

肆-七課程評鑑檢核結果及應用(113學年度)

(一)113學年度 學校部定課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	一年級數學領域「幾月幾日星期幾」單元 課程名稱〈認識日曆〉								
評鑑層面 (可依規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果		
檢核標準 (學校自訂)	學習活動設計能符合素養導向探究精神			1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習 2. 學生能否表達自己的觀點			學生達到課綱要求的基本能力		
資料來源 (或運作機制)	教師 共備 紀錄	教案	授課 簡報	授課 簡報 觀課 紀錄 表	教師 觀察 省思 紀錄	學生 學習 紀錄	學生 問卷 訪談 結果	評量 題結 與果	學生 學習 紀錄
工具與資料	教師 共備 紀錄	教案	授課 簡報	授課 簡報 觀課 紀錄 表	教師 觀察 省思 紀錄	學生 學習 紀錄	課中	課後	評量 標準
實施時間	課前	課前	課中	課中	課中	課中	課中	課中 課後	評量
資料蒐集者	社群 教師	授課 教師	授課 教師	社群 教師	觀課 教師	授課 教師	學生	社群 教師	授課 教師 學生
備註	開學前整備完成			配合共備觀議課實施			課發會討論		

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個單元之部定課程評鑑規劃。

(二)全校113學年度 部定課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	1. 符合教學對象身心發展 2. 符合教學對象的學習需要	課程縱向連結情形可再加強
課程實施	4.5	1. 教學流程順暢 2. 學生學習成效佳	學生參與學習情形宜再加強
課程效果	4.5	學生對課程的評價良好	學生學習後觀念部分待強化

(三)113學年度 學校校訂課程評鑑實施規劃表

評鑑對象	一年級校訂課程「桶頭故事」單元課程名稱〈認識校園〉									
評鑑層面 (可依學校規劃調整順序)	課程設計			課程實施			課程效果			
檢核規準 (學校自訂)	學習活動設計能符合素養導向探究精神			1. 學習策略能否提升學生學習興趣、參與度，有助學習 2. 學生能否表達自己的觀點			1. 學生學習成果符合課程目標且顯示持續進步的學習成就 2. 彈性學習課程的學習表現具有持續進步的現象			
資料來源 (或運作機制)	教師共備紀錄	教案	授課簡報	授課簡報觀紀表	教師觀察省思紀錄	學生學習紀錄	學問與談果	生卷訪結	評量題結 評試與果	學生學習紀錄
工具與資料	教師共備紀錄	教案	授課簡報	授課簡報觀紀表	教師觀察省思紀錄	學生學習紀錄	學問與談果	生卷訪結	評量題結 評試與果	學生學習紀錄
實施時間	課前	課前	課中	課中	課中	課中	課中	期中評量		課後
資料蒐集者	社群教師	授課教師	授課教師	社群教師	觀課教師	授課教師	社群教師	授課教師		學生
備註	開學前整備完成			配合共備觀議課實施			課發會討論			

註：呈現校內優質課程評鑑示例，至少1個主題或單元之校訂課程評鑑規劃。

(四)全校113學年度 校訂課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	4.5	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	學習經驗之安排需加強情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
課程實施	4.5	教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	校內師資人力及專長宜再增能，以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。
課程效果	4.5	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，需再加強引導，以確保持續進展之現象。

(五) 全校113學年度 總體課程評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果 (平均)	結果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
課程設計	5	含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃及相關附件，已完整併符合規範。	無
課程實施	5	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	無
課程效果	5	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	無

(六) 全校113學年度 課程評鑑 結果問題改善策略或方法

待改善問題	改善策略或方法
課程縱向連結情形可再加強	建立領域學習地圖，明確各階段學習目標與前、後概念銜接。
學生參與學習情形宜再加強	導入探究式教學與合作學習，增加學生主動參與機會。
學生學習後觀念部分待強化	多元評量與即時回饋，搭配補救教學釐清錯誤觀念。
學習經驗之安排需加強情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	設計真實情境任務，連結生活經驗，提供差異化學習資源。
校內師資人力及專長宜再增能，以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。	規劃系統性專業成長課程，鼓勵教師跨領域協同教學。
學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，需再加強引導，以確保持續進展之現象。	彈性課程目標明確化，輔以個人化學習檔案與進度追蹤。

承辦人：


 教師兼
教導處主任 蔡宗樺

教導主任：


 教師兼
教導處主任 蔡宗樺

校長：


 南投縣橋頭國小
校長 王業

南投縣桶頭國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					√	依課綱制訂本校課程願景
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					√	依各年段學習需求配置節數
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					√	服膺課綱及教育處規定制定相關表件
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					√	節數規劃符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					√	願景及特色扣和學校發展及社區文化脈絡
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					√	已完成SWOTS分析供參
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					√	課發會已依規定審議通過
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					√	已完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					√	教學設計兼顧情境脈絡化、意義化及適性化
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					√	課程計畫已符合教育處之相關表件規範
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					√	已符合順序性、繼續性及統整性之原則
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					√	課程規劃具邏輯關連且彼此呼應
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					√	已明定協同教學彼此具密切關連之統整精神

