對答,請學生回答問題時,一併念出該題拼		
		閩-E-C1	音。		
		具備透過閩南語	打叉的題目,老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念		
		文的學習,增進	法並視情況給予指導或鼓勵。		
			3. 視教學情況,參考「音標警察」進行教學活動。		
		能力,並能參與	THE PARTY OF THE P		
		家庭、學校、社	三、統整活動		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	一 《证记·30 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
		培養責任感,落	1000000 包 1 日		
		如农只仁然 / 冷			

		ヴィインルカハ			
		實生活美德與公			
		民意識。			
	一、食食	閩-E-A2	一、食食 2. 下晡的點心	說話評量	【戶外教育】
	2. 下晡的點	具備使用閩南語		閱讀評量	
	No.	文進行思考的能	一、引起動機	寫作評量	
		力,並用之於日	老師播放一段趣味的叫賣,說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲,		
		常生活中,以有	現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見,詢問學生是否曾在生活中		
		, -	聽過叫賣聲,藉此引導學生進入課文教學。		
		題。			
		•	二、發展活動		
		· •	(一)活動一:咱來讀課文		
			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
			生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		
		•			
五			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
			4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。		
		中。	5. 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
			(二)活動二:輕鬆學語詞		
			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老		
			師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
			2. 視教學情況,可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。		
			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「真平博士博」。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		

	一、食食	閩-E-A2	一、食食 2. 下晡的點心	實作評量	【戶外教育】
		具備使用閩南語		說話評量	=
	No.	文進行思考的能	一、引起動機	閱讀評量	
		力,並用之於日	老師發下本課學習單,請學生完成指定任務。	聽力評量	
		常生活中,以有			
		效處理相關問	二、發展活動		
		題。	(三)活動三:做伙來造句		
		閩-E-B1	播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師		
		具備理解與使用	再帶領學生複誦,並解說句型結構。		
		閩南語文的基本			
		能力,並能從事	(四)活動四:咱來試看覓		
六		表達、溝通,以	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老		
		運用於家庭、學	師再帶領學生複誦,並講解內容。		
		校、社區生活之	2. 師生可採互動式對答,請學生以指定句型回答。		
		中。			
		閩-E-C2	(五)活動五:聽看覓		
		具備友善的人際	1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		情懷及與他人建	2. 老師請學生根據課程句型發表答案。		
		立良好的互動關	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「其他的點心」。		
		係,並發展與人			
		溝通協調、包容	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
		及服務等團隊合			
		作的素養。			
		, and the second	一、食食 2. 下晡的點心	說話評量	【戶外教育】
		具備友善的人際		聽力評量	
セ	心	情懷及與他人建		寫作評量	
			老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		係,並發展與人			

			T		<u> </u>
		溝通協調、包容			
			(六)活動六:輕鬆學拼音		
		及服務等團隊合	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
		作的素養。	師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		
			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			(七)活動七:拼音練習		
			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
			答。		
			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
			3. 視教學狀況,參考「你手寫我口」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	一、食食	閩-E-A2	一、食食 2. 下晡的點心	聽力評量	【戶外教育】
	2. 下晡的點	具備使用閩南語		說話評量	
	<b>ジ</b>	文進行思考的能	一、引起動機	閱讀評量	
		力,並用之於日	老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。	寫作評量	
		常生活中,以有			
		效處理相關問	二、發展活動		
		題。	(八)活動八:複習一		
八		閩-E-B1	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容,老師再		
		具備理解與使用	引導學生作答。		
		閩南語文的基本	2. 師生可採互動式進行對答,老師亦可針對非答案之選項向學生提		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	問,以達充分複習之效。		
		表達、溝通,以	3. 視教學情況,可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。		
		運用於家庭、學			
		• • • • • •	  (九)活動九:看圖講故事		
			1. 老師協助學生分組,參考「故事山」進行教學活動。		
		<u>'</u>	1 1 1 1		

	T	1			
		閩-E-C2	2. 老師在黑板上畫出故事山結構,並請每組學生拿出四個小白板,		
		具備友善的人際	標上故事山的編號。		
		情懷及與他人建	3. 老師播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內		
		立良好的互動關	容,聽完請各組根據故事山的結構,在各分圖旁標示「(1)開始、(2)		
		係,並發展與人	發展/高潮、(3)結局」之編號。		
		溝通協調、包容	4. 老師根據故事山結構依序提問,請學生將答案寫在對應的小白板		
		異己、社會參與	上,並排成故事山結構。		
		及服務等團隊合	5. 各組派代表上臺發表成果,老師視情況給予指導或鼓勵。		
		作的素養。	6. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
			切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	二、行行出			說話評量	【生涯規劃教育】
		具備理解與使用		閱讀評量	
	仔位	閩南語文的基本		寫作評量	
	1.4 1.2	,	老師詢問學生是否去過菜市場?有看過哪些攤販?藉此引導學生進	7711-1 <u>F</u>	
		表達、溝通,以			
		運用於家庭、學			
		校、社區生活之	二、發展活動		
		中。	(一)活動一:咱來讀課文		
九		'	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
			生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		
			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
			4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。		
			5. 視教學情況,可補充教學補給站「情境小劇場」。		
			U. 7D/3X 于    //U / 了 /  TH /U / X 子 /  TH /ID /  U   T  /  II /  IX /  M / M		
			三、統整活動		

