南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每週1節,共21節
別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	林詠瑄
	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□人權教育 □環境教育 ■生命教育 □法治教育 □能源教育 □安全教育 □家庭教育 □戶外教育 □性別平等教育 □多元	□海洋教育 ■品德教育 □科技教育 □資訊教育 □防災教育 ■閱讀素養 □原住民教育 ■國際教育 文化教育 □生涯規劃教育
對應的 學校願景 (統整性探究課 程)	清溪活水挹千里 與學校願景呼健康 快樂 卓越 創新 應之說明	快樂 學習,培養國際素養	0
	1. 本系列教材以聽說為主,讀寫為輔。 2. 本系列教材應用溝通式教學法,融入 TI 形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文。 學習,培養學生自主學習能力。		

- 3. 本書介紹的字母相關字彙、簡易教室用語與日常會話短句,在以後教材中將陸續出現,提供學生反覆 練習機會,以達溫故知新之目的。 |4. 本書編寫以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則,透過故事的鋪陳,引發學習興趣,增 進其學習成效,奠定英語學習基礎。 [5. 本書習作編有學習單,讓學生透過遊戲活動方式學習,以增進其學習成效。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試 E-A1 具備良好的生活習慣,促 運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 進身心健全發 展,並認識個人 生活-E-A1 特質,發展生命潛能。 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正 E-B1 具備「聽、 說、讀、 向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索
- 具體內涵

|寫、作 | 的基本語文素養,並 具有生活所需的基礎數理、肢 總綱核心素養 | 體及藝術等符號知能,能以同 領綱核心素養 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於 與人互動,並與團隊成員合作 之素養。

> E-C3 具備理解與關心本土與國 際事務的素養,並認識與包容 文化的多元性。

具體內涵

|與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及 |解決問題,持續學習。

|導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗 與覺察生活中全球關連的現象。

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動 的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。

- 1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。
- 2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。
- 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。
- |4. 能聽懂、說出並使用教室用語:(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.

合作精神。

5. 能聽懂、說出並使用日常用語:

課程目標

(1) A: Are you OK? B: Yes. / No.

(2) Stop. / Don't run.

(3) A: Here you are. B: Thank you.

(4) A: Line up, please. B: I'm sorry.

6. 能聽懂並能吟唱 Units 1-4的歌謠。

7. 能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。

8. 能跟唱字母歌曲。

9. 能聽辨並說出數字 1-15。

10. 樂於參與課堂活動。

	教學進度	學習表現 須選用正確學					教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	【英參】 1-I-1 能聽辨 字母名。	【英參】 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫字 母的辨識及摹 寫。 【數學領域】 N-1-1 一百以內 的數。	 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。 3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。 	暖身活動 1. 教師自我介紹。 2. 點名認識學生。 默契建立 1. 發下課本並指導學生 完成姓名欄填寫。 2. 班級常規建立與說 明. 例如:發言前先舉。 明. 以明明	作工多遊觀等計量量量計量量量	翰林 Hooray3

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		6-於與6-與習6-應所7-運非幫【n-千值為基1-教演I-各活I-教提I-用語助數I-以結四礎1-1師示2種動3師的1情言學學1內構則。能的。積課。樂或問能境訊習領理數,運專說 極堂 於同題妥中息。域解的據算課明 參練 回學。善的以 】一位做之			教聽悉卡教. Classer 2. 数3. 生至4.學5. 一6.可數. Nu數起2. 細悉簡單數. 數翻En对 是個數的 是個數 是個數 是一個數學 是一個數學 本 i 用學 的 數		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					3. 带學生熟悉歌曲後。 可讓學生挑戰卡拉版 人物介 請學生 到本冊人的紹本 請學面色結 說明回家作業 說明回家作業 等 生 , 教室 問 記 記 明 記 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	【J-I-1 課字 I-I-1 第 I-I-5 1-I-5 中。6 的 能,能,是 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一位, 是一	稱。	詞。	第一節課 暖身活動 1. 教師一學生打招呼學生打招呼學習前一後習前一後習前一後習前一時。第一學學生的一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	作業頭與無評量量量	翰林 Hooray3

2-I-1 能說出	3. 教師講解故事內容,
字母名。	全班一起討論內容,
2-I-3 能說出	並可引導連結學生真
課堂中所學的	實生活。
字詞。	4. 帶領全班跟讀本課故
	事中的日常用語。
2-I-5 能使用	5. 教師利用 E-Book 播
簡易的日常生	6. 利用紅色妙妙鏡回答
活用語。	課本頁面問題。
3-I-1 能辨識	故事活動角色扮演教學
大小寫字母。	1. 將學生分為幾組,請
3-I-2 能辨識	各組自行分配扮演的角
課堂中所學的	色。
字詞。	2. 分配完成後,扮演該
4-I-1 能臨摹	角色的臺詞需請該學生背
抄寫大小寫字	誦下來。 2. 从2.2 在東京在東京
	3. 給予各組數分鐘彩排
母。	「呵呵。
5-I-1 能正確	教室用語教學
地認讀與聽辨	1. 教師引導學生瞭解教
字母。	室用語 Open your book.
5-I-2 在聽讀	/ Turn to page 10.,並
時,能辨識相	示範對應的動作。
對應的書寫文	2. 教師播放教室用語音
字。	檔,請學生仔細聽並跟讀
6-I-1 能專注	數次。
於教師的說明	1. 3. 教師帶領學生進行
與演示。	教室用語的 TPR 練
	習。
6-I-2 積極參	
與各種課堂練	
習活動。	

		6-I-3 新月【領目康慣】 1-1 教提I-用語助I-學歸健域—I的。英樂或問能境訊習能詞。與 認習於同題妥中息。夠做 體 認習回學。善的以 將簡 育 健		1. 能聽、說、及辨識大			
_	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	字詞。 1-I-6 能聽 簡易的 語。 1-I-7 的語 簡易語 1-I-7 的語 簡易語 第二 1-1 的 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	稱。 Aa-I-9 未小宜字	英文對話。	暖身活動 1. 数師和復習 學生打一 数字母。第一個 單一個 單一個 單一個 單一個 單一個 單一個 單一個 單一 單一 單一 單一 單一 單一 單一 一 數	作工參實觀評評更量量	翰林 Hooray3

2-I-4 能使用	3. 接著,教師開啟 Aa
簡易的教室用	的單字圖卡及單字字卡
語。	ant ,並帶念 ant 數
2-I-5 能使用	次。
簡易的日常生	4. 教師帶念 A, a, [æ],
活用語。	[æ], ant, ant 數次。
5-I-1 能正確	5. 待學生熟悉後,教師
地認讀與聽辨	带領學生認識字母 Aa 的
字母。	筆順。
5-I-2 在聽讀	6. 教師再依相同步驟,
時,能辨識相	依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、
對應的書寫文	代表單字及其筆順。
字。	字母代表單字練習活動
	1. 請學生翻開本課故事
於教師的說明	頁面,教師播放故事音
與演示。	檔,引導學生看圖聽故 事,尋找並圈出圖中隱藏
6-I-2 積極參	
	2. 請學生看 Circle and
與各種課堂練	Say 部分。請學生手指著
習活動。	單字,大聲說出找到的字
6-I-3 樂於回	母及字母代表單字圖。
應教師或同學	字母發音韻文教學
所提的問題。	1. 教師開啟發音韻文頁 面,說明情境並解釋韻文
7-I-1 能妥善	內容。
運用情境中的	2. 教師播放 CD, 請學生
非語言訊息以	仔細聽並跟讀。
幫助學習。	3. 教師可參考發音韻文
8-I-1 能了解	建議動作,指導學生練
國內外基本的	習,之後播放 CD,請全 班一却邊內涵邊做動作。
招呼方式。	班一起邊吟誦邊做動作。 習作

四	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	活用語。 2-I-3 能說出 課堂中所學的 字詞。	稱。	业作山通富四應。	第三年 第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	參觀口實與察頭作	翰林 Hooray3
		語。 2-I-5 能使用 簡易的日常生 5-I-1 能正確 地認 字母。	式。 【健康與體育領 域】 Ea-I-2 基本的飲 食習慣。		留本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分,一起討論使用本課日常用語的時機。 歌謠教學 一、教師開啟歌謠頁 面,說明國際文化情境 圖並解釋歌詞意義。		

5-I-2 在聽讀時,能辨識相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應 I-3 樂子養養主義 I-3 與一個學生,與一個學學學一個學學學學一個學學學學一個學學學一個學學學一學一個學學一學一個學學一學一個學一	
大	
對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習新的與應數解,請全班學生一起邊唱邊做動作。 4. 教師再次播放歌謠,請全班學生一起邊唱邊做動作。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解 對應的書寫文字。 3. 教師可參書教 法導學生,我師可介紹,我們不允對的管養午餐,可完了一個學生,我們可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	
字。 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-I-3 樂於回 應教師可學 所提的問題。 7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 能了解 图字 1. 教師介紹義大利的營 養午餐,中 餐與好所。 2. 教師介紹與學生, 經過學生, 經過學生, 經過學生, 經過學生, 經過學生, 經過學生, 經過學生, 經過學生, 經過學生, 經過學生是 是 「 表 「 」 教室用語教學 「 」 教師引導學生 時解教	
6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 積極參 與各種數堂練 習活動。 6-I-3 樂於回應教師問題。 7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 化 了解 B. A. 教師再次播放歌謠, 請全班學生一起邊唱邊做 動作。 國際教育 1. 教師介紹義大利的營養午餐規定,若學校決定 學生統,個別學生的學生統一個別學生自備午 餐較免家境好的關題。 7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 化 了解	
於教師的說明 與演示。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善 運用情境中的非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 能了解 8-I-1 能了解 8-I-1 能了解 8-I-1 能力解 8-I-1 能力解	
與演示。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-I-3 樂於回 應教師或同學 所提的問題。 7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 解 8-I-1 能 7-I-1 能 7-I-I 能 8-I-I 能 8-I-	
動作。 B	
四年 國際教育 1. 教師介紹義大利的營養午餐規定,若學校決定 學生統一吃營養午餐,則 不允許個別學生自備午 餐數的問題。 7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 能了解	
與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解 8-I-1 能了解	
習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解 8-I-1 能了解 8-I-1 能了解	
6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解 图 2. 教師引導學生瞭解教	
應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解 Re教師或同學不允許個別學生自備午餐,避免家境好的學生菜色較佳,進而凸顯家庭社經地位差異。 2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教	
所提的問題。 7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 能了解	
7-I-1 能妥善運用情境中的	
運用情境中的非語言訊息以 計學習。 8-I-1 能了解 图 2. 教師可詢問學生是否 喜歡營養午餐與以及其原 因。 教室用語教學 1. 教師引導學生瞭解教	
非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 能了解 Pand其上以	
幫助學習。 8-I-1 能了解 I. 教師引導學生瞭解教	
数室用語教學	
N	
上八 H Olooc your	
招呼方式。 book. , 並示範對應的動	
9-I-1 能夠將	
所學字詞做簡	
易歸類。	
数次。 数次。	
【健康與體育 3. 教師帶領學生進行教	
領域】 室用語的 TPR 練習。	
1a-I-2 認識健 <u>習作</u>	
康的生活習 1. 請學生做第一單元習	
慣。	

五 Uni	a, Bb, Cc it 1 althy food	活 2 - I - 3 高語 2 - 簡活 5 - 地字 5 - 時對字 6 - I - 1 - 2 - 1 - 3 中。 4 的 5 的語 1 - 1 讀。 2 能的 能所 能教 能日。能與 在辨書 能 說學 使室 使常 正聽 聽識寫 專出的 用用 用生 確辨 讀相文 注出的	【Aa-I-2	英文對話。 3. 能聽、說教室用語, 並作出適當回應。	暖1.母筆2.字表3.學韻 性教 是.成3.認 課活 1.母筆2.字表3.學韻 性教 是. 於 與 對 對 我 A A 。 師 表 B 對 是 B 對 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是	參觀口實與察頭作度評評評量量量	翰林 Hooray3
		6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。					

