

南投縣竹山鎮桶頭國小 114 學年度教科書評選會議紀錄

一、評選時間：114 年 4 月 7 日上午 8：00

二、評選地點：圖書室

三、紀錄：張郁雯

四、出席暨評選教師簽名：

山長春	孫宋輝	陳廷楷	鄭永萍
	葉雅雯	張容政	徐明皓
陳麗玲	伍允吉	林錦瑄	張郁雯

五、討論事項

1. 本校 114 學年度各年級教科書選用版本。
2. 考量課程的銜接性，各領域教科用書同一領域於同一年段，以採用同一版本為原則。

六、114 學年度桶頭國小教科書評選結果統計表

科目 年級	國語	數學	生活	自然	社會	健體	藝文	綜合	英語	閩南語
一年級	翰林	翰林	康軒			康軒				真平
二年級	翰林	翰林	康軒			康軒				真平
三年級	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	真平
四年級	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	真平
五年級	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	真平
六年級	翰林	翰林		康軒	康軒	康軒	翰林	翰林	康軒	真平

七、評選照片



先把教科書一版本科目排列整齊



教科書評選討論事項



老師們認真翻閱每一科目內容



認真填寫評選單 選出適宜的教科書

承辦人

教師張郁雯

教導主任

教師兼教導主任 蔡宗樺

校長

南投縣福頭國小 校長 王業

南投縣桶頭國民小學 114 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱				年級	一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
		本土語	閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平	真平
			客家語							
		文/臺灣	客家語							
		手語/新	原住民語							
		住民語	臺灣手語							
		文	新住民語							
	英語文				康軒	康軒	康軒	康軒		
	健康與體育		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒		
	數學		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林		
	生活課程	綜合活動		康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	
		社會				康軒	康軒	康軒	康軒	
		藝術				翰林	翰林	翰林	翰林	
		自然科學				康軒	康軒	康軒	康軒	
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			自編	自編	自編	自編	自編	自編	
	社團活動與技藝課程									
	特殊需求領域課程									
	其他類課程			自編	自編	自編	自編	自編	自編	

南投縣桶頭國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案) (供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	國語文領域	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ --1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：
 葉雅豐 阮宗權
 (簽章)

課發會代表：
 蔡宗權
 (簽章)

南投縣桶頭國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案) (供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	數學領域	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ --1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

鄭玉萍 蔡雅雯
開課領域/學年代表：張明倫

(簽章)

教師兼課發會主任 蔡宗權

課發會代表：(簽章)

南投縣桶頭國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案) (供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	綜合活動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)						課發會審查結果 (由課發會勾選)	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 鄭玉萍 林裕瑄 (簽章)

課發會代表： 蔡宗權 (簽章)

南投縣桶頭國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案） （供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	閩南語	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）					課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
						☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張容旺 陳延楷（簽章）

課發會代表：蔡宗樺（簽章）

南投縣桶頭國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案) (供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	自然科學	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)							建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施		
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選)
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	
							☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

蘇家輝 陳文楷 山長春

開課領域/學年代表： (簽章)

課發會代表： (簽章)



南投縣桶頭國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案） （供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	英語文	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）						
一. 課程目標			二. 內容結構			建議修正 項目
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	課發會審查結果 （由課發會勾選）
						☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
						☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

黃雅雯 林詠瑄 蔡宗樺

開課領域/學年代表：（簽章）

課發會代表：（簽章）



南投縣桶頭國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案） （供參，可視各校需求修改）

送審課程名稱	生活課程	使用年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標		二. 內容結構			三. 教學實施			
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張明豐 吳志敏 (簽章)

課發會代表：蔡宗樺 (簽章)



南投縣桶頭國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案) (供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	社會	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)					
一. 課程目標		二. 內容結構		三. 教學實施	
1. 教材是否有助於達成課程目標。	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
				3. 教材評量方式多元化, 兼顧認知、情意與技能。	課發會審查結果 (由課發會勾選)
					建議修正項目
					☐ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過
					☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

陳新之 伍志山 長春 (簽章)

開課領域/學年代表：



課發會代表：

(簽章)

南投縣桶頭國民小學 114 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案) (供參, 可視各校需求修改)

送審課程名稱	藝術	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☐ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本 (含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標 (由開課領域/年級先行自評)					
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施	
	1. 教材能前後連貫, 循序漸進, 具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗, 並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力, 並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標, 課後作業有啟發探究之練習。
☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合
課發會審查結果 (由課發會勾選)				建議修正項目 ☐ 一一-1 ☐ 一一-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1	

註：校訂課程強調調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

陳弘毅、鄭玉萍、林建瑄

開課領域/學年代表： (簽章)

課發會代表： (簽章)