			播放 MP3 11 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
			個从MIO 3 次次于电子目		
	二、行行出	閩-E-A2	二、行行出狀元 3. 擔仔位	說話評量	【生涯規劃教育】
	狀元 3. 擔	具備使用閩南語		實作評量	
	仔位	文進行思考的能	一、引起動機		
		力,並用之於日	老師揭示本堂課要學的語詞主題:擔仔位、店面,請學生翻至課		
		常生活中,以有	文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		效處理相關問			
		題。	二、發展活動		
		閩-E-A3	(二)活動二:輕鬆學語詞		
		具備運用閩南語	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老		
		文來擬訂、討	師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
		論、執行與分享	2. 視教學情況可補充教學補給站,介紹「其他的擔仔位恰店面」的		
+		個人生活計畫,	說法。		
'		以充實自我生活	3. 視教學情況可補充「語詞造句」,讓學生理解語詞的其他應用。		
		經驗,增進個人			
			(三)活動三:講看覓		
		カ。	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再		
		閩-E-B1	帶領學生複誦,並講解內容。		
		具備理解與使用	2. 發下學習單進行教學活動,讓學生透過句型熟悉語詞的應用。		
		閩南語文的基本			
		能力,並能從事	三、統整活動		
		表達、溝通,以	搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
		運用於家庭、學			
		校、社區生活之			
		中。			

		閩-E-C1			
		具備透過閩南語			
		文的學習,增進			
		與人友善相處的			
		能力,並能參與			
		家庭、學校、社			
		區的各類活動,			
		培養責任感,落			
		實生活美德與公			
		民意識。			
	二、行行出	閩-E-A2	二、行行出狀元 3. 擔仔位	聽力評量	【生涯規劃教育】
	狀元 3. 擔	具備使用閩南語		書寫評量	
	仔位	文進行思考的能	一、引起動機	說話評量	
		力,並用之於日	老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫,藉以複習並進入「咱來試看		
		常生活中,以有	<b>見」教學。</b>		
		效處理相關問			
		題。	二、發展活動		
		閩-E-A3	(四)活動四:咱來試看覓		
		具備運用閩南語	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老		
+-		文來擬訂、討	師再帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。		
		論、執行與分享	2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫,讓學生了解遊戲流程。		
		個人生活計畫,	3. 將學生分組,進行「啥人是大頭家」教學遊戲。		
		以充實自我生活	4. 視教學情況,參考「一擲必中」進行教學遊戲。		
		經驗,增進個人	5. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		
		適應社會的能			
		カ。	(五)活動五:聽看覓		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
			2. 師生可採互動方式對答,提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔		
		閩南語文的基本	仔位)遐買(啥物物件)」的句型回答問題。		

					T
		-	3. 視教學情況,可介紹教學補給站:「俗語」、「來聽笑詼」。		
		表達、溝通,以			
		運用於家庭、學			
		校、社區生活之	搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
		中。			
		閩-E-C1			
		具備透過閩南語			
		文的學習,增進			
		與人友善相處的			
		能力,並能參與			
		家庭、學校、社			
		區的各類活動,			
		培養責任感,落			
		實生活美德與公			
		民意識。			
	二、行行出	閩-E-C1	二、行行出狀元 3. 擔仔位	說話評量	【生涯規劃教育】
	狀元 3. 擔	具備透過閩南語		聽力評量	
	仔位	文的學習,增進	一、引起動機		
		與人友善相處的	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		能力,並能參與			
		家庭、學校、社	二、發展活動		
1 -		區的各類活動,	(六)活動六:輕鬆學拼音		
十二		培養責任感,落	1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
		實生活美德與公	師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		
			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			(七)活動七:拼音練習		
			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
			答。		
		l	I		

	T	ſ			-
			2. 師生可採互動方式對答,請學生念出答案。		
			3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
			100次了包丁目 "汉日子"王断/// 5		
	二、行行出	閩-E-A2	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	說話評量	【生涯規劃教育】
		具備使用閩南語		閱讀評量	
	·	文進行思考的能		寫作評量	
	, , , ,	•	老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入課文教學。	河 17 町 里	
		常生活中,以有	老師詢问字生家八從事的種職亲,稍此打寺字生進八餘又教字。		
		' = ' '	- 水見けも		
		效處理相關問			
		-	(一)活動一:咱來讀課文		
			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
		具備理解與使用	生朗讀,講解課文內容、語詞,並指導學生正確發音。		
		閩南語文的基本	2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
		能力,並能從事	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
1 -		表達、溝通,以	4. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫。		
十三		運用於家庭、學	5. 播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
		校、社區生活之			
		中。	(二)活動二:輕鬆學語詞		
		'	1. 播放 MP32 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老		
			師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
			2. 發下學習單進行教學活動。		
			3. 視教學情況補充「語詞造句」,讓學生理解語詞之應用。		
			4. 視教學情況補充教學補給站:「謎猜」、「其他的職業」、「總		
			舖師的故鄉」。		
			5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。		
			(三)活動三:做伙唸俗語		