		6-I-2 應所7-運非幫8-國招9所易【領1a康1-2 種動3 師的1 情言學1 外方1 字類康】2 種數。樂或問能境訊習能基式能詞。與 認習參練 四學。善的以 解的 將簡 育 健			1. 請學生翻開出 ABC Book Aa 的 Aa		
六	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	慣。 【英參】 1-I-1 能聽辨 字母名。 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-I-6 能聽懂	【英參】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。	詞。	第一節課 暖身活動 1. 教師和學生打招呼, 以字母師用。 2. 教師開啟第二單元故 事情境圖內容。 3. 教師 到學 3. 教師 對學 3. 教師 對學 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	作業評量 口 等 與 度 等 題 要 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	翰林 Hooray3

1-I-7 能聽懂	B-I-1 自然環境	1. 引導學生利用故事情
簡易的日常生	之美的感受。	境章名頁猜想整個故事內
活用語。		容。 2. 播放故事音檔,請學
2-I-1 能說出		
字母名。		连圖。
2-I-3 能說出		3. 教師講解故事內容,
課堂中所學的		全班一起討論內容,並
字詞。		可引導連結學生真實生
		活。
2-I-5 能使用		4. 带領全班跟讀本課故
簡易的日常生		事中的日常用語。
活用語。		5. 教師利用 E-Book 播
3-I-1 能辨識		6. 完成課本頁面故事理
大小寫字母。		解問題。
3-I-2 能辨識		故事活動角色扮演教學
課堂中所學的		1. 將學生分為幾組,請
字詞。		各組自行分配扮演的角
4-I-1 能臨摹		色。 2. 分配完成後,扮演該
抄寫大小寫字		
母。		角色的臺詞需請該學生背 調下來。
5-I-1 能正確		3. 給予各組數分鐘彩排
地認讀與聽辨		時間。
字母。		4. 各組依序上臺演出。
5-I-2 在聽讀		教室用語教學
時,能辨識相		1. 教師引導學生瞭解教
對應的書寫文		室用語 Put away your
對應的音為又 字。		book.,並示範對應的動作。
		2. 教師播放教室用語音
6-I-1 能專注		檔,請學生仔細聽並跟讀
於教師的說明		數次。
與演示。		

r	1	T	I			1	
	6-I-2 積極參			1.	3. 教師帶領學生進行		
	與各種課堂練				教室用語的 TPR 練		
	習活動。				羽。		
	6-I-3 樂於回				•		
	應教師或同學						
	所提的問題。						
	7-I-1 能妥善						
	運用情境中的						
	非語言訊息以						
	幫助學習。						
	9-I-1 能夠將						
	所學字詞做簡						
	易歸類。						
	【生活領域】						
	6-I-5 覺察人						
	與環境的依存						
	關係,進而珍						
	惜資源,愛護						
	環境、尊重生						
	命。						
	【英參】		1. 能聽、說、及辨識大		二節課		
	1-I-1 能聽辨	Aa-I-1 字母名	小寫字母 Dd, Ee, Ff 的	暖	身活動		
	字母名。		代表單字。 1. 2. 能聽懂並跟讀簡	1.	教師和學生打招呼,		
Dd, Ee, Ff	1-I-5 能聽懂	Aa-I-2 大小寫字	單的英文對話。		字母卡複習前一課學過	作業評量	
Unit 2 Love	課堂中所學的	母的辨識及摹			字母。 教師開啟第二單元故	口頭評量	翰林
Your Pets	字詞。	寫。		事	我 所	參與度評量	Hooray3
Tour rets	1-I-6 能聽懂	【生活領域】		容	0	觀察評量	
	1	A-I-3 自我省		3.	教師複習學過的教室		
	語。	思。			語。 见立及心丰昭今如解		
		B-I-1 自然環境		子	母音及代表單字教學		

	-	
1-I-7 能聽懂	之美的感受。	1. 教師開啟大小寫字母
簡易的日常生		卡 D d ,帶領學生
活用語。		念出字母名 D, D, big
2-I-1 能說出		D, d, d, little d.
字母名。		2. 待學生熟悉字母名
2-I-3 能說出		後,教師介紹 Dd 的字母
課堂中所學的		音為 [d], 並帶念數次。
字詞。		3. 接著, 教師開啟 Dd
2-I-5 能使用		的單字圖卡及單字字卡
簡易的日常生		dog ,並帶念 dog 數
活用語。		次。
3-I-1 能辨識		4. 教師帶念 D, d, [d],
大小寫字母。		[d], dog, dog 數次。
3-I-2 能辨識		5. 待學生熟悉後,教師
課堂中所學的		帶領學生認識字母 Dd 的
字詞。		筆順。 6. 教師再依相同步驟,
4-I-1 能臨摹		依序帶領學生認識 Ee,
抄寫大小寫字		Ff 的字母名、字母音、
母。		代表單字及其筆順。
5-I-1 能正確		字母代表單字練習活動
地認讀與聽辨		1. 請學生翻開本課故事 頁面,教師播放故事音
字母。		檔,引導學生看圖聽故
5-I-2 在聽讀		事,尋找並圈出圖中隱藏
時,能辨識相		的字母代表單字。
對應的書寫文		2. 請學生看 Circle and
字。		Say 部分。請學生手指著 留字,十數說出找到的字
		單字,大聲說出找到的字 母及字母代表單字圖。
於教師的說明		字母發音韻文教學
與演示。		1. 教師開啟發音韻文頁
		面,說明情境並解釋韻文
		內容。

		6-與習 6-應所7-運非幫9-所易【6-與關惜環命I-各活I-教提I-用語助I-學歸生I-環係資境。種動3 師的1 情言學1 字類活5 境,源、積課。樂或問能境訊習能詞。領覺的進,尊極堂 於同題妥中息。夠做 域察依而愛重參練 回學。善的以 將簡 】人存珍護生			2. 教師播放 CD,請學生,請學生, 3. 教師進跟賣多考發音韻樂之子, 2. 教師作為一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
Л	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	【英多】 1-I-5 能聽 字 能學字記 1-I-6 的	Aa-I-1 字母名 稱。	語,並作出適當回 應。	第三節課 暖身活動 1. 教師以字母卡複習學 過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單 字。 圖卡複習學過的字母代 表單字的 表單子的 表單子 表 到所有學過的 教師 對語, 對所有學過的 對語, 對所有學過的 對所有學過的 對所有學過的 對所有學過的	作業評量量實際評量量	翰林 Hooray3

2-I-3 能說出	A-I-3 自我省	1. 教師引導學生瞭解日
課堂中所學的	思。	常用語 Stop! / Don't
字詞。	B-I-1 自然環境	run! °
2-I-4 能使用	之美的感受。	2. 教師播放日常用語音 檔,請學生仔細聽並跟讀
簡易的教室用		数次。
語。		3. 請學生兩人一組,練
2-I-5 能使用		習本課日常用語。
簡易的日常生		4. 請學生看 Task 部
活用語。		分,完成任務。
5-I-1 能正確		歌謠教學
		1. 教師開啟歌謠頁面,說 明國際文化情境圖並解
地認讀與聽辨		一
字母。		2. 教師播放歌謠音檔,
5-I-2 在聽讀		請學生仔細聽並跟唱數
時,能辨識相		次,直到學生熟悉為止。
對應的書寫文		3. 教師可參考歌謠建議
字。		動作或律動影片,指導學
6-I-1 能專注		生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠,
於教師的說明		请全班學生一起邊唱邊做
與演示。		動作。
6-I-2 積極參		國際教育
與各種課堂練		1. 教師補充紐西蘭國鳥
習活動。		Kiwi (奇異鳥) 的壽命及
6-I-3 樂於回		生活習性。
應教師或同學		2. 教師可提問與動物相 處時的注意事項,例如:
所提的問題。		可否追逐動物?
7-I-1 能妥善		習作
運用情境中的		請學生做第二單元習作練
非語言訊息以		習題與學習單。
幫助學習。		節慶活動教學
		1. 請學生翻到 Hooray 課
		本附件-節慶活動卡。

R-I-1 能了解	的 暖身活動 1. 教師以字母卡複習字 的 母 Dd, Ee, Ff 的念法及 筆順。
-----------	---

2-I-5 能使用	A-I-3 自我省	課本偵探解謎遊戲書教學
簡易的日常生	思。	活動 (Detective Roy)
活用語。	B-I-1 自然環境	1. 請學生翻開課本的
5-I-1 能正確	之美的感受。	Detective Roy 偵探解謎
地認讀與聽辨		遊戲書工具介紹頁面,教師說明解謎工具的使用方
字母。		法。
		2. 带領學生觀察頁面,
5-I-2 在聽讀		請學生一起尋找並討論如
時,能辨識相		何解開頁面上的謎題。
對應的書寫文		3. 請學生自行完成頁面
字。		任務,教師巡視課堂,確
 		認學生能完成。 中国以 从
於教師的說明		字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
與演示。		ADC DOOK
6-I-2 積極參		ABC Book, 念出字母 Dd
與各種課堂練		的名稱及其代表單字。
習活動。		2. 請學生字母著色並描
6-I-3 樂於回		寫字母代表單字。
應教師或同學		3. 請學生找找看例字圖
所提的問題。		並圈出不同的例字圖。
7-I-1 能妥善		4. 再依相同步驟,請學 生做 Ee, Ff 的部份。
運用情境中的		Wonderful World 文化活
非語言訊息以		動教學-Halloween
幫助學習。		1. 請學生翻開課本
		Wonderful World 頁面。
		2. 教師引導學生思考臺
國內外基本的		灣相關節慶活動的表現方 式。
招呼方式。		3. 全班討論自身經驗。
9-I-1 能夠將		1. 4. 教師開啟 E-book
所學字詞做簡		
易歸類。		教授其他文化資訊。
【生活領域】		

+	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、 多元評量 Review 1、 Assessment	簡易的日常生 活用語。	【Aa-I-1	Fight Tick, Band Tick, Band Tick, Band Tick, Band Tick。 Band Tick。 Band Tick。 Band Tick。 Band Tick。 Band Tick。 Band Stick。 Band Say Stick。 Band Say Stick。 Band Say	參觀口實與察頭作	翰林 Hooray3
		地認讀與聽辨		1. 請學生翻開課本		

對應的書寫文	2. 請學生翻到附件貼紙
字。	頁,找出情境圖中對應的
6-I-1 能專注	字母代表單字圖並貼上。
於教師的說明	請學生邊貼邊念。
	3. 教師利用 E-Book 或
與演示。	Stick, Play and Say 情
6-I-2 積極參	境頁面,帶領全班學生核
與各種課堂練	對答案。 圖板遊戲活動
習活動。	■ 依 超 風 石 期 1. 請學生翻開課本
6-I-3 樂於回	Review 1 的圖板遊戲格
應教師或同學	中的大小寫字母及其代表
所提的問題。	單字。
7-I-1 能妥善	單字。 2. 教師開啟 Stick,
	Play and Say 情境頁
運用情境中的	面,將全班分為兩隊,並
非語言訊息以	選出各自的代表磁鐵。
幫助學習。	3. 請兩隊各派一位代表
8-I-1 能了解	上臺,猜拳決定回答權,
國內外基本的	猜赢的人念出第一個活動
招呼方式。	格中的內容後,可往前進
9-I-1 能夠將	一格。
所學字詞做簡	4. 依上述步驟,每隊輪 流派一位學生上臺進行遊
易歸類。	成, 一位字至上室运行近 戲。最先抵達終點的隊伍
勿野殺。	獲勝。
	5. 學生熟悉活動方式
	後,教師可讓學生兩人一
	組進行圖板遊戲。
	經典童話日常用語複習
	1. 請學生翻開 Review 1
	複習一單元經典童話故事
	頁面,給予請學生數分鐘
	自行閱讀。
	2. 引導學生討論故事內
	容。

		字母名。	【英參】 Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫字 母的辨識及摹 寫。	詞。 1. 3. 能聽、說所學用 語,並作出適當回	暖身活動 1. 教師和學生打招呼, 以字母卡複習學過的字 母。 2. 開啟第三單元故事情 境頁面,引導學生觀察情		
+ -	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1-I-6 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-I-7 能聽懂 簡易的日常生	E-I-2 生活領域】 E-I-3 生活規範 的實踐。 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	應。	境3.用数事事事。 一次。習 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。	作業評學量量計量量	翰林 Hooray3

