

南投縣桶頭國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	認識社區		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	葉雅雯
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	清溪活水挹千里 健康 快樂 卓越 創新	與學校願景 呼應之說明	1. 主動學習，建立自我價值，身心 健康 發展。 2. 探索自然，學習體驗， 快樂 成長。	
設計理念	結合學校與社區，讓學校社區化，同時也讓社區學校化，一直是教育中相當重要的課題，學校教育應該要結合社區資源，使學生廣泛的接觸社區環境，才能激發學生的好奇心與探索的興趣，教師若能有效的利用社區環境和資源，協助學生體驗周圍環境，進而建構社區感和鄉土情等內在價值，由教學活動讓學生認識家鄉的社區文化特色，才能有效達到學校教育的目標。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
課程目標	1. 能透過地圖，介紹自己家的位置，及學校附近有哪些主要道路。 2. 能瞭解自己住的地方附近有些什麼特別的地方。 3. 能運用學區地圖標示出自己回家的路線。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	世界那麼大/1	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體	綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 瞭解自己的家鄉的地理位置。 2. 運用電腦找到家鄉的位置。	一、準備活動-[地圖、地球儀] 1. 你的家在哪裡？ 2. 拿出地球儀以及世界地圖、台灣地圖、南投縣地圖、竹山鎮地圖詢問學生，你住在哪裡？ 二、發展活動-[異想天開] 1. 利用電腦 GOOGLE 軟體，配合多媒體的呈現，找到桶頭國小的位	學習單-能正確指出位置	地圖 地球儀 電腦

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		驗、探究與實作。			置，建立孩子世界地理的概念。 2. 練習找其他國家及地區，適時給予「地球」、「南北半球」、「五大洲」等概念。 三、綜合活動 學生必須依序從世界地圖、亞洲地圖、台灣地圖、縣市地圖找出自己的家鄉並塗上顏色。		
二	社區冒險-步步為營/1	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 3c-II-1	綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1. 找到家到學校路線上的商店及特色。 2. 實地訪問商店完成任務。	一、引起動機 1. 上學途中，你會經過哪些特別地方（如，廟宇、商店…）？ 2. 學生指出相對應的地理位置。 二、發展活動 1. 事先規劃一條以學校為出發點的「探險路線」，讓學生實際體驗。	能正確畫出路線圖 學習單	畫好的路線圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	人文環境相互影響。		2. 在這條路線上，找幾家商店，請店家加以介紹自己行業的特色，讓孩子在參與的過程中，與生活經驗相結合。 3. 出發前，除了向學生說明路線之外，安排每個學生在探險的過程中，都有各自需完成的任務。 三、綜合活動 1. 經過了哪些地方？ 2. 學習單		
三	社區冒險-步步為營/1	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社會 3c-II-1	綜合 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	1. 找到家到學校路線上的商店及特色。 2. 實地訪問商店完成任務。	一、引起動機 1. 上學途中，你會經過哪些特別地方（如，廟宇、商店…）？ 2. 學生指出相對應的地理位置。 二、發展活動 1. 事先規劃一條以學校為出發點的「探險路	能正確畫出路線圖 學習單	畫好的路線圖

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	地方的自然、人文環境相互影響。		線」，讓學生實際體驗。 2. 在這條路線上，找幾家商店，請店家加以介紹自己行業的特色，讓孩子在參與的過程中，與生活經驗相結合。 3. 出發前，除了向學生說明路線之外，安排每個學生在探險的過程中，都有各自需完成的任務。 三、綜合活動 1. 經過了哪些地方？ 2. 學習單		