1				T
		1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容,老		
		師再帶領學生複誦,講解俗語並指導學生正確發音。		
		2. 視教學情況補充教學補給站:「俗語」。		
		三、統整活動		
		搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
二、行行出	閩-E-A2	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	說話評量	【生涯規劃教育】
狀元 4. 咱	具備使用閩南語		聽力評量	
的英雄	文進行思考的能	一、引起動機		
	力,並用之於日	老師詢問學生家人從事何種職業,藉此引導學生進入「做伙來造		
	常生活中,以有	句」教學。		
	效處理相關問			
	題。	二、發展活動		
	閩-E-A3	(四)活動四:做伙來造句		
	具備運用閩南語	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老		
	文來擬訂、討	師再帶領學生複誦,並講解接下來教學遊戲的玩法。		
	論、執行與分享	2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。		
	個人生活計畫,			
	以充實自我生活	(五)活動五:咱來試看覓		
	經驗,增進個人	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老		
	適應社會的能	師再帶領學生複誦,並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥		
	力。	物」。		
	閩-E-B1	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。		
	具備理解與使用			
	閩南語文的基本	(六)活動六:聽看覓		
	能力,並能從事	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
	運用於家庭、學	相檢核。		
		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		
j	状,并在4. 咱	二状的 一A2 用思用中相 3 用訂行活自增會 1 解文並溝家上, 生處。上 備來、人充驗應。上 備南力達用上 有近,生處。上 備來、人充驗應。上 備南力達用 一名, 是 一個 異文 力常效題 則之論個以經適力 則具 則能通庭、 元英。 一個 與 的能通庭, 如 與 計 我 進 的 與 的 能 通 庭 不 和 的 於 以 問 一 兩 討 分 畫 生 個 能 使 基 從 , 、 於 一 不 不 其 與 計 我 進 的 與 的 能 通 庭 是 一 和 不 其 以 學 語 能 日 有	状元 4. 咱 具備使用閩南語 文進行思考的能 力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 □ E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。 □ 國-E-B1 □ 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。	師再帶領學生複誦,講解俗語並指導學生正確發音。 2. 視教學情況補充教學補給站:「俗語」。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。 二、行行出 関ーE-A2 具備使用関南語 文進行思考的能 力,並用之於日 常生活中,以有 效處理相關問 題。  [國-E-A3 具備運用閩南語 文來擬訂、討 論、執行與分享 個人生活計畫 以充實自我生活 經驗驗,增進個人 適應社會的能 力。 関ーE-B1 具備理解與使用 関南語文的基本 能力,並能從專 開 國南語文的基本 能力,  2. 複學生複誦,並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2. 複學生複誦,並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2. 視教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老師再帶領學生複誦,並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。 2. 混教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」。

	1				1
		校、社區生活之			
		中。	三、統整活動		
		閩-E-C1	搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
		具備透過閩南語			
		文的學習,增進			
		與人友善相處的			
		能力,並能參與			
		家庭、學校、社			
		區的各類活動,			
		培養責任感,落			
		實生活美德與公			
		民意識。			
	二、行行出	閩-E-C1	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	聽力評量	【生涯規劃教育】
	狀元4.咱	具備透過閩南語		說話評量	
	的英雄	文的學習,增進	一、引起動機		
		與人友善相處的	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		能力,並能參與			
		家庭、學校、社	二、發展活動		
		· ·	(七)活動七:輕鬆學拼音		
			1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
十五			師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		
		民意識。	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			(八)活動八:拼音練習		
			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
			答。		
			2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
			3. 視教學情況,參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。		

			a li this a di		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	二、行行出		二、行行出狀元 4. 咱的英雄	聽力評量	【生涯規劃教育】
		具備使用閩南語		說話評量	
	的英雄	文進行思考的能	一、引起動機	閱讀評量	
		力,並用之於日	老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。	寫作評量	
		常生活中,以有			
		效處理相關問	二、發展活動		
		題。	(九)活動九:複習二		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容,老師再		
		具備理解與使用	帶領學生複誦,並講解內容、引導學生作答。		
		閩南語文的基本	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		能力,並能從事	表。		
<b>,</b> ,		表達、溝通,以	3. 視教學情況,可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。		
十六		運用於家庭、學			
		校、社區生活之	(十)活動十:看圖講故事		
		中。	1. 老師協助學生分組,參考「心智圖」進行教學活動,每組活動工		
		閩-E-C1	具為一張全開紙和一組彩色筆。		
		具備透過閩南語	2. 老師播放 MP3 2 ,讓學生聆聽「看圖講故事」內容,聽完後在黑		
			板上寫出三個問題,再次播放 MP32,引導學生聚焦細節並隨手記		
		與人友善相處的			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	3. 老師請各組就這三個連環問題的答案,繪製出心智圖(老師可先		
			在黑板上畫出架構供學生參考)。最後,各組輪流上臺發表成果,		
		, , - ,	老師視情況給予指導或鼓勵。		
			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
			切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			TAMES AND WAS CHIEF THE WAY		