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程規劃與設計已參照學生經驗、各項資源與文獻資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	已透過社群研討及通過課發會審議
	彈性 學習 課程	9. 學 習 效 益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	規劃符合學習需要及身心發展層次之課程
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	課程設計具情境脈絡化、意義化及適性化
		10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	課程計畫已符合教育處之相關表件規範
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	本校規劃統整性主題/專題/議題探究及其他類課程
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	各類課程符合課程組織的順序性、繼續性及統整性
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	課程規劃扣合學校課程願景及發展特色
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	已明定教學單元或主題內容規劃需密切關連與統整
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	課程規劃與設計已參照學校願景、學生經驗各項資源與文獻資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	透過社群研討及通過課發會審議

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課 程實 施準 備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	盤點校內教師專長落實校訂課程之執行
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	教學團隊皆能踴躍參加新課綱研習進修課程及工作坊增能研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	教學團隊依既定計畫積極參與各項叫修研討及教學共備觀議課活動
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	課程計畫業經教育處備查並完成上傳校網
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	教材皆依規定程序選用並依規完成審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	教學場地及設備已規畫妥善
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	辦理活動展演及成果發表並實施多元評量
	各課 程實 施情 形	17. 教學實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	教師依課程規劃執行教學並定期檢討成效
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	教師依教學重點採取適性多元教學策略
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	教師掌握課綱及核心素養依評量結果修正教學策略
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	透過專業社群對話及討論分享，適時修正教學計畫之執行

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						V	各學習階段之學習表現已達成核心素養並精熟學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						V	領域課程之非意圖性學習結果，展現教育之積極正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						V	各學習階段之學習結果有持續進展之表現
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						V	彈性課程之非意圖性學習結果，展現教育之積極正向價值並符合課程預期目標
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						V	各類彈性學習課程之學習成效有持續進展之表現
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						V	課程學習結果表現，展現適性教育特質，符合預期教育成效	
評鑑結果應用情形	☐ 修正學校課程計畫，說明： ☒ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明： <u>加強活用科技設施，落實生生用平板</u> ☒ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明： <u>暢通親師溝通管道，廣徵家長意見</u> ☒ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明： <u>規劃辦理活化課程計畫及校本教專進修計畫</u> ☒ 安排補救教學或學習輔導，說明： <u>執行學習扶助開班及申請辦理課後照顧班</u> ☒ 激勵教師進行課程及教學創新，說明： <u>制定本校教師教學績優獎勵辦法並落實執行</u> ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明： ☐ 其他，說明：									

承辦人：

教師兼
教導處主任 蔡宗樺

教導主任：

教師兼
教導處主任 蔡宗樺

校長：

南投縣國頭國小
校長 王業

南投縣桶頭國民小學課程評鑑自評表

- 一、目的：本自評表使用於學期末召開之課發會。課程領導者帶領教師省思並回顧整學年度課程計畫實施之情形，以修正或調整相關教學活動及內容，相關資料將提供教育處了解學校課程發展之現況。
- 二、填寫人員：教務(導)主任。
- 三、填寫時間：每學期末，召開課發會討論並彙整學校相關資料後填寫。
- 四、注意事項：教務(導)主任填妥本表後，依教育處規定上傳，並留存於下一學年度課程計畫審查時一併送審。

填表日期：114 年 1 月 15 日

壹、基本資料—學校主要窗口

校名	填寫人職稱	填寫人姓名	聯絡電話
桶頭國小	教導主任	蔡宗樺	2711034
e-mail	t07216@mail.edu.tw		

貳、113 學年第一學期執行情形概述 (本概述至少一頁 A4，以不超過三頁 A4 為原則，請參閱教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則)

項目	概述
一、課程總體架構 (教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程)	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
二、領域/科目課程 (素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程)	1. 檢視分析各領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
三、彈性學習課程 (學習效益內容結構、邏輯關連、發展過程)	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
四、各課程實施準備 (師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施、評量回饋)	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
五、課程效果 (素養達成、持續進展、目標達成、持續進展、教育成效)	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

教務 (導) 主任：

教師兼
教導主任 蔡宗樺

校長：

南投縣桶頭國小
校長 王業

南投縣桶頭國民小學課程評鑑自評表

- 一、目的：本自評表使用於學期末召開之課發會。課程領導者帶領教師省思並回顧整學年度課程計畫實施之情形，以修正或調整相關教學活動及內容，相關資料將提供教育處了解學校課程發展之現況。
- 二、填寫人員：教務(導)主任。
- 三、填寫時間：每學期末，召開課發會討論並彙整學校相關資料後填寫。
- 四、注意事項：教務(導)主任填妥本表後，依教育處規定上傳，並留存於下一學年度課程計畫審查時一併送審。

填表日期：114 年 5 月 21 日

貳、基本資料—學校主要窗口

校名	填寫人職稱	填寫人姓名	聯絡電話
桶頭國小	教導主任	蔡宗樺	2711034
e-mail	t07216@mail.edu.tw		

貳、113 學年第二學期執行情形概述 (本概述至少一頁 A4，以不超過三頁 A4 為原則，請參閱教育部國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則)

項目	概述
一、課程總體架構(教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程)	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
二、領域/科目課程(素養導向、內容結構、邏輯關連、發展過程)	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
三、彈性學習課程(學習效益內容結構、邏輯關連、發展過程)	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
四、各課程實施準備(師資專業、家長溝通、教材資源、學習促進、教學實施、評量回饋)	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
五、課程效果(素養達成、持續進展、目標達成、持續進展、教育成效)	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