3-I-2 能辨識	1. 將學生分為幾組,請
課堂中所學的	各組自行分配扮演的角
字詞。	色。
4-I-1 能臨摹	2. 分配完成後,扮演該 角色的臺詞需請該學生背
抄寫大小寫字	所之的室时而明成于王月 誦下來。
母。	3. 給予各組數分鐘彩排
5-I-1 能正確	時間。
地認讀與聽辨	1. 4. 各組依序上臺演
字母。	出。
5-I-2 在聽讀	
時,能辨識相	
對應的書寫文	
字。	
6-I-1 能專注	
於教師的說明	
與演示。	
6-I-2 積極參	
與各種課堂練	
習活動。	
6-I-3 樂於回	
應教師或同學	
所提的問題。	
7-I-1 能妥善	
運用情境中的	
非語言訊息以	
幫助學習。	
9-I-1 能夠將	
所學字詞做簡	
易歸類。	
【生活領域】	
21 112	

4. 教師帶念 G, g, [g], 大小寫字母。 3-I-2 能辨識 課堂中所學的 4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。 5. 待學生熟悉後,教師 帶領學生認識字母 Gg 的
--

	1	1	0 11/2	1	11
4-I-1 能監	幕		6. 教師再依相同步驟,		
抄寫大小寫	字		依序帶領學生認識 IIII,		
母。			Ii, Jj 的字母名、字母 音、代表單字及其筆順。		
5-I-1 能正	確		字母代表單字練習活動		
地認讀與聽	s辨		1. 請學生翻開本課故事		
字母。			頁面,教師播放故事音		
5-I-2 在聽	高镇		檔,引導學生看圖聽故		
時,能辨譜	战相		事,尋找並圈出圖中隱藏		
對應的書寫			的字母代表單字。 2. 請學生看 Circle and		
字。			Say 部分。請學生手指著		
6-I-1 能專	注注		單字,大聲說出找到的字		
於教師的說			母及字母代表單字圖。		
與演示。			字母發音韻文教學		
6-I-2 積極	5条		1. 教師開啟發音韻文頁		
與各種課堂			面,說明情境並解釋韻文內容。		
習活動。	2.19(2. 教師播放 CD, 請學生		
6-I-3 樂於	回		仔細聽並跟讀。		
應教師或同			3. 教師可參考發音韻文		
			建議動作,指導學生練		
7-1-1 能妥			習,之後播放 CD,請全		
			班一起邊吟誦邊做動作。 習作		
理用領現中 非語言訊息			1. 請學生做第三單元習		
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #			作練習題。		
			17 外自处 ·		
9-I-1 能夠					
斯學字詞做 日 智 哲	人間				
易歸類。	, ,				
【生活領域					
2-I-6 透過					
索與探究人					
事、物的歷					

		程,了解其中的道理。					
十三	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	字 1-I-5	【Aa-I-1 Aa-I-1 多】 字 Aa-I-2 为 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 的 。 是 工 是 。 的 。 是 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	要內容。 1. 3. 能聽、說教室用 語,並作出適當回 應。	暖身活動 1. 教師與單字學 字學順字 字學順字 多字師與單字過 多子, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作口參觀評評度評量量	翰林 Hooray3

	14 11/2 12 12 12 1
4-I-1 能臨摹	4. 教師再次播放歌謠,
	請全班學生一起邊唱邊做
母。	動作。 國際教育
5-I-1 能正確	1. 教師可介紹聖誕市集
地認讀與聽辨	盛行的國家與地區,以及
字母。	市集販賣的物品。
5-I-2 在聽讀	2. 補充說明聖誕節對歐
時,能辨識相	洲人來說如同過年,人們 會購買許多節慶相關的食
對應的書寫文	物與飾品。
字。	3. 教師可延伸提問學生
6-I-1 能專注	是否逛過年貨大街或是聖
於教師的說明	誕市集,裡面都賣些什
與演示。	麼? 習作
6-I-2 積極參	<u>自作</u> 1. 請學生做第三單元習
與各種課堂練	
習活動。	作練習題與學習單。
6-I-3 樂於回	
應教師或同學	
所提的問題。	
7-I-1 能妥善	
運用情境中的	
非語言訊息以	
幫助學習。	
9-I-1 能夠將	
所學字詞做簡	
易歸類。	
【生活領域】	
2-I-6 透過探	
索與探究人、	
事、物的歷	

		程,了解其中的道理。		1 4 日本 20 12 2022年1	体 m 然 ha		
十四	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	語。 1-I-7 能聽懂 簡易的日常生 活用語。	稱。 Aa-I-2 大小寫字	英文對話。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。		作口參觀等評度評量量量評量	翰林 Hooray3

		
4-I-1 能臨摹	3. 請學生自行完成頁面	
抄寫大小寫字	任務,教師巡視課堂,確如與此代史上	
母。	認學生能完成。 字母貼紙書教學活動(My	,
5-I-1 能正確	ABC Book)	-
地認讀與聽辨	1. 請學生翻開習作的 My	
字母。	ABC Book,念出字母 Gg	
5-I-2 在聽讀		
時,能辨識相	2. 請學生字母著色並描	
對應的書寫文	寫字母代表單字。翻到習 作出 <i>如</i> 百五,在唐伯托內	
字。	作貼紙頁面,在虛線框內 貼上正確的字母代表例字	
	斯紙。	
於教師的說明	3. 請學生看字母,拿出	
與演示。	色筆,在字母上創作,並	
6-I-2 積極參	將代表單字圖塗上顏色。	
與各種課堂練	4. 再依相同步驟,請學 生做 Hh, Ii, Jj 的部	
習活動。	一	
6-I-3 樂於回	5. 請學生上臺進行作品	
應教師或同學	分享。	
7-I-1 能妥善 第四集		
運用情境中的		
非語言訊息以		
幫助學習。		
9-I-1 能夠將		
所學字詞做簡		
易歸類。		
【生活領域】		
2-I-6 透過探		
索與探究人、		
事、物的歷		

	程,了解其中 的道理。 【英參】	【英參】	1. 能聽懂故事主要內容			
 Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1-字1-課字1-簡語1-簡活2-字2-課字2-簡活3-大3-課字I-母I-堂詞I-易。I-易用I-母I-堂詞I-易用I-小I-堂詞能。能所 能教 能日。能。能所 能子能所能。能所 能教 能日。能。能所 能日。能字能所聽 聽學 聽室 聽常 說 說學 使常 辨母辨學辦 懂的 懂用 懂生 出 出的 用生 識。識的辨	神。 A。 I 9 L I 宮京	司。 3. 能聽、說所學用語, 並作出適當回應。	暖1.以字2.境境故1.境容2.生境3.全引4.事5.放6.解故1.各色2.角誦身教母。殷而內教導頁 故聆 講討學班日用 是	作口參觀等評定學學	翰林 Hooray3

4-I-1 能臨摹	3. 給予各組數分鐘彩排
抄寫大小寫字	時間。
母。	4. 各組依序上臺演出。
5-I-1 能正確	
地認讀與聽辨	
字母。	
5-I-2 在聽讀	
時,能辨識相	
對應的書寫文	
字。	
6-I-1 能專注	
於教師的說明	
與演示。	
6-I-2 積極參	
與各種課堂練	
習活動。	
6-I-3 樂於回	
應教師或同學	
所提的問題。	
7-I-1 能妥善	
運用情境中的	
非語言訊息以	
幫助學習。	
9-I-1 能夠將	
所學字詞做簡	
易歸類。	
【生活領域】	
2-I-2 觀察生	
中人、事、物	
的變化,覺知	

		變化的可能因					
		素。					
		亦					
		7 ++ + 7	7 24 A 3	1 4 吐 2/2 27 生7 124	なっ ペン田		
		【英參】 1-I-1 能聽辨	【英參】	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Kk, L1,			
		1-1-1	Aa-I-1 字母名 稱。		1. 教師和學生打招呼,		
		· ·			以字母卡複習前一課學過		
			Aa-I-2 大小寫字	寫字母 Kk, Ll, Mm 的代	的字母。		
			母的辨識及摹		2. 教師開啟第四單元故事情境頁面,複習故事內		
		字詞。	寫。	· ·	容。		
		1-I-6 能聽懂	【生活領域】	並作出適當回應。	3. 教師複習學過的教室		
			E-I-1 生活習慣		用語。		
		語。 1 7 4 版版	的養成。		字母音及代表單字教學		
			E-I-2 生活規範		1. 教師開啟大小寫字母 卡 [K] [k], 帶領學生念 出字母名 K, K, big K,		
	Kk, Ll, Mm		的實踐。		LA LA TOTA TOTAL TOTA	11、半江 旦	
1	Unit 4		E-I-3 自我行為		k, k, little k.	作業評量 口頭評量	翰林
	Winter		的檢視與調整。		2. 待學生熟悉字母名	參與度評量	
		字母名。			後,教師介紹 Kk 的字母	觀察評量	Hooray3
	Camping	2-I-3 能說出			自為[k],並帶念數次。	P0 / - 1 _	
		課堂中所學的			3. 接著,教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡		
		字詞。			kid ,並帶念 frog 數		
		2-I-5 能使用			次。		
		簡易的日常生			4. 教師帶念 K, k, [k],		
		活用語。			[[k], kid, kid 數次。		
		3-I-1 能辨識			5. 待學生熟悉後,教師 帶領學生認識字母 Kk 的		
		大小寫字母。			筆順。		
		3-I-2 能辨識			6. 教師再依相同步驟,		
		課堂中所學的			依序帶領學生認識 L1,		
		字詞。			Mm的字母名、字母音、		
					代表單字及其筆順。		

4-I-1 能臨摹	字母代表單字練習	
抄寫大小寫字	1. 請學生翻開本課	:故事
母。	頁面,教師播放故事 檔,引導學生看圖事	
5-I-1 能正確	事,尋找並圈出圖「	
地認讀與聽辨	的字母代表單字。	
字母。	2. 請學生看 Circl	
5-I-2 在聽讀	Say部分。請學生手	
時,能辨識相	單字,大聲說出找到	
對應的書寫文	母及字母代表單字 字母發音韻文教學	
字。	1. 教師開啟發音韻 1. 教師開啟發音韻	文百
	面,說明情境並解釋	
於教師的說明	內容。	
與演示。	2. 教師播放 CD, i	青學生
	仔細聽並跟讀。	1日子
與各種課堂練	3. 教師可參考發音 建議動作,指導學生	·
習活動。	習,之後播放 CD,	請全
6-I-3 樂於回	班一起邊吟誦邊做重	
應教師或同學	<u>習作</u>	
所提的問題。	請學生做第四單元習	習作練
7-I-1 能妥善	習題。	
運用情境中的		
非語言訊息以		
幫助學習。		
9-I-1 能夠將		
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
【		
中人、事、物		
的變化,覺知		

【英參】 1-I-1 能聽辨 Paa-I-1 字母名		變化的可能因 素。				
 簡易的教室用 語。 I-I-1 生活習慣的養成。 I-I-7 能聽懂 簡易的日常生 的實踐。 Kk, Ll, Mm Unit 4 Hease. B: I'm sorry. A 教師 引導學生瞭解日常用語名: Line up, please. B: I'm sorry. A 教師 引導學生瞭解日常用語音の情報 A 教師 M A D 常用語音の表面では見ります。 	+ Unit 4 + Winter	素 【I-I-1	使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主 要內容。 3. 能聽、說教室用語,	暖 1.過2.字表3.教日1.常自公子,次請課學工作。 學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學的, 表達學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	口頭評量 參與度評量	翰林 Hooray3

	1 11/2 1 12 11 -1 14
4-I-1 能臨摹	4. 教師再次播放歌謠,
抄寫大小寫字	請全班學生一起邊唱邊做
母。	動作。 國際教育
5-I-1 能正確	1. 教師可介紹冰島擁有
地認讀與聽辨	許多天然溫泉,其中藍湖
字母。	溫泉 (Blue Lagoon) 範
5-I-2 在聽讀	圍廣大,在溫泉池中可以
時,能辨識相	敷面膜及飲食,溫泉區中
對應的書寫文	央還有飲料吧檯提供服 務,與臺灣的溫泉設施通
字。	常禁止飲食相當不同。
6-I-1 能專注	2. 教師可詢問學生是否
於教師的說明	泡過溫泉,泡溫泉對身體
與演示。	有哪些好處,以及泡溫泉 時有何注意事項。
6-I-2 積極參	習作
與各種課堂練	請學生做第四單元習作練
習活動。	習題與學習單。
6-I-3 樂於回	
應教師或同學	
所提的問題。	
7-I-1 能妥善	
運用情境中的	
非語言訊息以	
幫助學習。	
9-I-1 能夠將	
所學字詞做簡	
易歸類。	
【生活領域】	
2-I-2 觀察生	
中人、事、物	
的變化,覺知	