	' ' ' '	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
++	具閩能表運校中理語,、於社與的能通庭生態,、於社會與此人,、活動,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,以外,	一、引起動機 老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗,藉此引 導學生進入課文教學。	說話評量	【閱讀素養教育】
十八	閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的於日 常生活中,於日 效處理相關問	三、方位 5. 去旅行	實作評量說話評量	【閱讀素養教育】

		閩南語文的基本 能力, 滿通, 、溝通, 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			
		別人,發揮團隊 合作的精神。			
十九	• •	■ A2	一、引起動機 老師發下本課學習單,請學生完成指定作業。 二、發展活動 (三)活動三:做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,並參考「真平博士博」解說句型結構。 2.學生兩人一組,拿出小白板,抄寫本課句型(語詞替換處畫底線);拿出本課及第三課的書後圖卡,練習「語詞替換造句」。	實作評量說話評量	【閱讀素養教育】

			2. 師生可採互動方式對答,答畢全班一起念讀,可請學生邊念邊畫		
			路線以加深學習印象。		
		珍愛自己、尊重	3. 視教學情況,可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。		
		別人,發揮團隊			
		合作的精神。	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
	三、方位	閩-E-C2	三、方位 5. 去旅行	說話評量	【閱讀素養教育】
	5. 去旅行	具備運用閩南語		聽力評量	
		文的溝通能力,	一、引起動機		
		珍愛自己、尊重	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		別人,發揮團隊			
		合作的精神。	二、發展活動		
			(五)活動五:輕鬆學拼音		
			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
			師再帶領學生拼讀本課所學拼音,並指導其發音。		
廿			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			(六)活動六:拼音練習		
			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
			答。		
			2. 師生可採互動方式對答,請學生發表答案。		
			3. 視教學情況,參考「釣魚大師」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
		I .			

	一、十八	ER T AO	十4 5 + 44 仁	明遠亚里	【明埼主美弘女】
		,	三、方位 5. 去旅行	閱讀評量	【閱讀素養教育】
	5. 去旅行	具備使用閩南語		寫作評量	
		文進行思考的能		說話評量	
			老師問學生第五課的學習心得,藉此進入「複習三」教學。	聽力評量	
		常生活中,以有			
		效處理相關問			
		~	(七)活動七:複習三		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,老師再		
		具備理解與使用	帶領學生複誦,並講解內容、引導學生作答。		
		閩南語文的基本	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		能力,並能從事	表。		
		表達、溝通,以	3. 視教學情況,可參考「佗位無對同」進行教學活動。		
		運用於家庭、學			
		校、社區生活之	(八)活動八:看圖講故事		
廿一		中。	1. 老師事先準備活動單,參考 P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九		
71 —		閩-E-C2	宮格設計題目。		
		具備運用閩南語	2. 老師協助學生分組,每組發下一張活動單,接著播放 MP32,讓		
		文的溝通能力,	學生聆聽「看圖講故事」內容。		
		珍愛自己、尊重	3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問,講解意思,接著再次播放		
		別人,發揮團隊	MP32,引導學生聚焦細節,並隨手記錄。		
		合作的精神。	4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果,視情況給予指導或鼓		
			勵。		
			5. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
			切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			· (九)活動九:總複習		
			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容。		
			2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。		
			三、統整活動		

搭配教學電子書,複習本堂課所學。	

### 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。

## 南投縣竹山鎮桶頭國民小學 114 學年度部定課程計畫

# 【第二學期】

令	頁域/科目	閩南語	年級/班級	三年級
	教師	陳廷楷	上課週/節數	每週1節,20週,共20節

#### 課程目標:

- 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
- 2.能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。
- 3.能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。
- 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
- 5.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。
- 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。
- 7.能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。
- 8.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。
- 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱,並學會「無(動詞)著」的構詞,且能運用語詞造句。
- 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
- 11.能用閩南語說出病痛的名稱,並能具體陳述其症狀,且能運用語詞造句。
- 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況,並推論其原因。
- 13.能用閩南語說出時間詞,並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
- 14.能透過課程活動引導,思考並規劃自己的時間,且用閩南語進行發表。
- 15.能運用課程句型造句,並應用於日常生活中。

						41
教學	學進度	<b>拉</b> 以丰美	粉學重點	評量方式	議題融入/	
週次	單元名稱	核心素養	<b>教学里</b>	計重力式	跨領域(選填)	