教務(導)主任：

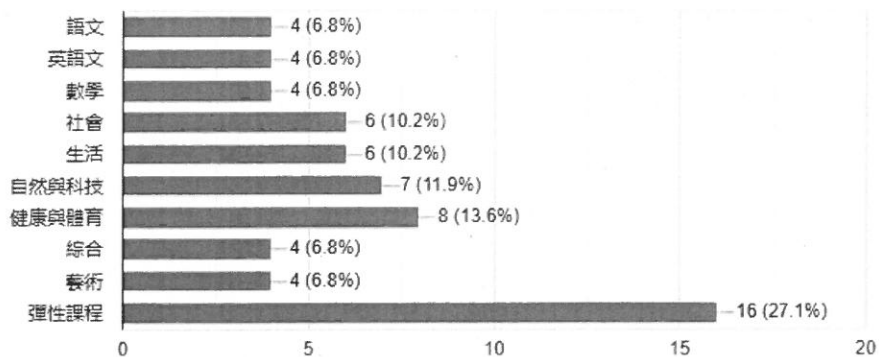
教師兼
教導主任 蔡宗樺

校長：

南投縣桶頭國小
校長 王業

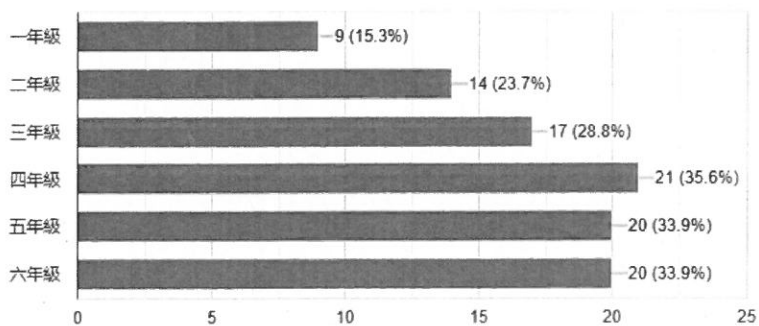
領域

59 則回應



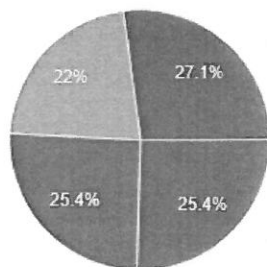
年級

59 則回應



期中、期末檢討

59 則回應



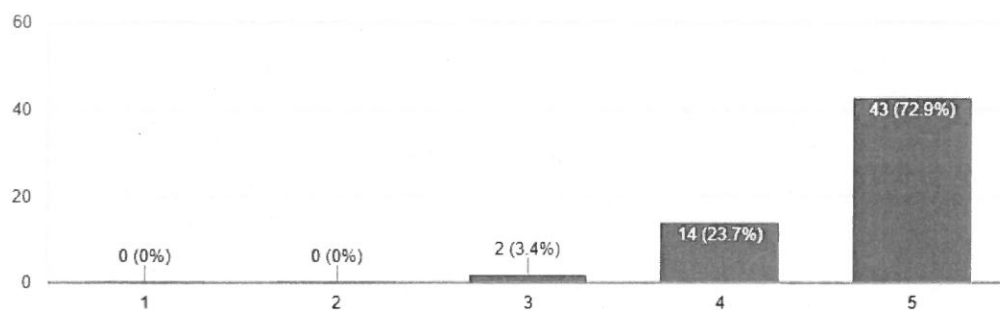
- 第一學期課程實施檢討(期中)
- 第一學期課程實施檢討(含課程評鑑)
- 第二學期課程實施檢討(期中)
- 第二學期課程實施檢討(含課程評鑑)

