

## 南投縣桶頭國小國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 不守時的小公雞                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 二年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 張容敏    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 清溪活水挹千里<br>健康 快樂 卓越 創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 守時好品德，把握時間，健康成長。<br>2. 強化知識，生活應對，快樂學習。<br>3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。<br>4. 尊重別人，展現自我好品德，創新應變。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 設計理念                           | 時間存在日常生活當中，它是無形的，大部分的人，往往在不經意的狀況下，時間便悄悄的流逝掉。諺語「光陰似箭、日月如梭」，即是最好的寫照提醒大家要把握時間。此外，守時是代表信用和尊重別人的表現，藉由有趣的繪本導引孩子們思考本身的生活經驗，例如上學快遲到的經歷、放學時等候父母的感覺，不準時繳交作業的後果，培養孩子們「準時」與「守時」的好品格。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                   |                                                                                                                                                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br/>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br/>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <p>一、 能了解守時的重要性與意義。<br/>二、 能培養設身處地為別人著想的情懷。<br/>三、 能在日常生活中實踐守時的行為。<br/>四、 了解不守時所造成的後果，並參與討論。</p>                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式        | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                            | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 不守時的小公雞/1   | <p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>【生活】</p> | <p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>一、能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>四、了解不守時所造成的後果，並參與討論。</p> | <p>準備活動：</p> <p>繪本：不守時的小公雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 老師講述故事「不守時的小公雞」，讓學童聆聽欣賞。</p> <p>(二) 根據故事內容，教師提問問題：</p> <p>1. 小公雞第一次報時，發生什麼事情？</p> <p>2. 農場的動物們，為什麼大家都手忙腳亂呢？</p> <p>3. 後來，小公雞從中間領悟到什麼事情？動物們是如何看待牠？</p> <p>(三) 學童自由發表對故事內容的想法或感受。</p> | 口頭評量：能回答問題。 | 繪本：不守時的小公雞      |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式        | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                              |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。        |                             |      | <p>(四) 鼓勵學童自由發表相關的經驗。為什麼？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)「有」、「沒有」關係？</p> <p>※教師根據上述故事內容「不守時的小公雞」，進行討論與延伸。</p> <p>1. 發表與討論：</p> <p>(1) 請學童想一想，不守時的原因有哪些？後果呢？</p> <p>(2) 別人怎麼看待你？生活中會遇到哪些問題？</p> <p>(3) 如何做一個守時的人？有哪些注意事項？</p> | 口頭發表：能回答問題。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                             | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                  | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(4)說一說，你喜歡「守時」還是「不守時」呢？為什麼？</p> <p>3 鼓勵學童自由發表：「守時」和「不守時」的經驗，及現實生活中，有什麼不一樣的地方？</p> <p>(二) 狀況劇模擬</p> <p>※模擬劇中，讓學童從「不守時」和「守時」中去體驗，及感受兩者間不同的心情，進而比較所帶來的後果。</p> <p>1. 教師告訴學童：守時的養成不僅可以有效利用時間，而且也可以做到對他人誠信的態度。為了讓大家熟悉生活中遵守的注意事項。因</p> | 實作評量：能參與模擬劇活動，進行角色扮演。(評量標準詳見附件一) |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)和同學約好 10 點，在圖書館一起碰面進去看書，結果同學一直沒出現？</p> <p>(2)早上鬧鐘響賴床起不來，結果到學校上學時，才發現時間…</p> <p>(3)同學生病請假，拜託幫忙明天繳交作業給老師，結果自己忘記，當同學被老師指責時，才突然想起….</p> <p>(4)校外教學回程時，因到處走動沒留意集合時間，當聽到廣播及老師的尋找，才發現大家….</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                 |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(5)老師要求要交的作業，因為沒寫所以….</p> <p>2. 請學童選擇喜愛的劇情，進行分組扮演與詮釋。</p> <p>3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4. 自由發表：最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 環境整理與收拾。</p> <p>2. 請學童回座。</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>(1)守時與時間有密不可分的關係，所以需先建立時間的觀念。</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                              | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>(2)品德教育中，守時也是其中的一環。</p> <p>4. 教師統整：每天做事情預留小小的時間，不僅可以讓自己多一點彈性空間外，而且還可以做得更好！</p> |      |                 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 我的媽媽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 二年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學團隊   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 清溪活水挹千里<br>健康 快樂 卓越 創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景<br>呼應之說明 | 1. 孝順好品德，知恩感恩，健康成長。<br>2. 強化知識，生活展現，快樂學習。<br>3. 體驗式學習，增進創造力、思考力，卓越進步。<br>4. 孝順父母，展現自我好品德，創新應變。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        |
| 設計理念                           | <p>「百善孝為先」，傳統上重視「孝」的觀念，「孝」是為人最基本的品德，從小開始做起，教導學生學習對長輩知恩、感恩、報恩，從生活中去認識、感受、體驗。本課程在於培養學生尊敬父母與關心家人的基本情感，透過故事講述、繪本閱讀，引導學生理解什麼是孝順，以及在日常生活中如何表現孝順，例如幫忙做家事、關心家人等。課程注重情感連結與實作體驗，鼓勵學生以口語與行動表達愛與感謝，培養良好的家庭關係。