

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙集成一張，以供備查。)

領域	健康與體育	課程名稱	健康
教學人員	蔡宗樺	教學日期	1140106
資源	康軒	教學對象	五年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 提升學生自主學習能力：建議教師多引導學生進行自主學習，例如，給予更多探索、提問的機會，並鼓勵學生參與學習目標的設定，培養其主動學習的習慣與能力。
2. 優化課堂討論與互動：檢視教學流程是否順暢，並思考如何設計更具啟發性的提問，鼓勵學生積極參與討論，促進同儕間的交流與共學，提升學生參與學習情形。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙集成一張，以供備查。)

領域	健康與體育	課程名稱	體育
教學人員	陳廷楷	教學日期	111226
資源	康軒	教學對象	三年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。
2. 活化教學評量多元性：評量方式應更豐富多元，除了紙筆測驗外，可多運用實作評量、檔案評量、口頭報告等方式，並融入形成性評量，即時掌握學生學習狀況，提供有效回饋，以檢視學習成效。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙集成一張，以供備查。)

領域	藝術	課程名稱	音樂
教學人員	呂雅菁	教學日期	1140509
資源	翰林電子書	教學對象	四年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。
2. 優化課堂討論與互動：檢視教學流程是否順暢，並思考如何設計更具啟發性的提問，鼓勵學生積極參與討論，促進同儕間的交流與共學，提升學生參與學習情形。
3. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙集成一張，以供備查。)

領域	數學	課程名稱	數學
教學人員	陳慧玲	教學日期	1140407
資源	翰林版數學(四下)	教學對象	四年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質(例如：溝通互動、創思自學、活力健康)的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師應透過多元評量方式(例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等)，客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

1. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。
2. 優化課堂討論與互動：檢視教學流程是否順暢，並思考如何設計更具啟發性的提問，鼓勵學生積極參與討論，促進同儕間的交流與共學，提升學生參與學習情形。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	社會	課程名稱	社會
教學人員	伍元吉	教學日期	1140509
資源	康軒電子書	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

活化教學評量多元性：評量方式應更豐富多元，除了紙筆測驗外，可多運用實作評量、檔案評量、口頭報告等方式，並融入形成性評量，即時掌握學生學習狀況，提供有效回饋，以檢視學習成效。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙集成一張，以供備查。)

領域	自然	課程名稱	自然
教學人員	山長春	教學日期	1140507
資源	康軒電子書	教學對象	三年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質(例如：溝通互動、創思自學、活力健康)的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式(例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等)，客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

1. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。
2. 深化親師生溝通與合作：建議教師積極與家長溝通，讓家長了解課程目標與學習內容，並鼓勵家長參與學生的學習歷程，形成親師生共學的良好氛圍。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	國語文	課程名稱	國語
教學人員	張容敏	教學日期	1140407
資源	康軒電子書	教學對象	一年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 深化核心素養連結：建議教師在教學設計時，能更明確地將核心素養具體化為課堂中的學習表現指標，並於教學活動中提供更多讓學生實踐的機會，避免流於形式。
2. 提升學生自主學習能力：建議教師多引導學生進行自主學習，例如，給予更多探索、提問的機會，並鼓勵學生參與學習目標的設定，培養其主動學習的習慣與能力。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙集成一張，以供備查。)

領域	綜合	課程名稱	綜合
教學人員	鄭玉萍	教學日期	1140513
資源	康軒電子書	教學對象	五年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 強化跨領域統整：鼓勵教師嘗試更多元的跨領域協同教學模式，不僅止於內容的連結，更要思考如何透過議題探究或專題實作，讓學生學習不同領域的知識與技能，並應用於解決問題。
2. 善用數位科技輔助：鼓勵教師更積極地將數位科技融入教學，不僅作為工具使用，更要思考如何透過數位資源擴展學習的廣度與深度，例如，運用線上平台進行協作學習或資料蒐集。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	英語	課程名稱	英語
教學人員	林詠瑄	教學日期	1140417
資源	CoolEnglish loionote	教學對象	五年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

- 善用數位科技輔助：鼓勵教師更積極地將數位科技融入教學，不僅作為工具使用，更要思考如何透過數位資源擴展學習的廣度與深度，例如，運用線上平台進行協作學習或資料蒐集。
- 建立教學檔案與反思：建議教師建立個人教學檔案，定期記錄教學省思與學生回饋，並分析學習評量結果，作為未來課程設計與教學改進的重要依據。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙集成一張，以供備查。)

領域	生活	課程名稱	生活
教學人員	劉育	教學日期	1140520
資源	康軒電子書	教學對象	二年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域／課程／議題／行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 強化跨領域統整：鼓勵教師嘗試更多元的跨領域協同教學模式，不僅止於內容的連結，更要思考如何透過議題探究或專題實作，讓學生學習不同領域的知識與技能，並應用於解決問題。
2. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。