		變化的可能因素。	【英參】	1. 能聽、說、及辨識大			
十八	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	語。	稱。 Aa-I-2 大小寫字	英文對話。 3. 能聽、說教室用語, 並作出適當回應。	暖1.母筆2.字表3.學韻 Te11 	作口參觀等評定評量量量計量	翰林 Hooray3

4-I-1 能臨摹	3. 請學生自行完成頁面
抄寫大小寫字	任務,教師巡視課堂,確
母。	認學生能完成。 中國的(大學)
5-I-1 能正確	字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)
地認讀與聽辨	1. 請學生翻開習作的 My
字母。	ABC Book,念出字母 Kk
5-I-2 在聽讀	的名稱及其代表單字。
時,能辨識相	2. 請學生字母著色並描
對應的書寫文	寫字母代表單字。 3. 請學生數一數例字圖
字。	並寫出數量。
	4. 再依相同步驟,請學
於教師的說明	生做 L1, Mm 的部份。
與演示。	5. 請學生上臺進行作品
6-I-2 積極參	分享。
與各種課堂練	
習活動。	
6-I-3 樂於回	
應教師或同學	
所提的問題。	
運用情境中的	
非語言訊息以	
幫助學習。	
9-I-1 能夠將	
所學字詞做簡	
易歸類。	
【生活領域】	
2-I-2 觀察生	
中人、事、物	
的變化,覺知	

十九	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	課字2-I-4 的語 2-I-5 的語 1-1 讀。 作	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫字	第暖複所字1.複動2.頁大生3. Cook,。 是對 不	參觀口實與察頭作實際計量量量量	翰林 Hooray3
		字母。		Stick, Play and Say 部		

6-I-1 6-I-1 教演I-2 種動 6-I-1 新演I-2 種動 6-I-1 新演I-2 種動 6-I-1 新演I-2 種動 6-I-1 新演I-2 種動 6-I-1 新演I-2 種動 一I-1 一I 一I 一I 一I 一I 一I 一I 一I	請3. St 追對圖I. Re中單 2.Pl 面選 3. 上猜格一4.	教師開啟 Stick, ly and Say 情境頁 ,將全班分為兩隊,並 出各自的代表磁鐵。 請兩隊各派一位代表 臺,猜拳決定回答權, 贏的人容後,可往前進	
7-I-1 能妥善 運用情境中的	2. P1a	教師開啟 Stick, ly and Say 情境頁	
幫助學習。	選 <i>と</i> 3.	出各自的代表磁鐵。 請兩隊各派一位代表	
招呼方式。	格口一本	中的內容後,可往前進各。	
所學字詞做簡 易歸類。	流》	低一位學生上臺進行遊 。 最先抵達終點的隊伍	
	5. 後 組主	學生熟悉活動方式 , 教師可讓學生兩人一 進行圖板遊戲。	
	1. 複音	典童話日常用語複習 請學生翻開 Review 2 習一單元經典童話故事 面,給予請學生數分鐘	
	自彳	行閱讀。	

		【英參】 1-I-5 能變 字詞。 1-I-6 能聽 1-I-6	稱。 Aa-I-2 大小寫字 母的辨識及摹	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語,	暖身活動 複習第三單元與第四單元 所學字母與字母例字。 日常用語總複習活動		
二十	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量	簡易的日常生 活用語。	寫 Ac-I-1 簡	並作出適當回應。	1. 請學紹子語 是沒 是沒 是沒 是沒 是沒 是沒 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	參與定評量量量	翰林 Hooray3

	T		1			1	ı
		5-I-2 在聽讀					
		時,能辨識相					
		對應的書寫文					
		字。					
		6-I-1 能專注					
		於教師的說明					
		與演示。					
		6-I-2 積極參					
		與各種課堂練					
		習活動。					
		6-I-3 樂於回					
		應教師或同學					
		所提的問題。					
		7-I-1 能妥善					
		運用情境中的					
		非語言訊息以					
		幫助學習。					
		8-I-1 能了解					
		國內外基本的					
		招呼方式。					
		9-I-1 能夠將					
		所學字詞做簡					
		易歸類。					
		【英參】	【英參】	1. 能聽、說、及辨識大	第一節課		
	Aa, Bb, Cc,	1-I-5 能聽懂	Aa-I-1 字母名	小為子母與其代表甲	教室用語總複習活動		
=	Dd, Ee, Ff,	課堂中所學的	150	子。	ll 善學生翻盟 Final	參與度評量	,, ,,
+	Gg, Hh, Ii,	字詞。	Aa-I-2 大小寫字	2. 能聽懂並跟讀簡单的 英文對話。	Review 總複習單元,邊	觀察評量	翰林
_	Jj, Kk, Ll, Mm	1-I-6 能聽懂	母的辨識及摹		指照片教室用語邊念。 2. 找一位自願的學生出	口頭評量實作評量	Hooray3
	Final Review	簡易的教室用	寫。	並作出適當回應。	來站到講臺上發號司令,	貝仆可里	
	THAT HOVION	語。	•	五十四型田口心	全班站起來,聽到該教室		
	<u> </u>		l .				

簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用	Ac-I-I 簡易的教 室用語。 Ac-I-2 簡易的生 活用語。 B-I-1 課堂所學 字詞及句子的生 活溝通。 C-I-1 國內 (外)招呼方 式。	用語就要做出相對應的動作。 3. 練習數次後,改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時,教室用語之前一定要加上老師說,學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。 Look and Guess	
地字I-2 能的。 6-I-1 解對字 6-I-2 種動 第一三十二 都 第二 4 是		習作 請學生做習作 Final Review、ABC Plus Unit 1~4 的練習題。	

非語言訊息以		
幫助學習。		
B-I-1 能了解		
國內外基本的		
沼呼方式。		
)-I-1 能夠將		
沂學字詞做簡		
易歸類。		

南投縣桶頭國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類	■統整性(□主題■專題□議題)探究課□社團活動與技藝課程	程	上課節數	每週1節,共20節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程		設計教師	林詠瑄
	□國語文 □英語文(不含國小低年 □本土語文□臺灣手語 □新住民 ■數學 ■生活課程 □健康與 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	語文	□人權教育□環境教育■生命教育□法治教育□能源教育□安全教育□家庭教育□户外教育□性別平等教育□多元	□海洋教育■品德教育□科技教育□防災教育■閱讀素養□原住民教育■國際教育文化教育□生涯規劃教育
對應的 學校願景 (統整性探究課 程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景呼 應之說明	快樂 學習,培養國際素養	0

本系列教材以溝通式教學觀及 TPR 教學法為理念基礎,並採螺旋式學習的設計理念。著重字母的學 習與發音基礎的建立,以簡易英語的聽力與口說訓練為主軸,並提供反覆練習、溫故知新的機會,以期 能幫助學生順利銜接中年級課程。 2. 本系列教材結合語言學習策略。配合課程內容,每冊安排六個策略,並輔以簡單的練習活動,旨在 培養學生的自主學習能力。 設計理念 3. 本系列教材透過貼近學生生活的主題式故事,引發學生學習興趣,提升學習動機。書中將字母及代 表單字融入情境大圖中,讓學生藉由尋找字母來強化字母辨識能力。故事融入教室用語、日常用語及品 |格教育,培養學生基本溝通能力與良好品格。每單元並編寫旋律活潑的歌謠韻文,提供學生多元的練 習。文化單元介紹中西文化差異,既認識本土特色更擴展學生國際視野。 |4. 課課精彩有趣的故事融合跨領域學科知識,結合探究實作課程,統整語言知識及跨領域學習內容, 讓學生融會貫通,活用所學。奇妙有趣的學習活動設計,激發學生學習興趣。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試 |E-A1 具備良好的生活習慣,促 進身心健全發 展,並認識個人 特質,發展生命潛能。 4 活-E-A1 E-B1 具備「聽、 說、讀、

具體內涵

|寫、作 | 的基本語文素養,並 具有生活所需的基礎數理、肢 |總網核心素養 | 體及藝術等符號知能,能以同 領網核心素養 | 解決問題,持續學習。 理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於 與人互動,並與團隊成員合作 之素養。

> E-C3 具備理解與關心本土與國 際事務的素養,並認識與包容 文化的多元性。

具體內涵

運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。

透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正 向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索 與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及

|英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引 導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊 合作精神。

英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗 與覺察生活中全球關連的現象。

	1. 2.	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置,並以正確的筆順描寫。 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 能聽懂、說出並使用教室用語: Raise your hand, please. Put your hand down, please. Circle the word							
	3. 4.								
	'	"fish." Point to the word "fish."。							
	5.	能聽懂、說出並使用日常用語:							
		Sorry, I' m late.							
課程目標		Let's go.							
		Put it down. / Pick it up.							
		This is for you.							
	6.	能聽懂並能吟唱 Units 1-4的歌謠。							
	7.	能聽辨日常用語及教室用語,並作出適當回應。							
	8.	能跟唱字母歌曲。							
	9.	能聽辨並說出數字 1-15。							
	10.	樂於參與課堂活動。							

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
-	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom - Song、Number Song/1	【英參】 1-I-1 能聽 字母名。 1-I-5 能聽 第一三十二 課章 第一三十二 課章 第一三十二 第一三十二 第一三十二 第一二 第一二 第一二 第一二 第一二 第一二 第一二 第一二 第一二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	Aa-I-2 大小寫字	讀數字 1-15。	第一即課 1888年新	作業評量 日 事 事 要 題 度 課 課 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	翰林 Hooray4

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		3-大3-課字4-抄名6-於與6-與習6-應所7-運非幫【n-千值為基了I小I-堂詞1寫。I-教演I-各活I-教提I-用語助數I-以結四礎1寫2中。2自 1師示2種動3師的1情言學學1內構則。能字能所 能己 能的。積課。樂或問能境訊習領理數,運辦母辨學 臨的 專說 極堂 於同題妥中息。域解的據算辨母辨學 臨的 專說 極堂 於同題妥中息。域解的據算識。識的 摹姓 注明 參練 回學。善的以 】一位做之	的數。		2.明手認請SO稱本字教聽悉卡教1.Clas念2.教3.生至4.學5.一班例上字生,順字歌播跟曲版用學面與完善學會關關了。 如果母翻簡序母教放唱後。語生的, 如果母翻簡序母教放唱後。語生的, 如果母翻簡序母教放唱後。語生的 如果母子不可以, , 讓學一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					6.可數字學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
_	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late/1	【英參】 1-I-1 能聽辨 字母名。	【英參】 Aa-I-1 字母名 稱。	1. 能聽懂故事主要內容 與情節 2. 能正確運用所學字 詞。	第一節課 暖身活動 1.教師和學生打招呼, 以字母卡複習前一冊學過 的字母。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	翰林 Hooray4

