

## 南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

## 【第一學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 袋鼠媽媽體驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 三年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 張郁雯    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 清溪活水挹千里<br>健康 快樂 卓越 創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景<br>呼應之說明 | 我們的學校致力於培養學生在身心方面都 <b>健康</b> 成長，讓他們在學習過程中充滿 <b>快樂</b> 。我們相信，透過適性發展與多元學習，每位學生都能發揮潛能，追求學業與個人品格上的 <b>卓越</b> 。同時，我們鼓勵學生保持開放的思維，勇於探索新知，培養 <b>創新</b> 能力，以應對未來的挑戰。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 設計理念                           | 生命教育的主軸在於對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。由此，生命教育的學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。其實質內涵則以「人生三問」為核心，其中「人為何而活？」乃是對於人生終極關懷問題的思考，「人應如何生活？」則反映對於價值思辨的不斷淬煉，「如何能夠活出應活的生命？」是知行合一的問題，而知行合一則是靈性修養的目標。                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 總綱核心素養具體內涵 | <div data-bbox="459 247 929 694"> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> </div> <div data-bbox="929 247 1176 694"> <p>領綱核心素養具體內涵</p> </div> <div data-bbox="1176 247 2080 694"> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> </div> |
| 課程目標       | <p>1. 能了解母親孕育自己的情況。</p> <p>2. 能從體驗活動中了解生產過程的辛勞。</p> <p>3. 表現出願意珍視生命的態度和行為。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標                         | 學習活動                        | 評量方式                        | 教材學習資源        |
|------|---------|---------------------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                              |                             |                             |               |
| 一    | 袋鼠媽媽體驗  | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表             | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處， | 1. 認識孝順的定義。<br>2. 知道孝順的具體方法。 | 袋鼠媽媽體驗活動<br>(一)了解母親孕育自己的情況： | 經驗分享<br>口頭發表：<br>能發表與分享體驗學習 | 1. 生命誕生影片或圖片。 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                          | 學習內容                                          | 學習目標              | 學習活動                                                                                                                                                                                            | 評量方式                | 教材<br>學習資源                          |
|------|-------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」         | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                       |                   |                                                                                                                                                                                                 |                     |                                     |
|      |             | 達自己的想法和感受。<br>健體 2c-II-3<br>表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 | 並表達自己的想法和感受。<br>健體 Aa-II-1<br>生長發育的意義與成長個別差異。 | 3. 提升對人的尊重與感恩的情操。 | 1. 請兒童依據「我誕生了」活動單，分享彼此的紀錄。<br>(1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？<br>(2)媽媽生產的醫院或地點？<br>(3)我是自然生產？還是剖腹生產？<br>(4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？<br>(5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？<br>2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會 | 的感想。<br>(評量標準詳見附件一) | 2. 水袋<br>(或書包)。<br>3. 兒童準備白色西卡紙及色筆。 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                              |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>有困難、睡覺不方便等。</p> <p>3. 教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。</p> <p>(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：</p> <p>1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。</p> <p>2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。</p> <p>(1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。</p> <p>(2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。</p> <p>3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。</p> <p>4. 教師引導兒童發現，體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。</p> <p>◎教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |                                                                                                                                                                                                                                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                             |      | <p>苦與不便，培養體貼與感恩。</p> <p>(三)回饋與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。</li> <li>2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。</li> </ol> <p>(四)帶兒童到戶外，將破掉的蛋埋進土裡，告訴兒童破掉的蛋將成為植物的養分，呵護植物的生命，這對破掉的蛋是最好事了。</p> |      |                 |