	一、健康的	闄-E-A2	一、健康的生活 1. 運動會	說話評量	【安全教育】
		具備使用閩南		閱讀評量	LA LANA
	動會	語文進行思考	一、引起動機	寫作評量	
		的能力,並用	老師提問,運動會當天學校在校園布置上增加了什麼?運動會活動		
		之於日常生活	中最喜歡什麼項目?為什麼?		
		中,以有效處			
		理相關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(一)活動一:咱來讀課文		
		具備理解與使	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內		
		用閩南語文的	容,引導學生進入課文情境。		
		基本能力,並	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
_		能從事表達、	生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音		
		溝通,以運用	差。		
		於家庭、學	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
		校、社區生活			
		之中。	(二)活動二:課文分析		
			1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上		
			<b>臺發表。</b>		
			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			3. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。		
			三、統整活動		
			播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	一、健康的	*	一、健康的生活 1. 運動會	說話評量	【安全教育】
		具備使用閩南			
	動會		一、引起動機		
			1. 老師請學生發表常見的運動項目,並寫在黑板上。		
		之於日常生活	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學		
			生圈選課本出現的運動項目,藉此進入語詞教學。		

		h . n + 1 +			
		中,以有效處	70 77 74 64		
		理相關問題。			
		*	(三)活動三:認識語詞		
			1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老		
			師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
		基本能力,並	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學		
		能從事表達、	生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
		溝通,以運用	3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」,指導學		
		於家庭、學	生其他運動項目的閩南語說法。		
		校、社區生活	4. 參考教學百寶箱,補充「其他的運動」。		
		之中。			
		閩-E-C2	(四)活動四:語詞大進擊		
		具備運用閩南	1. 參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類		
		語文的溝通能	練習。		
		力,珍愛自	2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解		
		己、尊重別	- 語詞之應用。		
		人,發揮團隊	3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語		
		合作的精神。	詞及其應用的學習狀況。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、健康的	閩-E-A2	一、健康的生活 1. 運動會	說話評量	【安全教育】
	•	具備使用閩南		聽力評量	_ · · · · · · · · · _
	動會		一、引起動機		
			運動會時,每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生,這些		
三		*	精神口號代表的意義是什麼?有什麼功用?老師隨機或請自願的學		
		, ,	生發表意見,藉此進入「咱來試看見」教學。		
		理相關問題。	2 12 12 13 14 12 12 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 14 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17		
		国-E-B1	二、發展活動		
		124 F DI	- x/K=4/		

	ı				
			(五)活動五:咱來試看覓		
		用閩南語文的	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老		
		基本能力,並	師再帶領學生複誦,並講解內容。		
		能從事表達、	2. 老師發下學習單,參考「阮這班上厲害」進行教學活動。		
		溝通,以運用	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風		
		於家庭、學	俗」。		
		校、社區生活			
		之中。	(六)活動六:聽看覓		
		閩-E-C2	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		具備運用閩南	2. 老師請學生跟著 MP3, 再念一次節目表內容。		
		語文的溝通能	3. 參考「臆看覓,我咧比啥物?」進行教學遊戲。		
		力,珍爱自			
		己、尊重別	三、統整活動		
		人,發揮團隊	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		合作的精神。			
	一、健康的	閩-E-B1	一、健康的生活 1. 運動會	口語評量	【安全教育】
	生活 1. 運	具備理解與使		聽力評量	
	動會	用閩南語文的	一、引起動機		
		基本能力,並	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		能從事表達、			
		溝通,以運用	二、發展活動		
四四		於家庭、學	(七)活動七:輕鬆學拼音		
		校、社區生活	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
		之中。	師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
		閩-E-C2	指導其發音。		
		具備運用閩南	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		語文的溝通能			
		力,珍爱自	(八)活動八:拼音練習		
		己、尊重別			

<b><b></b> </b>
 女育】
 <b>支育</b> 】
と 育 】
· • —

		V A A M A	(-) 15 5 - 1 10 10 15 17		
		並能參與家	(三)活動三:認識語詞		
		庭、學校、社	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老		
		區的各類活	師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
		動,培養責任	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學		
		感,落實生活	生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
		美德與公民意	3. 老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所,並指導學		
		識。	生其閩南語說法。		
			4. 參考教學百寶箱,補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場		
			所」。		
			(四)活動四:語詞大進擊		
			11. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解		
			語詞之應用。		
			2. 參考「語詞聯想」進行教學遊戲,讓學生練習用閩南語描述並書		
			寫語詞。		
			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。		
			24 M24 1 M22 4 M224 1 M22 2 M2 12 12 1 14 14 12 1		
			三、統整活動		
	一、健康的	BI_F_A1	一、健康的生活 2. 露營	口語評量	【環境教育】
		具備認識閩南	(大水 1) 工化 2. 路音	寫作評量	【····································
	学	語文對個人生	一、引和動機	聽力評量	
	E E	, ,			
		並能主動學	尊至「做伙來造句」句型,進入教學。		
六		習,進而建立	[ · ] · ] · ] · ] · ] · [ · ] · ] · [ · ] · ]		
		學習閩南語文	一、孫展汗動		
		学 百 闽 附	一、發展活動  (五)活動五:做伙來造句		
		助 ル ノ 。   閩 - E - B 1			
		選  <sup>-</sup> E <sup>-</sup> D1	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老		
			師再帶領學生複誦。		