1-I-5 能聽懂	Aa-I-2 大小寫字	3. 能聽、說所學用語,	2. 開啟第一單元故事情	
課堂中所學的	母的辨識及摹	並作出適當回應。	境頁面,引導學生觀察情	
字詞。	寫。	亚中山边面口心	境圖內容。	
1-I-6 能聽懂	【數學領域】		故事教學	
簡易的教室用	N-1-6 日常時間		1. 引導學生利用故事情	
語。	用語。		境章名頁猜想整個故事內	
1-I-7 能聽懂	八百		容。	
簡易的日常生			2. 播放故事音檔,請學	
活用語。			生仔細聆聽並觀察故事情	
2-I-1 能說出			境圖。	
字母名。			3. 教師講解故事內容,	
2-I-3 能說出			全班一起討論內容,並可	
課堂中所學的			引導連結學生真實生活。	
字詞。			4. 带領全班跟讀本課故	
2-I-5 能使用			事中的日常用語。	
簡易的日常生			5. 教師利用 E-Book 播	
活用語。			放故事動畫。	
3-I-1 能辨識			故事活動角色扮演教學	
大小寫字母。			1. 將學生分為幾組,請	
3-I-2 能辨識			各組自行分配扮演的角	
課堂中所學的			色。	
字詞。			2. 分配完成後,扮演該	
4-I-1 能臨摹			角色的臺詞需請該學生背	
抄寫大小寫字			誦下來。	
母。			3. 給予各組數分鐘彩排	
5-I-1 能正確			時間。	
地認讀與聽辨			4. 各組依序上臺演出。	
字母。			教室用語教學	
5-I-2 在聽讀			1. 教師引導學生瞭解教	
時,能辨識相			室用語 Raise your	
對應的書寫文			hand, please.,並示範	
字。			對應的動作。	
			2. 教師播放教室用語音	
於教師的說明			檔,請學生仔細聽並跟讀	
與演示。			數次。	
六次小			X4 /4	

8年 四學。善的以 將簡 】時單 懂的 懂用 懂生 出的 用用	Aa-I-I 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫字 母的辨識及摹 寫。 【數學領域】 N-1-6 日常時間	1. 小2. 小3. 心3. 心3. 心3. 心3. 心3. 心3. 心3. 心3. 心3. 心	以于母。 2. 開啟,複習學 一單元故內教 一單元故內教 一單元故內教 一單元故內教 一單元故內教 一型故過 一型之 一型之 一型之 一型之 一型之 一型之 一型之 一型之	作口參實觀業頭與作察評歷經評量量	翰林 Hooray4
字詞。 2-I-4 能使用			母名數次。	影	

5-1-1 能正確 地域與與辦 字母。 地域與與辦 字母。 5-1-2 在聽讀 時,能辨識相 對應的書寫文字。 6-1-2 能應時,能辨識相 對應的書寫文字。 6-1-1 能專注 於教師的說明 與漢示。 6-1-2 穩穩學生與著教師書空練 發 一個		
字母。 5-1-2 在聽讀 時,能辨識相 對應的書寫文字。 (A. 教師夢念 N. n. [n], nurse, nurse 數 數應。 (B. M.	5-I-1 能正確	nurse ,搭配字母卡
5-I-2 在聽讀	地認讀與聽辨	Nn ,帶念 nurse 數次。
5-I-2 在聽讀	字母。	4. 教師帶念 N. n. [n],
時,能辨識相 對應的書寫文 字。 6—1—1 能專注 於教師的說明 與演示。 6—1—2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6—1—3 樂於回 應教師問題。 7—1—1 能經用情稅息。 7—1—1 能經中的 非語言訊息以 幫助學習 9—1—1 能夠所學字母做 對助學習 9—1—1 能夠所屬 易歸類。 【數學領域】 1—1—9 認識時 刺與間常用單 位。	5-1-2 在聽讀	
對應的書寫文字。	, , , , , ,	
字。 6-I-1 能專注於納師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課業發師書學生認識 06, 教師再依相同步驟,6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於四國應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善 2		
6-1-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-1-2 積極參 與各種課堂練 智活動。 6-1-3 樂於四 應教師或同學 所提的問題。 7-1-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學智 第 9-1-1 能夠與關 第 9-1-9 認識時 別與關常用單 位。 1 數師播放音檔 1 數學生專找		
容		
與演示。 6-I-2 積極參與各種潔量練習活動。 6-I-3 樂於回應於如或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善選用情境中的非語言語。以習用情境中的非語言語。以習明書與一個的學學學學學學的學學學學學的學學學學學的學學學學的學學學學的學學學學學的學學學學	The state of the s	
6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7- 計學生看 Circle and Say 部分,引導學生尋找 遊園出本課故事頁面中隱 藏的大小寫。母母竟說的大小寫。母母竟說的大小寫。母母竟說的大小寫。母母竟是一樣 對學學學 過過的字母代表單字練習活動時期 第一日一 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一		
與各種課堂練習活動。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-1-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-1-1 能夠做簡易歸類。 【數學領域】 n-1-9 認識時刻與間常用單位。 1. 數學有域之數學生專找並屬出本課故事實面的數學生,數學有數數數 1. 數學有數數數 2. 數學領域】 n-1-9 認識時刻與間常用單位。 2. 教師引導學生專找並屬出國中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生專找並屬出國中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生專找並屬出國中隱藏的字母代表單字。 2. 教師引導學生專找並屬出國中隱藏的字母代表單字。 2. 教師播放古書,請學生手指著畫文表學		(b) 我即行似作问少概 /
習活動。 6-I-3 樂於回應教師問學所提的問題。 7-I-1 能妥善與用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 9-I-1 能發善		
6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-I 能妥善 遊園出本課故事頁說出學達用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-I 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-9 認識時刻與間常用單位。 2. 教師引導學生尋找並圖出圖中隱藏的字母代表單字練習者圖光數學。 例與問常用單位。 3. 教師指放音檔,請學生手找並圖出圖中隱藏的字母代表單字。 生手指著字,大聲跟讀字表對不過數,就明情境並解釋韻文頁面,說明情境並解釋韻文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生	/ · · · · · · · ·	
應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡 易歸賴。 【數學領域】 n-I-9 認識時 刻與間常用單 位。 \$\begin{align*} (\text{ab}) = \frac{\text{ab}}{\text{ab}} = \text{ab}} \\ \text{ab}) = \text{ab} \\ ab		
所提的問題。 7-I-1 能與中的 非語中的 非語言訊息以 幫助學習。 9-I-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【數學領域】 n-I-9 認識時 刻與間常用單 位。 2. 教師引導學生尋找並 圖出圖中隱藏的字母代表 單字。 對應與有數數 2. 教師引導學生專找並 圖出圖中隱藏的字母代表 單字。 多生手指著字,大聲與領域 工學。 主手指著字,大聲與領域 不可容。 不可容。 2. 教師播放 CD,請學生		[1. 萌学生有 UTCle and]
7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-1-9 認識時刻與間常用單位。 2. 教師指放故事者 圖出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師指於字母代表單字。 4. 教師開啟發音韻文教學 生手指著字,大聲跟讀。字母發音韻文教學 生手指著字,大聲跟讀。字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生		Say 部分,引导学生寻找
運用情境中的非語言訊息以幫助學。 9-I-I 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-9 認識時刻與間常用單位。 2. 教師引導學生尋找並圖出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔,請學生手指著字,大聲跟賣。 2. 教師開放發音韻文養學生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文發學 1. 教師開放發音韻文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生		
非語言訊息以 幫助學習。 9-I-I 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【數學領域】 n-I-9 認識時 刻與間常用單 位。 2. 教師引導學生尋找並 圈出圖中隱藏的字母代表 單字。 3. 教師播放音檔,請學 生手指著字,大聲跟讀。 字母發音關文教學 1. 教師播放音檔,請學 生手指著字,大聲跟讀。 字母發音關文教學 1. 教師播放音檔解說 2. 教師播放音檔,請學 生手指著字,大聲跟讀。 字母發音關文教學 1. 教師播放 音檔		
朝野習。 9-I-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【數學領域】 n-I-9 認識時 刻與間常用單 位。 2. 教師引導學生尋找並 圈出圖中隱藏的字母代表 單字。 3. 教師播放音檔,請學 生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師明情境並解釋韻文 內容。 2. 教師播放 ①,請學生		
所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-9 認識時刻與間常用單位。 2. 教師引導學生尋找並 圖出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔,請學生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生		字母音及代表單字練習活
所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-9 認識時刻與間常用單位。 2. 教師引導學生尋找並 圖出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔,請學生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生		<u>動</u>
所學字詞做簡易歸類。 【數學領域】 n-I-9 認識時刻與間常用單位。 2. 教師引導學生尋找並 圖出圖中隱藏的字母代表單字。 3. 教師播放音檔,請學生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生	9-I-1 能夠將	
事。 n-I-9 認識時 刻與間常用單 位。 2. 教師引導學生尋找並 圖出圖中隱藏的字母代表 單字。 3. 教師播放音檔,請學 生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁 面,說明情境並解釋韻文 內容。 2. 教師播放 CD,請學生	所學字詞做簡	頁面,教師播放故事音
n-I-9 認識時刻與間常用單位。 2. 教師引導學生尋找並	易歸類。	檔,引導學生看圖聽故
n-I-9 認識時刻與間常用單位。 2. 教師引導學生尋找並	【數學領域】	事。
國出圖中隱藏的字母代表 單字。 3. 教師播放音檔,請學 生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁 面,說明情境並解釋韻文 內容。 2. 教師播放 CD,請學生	n-I-9 認識時	2. 教師引導學生尋找並
單字。 3. 教師播放音檔,請學生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生		
3. 教師播放音檔,請學生手指著字,大聲跟讀。字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁面,說明情境並解釋韻文內容。 2. 教師播放 CD,請學生		
生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁 面,說明情境並解釋韻文 內容。 2. 教師播放 CD,請學生	1 <u>V</u> °	3. 教師播放音檔,請學
字母發音韻文教學 1. 教師開啟發音韻文頁 面,說明情境並解釋韻文 內容。 2. 教師播放 CD,請學生		
1. 教師開啟發音韻文頁 面,說明情境並解釋韻文 內容。 2. 教師播放 CD,請學生		
面,說明情境並解釋韻文 內容。 2. 教師播放 CD,請學生		
內容。 2. 教師播放 CD,請學生		
2. 教師播放 CD,請學生		
11 公司 北京 卫仁 中人 時		
		11 阿赖亚以明

				3. 教師可參考發音韻文		
				建議動作,指導學生練習,之後播放 CD,請全 班一起邊吟誦邊做動作。		
				習作		
				2. 請學生做第一單元習		
四	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late/1 Tale = 1 - 6 的 7 的語 3 中。 4 的 5 的語 1 讀	的 懂用 懂生 出的 用用 用生 確為 Aa-I-2 論 簡。簡。第一三三十二三十二三十二三十二三十二三十二三十二三十二三十二三十二三十二三十二三十二	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語,並作出適當回應。	作節動 (本語動) (本語動) (本語動) (本語	參觀口實與察頭作	翰林 Hooray4
	5-I-2 在聽時,能辨識 對應的書寫字。	相		1. 教師開啟歌謠頁面, 說明國際文化情境圖並解 釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔, 請學生仔細聽並跟唱數 次,直到學生熟悉為止。		

於與台與習台應所子運非幫另所易【內刻位	I-教演I-各活I-教提I-用語助I-學歸數I-與。 1師示2種動3師的1情言學1字類學9間能的。積課。樂或問能境訊習能詞。領認常專說 極堂 於同題妥中息。夠做 域識 用注明 參練 回學。善的以 將簡 】時單	【英參】		3. 動生4.請動國1.火可瑞界2.有在有影教1.室內對2.檔數3.室習2. 性教或習師學 育補準不鐘 延出用生 學學以 明每國藝 問及若成 解和示語學 帶 的 生習 明年數計數邊 明每國藝 問及若成 解和示語學 帶 下下 做 題 " 其 其 , 與 明 每 國藝 問 是 是 什 解 明 是 是 中 是 是 是 中 是 是 中 是 是 是 中 是 是 是 中 是 是 是 中 是 是 是 是 是 中 是		
Unit 1 Don't 1- Be Late/1 課	·I-5 能聽懂 ·E堂中所學的 ·詞。	Aa-I-1 字母名 稱。	地上1岁岁见 Na Oa	第四節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師以字母卡複習字 母 Nn, Oo, Pp 的念法及 筆順。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	翰林 Hooray4