一、課程設計

1. 是否符合教學對象的學習需要

複製

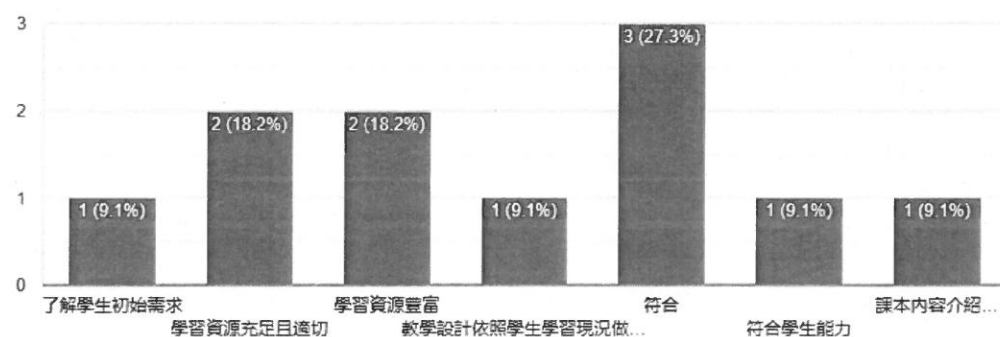
59 則回應



1. 說明

複製

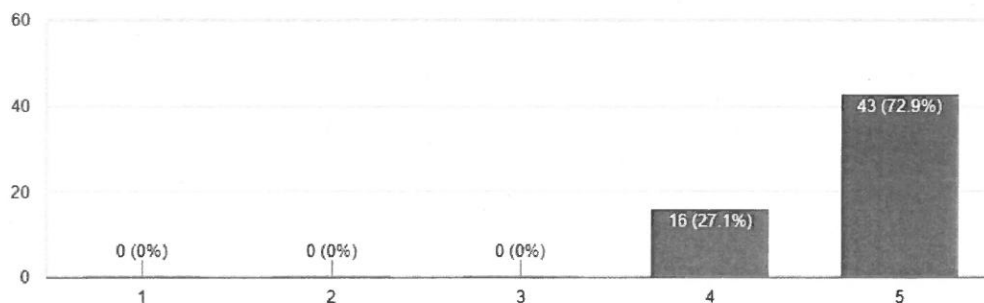
11 則回應



2. 是否符合教學對象身心發展

複製

59 則回應



2.說明

6 則回應

符合

大致符合，部分依個別需求做調整

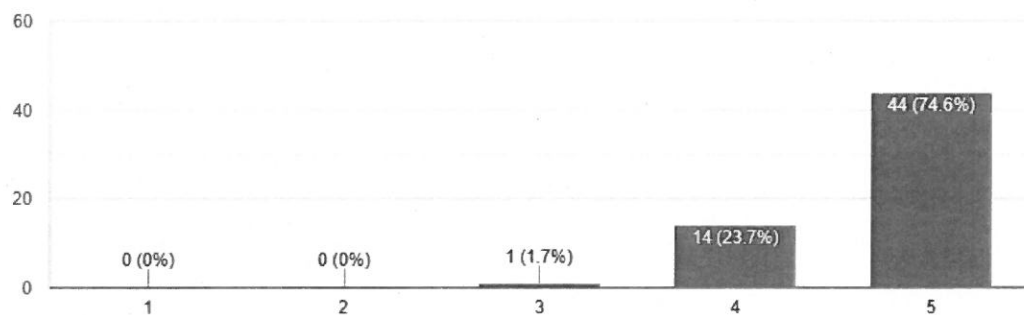
教學依照學生身心發展設計，有助於學生理解課程內容。

教學符合

3.是否扣緊課程願景與學生圖像

 複製

59 則回應



3.說明

6 則回應

符合

配合學校願景，與社區資源做結合

課程依照學校願景及本校學生圖像設計。

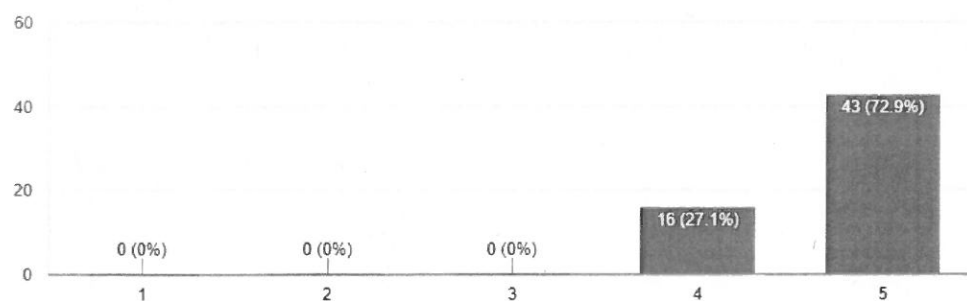
扣緊課程願景與學生圖像

是

4.與核心素養的關聯程度

複製

59 則回應



4.說明

7 則回應

關聯高

依照課程綱要規定

透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。

養成規律運動習慣，維持動態生活。