			2. 參考「我會曉造句」解說句型結構,並進行教學活動。		
		用閩南語文的			
		基本能力,並	(六)活動六:咱來試看覓		
		能從事表達、	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容,老		
		溝通,以運用	師再帶領學生複誦,並講解內容。		
		於家庭、學	2. 老師發下學習單,參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。		
		校、社區生活			
		之中。	(七)活動七:聽看覓		
		閩-E-C1	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		具備透過閩南	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,並視情況給予指導或鼓勵。		
			3. 參考「造句無落勾」進行教學遊戲。		
		增進與人友善			
		相處的能力,	三、統整活動		
		並能參與家	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		庭、學校、社			
		區的各類活			
		動,培養責任			
		感,落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	一、健康的	閩-E-B1	一、健康的生活 2. 露營	說話評量	【環境教育】
	生活 2. 露	具備理解與使		聽力評量	
	誉	用閩南語文的	一、引起動機		
		基本能力,並	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
セ		能從事表達、			
		溝通,以運用	(八)活動八:輕鬆學拼音		
		於家庭、學	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
		校、社區生活	師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
		之中。	指導其發音。		
			The state of		

		88 D C1	0 知如朗建四 一丁半七九朗半从上76 广东明石		
		閩-E-C1	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		具備透過閩南			
		語文的學習,	(九)活動九:拼音練習		
		增進與人友善	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		相處的能力,	答。		
		並能參與家	2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
		庭、學校、社	3. 視教學情況,參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。		
		區的各類活			
		動,培養責任	三、統整活動		
		感,落實生活	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		美德與公民意			
		識。			
	一、健康的	閩-E-A1	一、健康的生活 2. 露營	說話評量	【環境教育】
	生活 2. 露	具備認識閩南		閱讀評量	
	誉	語文對個人生	一、引起動機		
		活的重要性,	老師問學生第一、二課的學習心得,藉此進入「複習一」教學。		
		並能主動學			
		習,進而建立	二、發展活動		
		學習閩南語文	(十)活動十:複習一之(一)(二)		
		的能力。	11. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內		
八		閩-E-B1	容並作答。		
		,	2. 請學生依照以下參考句型進行發表:		
			(一):我上佮意的運動是(啥物),因為(啥物原因);		
		基本能力,並	我上無佮意的運動是(啥物),因為(啥物原因)。		
			(二):我歇胭日有去(做啥物休閒活動),(有啥物感想)。		
			3. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或鼓勵。		
			4. 若時間允許,老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意		
		校、社區生活	之事項,建立學生的安全意識。		
		之中。	○ <b>一</b>		
		~ 1 '			

	1	1	_		-
			(十一)活動十一:看圖講故事		
			1. 老師播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內		
			容。		
			2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發		
			表(參考 P43 提問-文本分析)。		
			3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
			切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩 3. 緊緊緊	說話評量	【生涯發展教育】
	3. 緊緊緊	具備使用閩南		閱讀評量	【安全教育】
		語文進行思考	一、引起動機	寫作評量	
		的能力,並用	老師請學生討論下課時,容易發生哪些意外傷害?為什麼?		
		之於日常生活			
		中,以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(一)活動一:咱來讀課文		
		閩-E-B1	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內		
		具備理解與使	容,引導學生進入課文情境。		
九		用閩南語文的	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
		基本能力,並	生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音		
		能從事表達、	差。		
		溝通,以運用	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(二)活動二:課文分析		
		之中。	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上		
			臺發表。		
			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。		

	三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課「節奏唸唱」。		
理聞是B1 具用基能溝於校之閩具問題 與文,達運學生 閩県 與文,達運學生 閩縣 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	一、引起動機 1. 老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點,並寫在黑板上。 2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害,藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」,指導學生其他意外傷害的閩南語說法。  (四)活動四:語詞大進擊 1. 參考「語詞排列與歸納」進行教學活動,讓學生按常見頻率排列意外傷害種類,在操作中思考深化學習。 2. 參考「構詞練習」進行教學活動,讓學生練習「無+(動詞)+著」形式的構詞。	說話評量	【生涯發展教育】 【安全教育】

			1	<del> </del>
		二、統整活動		
		俗叫我于电子首·俊日本主咏任/川子·		
二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩 3. 緊緊緊	說話評量	【生涯發展教育】
3. 緊緊緊	具備使用閩南		寫作評量	【安全教育】
	語文進行思考	一、引起動機	聽力評量	
	的能力,並用	隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型,藉此引		
	之於日常生活	導至「做伙來造句」句型,進入教學。		
	中,以有效處			
	理相關問題。	二、發展活動		
	閩-E-B1	(五)活動五:做伙來造句		
	具備理解與使	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老		
	用閩南語文的	師再帶領學生複誦,解說句型結構。		
	基本能力,並	2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。		
	能從事表達、			
	溝通,以運用	(六)活動六:咱來試看覓		
	於家庭、學	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作		
	校、社區生活	答。		
	之中。	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。		
		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照		
		護   °		
		(七)活動七:聽看覓		
	3. 緊緊	語的之中理閩具用基能溝於校進力日以關1-開動本從通家、行,常有問1解語力表以、區型並生效題與文,達運學生學,是一個,與一個,與一個,是一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,是一個,與一個,	3. 緊緊緊 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 (六)活動元:個來試看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老師再帶領學生複誦,解說句型結構。 2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。 (六)活動六:咱來試看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。	<ul> <li>答配數學電子書,複習本堂課程所學。</li> <li>○ 、愛細膩 3. 緊緊緊</li></ul>