1-I-6 能聽懂 Ac-I-1 簡易的教 3. 能聽懂並跟讀簡單的 2. 教師以單字字卡、單 室用語。 字圖卡複習學過的字母代 簡易的教室用 英文對話。 語。 Ac-I-2 簡易的生 表單字。 4. 能聽、說教室用語, 1-I-7 能聽懂 活用語。 3. 教師播放音檔,帶領 並作出適當回應。 簡易的日常生 B-I-1 課堂所學 學生複習本課故事、字母 活用語。 字詞及句子的生 發音韻文、日常用語及歌 2-I-3 能說出 活溝通。 謠。 Tell Me More 跨域活動 課堂中所學的 【數學領域】 頁教學 字詞。 N-1-6 日常時間 1. 老師講解並利用本課 |2-I-4 能使用 用語。 簡易的教室用 故事情境引導學生進入主 題。 語。 2. 請學生分組討論並完 2-I-5 能使用 簡易的日常生 成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確 活用語。 5-I-1 能正確 認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學 地認讀與聽辨 字母。 活動(Detective Rov) 5-I-2 在聽讀 1. 請學生翻開課本的 時,能辨識相 Detective Rov 偵探解謎 對應的書寫文 遊戲書工具介紹頁面,教 字。 師說明解謎工具的使用方 法。 6-I-1 能專注 2. 带領學生觀察頁面, 於教師的說明 與演示。 請學生一起尋找並討論如 何解開頁面上的謎題。 6-I-2 積極參 3. 請學生自行完成頁面 與各種課堂練 習活動。 任務,教師巡視課堂,確 認學生能完成。 6-I-3 樂於回 字母貼紙書教學活動(My 應教師或同學 ABC Book) 所提的問題。 1. 請學生翻開習作的 My 7-I-1 能妥善 運用情境中的 ABC Book,念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。 非語言訊息以 2. 請學生將字母著色並 幫助學習。 描寫字母代表單字。

	9-I-1 能夠簡 所學類學類 明-I-9 訓 的一I-9 訓 的 的 可 可 可 可 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			3. 翻到習作貼紙頁面 將 4. 無時在例 4. 無時不可 5. 是 4. 性數 5. 是 4. 性數 5. 是 4. 性數 5. 是 4. 性數 5. 是 4. 性數 5. 是 4. 性數 5. 是 4. 数 4. 数 4. 数 4. 数 5. 是 4. 数 5. 是 4. 数 5. 是 4. 数 5. 是 5. 是 5	
Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors/1	課字1-I-6 簡語-7 簡語 1-I-7 的語 1-I-7 的語 1-I-7 的語 懂用 懂生	Aa-I-1 字母名 稱。	詞。 2. 3. 能聽、說所學用 語,並作出適當回 應。	第一日本 第一日本	翰林 Hooray4

2-I-5 能使	月	3. 教師講解故事內容,
簡易的日常	<u> </u>	全班一起討論內容,並可
活用語。		引導連結學生真實生活。
3-I-1 能辨:	哉	4. 带領全班跟讀本課故
大小寫字母		事中的日常用語。
3-I-2 能辨:		5. 教師利用 E-Book 播
課堂中所學		放故事動畫。
字詞。		故事活動角色扮演教學
4-I-1 能臨		1. 將學生分為幾組,請
抄寫大小寫	· ·	各組自行分配扮演的角
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1	色。
5-I-1 能正	*	2. 分配完成後,扮演該
地認讀與聽		A
型	^{/†}	用巴的室的而明該字生月 調下來。
	点	3. 給予各組數分鐘彩排
• • •		時間。
時,能辨識		
對應的書寫		4. 各組依序上臺演出。
字。	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	教室用語教學
6-I-1 能專		1. 教師引導學生瞭解教
於教師的說	月	室用語 Point to the
與演示。	4.	word "fish.",並示範
6-I-2 積極		對應的動作。
與各種課堂	果	2. 教師播放教室用語音
習活動。		檔,請學生仔細聽並跟讀
6-I-3 樂於		數次。
應教師或同		2. 3. 教師帶領學生進行
所提的問題		教室用語的 TPR 練
 		
運用情境中		習。
非語言訊息	ス	
幫助學習。		
9-I-1 能夠		
所學字詞做:	省	
易歸類。		
【生活領域】		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Ur	活事會相3-與動與心4-種與 瑪 裁 力 【1-字1-謂字1-簡語1-簡活2-olors/1	是 - I - I - I - I - I - I - I - I - I -	Aa-I-1 字 Aa-I-2 字 Aa-I-2 大小 Aa-I-2 大小 A	大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的 英文對話。 2. 4. 能吟誦發音韻文 並聽懂主要內容。	暖身活動 1. 教師和學生打招呼學生打招呼學生打招课學前一課學前一課學前一課學前一課學的字母, 2. 開啟,復習學面, 3. 教師,復習學過數的教。 1. 教師將 Qq 字母十十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	作口參觀等語與與評量量量量量量量	翰林 Hooray4
	字 2- 誤	□母名。 -I-9 此始山	F-I-1 工作任務 理解與工作目標 設定的練習。		母名數次。 2. 待學生熟悉字母名 後,教師介紹 Qq 的字母音為 [kw],並帶念數次。 3. 接著,教師開啟單字圖卡及單字字卡		

2-I-5 能使用	quiet ,搭配字母卡
簡易的日常生	Qq ,带念 quiet 數次。
活用語。	4. 教師帶念 Qq, Qq,
3-I-1 能辨識	[kw], [kw], quiet,
大小寫字母。	quiet 數次。
3-I-2 能辨識	5. 教師示範字母 Qg 正
課堂中所學的	確的書寫位置及筆順,並
字詞。	請學生跟著教師書空練
4-I-1 能臨摹	習。
抄寫大小寫字	6. 教師再依相同步驟,
母。	依序帶領學生認識 Rr,
5-I-1 能正確	Ss 的字母名、字母音、
地認讀與聽辨	代表單字及其筆順。
字母。	7. 請學生看 Circle and
5-I-2 在聽讀	Say 部分,引導學生尋找
時,能辨識相	並圈出本課故事頁面中隱
對應的書寫文	藏的大小寫字母及說出學
字。	過的字母代表單字。
1	字母音及代表單字練習活
於教師的說明	<u>動</u> 1 建键 小 虾用 上 畑 八 市
與演示。	1. 請學生翻開本課故事
6-I-2 積極參	頁面,教師播放故事音
與各種課堂練	檔,引導學生看圖聽故
習活動。	事,拿出紅色妙妙鏡尋找
6-I-3 樂於回	並圈出圖中隱藏的字母代
應教師或同學	表單字。
所提的問題。	2. 教師引導學生尋找並
7-I-1 能妥善	圈出圖中隱藏的字母代表
運用情境中的	單字。
非語言訊息以	3. 教師播放音檔,請學
幫助學習。	生手指著字,大聲跟讀。
9-1-1 能夠將	字母發音韻文教學
新學字詞做簡 	1. 教師開啟發音韻文頁
易歸類。	面,說明情境並解釋韻文
【生活領域】	內容。

	2-I-3 的物此影 探人,之響願學現探 大,之響願學現探 大,之響願學現探 村的進作的 是, 上 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		2. 教師播放 CD,請學生仔細聽並跟讀。 3. 教師不多考發音韻樂 建議動作,指導學生練習,之後播所之後,請學生養的。 2. 實學生做第一起邊內 在一起邊內 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors/1	【I-I-5 的語子	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 能聽、說報室, 2. 3. 能聽、說教室用 語。	第三節課	作口參實觀評評度評評	翰林 Hooray4

5-I-1 能正確	4. 請學生看 Task 部	
地認讀與聽辨	分,分享討論此日常用語	
字母。	的使用時機。	
5-I-2 在聽讀	歌謠教學	
時,能辨識相	1. 教師開啟歌謠頁面,	
對應的書寫文	說明國際文化情境圖並解	
字。	釋歌詞意義。	
6-I-1 能專注	2. 教師播放歌謠音檔,	
	請學生仔細聽並跟唱數	
與演示。	次,直到學生熟悉為止。	
6-I-2 積極參	3. 教師可參考歌謠建議	
與各種課堂練	動作或律動影片,指導學	
習活動。	生練習歌詞的對應動作。	
6-I-3 樂於回	4. 教師再次播放歌謠,	
應教師或同學	請全班學生一起邊唱邊做	
所提的問題。	動作。	
7-I-1 能妥善	國際教育	
運用情境中的	1. 教師補充說明泰國的	
非語言訊息以	計程車有各種顏色,甚至	
幫助學習。	以雙色車款做為車行公司	
8-I-1 能了解	的識別色。	
國內外基本的	2. 除了計程車外,泰國	
招呼方式。	還有著名的「嘟嘟車」,	
9-I-1 能夠將	駕駛座為機車,乘客可以	
所學字詞做簡	吹著自然風欣賞沿途風	
易歸類。		
【生活領域】	習作	
2-I-3 探索生	2. 請學生做第二單元習	
活中的人、		
事、物,並體	作練習題與學習單。	
會彼此之間會		
相互影響。		
3-I-1 願意參		
與各種學習活		
動,表現好奇		
一		

6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-I-3 樂於回 應教師或同學 所提的問題。 7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 帮助學習。 8-I-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 9-I-1 能夠將 國內外基本的 招呼方式。 9-I-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【生活中的人、 事下的人、 非常自由五影響。 3-I-1 願意參 與各種學習活		
與演示。 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-1-3 樂於四應教師或問題。 6-1-3 樂於四應教師或問題。 7-1-1 能妥善	6-I-1 能專注	2. 帶領學生觀察頁面,
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-I-I 能妥善 ()		
與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-II-1 能妥善選用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生活會域】 2-I-3 探索生活中的人、實際物,並體出不同的人、實際的,並且不同的人。 事、物,並體會在此之間會相互影響。 3-I-1 願意參	與演示。	何解開頁面上的謎題。
習活動。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-1-1 能妥善運用情境中的 數字習。 8-1-1 能到學習。 8-1-1 能到學習。 图內外基本的 超呼方式。 9-1-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【生活領域】 2-1-3 探索生活中的人、 事、物力、並體會被此之間會相互影響。 3-1-1 願意參	6-I-2 積極參	3. 請學生自行完成頁面
習活動。 6-1-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 7-1-1 能妥善運用情境中的 數字習。 8-1-1 能到學習。 8-1-1 能到學習。 图內外基本的 超呼方式。 9-1-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【生活領域】 2-1-3 探索生活中的人、 事、物力、並體會被此之間會相互影響。 3-1-1 願意參	與各種課堂練	任務,教師巡視課堂,確
Section	習活動。	
應教師或同學所提的問題。 7-I-1 能妥善運用情境中的 排語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會被此之間會相互影響。 3-I-1 願意參	6-I-3 樂於回	字母貼紙書教學活動(My
7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詢做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會被此之間會相互影響。 3-I-1 願意參	應教師或同學	ABC Book)
7-I-1 能妥善運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。	所提的問題。	1. 請學生翻開習作的 Mv
運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將所學字詢做簡易歸類。 【生活領域】 2-1-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參		ABC Book,念出字母 Qq
非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 9-I-1 能夠將 所學字詢做簡 易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參		的名稱及其代表單字。
幫助學習。 8-I-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。 9-I-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參		
8-I-1 能了解		
國內外基本的 招呼方式。 9-I-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參		
招呼方式。 9-I-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參		
9-I-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參		
所學字詞做簡易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參		
易歸類。 【生活領域】 2-I-3 探索生 活中的人、 事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參	所學字詞做簡	
【生活領域】 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參		
2-I-3 探索生 活中的人、 事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參		四万子。
活中的人、 事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參		
事、物,並體 會彼此之間會 相互影響。 3-I-1 願意參		
・		
相互影響。 3-I-1 願意參		
3-I-1 願意參		
 		
與求知探究之		
1		
與素材進行表		
現與創作,喚	現與創作,喚	

		巴豐富的想像 分 。					
+	Rr, Ss Review 1/1 1-課字1- 1 籍語 1- 1 籍語 2- 課字 2- 1 籍語 2- 1 籍語 5- 1 卷語 5- 1 卷 1 卷 1 卷 1 卷 1 卷 1 卷 1 卷 1 卷 1 卷 1 卷	果字一篇 6 一篇 6 一集 7 一篇 8 一篇 8 一篇 8 一篇 8 一篇 9 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫字 母的辨識及摹 寫。 Ac-I-1 簡易的教 室用語。	2. 能聽 Nn-Ss 的 Nn-Ss 的 Nn-Ss 的 Nn-Ss 的 Nn-Ss 的 性	暖身活動 複習第一單元與第二單元 所學字母與字母代表單 字。 字母音及代表單字字首音	參觀口實與察頭作	翰林 Hooray4