設計理念強調「從做中學」，讓學生在快樂中學習孝順的態度與行為，為品德教育奠定基礎。</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|                   |                                                                                                                                                                                       |                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <p>一、 能了解守時的重要性與意義。</p> <p>二、 能培養設身處地為別人著想的情懷。</p> <p>三、 能在日常生活中實踐守時的行為。</p> <p>四、 了解不守時所造成的後果，並參與討論。</p>                                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                             | 學習目標                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                            | 評量方式                  | 教材學習資源                |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                       | 自選/編教材須經課發會審查通過       |
| 一    | 我的媽媽/1  | <p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | <p>1. 認識孝順的定義。</p> <p>2. 知道孝順的具體方法。</p> <p>3. 提升對人的尊重與感恩的情操。</p> | <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生我好辛苦<br/>家事小書格式</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師在白板展示『媽媽懷孕』的照片，讓學童欣賞與觀察。</p> <p>(二) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(三) 教師說明：在我們成長的過程中，父、母親是無微不至，養育我們長大成人最重要的人。我們學習感恩與報恩。</p> <p>二、發展活動</p> | <p>口頭發表：能用完整語句表達。</p> | <p>繪本：媽媽生我好辛苦、學習單</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                         | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                         | 評量方式                                     | 教材<br>學習資源<br>自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|------|-------------|--------------------------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之 2<br>以上領域，<br>請完整寫出<br>「領域名稱+<br>數字編碼+內<br>容」 |      |      |                                                                                                                                                                              |                                          |                                           |
|      |             | 角色，並身體力行。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。                  |      |      | (一)媽媽生我好辛苦<br>1. 教師講述「媽媽生我好辛苦」繪本，讓學童聆聽欣賞。<br>2. 詢問繪本中的相關問題：<br>(1) 當作者還在媽媽肚子時，媽媽有哪些不舒服的現象？<br>(2) 出生後，為什麼媽媽沒辦法一覺到天亮？<br>(3) 媽媽怎麼知道我健不健康？<br>(4) 為什麼我哭？媽媽也跟著哭？<br>3. 延伸討論與發表： | 專心聆聽：<br>能專心聆聽故事。<br><br>口頭發表：<br>能回答問題。 |                                           |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                    | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                         |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | <p>(1) 當我們還在媽媽肚子裡時，稱做什麼？</p> <p>(2) 出生後到入國小前，我們生理的發展順序如何？</p> <p>(3) 主要吃的食物有哪些？</p> <p>(4) 環境照顧上要注意什麼？</p> <p>(5) 為什麼媽媽照顧我們很辛苦呢？</p> <p>4. 教師說明：因生理構造不同，所以媽媽負起懷孕生子的工作。此外，隨著新生兒的出生，除了照顧與育兒外，還挑起家事等事務</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                        | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                             |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | <p>工作。隨即，亦介紹媽媽不為人知辛苦的一面。</p> <p>(二)DIY：我的家事記錄小書</p> <p>※強調家事分工與孝順的關聯性。</p> <p>1. 討論與發表：</p> <p>(1) 學童自由發表：曾經做過哪些家事？怎麼做？</p> <p>(2) 接著，師、生共同針對海報上家事內容討論，哪些適合學童參與？</p> <p>2. 然後，教師告訴學童：為了感恩媽媽的辛勞，想要來製作家事小</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                      | 評量方式              | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                           |                   | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | <p>書，以記錄平日做哪些家事！</p> <p>3. 接著，並利用 A4 影印紙製作簡易小書，其操作步驟如下：（附件一）</p> <p>（1）沿紙張虛線剪下來。</p> <p>（2）將四張擺放整齊，用釘書機沿左邊訂起來，以免掉落。</p> <p>（3）利用鉛筆，按日將該日預計完成的家事，或是已完成的家事內容，圖、文記錄在框框裡。</p> | 實作評量：<br>能完成家事小書。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                       | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                            |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | <p>※家事內容可畫在框框裡，加上括弧寫上家事名稱。</p> <p>4. 開始進行家事小書。</p> <p>5. 作品完成後，輪流上台展示作品供大家欣賞。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 請學童環境整理與收拾。</p> <p>2. 教師歸納：</p> <p>(1)媽媽在家中扮演很重要的角色，為子女付出很多。</p> <p>(2)透過家事分工的表達，減少媽媽的辛勞。</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                           | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         |      | <p>3. 教師統整：父母對子女間的愛，是不求回報。但是被愛的我們，若是可以從感恩中懂得報恩，不僅讓愛得以延續，同時生活中也會充滿良善的氛圍。</p> <p><b>總結</b></p> <p>透過品德教育的課程，希望每位學童可以在做中學的當中，感受父母對我們的恩惠，以及懂得依自己能力所及的方式，對父母孝順。進而培養對人的尊重與感恩的態度。</p> |      |                 |