			三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩 3. 緊緊緊	說話評量	【生涯發展教育】
	3. 緊緊緊	具備使用閩南		聽力評量	【安全教育】
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		之於日常生活			
		中,以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(八)活動八:輕鬆學拼音		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
		具備理解與使	師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
+=		用閩南語文的	指導其發音。		
		基本能力,並	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		能從事表達、			
		溝通,以運用	(九)活動九:拼音練習		
		於家庭、學	1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		校、社區生活	答。		
		之中。	2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
			3. 視教學情況,參考「拼音賓果」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩 4. 好佳哉	說話評量	【安全教育】
	4. 好佳哉	具備使用閩南		閱讀評量	
		語文進行思考	一、引起動機	寫作評量	
		的能力,並用	老師請學生發表身體不適的生活經驗,並簡單說明面對不同病症會		
		之於日常生活	有什麼不同的處理方式?		
		中,以有效處			
		理相關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1	(一)活動一:咱來讀課文		
		具備理解與使	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內		
		用閩南語文的	容,引導學生進入課文情境。		
		基本能力,並	2. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
		能從事表達、	生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音		
		溝通,以運用	差。		
十三		於家庭、學	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
'-		校、社區生活			
		之中。	(二)活動二:課文分析		
			1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上		
			臺發表。		
			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			3. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。		
			(三)活動三:認識語詞		
			1. 播放 MP3 ●或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老		
			師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
			2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學		
			生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
			3. 老師問學生還有什麼其他的不適症狀,請學生發表並指導學生其		
			閩南語說法。		

			4. 視教學情況,可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫		
			療場所」。		
			(四)活動四:語詞大進擊		
			1. 參考「語詞分類」進行教學活動,讓學生根據語詞類別進行分類		
			練習。		
			2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解		
			語詞之應用。		
			3. 参考「語詞賓果」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視學生語		
			詞及其應用的學習狀況。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、愛細膩	*	二、愛細膩 4. 好佳哉	說話評量	【安全教育】
	4. 好佳哉	具備使用閩南		聽力評量	
		語文進行思考		寫作評量	
			老師發下學習單,參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。		
		之於日常生活	THE TALL		
		中,以有效處			
			(五)活動五:咱來試看覓		
十四		関-E-B1	1.播放 MP32或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作		
		具備理解與使	-		
			2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。		
			3. 視教學情況,可參考「你是按怎矣?」進行教學遊戲。		
			4. 視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。		
		溝通,以運用	( ) ) ~ 4 ) • 14 4 %		
			(六)活動六:聽看覓		
			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		之中。			

			·		1
		閩-E-C2	2. 師生可採取互動方式對答,提示學生以「伊(按怎矣),應該		
		具備運用閩南	(愛按怎做)」的句型回答問題。		
		語文的溝通能	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」。		
		力,珍愛自			
		己、尊重別	三、統整活動		
		人,發揮團隊	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		合作的精神。			
	二、愛細膩	閩-E-A2	二、愛細膩 4. 好佳哉	說話評量	【安全教育】
	4. 好佳哉	具備使用閩南		聽力評量	
		語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		之於日常生活			
		中,以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(七)活動七:輕鬆學拼音		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
		具備理解與使	師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
1 -		用閩南語文的	指導其發音。		
十五		基本能力,並	2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		能從事表達、			
		溝通,以運用	(八)活動八:拼音練習		
		於家庭、學	  1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		校、社區生活	答。		
		之中。	2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
			3. 視教學情況,參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	- 巫/ nb	яв С ЛО	- 当人对 1774 \$	ユハ ユイ ユエ・日	▼ゥ∧ゕゕヽ ▼
	二、愛細膩	,	二、愛細膩 4. 好佳哉	說話評量	【安全教育】
		具備使用閩南		閱讀評量	
			一、引起動機		
			老師問學生第三、四課的學習心得,藉此進入「複習二」教學。		
		之於日常生活			
		中,以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(九)活動九:複習二		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
		具備理解與使	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		用閩南語文的	表。		
		基本能力,並	3. 視教學情況,老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害		
十六			的預防方法。		
,		溝通,以運用			
		於家庭、學	(十)活動十:看圖講故事		
			11. 老師播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內		
		之中。	容。		
		,	2. 老師協助學生分組,並根據故事內容提問,請各組進行討論後發		
			表(參考 P81 提問-文本分析)。		
			3. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度		
			切換動書字幕模式(國語/臺語/無)。		
			切探到		
			三、統整活動		
	— n+ nn	HE D AO	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	ンハンインで、日	【上证改日初去】
	1	関-E-A2	三、時間 5. 時間走傷緊	說話評量	【生涯發展教育】
		具備使用閩南	71.1.6.14	閱讀評量	
++	1 *	語文進行思考		寫作評量	
			老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺?隨機或請自		
		之於日常生活	願的學生發表經驗,藉此引導學生進入課文教學。		