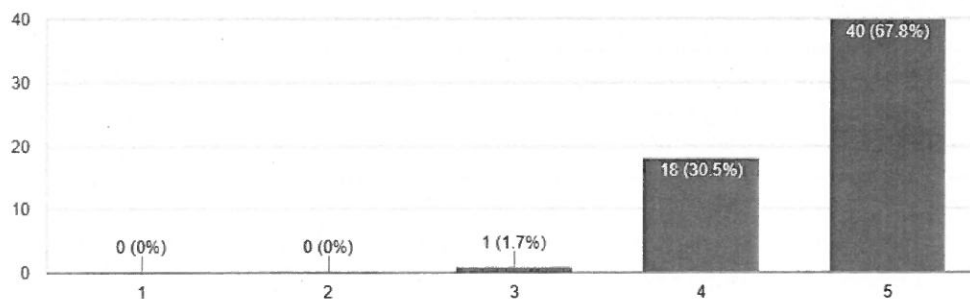
核心素養的關聯程度高

高

5.與其他領域/課程 / 議題 / 行事的關聯

複製

59 則回應



5.說明

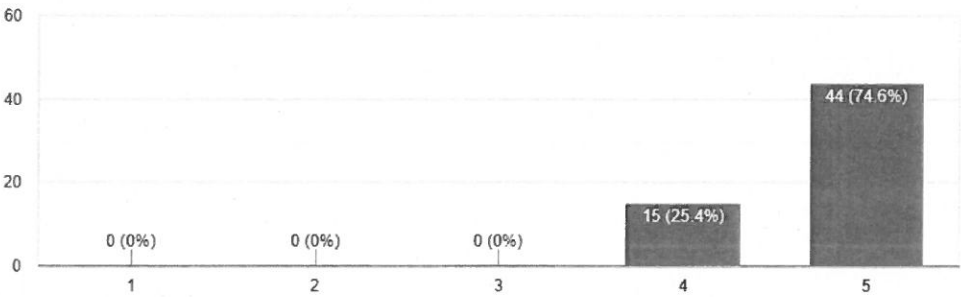
7 則回應

- 符合
- 參加校外運動賽事
- 參加全民盃足球賽事
- 戶外教育
- 關聯度高
- 關聯高

6.課程縱向連結情形

 複製

59 則回應



6.說明

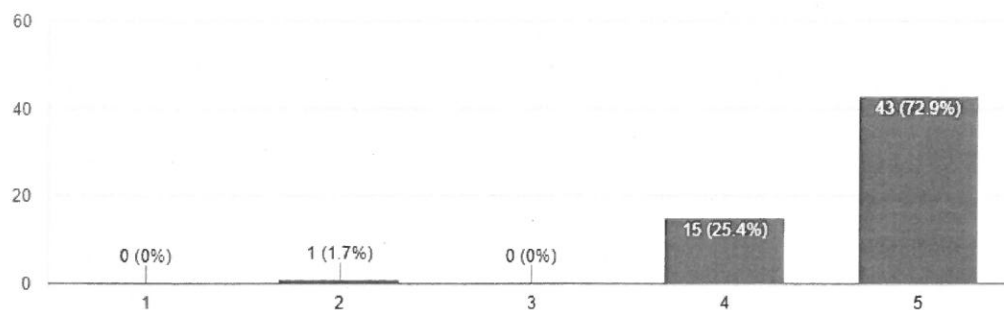
6 則回應

- 課程內容有系統，配合教師專長
- 配合教師專長及學生身心發展
- 連結好
- 聯結好
- 符合
- 良好

7.課程進行時間

複製

59 則回應



7.說明

8 則回應

恰到好處

良好

依課表上課，時間分配適切

時間分配適切

正常

符合

7.說明

8 則回應

恰到好處

良好

依課表上課，時間分配適切

時間分配適切

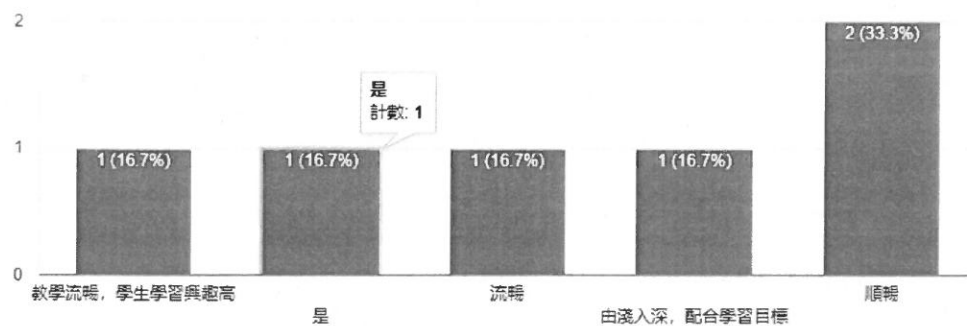
正常

符合

1.說明

6 則回應

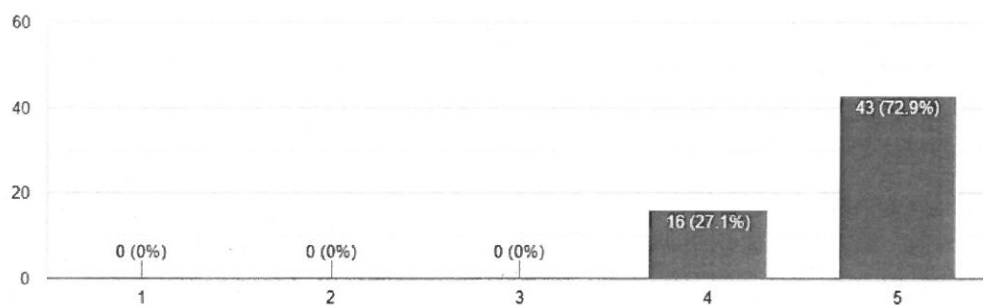