6-I-2 積極參	貼紙,貼在格子中,並大
與各種課堂練	聲念出單字。
習活動。	3. 全班學生一起核對答
6-I-3 樂於回	案。
應教師或同學	4. 教師帶領學生逐一念
所提的問題。	出活動格內容。
	5. 教師開啟 Stick,
運用情境中的	Play, and Say 情境頁
非語言訊息以	面,將全班分為兩隊,並
幫助學習。	選出各自的代表磁鐵。
	6. 請兩隊各派一位代表
所學字詞做簡	上臺,猜拳決定回答權, 猜赢的人念出第一個活動
易歸類。	
	格中的內容後,可往前進 一格。
	\
	7. 依上述步驟,每隊輪
	流派一位學生上臺進行遊
	戲。最先抵達終點的隊伍
	獲勝。
	8. 學生熟悉活動方式
	後,教師可讓學生兩人一
	組進行圖板遊戲。
	<u>經典童話日常用語複習</u>
	1. 請學生翻開 Review 1
	複習一單元經典童話故事
	頁面,給予請學生數分鐘
	自行閱讀。
	2. 引導學生討論故事內容。
	容。
	3. 教師播放故事音檔,
	請學生仔細聽並看著圖數
	·
	4. 待學生熟悉後,引導
	學生跟著大聲吟誦。
	習作

Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach/1	【AAAAA写写【E的E的E的E的E的E的E的E的E的E的E的E的E的E的E的E的E的E的E	詞。 3. 能聽、說所學用語,	暖身 1. 以母 2. 境境 3. 用故 1. 境容 2. 生境 3. 全引 4. 事 5. 放故 1. 各色身 2. 境境 3. 用故 1. 境容 2. 生境 3. 全引 4. 事 5. 放故 1. 各色 9 对母 2. 境境 3. 用超 档案 两容實本語 2. 设境 3. 用超 档案 两容實本語 2. 设境 3. 用超 档案 两容實本語 3. 全引 4. 事 5. 放故 1. 各色 4. 事 6. 数 4. 第 6. 数 5. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数 6. 数	作口參觀實業頭與察作評評度評評量量量量量量	翰林 Hooray4

5-I-1 能正確	3. 給予各組數分鐘彩排	
地認讀與聽辨	時間。	
字母。	2. 4. 各組依序上臺演	
5-I-2 在聽讀	出。	
時,能辨識相	山 山 ·	
對應的書寫文		
字。		
6-I-1 能專注		
於教師的說明		
與演示。		
6-I-2 積極參		
與各種課堂練		
習活動。		
6-I-3 樂於回		
應教師或同學		
所提的問題。		
7-I-1 能妥善		
運用情境中的		
非語言訊息以		
幫助學習。		
9-1-1 能夠將		
所學字詞做簡		
易歸類。		
【生活領域】		
6-I-1 覺察自		
己可能對生活		
中的人、事、		
物產生影響,		
學習調整情緒		
與行為。		
6-I-3 覺察生		
活中的規範與		
禮儀,探究其		
意義,並願意		
遵守。		
过寸 。		

	Ww Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach Wonderful World/1	字1-課字1-簡語-1-獨活-字-課字1-学詞-6的 7的語1名3中。能所 能教 能日。能。能所 能教 能日。能。能所 能教 能日。能。能所 能學 聽室 聽常 說 說學	【英Aa-I-1 名稱a-I-2 大器 國習領生。 是-I-3 人名 人名 医子子 人名 人名 医子子 人名 人名 医子子 人名 人名 医子子 人名	大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的發音及其代表單字。 3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	暖身活動 1. 教母學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習 學習	作業評量	
+ -		《字2-簡活3-大3-課字4-抄母5-地字5-時對字三目-易用I-小I-堂詞I-寫。I-認母I-,應。一。5的語1寫2中。1大 1讀。2能的能日。能字能所 能小 能與 在辨書,使常 辨母辨學 臨寫 正聽 聽識寫,用生 識。識的 摹字 確辨 讀相文			3. 接著,教師開啟單字 圖卡及單字字卡 toy ,搭配字母卡	作工與與察評學量量	翰林 Hooray4

字母音及代表單字練習活動 6-I-1 能專注 於教師的說明 與演示。 1. 請學生翻開本課故事 頁面,教師播放故事音 |6-I-2 積極參 檔,引導學生看圖聽故 與各種課堂練 事。 習活動。 2. 教師引導學生尋找並 6-I-3 樂於回 圈出圖中隱藏的字母代表 應教師或同學 單字。 所提的問題。 3. 教師播放音檔,請學 7-I-1 能妥善 運用情境中的 生手指著字,大聲跟讀。 字母發音韻文教學 非語言訊息以 1. 教師開啟發音韻文頁 幫助學習。 8-I-3 能了解 面,說明情境並解釋韻文 內容。 課堂中所介紹 2. 教師播放 CD,請學生 的國外主要節 慶習俗。 仔細聽並跟讀。 9-I-1 能夠將 3. 教師可參考發音韻文 建議動作,指導學生練 所學字詞做簡 習,之後播放 CD,請全 易歸類。 班一起邊吟誦邊做動作。 【生活領域】 習作 6-I-1 覺察自 請學生做第三單元習作練 己可能對生活 習題。 中的人、事、 物產生影響, Wonderful World 文化活 學習調整情緒 動教學-Mother's Day 與行為。 1. 請學生翻開課本 6-I-3 覺察生 Wonderful World 頁面。 活中的規範與 2. 教師引導學生思考臺 禮儀,探究其 灣相關節慶活動的表現方 意義,並願意 式。 遵守。 3. 全班討論自身經驗。 4. 教師開啟 E-book 教授 其他文化資訊。 母親節卡片製作活動

	T+ Uu Vv W w 【节冬】	【英參】	1	1. 教師請線斯 等生將, 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 生 片 名 的 一 名 的 一 名 的 一 的 一 名 的 一 的 一 的 一 的 一		
十三	Tt, Uu, Vv, W Unit 3 Clean Up the Beach/1 = I-J-I-J-I-J-I-J-I-J-I-J-I-J-I-J-I-J-I-J	【AA稱 AA 母寫【E-的E-的E-的E-的 Aa - I-2 辦 領生。生。自 與	1. 能聽說日常用語,並使用於生活中。 2. 化學問題, 2	席題 原題 原題 1. 過2.字表3.教日1.常的教育。 1. 過2.字表3.教日1.常的教育。 2. 字節語語引生 4. 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次, 一次,	作業頭與經經學量量	翰林 Hooray4

3-I-2 能辨識	1. 教師開啟歌謠頁面,	
課堂中所學的	說明國際文化情境圖並解	
字詞。	釋歌詞意義。	
4-I-1 能臨摹	2. 教師播放歌謠音檔,	
	請學生仔細聽並跟唱數	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	次,直到學生熟悉為止。	
5-I-1 能正確	3. 教師可參考歌謠建議	
地認讀與聽辨	動作或律動影片,指導學	
字母。	生練習歌詞的對應動作。	
5-I-2 在聽讀	4. 教師再次播放歌謠,	
時,能辨識相	請全班學生一起邊唱邊做	
對應的書寫文	動作。	
字。	國際教育	
6-I-1 能專注	1. 教師可介紹澳洲每年	
於教師的說明	舉辦的「澳洲清潔日」,	
與演示。	以及聯合國每年九月舉辦	
6-I-2 積極參	的「世界清潔日」。	
與各種課堂練	2. 教師可提問學生是否	
	知道或參加過各類清潔活	
6-I-3 樂於回	動,如:淨灘、淨山及掃	
應教師或同學	街等。 四次	
所提的問題。	<u>習作</u>	
	2. 請學生做第三單元習	
運用情境中的	作練習題與學習單。	
非語言訊息以	17- 本日及六子日十	
幫助學習。		
9-I-1 能夠將		
所學字詞做簡		
易歸類。		
【生活領域】		
6-I-1 覺察自		
中的人、事、		
物產生影響,		
學習調整情緒		
與行為。		

	6-I-3 覺察生 活中的規範與 禮儀,探究其				
十四	Tt, Unit 3 Beach/1 Ww Unit 3 Beach/1	【AA—I-2	 2. 能聽懂並跟讀簡單的 英文對話。 3. 能聽、說教室用語, 並作出適當回應。 	作口參觀業頭與經濟學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	翰林 Hooray4

5-I-1 能正確		3. 請學生自行完成頁面	
地認讀與聽辨		任務,教師巡視課堂,確	
字母。		認學生能完成。	
5-I-2 在聽讀		字母貼紙書教學活動(My	
時,能辨識相		ABC Book)	
對應的書寫文		1. 請學生翻開習作的 My	
字。		ABC Book,念出字母 Tt	
6-I-1 能專注		的名稱及其代表單字。	
於教師的說明 		2. 請學生將字母著色並	
與演示。		描寫字母代表單字。	
6-I-2 積極參		3. 請學生看字母,拿出	
與各種課堂練		色筆,在字母上創作,並	
		將代表單字圖塗上顏色。	
6-I-3 樂於回		4. 再依相同步驟,請學	
應教師或同學		生做 Uu, Vv, Ww 的部	
// / / / / / / / / / / / / / / / / / /		子成 ou, vv, ww 的即	
7-I-1 能妥善			
運用情境中的		5. 請學生上臺進行作品	
非語言訊息以		分享。	
新野學習。 「新野學習。			
【生活領域】			
6-I-1 覺察自			
己可能對生活			
中的人、事、			
物產生影響,			
學習調整情緒			
與行為。			
6-I-3 覺察生			
活中的規範與			
禮儀,探究其			
意義,並願意			
遵守。			

	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play	【英參】 1-I-1 能聽辨	【英参】 Aa-I-1 字母名	1. 能聽懂故事主要內容與情節	第一節課		
十五		字1-課字1-簡語1-簡活2字2-課字2-簡活3-大3-課字4-抄母5-地字5-時對字母1-堂詞1-易。1-易用1-母1-堂詞1-易用1-小1-堂詞1-寫。1-認母1-,應。能所 能教 能日。能。能所 能子能所 能小 能與 在辨書聽學 聽室 聽常 說 說學 使常 辨母辨學 臨寫 正聽 聽識寫 聽學 聽室 聽常 說 說學 使常 辨母辨學 臨寫 正聽 聽識寫懂的 懂用 懂生 出 出的 用生 識。識的 摹字 確辨 讀相文	稱A-I-2 Aa-I-2 大及 開 與 身 身 是 上 上 動 大及 體 功 是 上 上 の の の の の の の の の の の の の	詞。 3. 能聽、說所學用語, 並作出適當回應。	暖 1.以字2.境境故1.境容2.生境3.全引4.事5.放故1.各色2.角誦3.時4. 身 教子母開面內教導頁 故聯 解論生與門子子母開面內教導頁 故聯 解論生與常子母開面內教導頁 故聯 解論生理常 E-Book 是 知學 事察 自題 事並 故 文,生課 的利畫 角分配 歲需 數 上 上 的 是 。	作口參觀等評度評量量量評量量量	翰林 Hooray4

		6-I-1 能專注					
		於教師的說明					
		與演示。					
		6-I-2 積極參					
		與各種課堂練					
		習活動。					
		6-I-3 樂於回					
		應教師或同學					
		所提的問題。					
		7-I-1 能妥善					
		運用情境中的					
		非語言訊息以					
		幫助學習。					
		9-I-1 能夠將					
		所學字詞做簡					
		易歸類。					
		【健康與體育					
		領域】					
		2d-I-2 接受並					
		體驗多元性身					
		體活動。					
		3c-I-2 表現安					
		全的身體活動					
		行為。					
	Xx, Yy, Zz	【英參】	【英參】	1. 能聽、說、讀、寫大			
	Unit 4 Play	1-I-I 能聽辨	Aa-I-1 字母名	小寫字母 Xx, Yy, Zz。			
	with the	字母名。		2. 能聽、說、讀及辨識	暖身活動		
	Toys/1	1-I-5 能聽懂	Aa-I-2 大小寫字	大小寫字母 Xx, Yy, Zz	1. 教師和學生打招呼,		
	1095/1	課堂中所學的	母的辨識及摹		以字母卡複習前一課學過	作業評量	
+		字詞。		3. 能聽懂並跟讀簡單的		口頭評量	翰林
六		1-I-6 能聽懂	【健康與體育領		2. 開啟第四單元故事情	參與度評量	Hooray4
		簡易的教室用			境頁面,複習故事內容。	觀察評量	-
			Bc-I-1 各項暖身	懂主要內容。	3. 教師複習學過的教室		
		1-I-7 能聽懂	伸展動作。		用語。		
		簡易的日常生			字母音及代表單字教學		
		活用語。					

