

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一、二學期】

課程名稱	性別平等教育課程		年級/班級	二年甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	12
			設計教師	伍元吉
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心健康發展。 2. 探索自然，學習體驗，快樂成長。 3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。 4. 主動探索，激發潛能，創新應變。	
設計理念	現在是一個科技、觀念進步的時代，現代人漸漸的對性別平等的觀念越來越明確，也多能落實男女平等的概念，這是很好的現象，或許還有一些人還沒有辦法完全接受、適應，但是藉由教育、宣導，讓大家對這個觀念更重視。藉由本課程活動，將法規、生活中所看得到的廣靠、影片，作為教學的媒介，讓學生藉由戲劇、繪畫或學習單的方式，親自體驗不同性別之間需要彼此互相尊重和關懷，讓性別相處更和諧。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能理解性別特質的多元面貌。 2. 能認識不同性別者的成就與貢獻。 3. 能瞭解職業的性別區隔現象。 4. 能學習在性別互動中，展現自我的特色。 5. 能認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 6. 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 7. 能瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 8. 能解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 9. 能參與團體活動與事務，不受性別的限制。 10. 能表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五六	性別平等教育課程-我們長大了/2	健體 4b- I -1 發表個人對促	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。	一、能了解青春期的知識。 二、能破除童話中的	教師提問，並請學生自由發表： 1. 男女生的青春期有	1. 口頭評量 2. 參與度評量	兒童期和青春期圖片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		進健康的立場。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	健體 Db- I -1 日常生活中的性別角色。 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 。	刻板化性別角色。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 能欣賞及接納他人的分享與建議。	何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ 教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。例如： 1. 小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段－青春期。 2. 青春期中女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐臀的女性身材。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					皮膚變細，腋下和陰部 長毛，大約一年到兩年 後，開始有月經。 3. 青春期男生心理身體 的變化：最明顯的是聲音 變沙啞，長喉結。		
七 八	性別平等教 育課程-我們 都是小紅帽 /2	健體 4b- I -1發 表個人對促 進健康的立 場。 生活 1-I-3 省 思自我成 長的歷程， 體會其意義 並知道自己 進步的情形 與努力的方 向。	健體 Db- I -2 身體 隱私與身體界 線及其危害求 助方法。 生活 A-I-1 生命成 長現象的認 識。	一、 能瞭解什麼是 性騷擾與性侵 害。 二、 能認識隱私權， 並懂得自我保 護。 三、 能瞭解自己或 別人的身體是 應受到尊重的。 能知道不當的觸摸或 言語上與身體上的性	教師提問，並請學生 依照該敘述為對或錯 以○x來回答。如果正 確，請學生將雙手繞 到頭上畫○；如果錯 誤，該學生將雙手交 叉於胸前畫x： 1. 公車上有女學生被色 狼性騷擾，當下學生沒有 反抗，就代表她同意被觸 摸。(x) 2. 女生也有可能是性騷	1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。	性騷擾或性侵害的繪本、影 片或漫畫等相關用品。 紀錄各題數量的表格

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
				騷擾都是不應該、不 合理的。	擾的加害人。(○) 3. 大部分的性侵害加害 人都是陌生人。(x) 4. 不喜歡聽黃色笑話的 人，就是沒有幽默感。 (x) 5. 只要是不受歡迎的瘋 狂追求，都可能構成性騷 擾。(○)		
九十	性別平等教 育課程-我會 保護我自己 /2	健體 4b- I -1發 表個人對促 進健康的立 場。 生活 1-I-4 珍 視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全 的 行動。	健體 Db- I -2 身體 隱私與身體界 線及其危害求 助方法。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	一、能了解性侵害的 相關知識。 二、能學習到自我保 護和危機處理以避免 成為受害者。	教學準備 教師：有關性侵害防 制的影片、情 境圖片、活動 單、學習單。 學生：查詢性侵害的 相關資料。 二、主要活動 (一) 引起動機	能說出情境 中危險的情 形	情境圖

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					1. 教師拿出性侵害 情境圖問詢小朋 友在圖片中可能 發生什麼事？ (二) 欣賞影片 教師播放性侵 害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能 會是施暴者？ 2. 哪一些人是較 容易受到性侵 害的對象？ 3. 哪一些場所容 易發生性侵害 事件？	能安靜認真 欣賞短片 能主動與他 人溝通	短片

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。 (一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
					(高年級)		
七 八	性別平等教育課程-性侵害防治/2	健體 4b- I -1發 表個人對促 進健康的立 場。 生活 1-I-4 珍視 自己並學習 照顧自己的 方法，且能 適切、安 全 的 行動。	健體 Db- I -2 身體 隱私與身體界 線及其危害求 助方法。 生活 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。	四、能透過小組討論 的過程了解性侵 害防治的觀念。 五、能瞭解性騷擾與 性侵害的各種不 同類型。 六、能欣賞與尊重自 己與他人的身體 自主權。 七、能從自己做起， 在生活中落實性 侵害防治。 八、能勇敢對性侵害 的行為說不。	一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大 解析 保護你我安全》及 《性侵害防治教育宣導_ 高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋 友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上 台，分享看完影片後 的心得？ 2. 小朋友向全班說明自 己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及 性侵害	1. 態度評 量：能認真 觀賞影片 2. 口頭評 量：能回答 影片問題。	iWIN 兒少保護防治影片宣 導 https://www.youtube.com/watch?v=dEvgRAVu3Eo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
				能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	基本內容，以及為何要防治性侵害。 二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞?》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 1. 老師學生分組，分組討論。 2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。		
九十	性別平等教育課程-威廉的洋娃娃/2	健體 4b- I -1發 表個人對促	健體 Db- I -2 身體 隱私與身體界	1. 了解兩性的異同及優缺點。	《男女大不同?》 導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 ➤ 討論書中男生和女生	1. 口頭評量：能回答問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領域， 請完整寫出 「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上				自選/編教材須經課發會審 查通過
		進健康的立 場。 生活 1-I-4 珍 視自己並 學習照顧自 己的方法， 且能適切、 安全的行 動。	線及其危害求 助方法。 生活 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	2. 認識性別相關法 律。 能知道兩性平等，需 要互相尊重。	的玩具、衣服、…  性別平等討論(廣 告：海尼根尖叫廣 告) ➤ 職業 ➤ 服裝 ➤ 玩具 ➤ 個性 ➤ 活動  檢討要如何做到性別 平等。  請學生分組討論下次 演戲的內容及服飾。	2. 參與度評 量：能進行 遊戲、模擬 情境	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（國中小各年級適用）

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。