複製



2.學生參與學習情形如何

59 則回應

複製



2.說明

8 則回應

良好

學生對於題目皆能積極討論

分組活動，學習團隊合作

符合學生生活經驗，學習興趣高

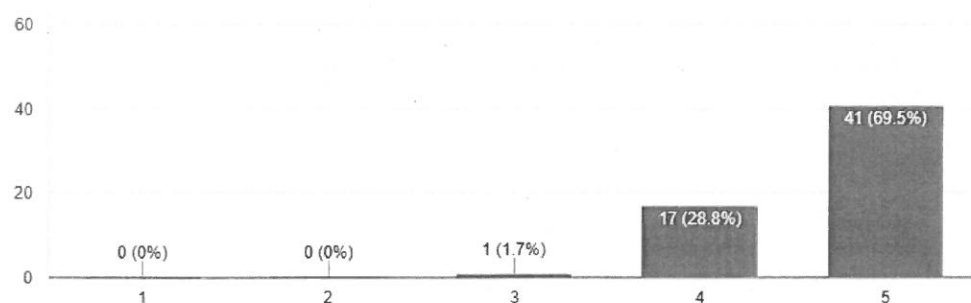
情形良好

符合

3.學習學習成效如何

複製

59 則回應



3.說明

7 則回應

良好

部分學生學習成效不佳

學生依照老師口令，完成指定動作，分組合作表現優良

設計多元評量，適性學習

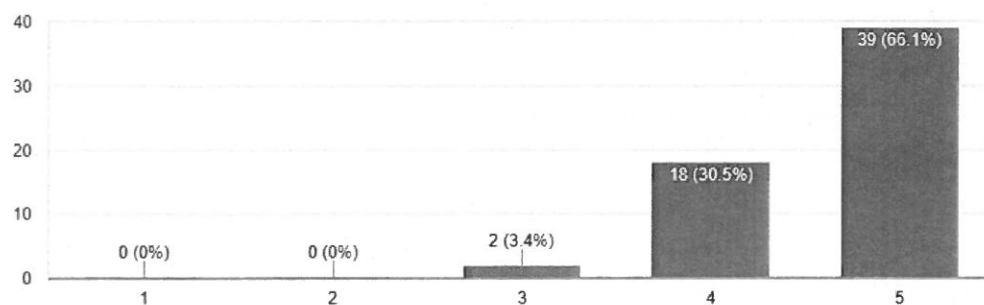
好

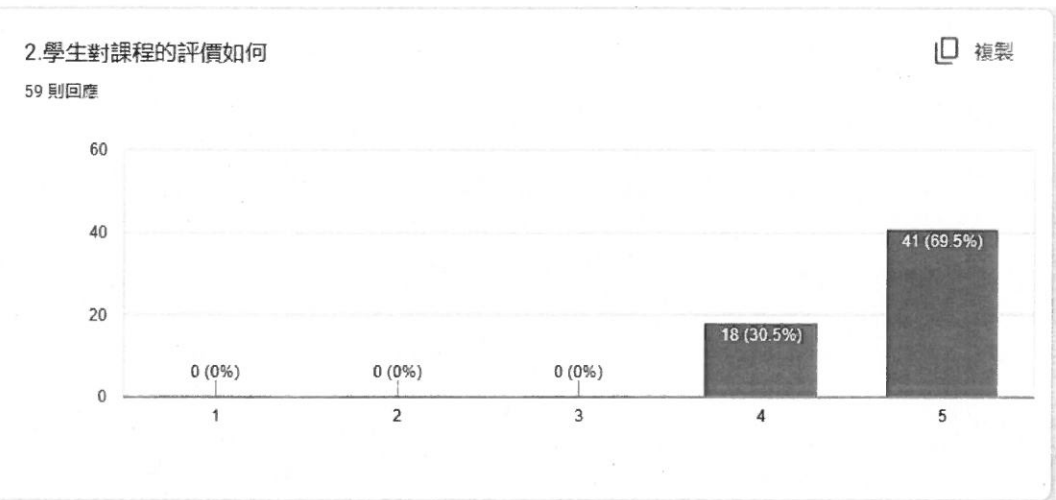
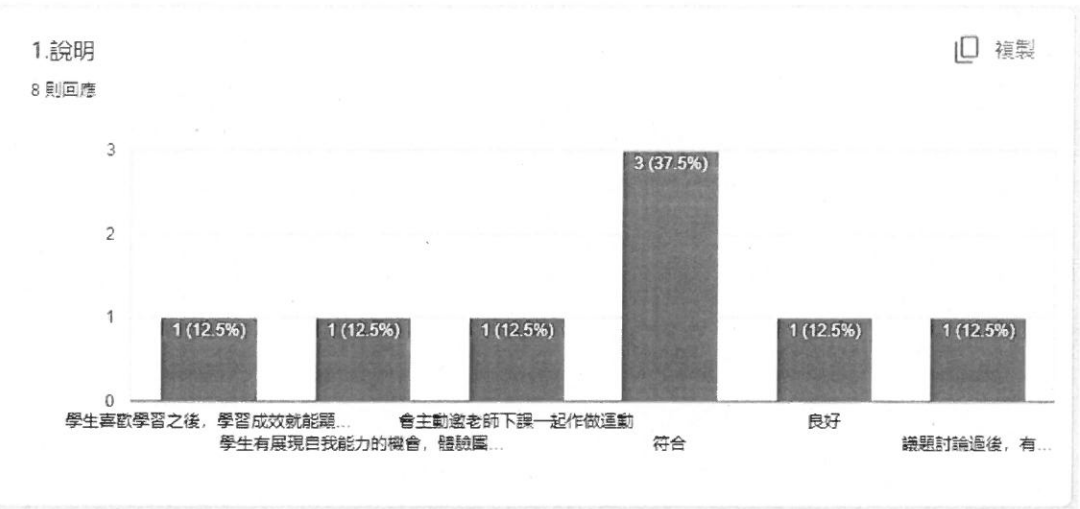
三、課程效果

1.學生學習後產生了改變

複製

59 則回應





2.說明

7 則回應

- 良好
- 對某些活動會有期待，一直要求老師重複練習，希望更精進。
- 課程探討學習態度和行為對學習成果的影響，讓學生感受自己的改變。
- 九成以上喜歡上體育課
- 符合

四、課程設計與實施需調整之處：
(課程實踐的建議與省思)