【第二學期】

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 課程名稱                           | 情緒察覺                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 三年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                         |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1      |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 張郁雯    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，<br>例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |        |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 清溪活水挹千里<br>健康 快樂 卓越 創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 與學校願景<br>呼應之說明 | 我們的學校致力於培養學生在身心方面都 <b>健康</b> 成長，讓他們在學習過程中充滿 <b>快樂</b> 。我們相信，透過適性發展與多元學習，每位學生都能發揮潛能，追求學業與個人品格上的 <b>卓越</b> 。同時，我們鼓勵學生保持開放的思維，勇於探索新知，培養 <b>創新</b> 能力，以應對未來的挑戰。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| 設計理念                           | 情緒如四季般自然發生，一旦情緒產生波動時，個人會表現愉快、氣憤、悲傷、焦慮、或失望等各種不同的內在感受，假如負面情緒常出現而且持續不斷，就會對個人產生負面的影響，如影響身心健康、人際關係或日常生活等。公共電視短片「雲朵女孩」以雲朵的表徵傳達情緒感受，盼透過影片的視覺引導到情緒感受與辨識，以及能夠有適當的情緒調節。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。<br>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 課程目標       | 1.覺察生活中自我與他人情緒反應，分享自己的感受<br>2.辨識在學校生活中產生的正向與負面情緒，思考如何改善自我情緒<br>3.理解他人情緒及人際關係的處理，思考如何與人相處<br>4.實踐正向思考策略處理生活中面臨的各項問題        |            |                                                                                                                                                                      |

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                                        | 學習目標                                                        | 學習活動                                                                  | 評量方式        | 教材學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                     |                                                             |                                                                       |             | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 情緒察覺    | 綜 1-D-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度          | 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>綜 Ad-II-1 情緒的思辨與調適 | 1.覺察生活中自我與他人情緒反應，分享自己的感受<br>2.辨識在學校生活中產生的正向與負面情緒，思考如何改善自我情緒 | 1. 全班共同觀看「雲朵女孩」影片。<br>2. 教師以 4F 法提問：<br>(1) 事實：影片中看到什麼？有哪些人物？雲朵有什麼顏色？ | 口頭回答<br>學習單 | 自編              |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                    | 學習目標                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                                             |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> | <p>綜 Ad-II-2 正向思考的策略</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>健體 Fa-II-3 調適方法。</p> | <p>3.理解他人情緒及人際關係的處理，思考如何與人相處</p> <p>4.實踐正向思考策略處理生活中面臨的各項問題</p> | <p>(2) 感受：看完影片有什麼感覺呢？有曾經和艾咪一樣的經驗或感受嗎？那是什麼樣的感覺？</p> <p>(3) 發現：你發現了什麼？影片中頭上的雲代表什麼？怎麼形容這些感覺？影片中的雲朵顏色代表艾咪的情緒嗎？雲朵還有什麼特徵代表艾咪的情緒？艾咪的雲朵怎麼變化的？</p> <p>(4) 未來：如果你是艾咪，怎麼讓自己的雲朵變美麗呢？</p> <p>3. 情緒雲大發現</p> <p>(1) 影片示例與討論：討論情緒雲顏色的表達，例如：黃色-快樂、藍色傷心、紅色-生氣、咖啡色-討厭、橘色-平靜等；討論情緒雲的形狀或顏色深淺可能代表情緒的象徵。</p> <p>(2) 每個情緒表現可能有不同的表現強度，試著用情緒</p> |      |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度   |             | 學習表現                                  | 學習內容                        | 學習目標   | 學習活動                                                                                                                                                     | 評量方式   | 教材<br>學習資源 |        |        |        |  |  |
|--------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|--------|--------|--------|--|--|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |        |                                                                                                                                                          |        |            |        |        |        |  |  |
|        |             |                                       |                             |        | 卡排列看看，如黃色的快樂感受：<br><table><tr><td>愉<br/>快</td><td>高<br/>興</td><td>快<br/>樂</td><td>歡<br/>喜</td><td>大<br/>喜</td></tr></table><br>(3) 運用學習單紀錄這一週中印象最深刻的情緒雲。 | 愉<br>快 | 高<br>興     | 快<br>樂 | 歡<br>喜 | 大<br>喜 |  |  |
| 愉<br>快 | 高<br>興      | 快<br>樂                                | 歡<br>喜                      | 大<br>喜 |                                                                                                                                                          |        |            |        |        |        |  |  |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。