2-I-1 能說出	Ic-I-1 民俗運動	1. 教師將 Xx 字母卡貼
字母名。	基本動作與遊	在黑板上,带領學生念字
2-I-3 能說出	_ , , , , .	母名數次。
課堂中所學的	戲。	2. 待學生熟悉字母名
字詞。		後,教師介紹 Xx 的字母
		音為 [ks], 並帶念數
簡易的日常生		次。
活用語。		3. 接著,教師開啟單字
3-I-1 能辨識		圖卡及單字字卡
大小寫字母。		box,搭配字母卡
3-I-2 能辨識		Xx , 带念 box 數次。
課堂中所學的		4. 教師帶念 Xx, Xx,
字詞。		[ks], [ks], box, box
4-I-1 能臨墓		數次。
抄寫大小寫字		5. 教師示範字母 Xx 正
母。		確的書寫位置及筆順,並
5-I-1 能正確		請學生跟著教師書空練
地認讀與聽辨		图。
字母。		6. 教師再依相同步驟,
5-I-2 在聽讀		依序帶領學生認識 Yy,
時,能辨識相		Zz 的字母名、字母音、
對應的書寫文		代表單字及其筆順。
字。		7. 請學生看 Circle and
6-I-1 能專注		Say 部分,引導學生尋找
於教師的說明		並圏出本課故事頁面中隱
與演示。		藏的大小寫字母及說出學
6-I-2 積極參		過的字母代表單字。
與各種課堂練		字母音及代表單字練習活
習活動。		動
6-I-3 樂於回		1. 請學生翻開本課故事
應教師或同學		頁面,教師播放故事音
所提的問題。		檔,引導學生看圖聽故
7-I-1 能妥善		事,拿出紅色妙妙鏡尋找
運用情境中的		並圈出圖中隱藏的字母代
非語言訊息以		表單字。
幫助學習。		

	9-I-1 領別			2. 圈單3. 生字母的		
Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys/1	字母-1-5 課堂 -1-6 課学 -1-6 簡易。 1-1-7 能聽 懂 簡語。 1-1-7	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫字	 能聽說日常用語,並使用於生活中。 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 能聽、說教室用語,並作出適當回應。 	第三節課 暖身活動 1. 数字母順 2. 教師與單字過 2. 教師與單字過 多。 表。 表。 表。 表。 表。 表。 表。 表。 表。 表	作業頭是	翰林 Hooray4

2-I-5 能使用	3. 請學生兩人一組,練
簡易的日常生	習本課日常用語。
活用語。	4. 請學生看 Task 部
3-I-1 能辨識	分,分享討論此日常用語
大小寫字母。	的使用時機。
3-I-2 能辨識	歌謠教學
課堂中所學的	1. 教師開啟歌謠頁面,
字詞。	說明國際文化情境圖並解
4-I-1 能臨摹	釋歌詞意義。
抄寫大小寫字	2. 教師播放歌謠音檔,
母。	請學生仔細聽並跟唱數
5-I-1 能正確	次,直到學生熟悉為止。
地認讀與聽辨	3. 教師可參考歌謠建議
字母。	動作或律動影片,指導學
5-I-2 在聽讀	生練習歌詞的對應動作。
時,能辨識相	4. 教師再次播放歌謠,
對應的書寫文	請全班學生一起邊唱邊做
字。	動作。
	國際教育
於教師的說明	1. 教師可補充介紹俄羅
與演示。	斯娃娃 Matryoshka 為俄
6-I-2 積極參	羅斯極具代表性的木製工
與各種課堂練	藝品,一般由六個以上的
習活動。	空心木娃娃一個套一個組
	成。2. 教師可詢問學生
應教師或同學	是否見過俄羅斯娃娃,以
所提的問題。	及學生是否見過或玩過臺
	灣的傳統木製童玩。
運用情境中的	習作
非語言訊息以	请學生做第四單元習作練
幫助學習。	
	習題與學習單。
所學字詞做簡	
易歸類。	
【健康與體育	
領域】	
7只以】	

十八	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys/1	課字1-簡語1-簡活2-字2-課字2-簡活3-大3-課堂詞I-易。I-易用I-母I-堂詞I-易用I-小I-堂中。6 的 7 的語1 名3中。5 的語1 寫2 中所 能教 能日。能。能所 能日。能字能所學 聽室 聽常 說 說學 使常 辨母辨學的 懂用 懂生 出 出的 用生 識。識的	Aa-I-1 字母名 稱。	英文對話。	暖身活動 1. 母筆 Zz 字表 是	作口參觀業頭與察	翰林 Hooray4
		簡易的日常生 活用語。 3-I-1 能辨識 大小寫字母。 3-I-2 能辨識			3. 教師帶領全班一起確認答案。 課本偵探解謎遊戲書教學 活動 (Detective Roy) 1. 請學生翻開課本的		

Tt, Uu, Vv, Ww,				· 讀 及寫		医克曼 開公式字是一步的視。學習字單著字與數解部件母字色。字 請。你母字色。字 請。你母字色。字 請。	參與度評量	
Tt, Uu, Vv, Ww, + Xx, Yy, Zz Review 2/1	【英參】 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的 字詞。	Aa-I-1 字母名	小寫字母 Tt-	-Zz。 Z、讀 Tt-Zz	第一節課 暖身活動 複習第三單元 所學字母與字	£與第四單元 ≥母代表單	觀察評量	翰林 Hooray4

1-	<u>I</u> –	6	能	聽	懂
簡	易	的	教	室	用
語	0				
		7	能	聽	懂
		的			
		語		-1-	_
		3		說	<u>#</u> ;
		中			
小字			//	-1	4,7
•		4	能	俧	用
		· 的			
削語		нJ	狄	土)11
		5	此	佔	田
		的的			
		削語		ф	土
石口	川 T	 1	ᄮ	т	тdэ
)-	1- 1-	1	肥	止旺	唯
		讀	典	靟	辨
字			ı	ᅲ	ᅶ
		2			
		能			
對	_	的	書	寫	文
字					
		1		•	
	•	師	-	說	明
		示			
		2			
與	各	種	課	堂	練
習	活	動	0		
6-	I –	3	樂	於	回
應	教	師	或	同	學
所	提	的	問	題	0
		1			
		情			
非					
		學			
.,,	. •	•	-•		

Aa-I-2 大小寫字 母的辨識及摹 寫。 Ac-I-1 簡易的教 英文對話。 室用語。 Ac-I-2 簡易的生 活用語。 B-I-1 課堂所學 字詞及句子的生 活溝通。

- Tt-Zz 的代表單字。
- 5. 能聽、說教室用語, 並作出適當回應。

3. 能聽、說及辨識字母|字母音及代表單字字首音 配對活動

4. 能聽懂並跟讀簡單的 1. 教師利用字母卡、單 字圖卡及單字字卡帶領學 生複習 Tt-Zz 的字母 名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number,教 師引導學生仔細聽 CD, 依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動 頁面,帶領全班學生一起 核對答案。 易混淆字母發音練習活動 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分,邊 念出字母音邊做動作。 2. 可請學生設計動作, 並念韻文練習。 字母與代表單字練習活動 1. 提醒學生使用學習策 「仔細觀察看一 看」,請學生利用紅色妙 妙鏡,找出情境圖中的字 母與代表單字圖,可請學 生找到後將圖片圈起來, 再大聲念出來。 2. 全班一起核對答案。 圖板遊戲活動 1. 請學生翻開課本

Review 2 的圖板遊戲。

2. 找出情境圖中對應的 大小寫字母或代表單字圖 貼紙,貼在格子中,並大 聲念出單字。

9-I-1 能夠將	3. 全班學生一起核對答
所學字詞做簡	案。
	4. 教師帶領學生逐一念
易歸類。	出活動格內容。
	5. 教師開啟 Stick,
	Play, and Say 情境頁
	面,將全班分為兩隊,並
	選出各自的代表磁鐵。
	6. 請兩隊各派一位代表
	上臺,猜拳決定回答權,
	猜赢的人念出第一個活動
	格中的內容後,可往前進
	一格。
	7. 依上述步驟,每隊輪
	流派一位學生上臺進行遊
	戲。最先抵達終點的隊伍
	獲勝。
	8. 學生熟悉活動方式
	後,教師可讓學生兩人一
	組進行圖板遊戲。
	經典童話日常用語複習
	1. 請學生翻開 Review 2
	複習一單元經典童話故事
	頁面,給予請學生數分鐘
	自行閱讀。
	2. 引導學生討論故事內
	容。
	3. 教師播放故事音檔,
	請學生仔細聽並看著圖數
	次。
	4. 待學生熟悉後,引導
	學生跟著大聲吟誦。
	<u>習作</u>
	請學生做習作 Review 2
	的練習題。

	Nn, Oo, Pp, Qq,	【英參】	【英參】	1. 能聽、說、	及辨識大	第一節課		
	Rr, Ss, Tt, Uu,		Aa-I-1 字母名	小寫字母與其	代表單	暖身活動		
	Vv, Ww, Xx, Yy,	課堂中所學的	稱。	字。		複習第三單元與第四單元		
	Zz	字詞。	Aa-I-2 大小寫字	2. 能聽懂並跟認	讀簡單的	所學字母與字母代表單		
	Final Review/1		母的辨識及摹	英文對話。		字。		
		簡易的教室用	寫。	3. 能聽、說教室		日常用語總複習活動		
		語。	Ac-I-1 簡易的教	並作出適當回	應。	1. 請學生翻開 Final		
		1-I-7 能聽懂	室用語。			Review 總複習單元,邊		
			Ac-I-2 簡易的生			指照片日常用語邊念。		
		活用語。	活用語。			2. 請學生站起來,找幾		
		2-I-3 能說出	B-I-1 課堂所學			個同學練習所有日常用		
		課堂中所學的	字詞及句子的生			語,練習過請同學在該照		
		字詞。	活溝通。			片下方簽名,最快的前三		
		2-I-4 能使用				名獲勝。		
		簡易的教室用				ABC Review 活動		
		語。				1. 教師播放 ABC Review	会的庇证 具	
_		2-I-5 能使用				音檔,請學生一邊指一邊	参	 }∧ 1.1.
<u></u>		簡易的日常生				念。2. 全部念過一次後,教	即祭計里口頭評量	翰林
+		活用語。				14. 全部念過一次後,教		Hooray4
		5-I-1 能正確					實作評量	
		地認讀與聽辨				3. 教師從 ABC Review 頁		
		字母。				面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上不讓學生		
		5-I-2 在聽讀 時,能辨識相				兵例于為任紙上个議学生 看到。		
		时,				4. 請各組輪流猜紙上的		
		到 應 的 音 局 义 字 。				字母與例字。		
		ナ。 6-I-1 能專注				5. 猜對的該組獲勝。		
		的-1-1				D. 捐到的該組役份。 教室用語總複習活動		
		次 教 的 的 就 奶 與 演 示 。				1. 請學生翻開 Final		
		 				Review 總複習單元,邊		
		與各種課堂練				指照片教室用語邊念。		
		習活動。				2. 找一位自願的學生出		
		6-I-3 樂於回				來站到講臺上發號司令,		
		應教師或同學				全班站起來,聽到該教室		
		所提的問題。				用語就要做出相對應的動		
		WACHI IN WE				作。		
		l				(F		

7-I-1 能妥善 運用情境的 非語言習。 9-I-1 能夠 所學字詞做簡 易歸類。	3. 練習數次後,改變遊戲方式為老師說。 4. 每次發號司令時,教室用語之前一定要加上老師說,學生才可以做出相對應的動作。 5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。 6. 最後站著的同學獲勝。
	<mark>習作</mark> 請學生做習作 Final Review 的練習題。

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至四年級為例,倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。