59 則回應
無

課程設計針對學生的學習現況做滾動式修正，有助增加學生的學習表現。

課程大多符合需求

利用電子，可提升學習興趣。

利用電子，可提升學習興趣

因學生學習狀況會影響教學，無法完全依照課程計畫實施

請出版商提供完整教具

運用數位教學設備可提升學生學習動機，但需注意學生使用狀況

課程大多能符合實際上課目標

六年級第二學期部分學生較浮躁，易影響學習成效

教學活動能根據課程規劃逐一進行。

建議校外教學應該配合社會課本內容提到的景點。

學校額外增加的活動會影響課程實施

課程設計能兼顧學生個別差異

課程大多符應需求

課程進行順利

課程實施能依據課程設計以達學習成效

多元化的課程內容，實施成效良好

課程設計依據學生能力，進而能加深加廣

學生個別差異大，課程難以符合每個學生程度

教師如何引導學生主動學習是未來規劃課程時的努力方向

建議出版商提供課程相關教材

符合學生生活經驗，較難顧及特教生與學習低成就學生

課程實驗太多，影響課程進度。

課程設計有連貫性

教學內太多，遇連休假期。

進度無法趕上

課程實施後請學生給予適時的回饋

課程能依實際規劃逐一進行

課程規劃與時俱進，能適時做調整

習作內容過多，大多是文字敘述題型，建議調整習作內容數量

綜合活動課程蘊含許多重要議題，值得老師帶著學生細細探討。

綜合活動課程極具生活化，讓學生探討相關議題，收穫頗豐。

綜合課程探討與學生相關之重要議題，對於學生心理發展及社會適應上，皆有良好的進步。

可搭配其他領域學習更多元化的內容

針對生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。

學習健康的生活規範、態度與價值觀。

策略多樣性，評量方式多元化

課程設計大致符合學生需求，為學生差異較大者，無法兼顧全部的學生。

尚無

課程評鑑符合大多數人的需求

符合學生需求，由淺入深
時間分配適切，結合社區與學校資源
根據教學活動設計進行學
順應社會脈動及需求，配合學習目標

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：31 則回應
無

應依據學生狀況修正教學活動

自然課不要排在最後一節(體育課後)上

課程設計能依據實際需求並能順利實施已達成學習成效。

課程設計多樣化，學生學習更有動力

課程設計多元化以豐富學習內容

課程設計能與時俱進，使學習效益更顯著

配合學生身心發展，策略多樣性。

綜合活動課程與學生生活較有連結，可以結合 SDGs 或是雙語教育進行，課程會更豐富。

建議在設計上加入議題討論，能讓課程更豐富，與社會接軌。

可加入議題探討

課程設計可以嘗試跨域，使學習更多元及連貫

適度調整以顧及特教生及學習低成就學生，策略多元化

適度調整以顧及特教生之學習

注重個別差異，確實掌握學生學習狀況

需留心注意學生個別差異及教學時間配置可再加強

學生個別差異及教學內容的調整

尚無

需注意個別學生之差異

善用教學媒體，激發學生學習興趣

評量方式多元化，提升特教生與學習低成就學生之學習

策略多樣化，評量方式多元化

評量方式多元化，能掌握學學習狀況

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	健康與體育	課程名稱	健康
教學人員	蔡宗樺	教學日期	1140106
資源	康軒	教學對象	五年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求。
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質(例如：溝通互動、創思自學、活力健康)的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式(例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等)，客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思):

1. 提升學生自主學習能力：建議教師多引導學生進行自主學習，例如，給予更多探索、提問的機會，並鼓勵學生參與學習目標的設定，培養其主動學習的習慣與能力。
2. 優化課堂討論與互動：檢視教學流程是否順暢，並思考如何設計更具啟發性的提問，鼓勵學生積極參與討論，促進同儕間的交流與共學，提升學生參與學習情形。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙集成一張，以供備查。)

領域	健康與體育	課程名稱	體育
教學人員	陳廷楷	教學日期	111226
資源	康軒	教學對象	三年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。
2. 活化教學評量多元性：評量方式應更豐富多元，除了紙筆測驗外，可多運用實作評量、檔案評量、口頭報告等方式，並融入形成性評量，即時掌握學生學習狀況，提供有效回饋，以檢視學習成效。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	藝術	課程名稱	音樂
教學人員	呂雅菁	教學日期	1140509
資源	翰林電子書	教學對象	四年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。
2. 優化課堂討論與互動：檢視教學流程是否順暢，並思考如何設計更具啟發性的提問，鼓勵學生積極參與討論，促進同儕間的交流與共學，提升學生參與學習情形。
3. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	數學	課程名稱	數學
教學人員	陳慧玲	教學日期	1140407
資源	翰林版數學(四下)	教學對象	四年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 ④ 5	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 ④ 5	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 ④ 5	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質(例如：溝通互動、創思自學、活力健康)的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 4 ⑤	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 ④ 5	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師應透過多元評量方式(例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等)，客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

1. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。
2. 優化課堂討論與互動：檢視教學流程是否順暢，並思考如何設計更具啟發性的提問，鼓勵學生積極參與討論，促進同儕間的交流與共學，提升學生參與學習情形。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	社會	課程名稱	社會
教學人員	伍元吉	教學日期	1140509
資源	康軒電子書	教學對象	六年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 ④ 5	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 ④ 5	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 ④ 5	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 ④ 5	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 ④ 5	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

活化教學評量多元性：評量方式應更豐富多元，除了紙筆測驗外，可多運用實作評量、檔案評量、口頭報告等方式，並融入形成性評量，即時掌握學生學習狀況，提供有效回饋，以檢視學習成效。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	自然	課程名稱	自然
教學人員	山長春	教學日期	1140507
資源	康軒電子書	教學對象	三年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質(例如：溝通互動、創思自學、活力健康)的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式(例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等)，客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處(課程實踐的建議與省思)：

1. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。
2. 深化親師生溝通與合作：建議教師積極與家長溝通，讓家長了解課程目標與學習內容，並鼓勵家長參與學生的學習歷程，形成親師生共學的良好氛圍。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	國語文	課程名稱	國語
教學人員	張容敏	教學日期	1140407
資源	康軒電子書	教學對象	一年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 深化核心素養連結：建議教師在教學設計時，能更明確地將核心素養具體化為課堂中的學習表現指標，並於教學活動中提供更多讓學生實踐的機會，避免流於形式。
2. 提升學生自主學習能力：建議教師多引導學生進行自主學習，例如，給予更多探索、提問的機會，並鼓勵學生參與學習目標的設定，培養其主動學習的習慣與能力。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	綜合	課程名稱	綜合
教學人員	鄭玉萍	教學日期	1140513
資源	康軒電子書	教學對象	五年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 強化跨領域統整：鼓勵教師嘗試更多元的跨領域協同教學模式，不僅止於內容的連結，更要思考如何透過議題探究或專題實作，讓學生學習不同領域的知識與技能，並應用於解決問題。
2. 善用數位科技輔助：鼓勵教師更積極地將數位科技融入教學，不僅作為工具使用，更要思考如何透過數位資源擴展學習的廣度與深度，例如，運用線上平台進行協作學習或資料蒐集。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	英語	課程名稱	英語
教學人員	林詠瑄	教學日期	1140417
資源	CoolEnglish loionote	教學對象	五年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

- 善用數位科技輔助：鼓勵教師更積極地將數位科技融入教學，不僅作為工具使用，更要思考如何透過數位資源擴展學習的廣度與深度，例如，運用線上平台進行協作學習或資料蒐集。
- 建立教學檔案與反思：建議教師建立個人教學檔案，定期記錄教學省思與學生回饋，並分析學習評量結果，作為未來課程設計與教學改進的重要依據。

南投縣桶頭國民小學 113 學年度課程實施成效教師自我評鑑表(實施後)

(每位教師於自我評鑑後，請依領域統計彙整成一張，以供備查。)

領域	生活	課程名稱	生活
教學人員	劉育	教學日期	1140520
資源	康軒電子書	教學對象	二年級學生

層面	時間	佐證資料	評鑑重點	等第	說明
課程設計	教學前	課程計畫 教學設計	· 是否符合教學對象的學習需要	1 2 3 4 ⑤	教師在課程設計前，應充分了解學生的先備知識、學習風格、興趣與學習困難，並據以調整教學內容與策略，確保課程內容與難度符合學生的學習需求
			· 是否符合教學對象身心發展	1 2 3 4 ⑤	針對不同學習起點的學生提供差異化的學習材料或任務。
			· 是否扣緊課程願景與學生圖像	1 2 3 4 ⑤	課程設計應明確呼應十二年國教的核心素養，將學生的「自主行動」、「溝通互動」與「社會參與」等面向融入課程目標與學習活動中，並思考如何培養具備桶頭國小學生圖像特質（例如：溝通互動、創思自學、活力健康）的學生。
			· 與核心素養的關聯程度	1 2 3 4 ⑤	在教學活動中，應清楚說明各單元或主題如何培養學生的特定核心素養，例如，透過小組討論培養溝通協作能力，或透過專題研究培養問題解決能力。
			· 與其他領域/課程/議題/行事的關聯	1 2 3 ④ 5	課程設計應展現跨領域或議題整合的規劃，例如，在語文課中融入環境教育議題，或在數學課中結合生活實例，讓學習更具整體性與實用性。
			· 課程縱向連結情形	1 2 3 4 ⑤	教師應檢視教學活動的連貫性，以及各環節之間的銜接是否自然。
			· 課程進行時間	1 2 3 ④ 5	教師應檢視教學活動時間分配的合理性，以及各環節之間的銜接是否自然。
課程實施	教學中	觀課記錄	· 教學流程是否順暢	1 2 3 4 ⑤	透過課堂觀察或錄影回放，找出教學中可能卡頓或不流暢之處。
		教學省思	· 學生參與學習情形如何	1 2 3 4 ⑤	教師應關注學生在課堂上的投入程度、互動狀況與提問情況。
		學生回饋	· 學習學習成效如何	1 2 3 4 ⑤	思考如何運用提問技巧、分組合作或實作活動等方式，提升學生的學習參與度。
課程效果	教學後	學習評量	· 學生學習後產生了改變	1 2 3 4 ⑤	教師應透過多元評量方式（例如：紙筆測驗、口頭發表、實作評量、檔案評量等），客觀評估學生的學習成果，並分析學生在知識、技能與態度上的達成狀況。
		學生回饋	· 學生對課程的評價如何	1 2 3 4 ⑤	教師應觀察學生在課程結束後，是否展現出學習後的成長與改變，例如，對特定議題的態度轉變、解決問題能力的提升，或在生活情境中應用所學知識的能力。

課程設計與實施需調整之處（課程實踐的建議與省思）：

1. 強化跨領域統整：鼓勵教師嘗試更多元的跨領域協同教學模式，不僅止於內容的連結，更要思考如何透過議題探究或專題實作，讓學生學習不同領域的知識與技能，並應用於解決問題。
2. 優化差異化教學策略：針對不同學習起點的學生，建議教師能更精進差異化教學的技巧，例如，運用科技工具提供個別化學習路徑，或設計更具挑戰性的延伸活動，以符應學生身心發展及學習需要。