	ı			Ι	
		中,以有效處			
			(一)活動一:咱來讀課文		
		閩-E-B1	1. 老師播放教學電子書中的課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內		
		具備理解與使	容,引導學生進入課文情境。		
		用閩南語文的	2. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學		
		基本能力,並	生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音,並引導學生認識方音		
		能從事表達、	差。		
		溝通,以運用	3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。		
		於家庭、學			
		校、社區生活	(二)活動二:課文分析		
		之中。	1. 老師請學生寫下課文主旨、段落大意,再隨機或請自願的學生上		
			臺發表。		
			2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
			3. 參考「來寫字」,引導學生進行書寫並造詞。		
			三、統整活動		
			播放 MP3❷或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
	三、時間	閩-E-A2	三、時間 5. 時間走傷緊	說話評量	【生涯發展教育】
	5. 時間走傷	具備使用閩南			
	緊	語文進行思考	一、引起動機		
		的能力,並用	1. 老師請學生發表一天之內的時間詞,並寫在黑板上。		
		之於日常生活	2. 隨機抽選學生上臺,其餘學生翻開「輕鬆學語詞」,引導臺上學		
十八		中,以有效處	生圈選課本出現的時間詞,藉此進入語詞教學。		
		理相關問題。			
		閩-E-B1	二、發展活動		
		具備理解與使	(三)活動三:認識語詞		
		用閩南語文的	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容,老		
		基本能力,並	師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。		
		能從事表達、			

	1	1			,
		· ·	2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡,逐一念出本課語詞,並請學		
			生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
		校、社區生活	3. 老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」,指導		
		之中。	學生其他時間詞的閩南語說法。		
		閩-E-C2	4. 參考教學百寶箱,補充「一日到暗的時間詞」。		
		具備運用閩南			
		語文的溝通能	(四)活動四:語詞大進擊		
		力,珍愛自	1. 參考「一日到暗」進行教學活動,讓學生根據時序進行語詞排		
		己、尊重別	列。		
		人,發揮團隊	2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解		
		合作的精神。	語詞之應用。		
			3. 參考「這馬欲做啥物?」進行教學遊戲,並結合造句練習,檢視		
			學生語詞及其應用的學習狀況。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、時間	閩-E-A2	三、時間 5. 時間走傷緊	閱讀評量	【生涯發展教育】
	5. 時間走傷	具備使用閩南		說話評量	
	緊	語文進行思考	一、引起動機	聽力評量	
		的能力,並用	老師發下學習單,參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。	寫作評量	
		之於日常生活			
		中,以有效處	二、發展活動		
十九		理相關問題。	(五)活動五:做伙來造句		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3 ❷或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來造句」內容,老		
		具備理解與使	師再帶領學生複誦。		
			2. 參考「我會曉造句」進行教學活動。		
			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
		能從事表達、			
		溝通,以運用	(六)活動六:咱來試看覓		
	i .	<u> </u>	i tre	1	ı

		11 上	LANGE TO BE A STATE OF THE STAT		1
		於家庭、學	11. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作		
			答。		
		之中。	2. 老師隨機或請自願的學生發表答案,視情況給予指導或獎勵。		
			3. 視教學情況,可參考「這馬是當時?」進行教學遊戲。		
			(七)活動七:聽看覓		
			1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
			2. 師生可採取互動方式對答,提示學生以「(啥物時陣)(咧做啥		
			物代誌)」的句型發表答案。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、時間	閩-E-A2	三、時間 5. 時間走傷緊	說話評量	【生涯發展教育】
	5. 時間走傷	具備使用閩南		聽力評量	
	竪糸	語文進行思考	一、引起動機	寫作評量	
		的能力,並用	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		之於日常生活			
		中,以有效處	二、發展活動		
		理相關問題。	(八)活動八:輕鬆學拼音		
		閩-E-B1	1. 播放 MP3 ❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
廿			師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
		用閩南語文的			
			2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		能從事表達、			
			(九)活動九:拼音練習		
			11. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作		
		校、社區生活	答。		
		之中。	2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
		閩-E-C2	3. 視教學情況,參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。		
		12 D 00	U·加致于用加了参与 恥日卅年」近11 教子超風。		

具備運用閩南			
語文的溝通能	(十)活動十:複習三		
力,珍愛自	1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容,老師再		
己、尊重別	帶領學生複誦,並講解內容。		
人,發揮團隊	2. 請學生兩人一組進行討論,答畢師生可採互動式進行對答,老師		
合作的精神。	可引導學生用完整的句子發表。		
	3. 視教學情況,可補充教學補給站「孽譎仔話」。		
	三、統整活動		
	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

### 註:

- 1.本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2.計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。